

Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова

# ЖИВОЙ МИР

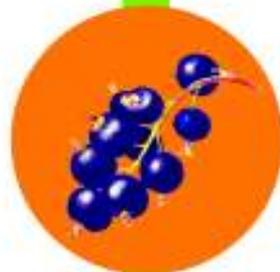
## 2 класс

Учебник для  
специальных (коррекционных)  
образовательных  
учреждений VIII вида

*Допущено  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

3-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014



УДК 376.167.1:502

ББК 74.3

М33

На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№ 10106-5215/73 от 03.10.2011 г.),  
Российской академии образования (№ 01-5/7д-911 от 24.10.2011 г.).

Соответствует требованиям СанПиН 2.4.7.1166—02  
для естественных дисциплин

### Условные обозначения:

- \* — задания повышенной сложности
-  — темы повышенной сложности (на усмотрение учителя изучаются всеми учащимися, но с разными требованиями к полученным знаниям)

#### **Матвеева Н. Б.**

М33 Живой мир. 2 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031921-8.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями и реализует требования 2-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой для 0—4 классов).

**УДК 376.167.1:502**  
**ББК 74.3**

**ISBN 978-5-09-031921-8**

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

# СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ



ДОЛГОТА ДНЯ

Осень

Зима



ВРЕМЕНА ГОДА

Весна

Лето



НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

# ДОЛГОТА ДНЯ

## Влияние солнца на смену времён года

● Найди и покажи на рисунках разные времена года: осень, зиму, весну, лето.



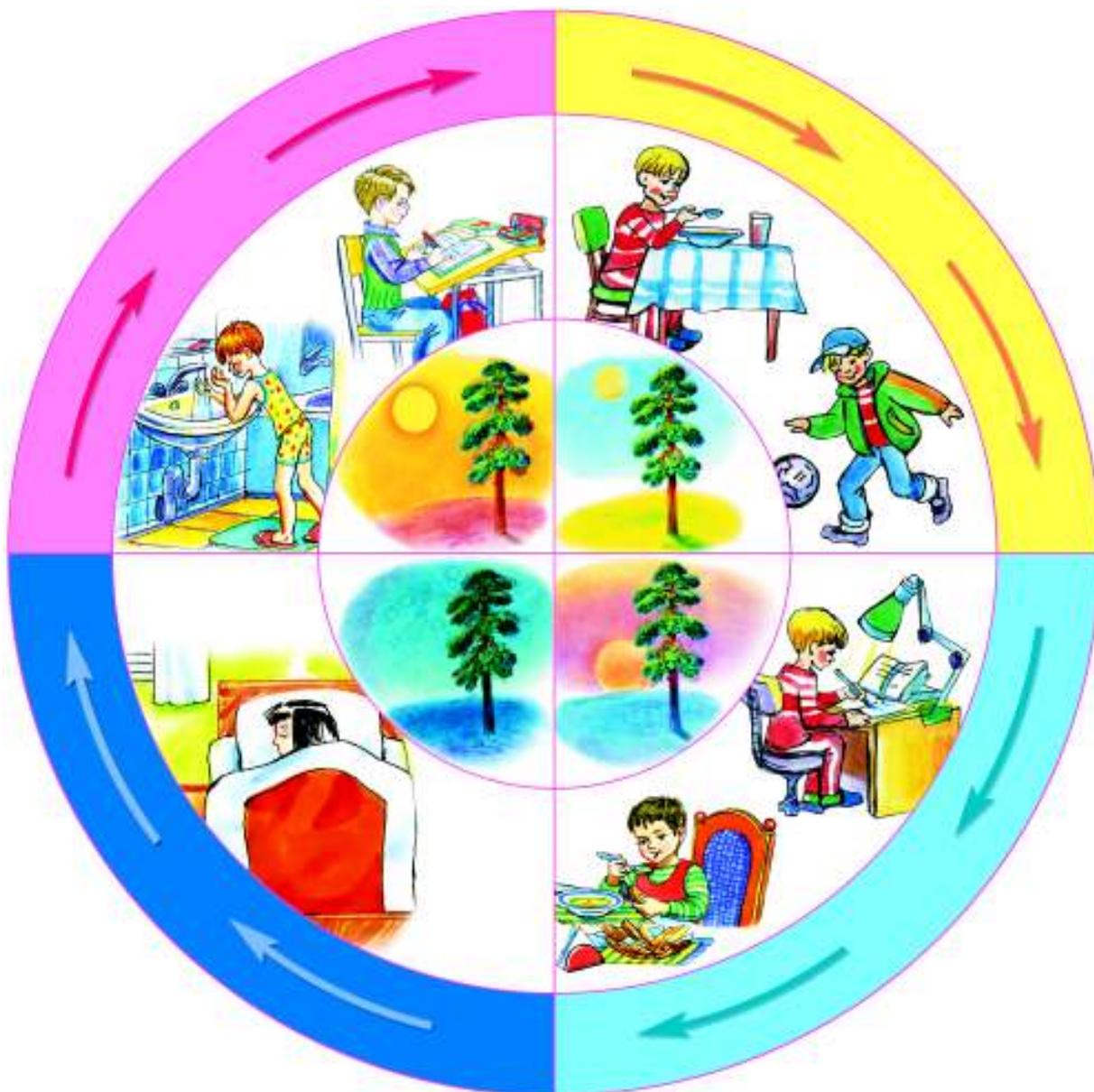
● Объясни, как ты узнал времена года.

● Вспомни и расскажи о влиянии солнца на смену времён года.

## Сутки

Сутки — это мера времени. Утро, день, вечер, ночь — сутки.

● Рассмотрни рисунки. Назови, что делают дети утром, днём, вечером и ночью.



? Из каких частей состоят сутки?

Утро, день, вечер, ночь — сутки.

## ◆ Долгота дня летом

Летом солнце светит долго, высоко поднимается над землёй. Поэтому летом день длинный, а ночь короткая.

- Рассмотрни рисунок. Какое время года изображено?



- Определи, какое время суток летом длится дольше.
- Закончи предложение.

Летом день ..., а ночь ... .

## ◆ Долгота дня зимой

Зимой солнце светит мало, поднимается невысоко. Зимой день короткий, а ночь длинная.

● Рассмотрй рисунок. Какое время года изображено?



- Определи, какое время суток зимой длится дольше.
- Закончи предложение.

Зимой ... короткий, а ночь ... .

# ВРЕМЕНА ГОДА

Осень

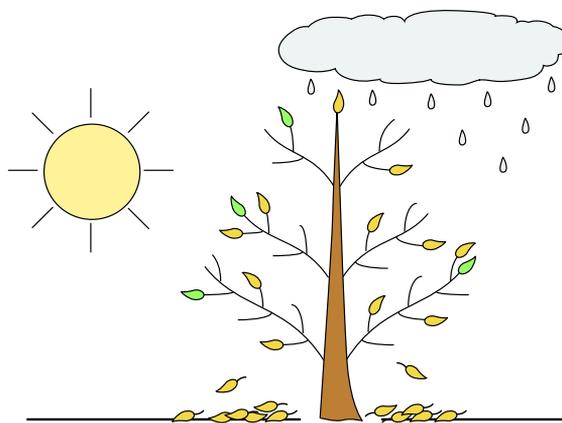
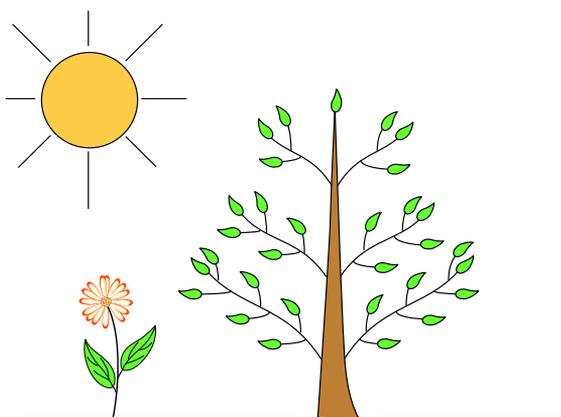
Летом солнце светит ярко. Оно даёт много света и тепла.

Осенью солнце светит меньше. Становится холоднее, листья на деревьях желтеют и опадают. Начинается **листопад**. Часто идут дожди.

- Рассмотрй рисунки. Найди признаки лета, осени.



- Вместе с учителем сравни схемы. Объясни, почему осенью становится холоднее.



- Во время экскурсии посмотри, как опадают листья с деревьев. Объясни, что означает слово «листопад».

Осенью бывают солнечные, ясные дни, но чаще облачно и **пасмурно**. Идут дожди. Осенние дожди холодные, иногда продолжаются несколько дней. Становится холоднее, начинаются заморозки.



Исчезают бабочки, прячутся жуки и мошки. Птицам нечего есть. Они улетают в тёплые края.



похолодание    заморозки    пасмурно    листопад

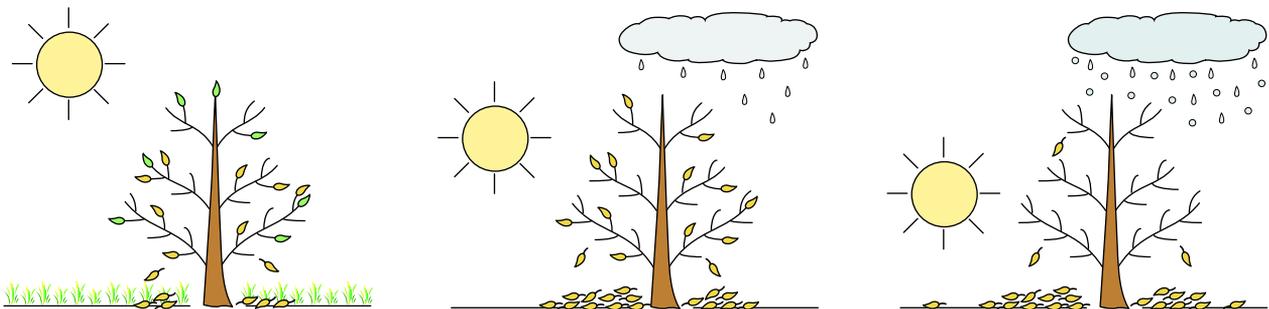
● Рассмотрите нарисованные листья. Подумайте, в какое время года можно найти их на улице.



● Запомни названия осенних месяцев.



● Рассмотрите схемы. Какой осенний месяц изображает каждая схема? Почему ты так думаешь?



● Собери и засуши листья в сентябре, октябре и ноябре. Сравни их.

## Растения осенью

Ранней осенью в **сентябре** созревают орехи, ягоды калины, шиповника. В лесу растут грибы. **Октябрь** называют золотой осенью. Листья на деревьях желтеют, начинается листопад. **Ноябрь** — поздняя осень. Начинаются **заморозки**. Деревья и кустарники сбрасывают листья, трава увядает. Выпадает первый снег.



Какие ягоды созревают в сентябре?



Какой месяц называют золотой осенью? Почему?



В каком месяце выпадает первый снег?

● Во время прогулки найди и рассмотри листья тополя, дуба, ягоды шиповника. Собери опавшие листочки. Засуши их и налей в тетрадь.

● Внимательно рассмотри рисунки. Подумай, какую пищу выберет птичка, а какую — белка.



\* Как ты думаешь, на каком дереве выросли жёлуди?

сентябрь    октябрь    ноябрь

## Животные осенью

Осенью заяц и белка меняют шерсть (линяют). Старый мех выпадает, появляется новый, более тёплый. Меняется его цвет. Заяц становится белым, а белка — серой. У лис и волков вырастает тёплый подшёрсток. Медведи и ежи впадают в спячку.



- Рассмотрите животных и прочитайте, как они готовятся к зиме.



У лисы вырастает подшёрсток.  
Шуба её становится очень тёплой.

У белки тоже меняется шуба.  
Она становится серой и тёплой.



Ёжик впадает в спячку, спит до весны.

- Видел ли ты ёжика? Расскажи, какой он.
- \* Как ты думаешь, что запасает белка на зиму?

- Рассмотрни рисунки. Кто из этих животных спит зимой?



- Вспомни, какие ты знаешь сказки, героями которых были лиса, медведь.

Птицы, которые питаются насекомыми, улетают на юг. Это **перелётные** птицы.

Некоторые птицы остаются зимовать. Синица, сорока — птицы, которые не улетают зимой.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи синицу, сороку.

\* Как ты думаешь, почему сороку называют «сорока-белобочка»?



- Вспомни, какие ещё птицы остаются зимовать.

\* Чем питаются зимующие птицы?

## Занятия людей осенью

Осенью погода часто меняется, становится холоднее, идут дожди. Одежда людей должна соответствовать погоде.

● Рассмотрни рисунки. Подумай, какие вещи нужны, если на улице идёт дождь.



● Рассмотрни рисунки. Что делают дети на первом рисунке? Что можно собирать в лесу осенью?

● Чем заняты дети на втором рисунке? Вспомни, какого цвета листья ты собирал осенью в парке.



● Назови, что изображено на рисунках. В какое время года можно найти эти предметы?



\* Подумай, какие поделки можно из них сделать.

Осень — пора сбора урожая.  
С полей убирают овощи:



В садах созревают фрукты:



В огородах собирают последние овощи:



● Вспомни, как человек использует эти овощи и фрукты. Что можно приготовить из них?

? Подумай, из чего можно приготовить варенье.

? Какие овощи можно использовать для приготовления супа?



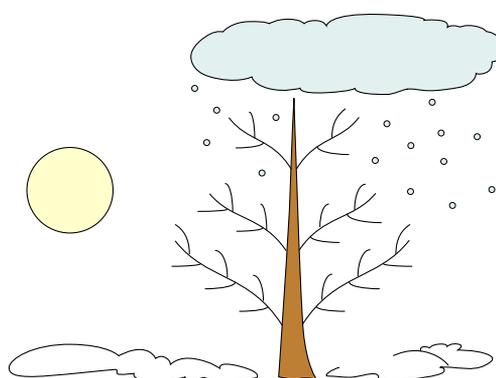
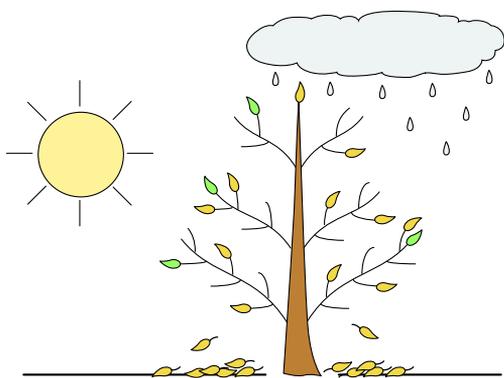
# Зима

Зимой солнце светит мало. Дни становятся короткими, а ночи — длинными. Часто идёт **снег**. Если снег идёт очень сильно, то это называется **снегопад**. Зимой холодно. Иногда бывает очень холодно. Это **мороз**. Деревья стоят голые. Снежинки кружатся в воздухе и падают на землю. Вся земля укрыта снегом.

- Рассмотрй рисунки. Найди признаки осени, зимы.



- Вместе с учителем сравни схемы. Подумай, почему зимой очень холодно.

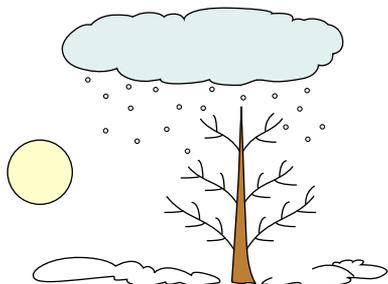


- Вспомни, гулял ли ты на улице во время снегопада. Объясни, что означает слово «снегопад».

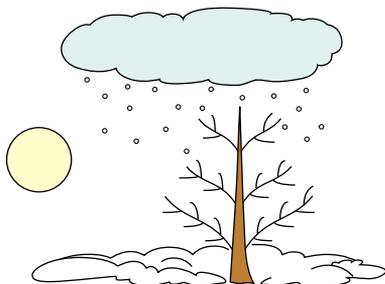
**снег   снегопад   снежинки   мороз**

Зимние месяцы очень похожи. В **декабре** замерзают реки и озёра. На их поверхности образуется лёд. **Январь** — второй месяц зимы. В январе выпадает много снега. Люди отмечают новогодний праздник. В **феврале** холодно, но солнце светит дольше. Дни становятся длиннее.

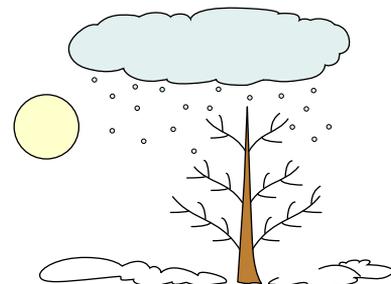
- Рассмотрите схемы. Запомните названия зимних месяцев.



**Декабрь**



**Январь**



**Февраль**

? В каком месяце замерзают реки? Когда люди отмечают новогодний праздник? В каком месяце дни становятся длиннее?

### Растения зимой

Жизнь растений замирает, они как будто спят. Листья на деревьях опали. Под снегом можно увидеть подмёрзшую траву.



- Вспомни, какое дерево остаётся зимой зелёным.

**декабрь    январь    февраль**

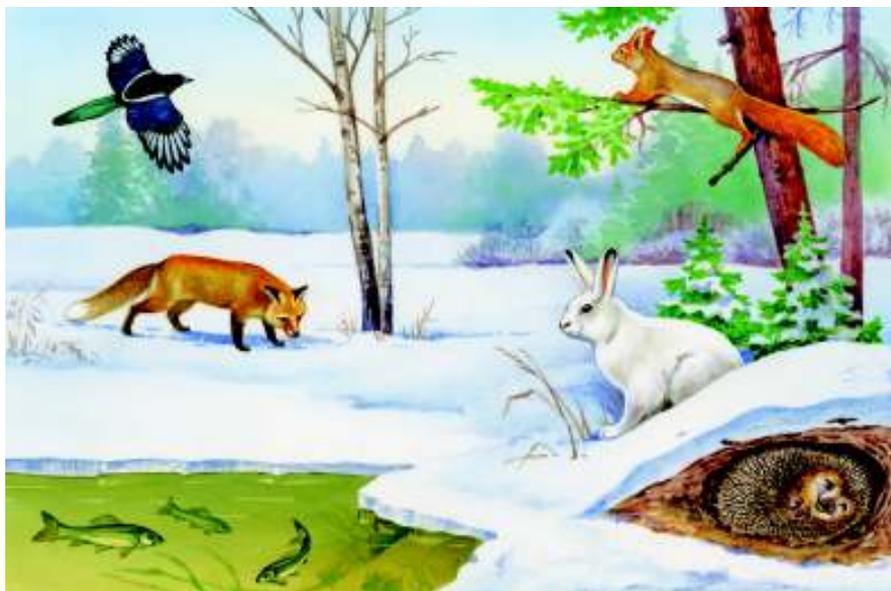
## Животные зимой

- Прочитай рассказ о жизни животных зимой в лесу.

### Зима в лесу

Зимой в лесу тихо. Иногда застрекочет сорока, застучит дятел. Лиса охотится на мышей. Скачет белочка, ищет свои запасы. Осторожный зайчик обгладывает кору. Ёжик спит.

- Найди на рисунке животных, о которых говорится в рассказе. Опиши одного из них.



- Чем питаются зимой лиса, белочка? Что делает ёжик?
- Рассмотрю сороку и дятла. Как ты думаешь, чем они питаются зимой?



\* Составь свой рассказ об одном из животных.

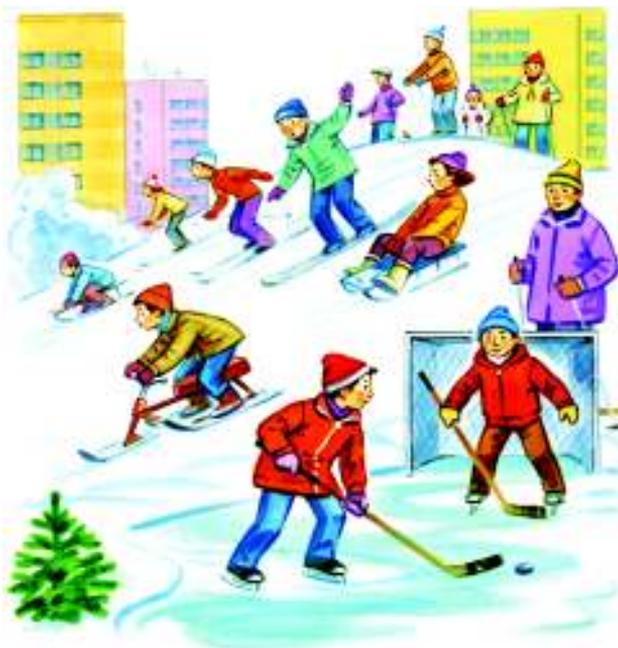
## Занятия людей зимой

Зимой часто бывает **мороз**. Для прогулки надо одеваться в тёплую одежду: шубу, валенки или тёплые ботинки, тёплую шапку. Не забывать варежки и шарф.

- Рассмотрите рисунки. Назовите зимнюю одежду, в которую одеты девочка и мальчик.



- Рассмотрите, чем занимаются дети, изображённые на рисунке.



- Назовите свою любимую зимнюю игру. Расскажите о ней.

Зимой часто бывают **снегопады**. Нужно расчищать дороги от снега.



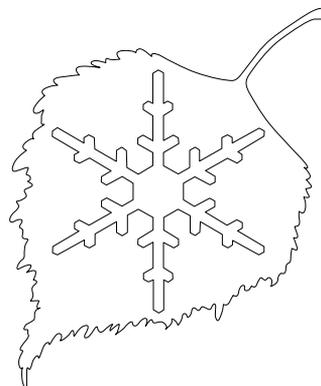
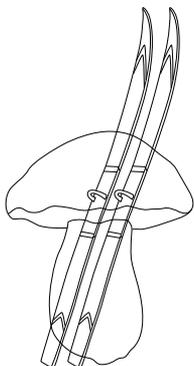
Птицы и животные нуждаются в помощи и заботе людей.

- Рассмотрите рисунки. Расскажи, как люди заботятся о птицах, животных.



- Возьми пустой пакет из-под молока. С помощью взрослых сделай кормушку для птиц. Насыпь туда хлебных крошек или пшена и повесь на дерево.

- Рассмотрите рисунки. Какие предметы ты видишь? Назови их. В какое время года можно кататься на лыжах?





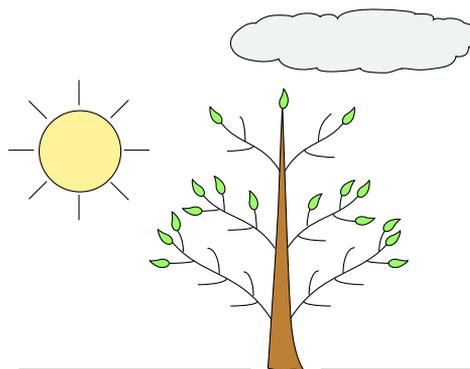
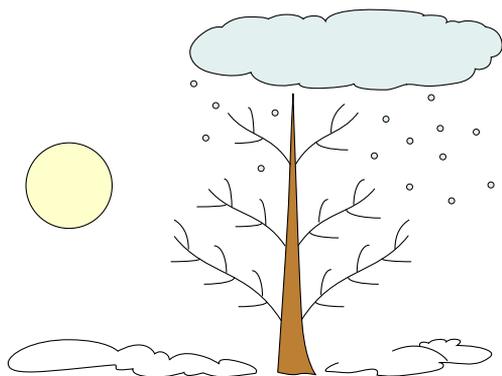
# Весна

Весной солнце светит ярко, даёт больше света и тепла. Дни становятся длиннее, а ночи – короче. Теплеет. Снег начинает таять. Бегут ручьи. Появляется травка и первые цветы.

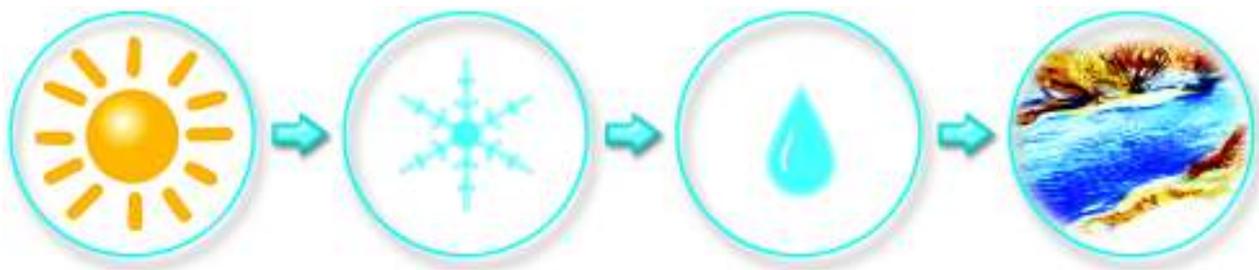
- Рассмотрите рисунки. Найдите признаки зимы, весны.



- Вместе с учителем рассмотрите схемы. Подумайте, почему весной становится теплее.



- \* Рассмотрите схему. Подумайте, почему весной бегут ручьи.



сосульки   оттепель   ручьи   капель

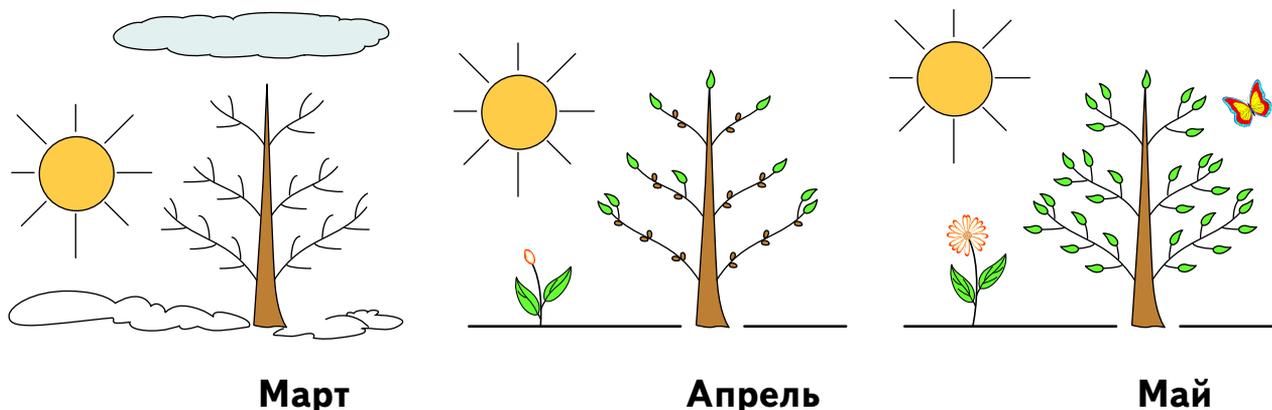
Первый месяц весны — **март**. Солнце светит чаще. Снег начинает таять. Днём тают сосульки — звенит **капель**.

Затем наступает **апрель**. Снег весь растаял. На деревьях набухают и распускаются почки. Появляются первые весенние цветы.

Последний месяц весны — **май**. Появляются бабочки, жуки. Вырастают листья на деревьях.

? Как называется первый весенний месяц? Почему в марте снег начинает таять? Что происходит в апреле? Когда вырастают листья на деревьях?

● По схемам расскажи о весенних месяцах.



● Запомни названия весенних месяцев.

\* Рассмотрю схему. Составь по ней рассказ о приходе весны.



● Найди на улице ветку, поставь её в воду и понаблюдай за появлением листьев.

март      апрель      май

## Растения весной

Как только начинает таять снег, появляется первая травка, распускаются листья на деревьях.

- Рассмотрни рисунок весеннего леса. Обрати внимание на появление первых маленьких листочков. Найди и покажи молодую зелёную травку.



Начинают появляться первые весенние цветы.

- Рассмотрни рисунки. Прочитай названия цветов.



**Мать-и-мачеха**



**Ландыши**

- Вспомни, видел ли ты на улице весной эти цветы. Какое из этих растений имеет приятный запах?

Деревья и кустарники цветут весной.

Зацветают **тополь**



и **берёза**



. Такие цветы назы-

вают серёжками. Позже начинает цвести **дуб**



же **черёмуха**



и **сирень**

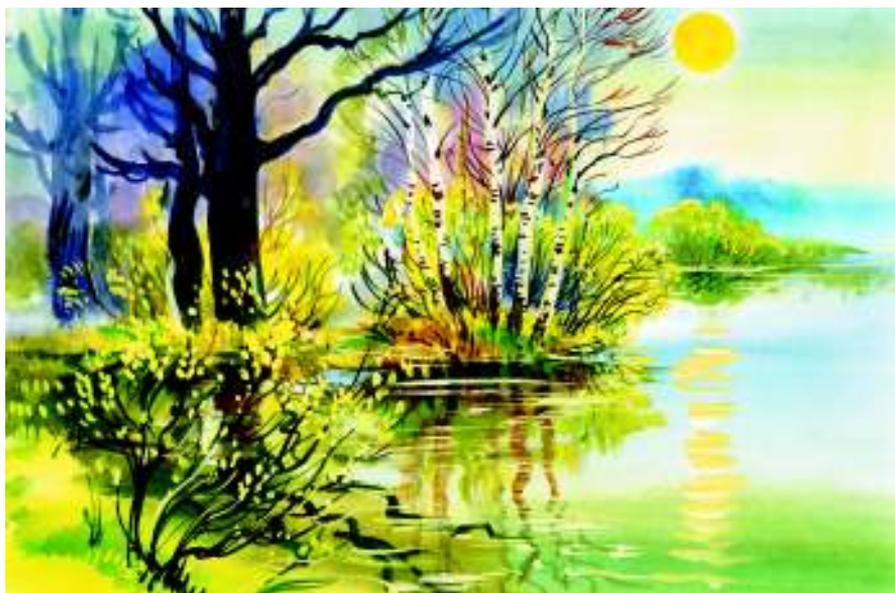


● Как ты думаешь, почему цветы тополя, берёзы называют серёжками?

● Запомни названия растений.

● Во время прогулки или экскурсии рассмотри молодую травку, листочки на деревьях. Найди и понюхай распустившиеся цветы.

\* Рассмотри рисунок. Составь по нему рассказ о приходе весны.



**тополь берёза дуб черёмуха сирень**

## Животные весной

Весной раньше всех птиц возвращаются из тёплых краёв грачи, скворцы. Они выют гнёзда и выводят птенцов. Заяц, белка линяют — меняют зимний мех. Заяц становится серым, а белка — коричневой. Лисы и волки теряют тёплый зимний мех, но цвет его не изменяется. Просыпаются после зимней спячки медведи и ежи.

- Рассмотрй рисунок. Найди и назови всех животных.



- \* Составь рассказ об одном из них.

## Занятия людей весной

Весной люди надевают другую одежду. Уже не нужно надевать очень тёплые вещи.

- Рассмотрй рисунки. Назови вещи, которые надели девочка, мальчик.



- Назови, чем заняты дети на рисунке. Что ты любишь делать во время прогулок весной?



- ? Для чего дети мастерят и вешают скворечники?

Весной начинается сев. Тракторы распахивают поля, засевают их рожью, пшеницей. В огородах люди делают грядки, сажают семена различных овощей. В садах убирают прошлогоднюю листву, рыхлят землю.

Рассмотри рисунки. Что делает трактор? Что делают люди в огороде?



- ? Вспомни и назови, что выращивают в огороде. Семена каких овощей ты видел?

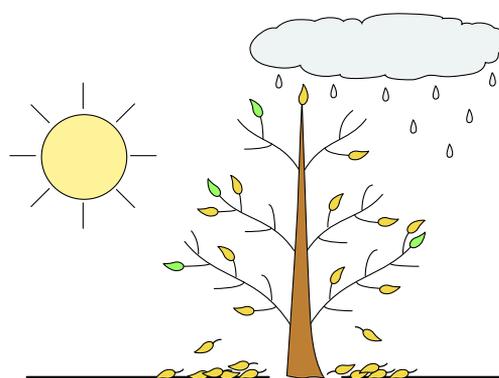
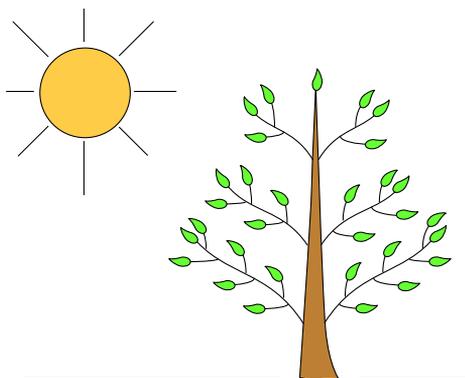
# Лето

Летом солнце даёт много света и **тепла**. Дни становятся длинными, а ночи – короткими. Деревья, кустарники, трава зеленеют. Цветы цветут. Птицы поют в лесах и садах. Летом бывают **грозы** и сильные, но тёплые дожди (**ливни**).

- Рассмотрите рисунки. Найдите признаки весны, лета.



- Вместе с учителем рассмотрите схемы. Подумай, почему летом тепло и жарко.



? Какими бывают дни летом? Какие дожди идут летом?

- Вспомни, как выглядят растения летом.

тепло жарко туча ливень гроза

Первый месяц лета — **июнь**. В этом месяце много цветов. Птицы вьют гнёзда, выводят птенцов.

**Июль** — середина лета, самый жаркий месяц. Иногда небо закрывают тучи, бывают грозы и ливни. Созревают ягоды.

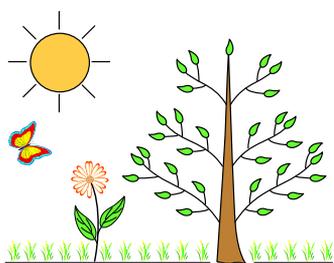
**Август** — последний месяц лета. Цветов становится меньше. Птенцы выросли, учатся летать. Заканчивается созревание плодов.

? Назови первый летний месяц. Что делают птицы в июне?

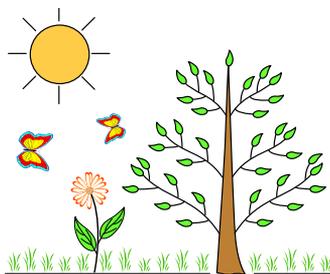
? Какой самый жаркий месяц? Что созревает в этом месяце?

? Какой последний месяц лета? Расскажи, что происходит в августе.

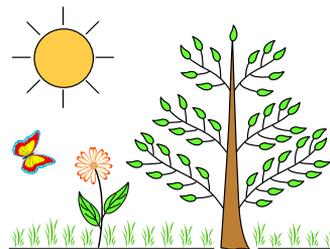
● Рассмотрите схемы. Запомни названия летних месяцев.



**Июнь**



**Июль**



**Август**

Летом бывают грозы, тучи закрывают солнце. Идёт сильный дождь, сверкают молнии, гремит гром. Во время грозы лучше находиться дома. Опасно оказаться в поле. Если гроза застала тебя в лесу, не надо прятаться под большими деревьями.



● Вспомни, видел ли ты когда-нибудь грозу. Найди в тексте и запомни, как надо вести себя во время грозы.

**июнь**

**июль**

**август**

## Растения летом

● Рассмотрй рисунки. Вспомни названия этих ягод и прочитай текст.



**Июнь**



**Июль**



**Август**

Каждый летний месяц дарит нам подарок: в июне созревает сладкая ..., в июле появляется ..., а в августе поспевают сочная ... .

● Скажи, где растут эти ягоды. Какие из них ты пробовал?

● Рассмотрй цветы. Вспомни или прочитай их названия. Вспомни, какие из них растут в поле, а какие — в саду.



**Ромашка**



**Василёк**

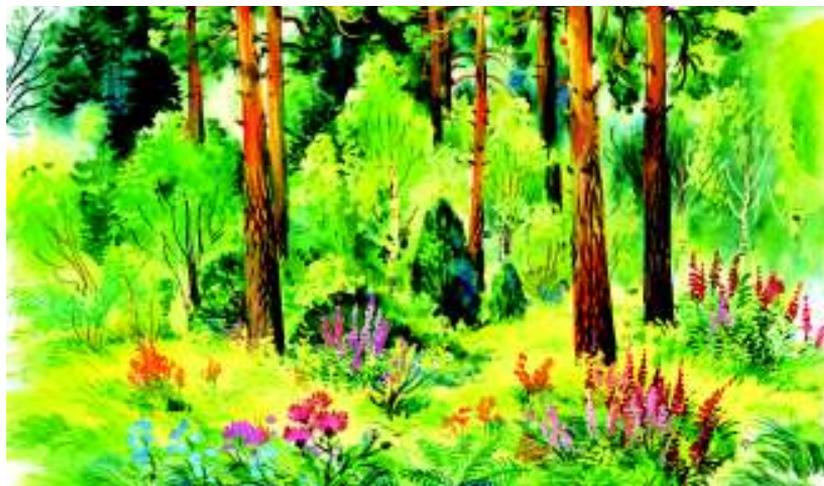


**Роза**



**Астра**

\* Рассмотрй рисунок. Составь по нему рассказ о летнем лесе.



## Животные летом

Летом в лесу животные могут находить себе достаточно корма и им не надо прятаться от холода.



Летом птицы выводят и выкармливают птенцов. У многих зверей появились детёныши: у белки — бельчата, у лисы — лисята, у ежихи — ежата.

- Запомни названия детёнышей. Подумай и скажи, как называются детёныши волка, медведя.
- Рассмотрни рисунки. Подумай и скажи, где живут белка и лиса.



Белка живёт в ... .



Лиса живёт в ... .

- Подумай, чем белка кормит своих детёнышей.

## Занятия людей летом

Летом в жаркие дни можно надевать лёгкую одежду: футболку, шорты, платье, юбку. В жаркие, солнечные дни обязательно нужно надевать кепку или панаму. В более прохладные дни можно надеть кофту или лёгкую куртку.

● Назови, какую одежду ты обычно носишь летом.

? Какую одежду могут надеть и девочки, и мальчики?



? Какую одежду не носят мальчики?

● Рассмотрни рисунок. Назови, чем занимаются дети. В какие игры ты играешь летом?



Летом люди ухаживают за огородом: пропалывают сорняки, поливают растения. Это нужно для получения урожая. Сорняки мешают расти культурным растениям. Без воды растения погибнут.



? Как люди ухаживают за огородом? Почему нужно поливать растения?

● Рассмотрите и прочитайте названия овощей и фруктов. Какие из них ты любишь?



\* Рассмотрите рисунки. Подумайте и назовите, что на них изображено. Знаешь ли ты, как человек использует эти растения?



# НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

## Вода

Бóльшая часть нашей планеты занята водой. Без воды не могут жить растения, животные, люди. Человек использует воду для питья, приготовления пищи. Без воды все живые существа погибнут.



- Рассмотрй рисунок. В первом стакане — вода. Она **прозрачная**, поэтому видно ложку.



- Прделай опыт. Поставь на стол несколько ёмкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определи, в какой из них находится вода. Зарисуй опыт в тетради.
- Подумай, как человек использует воду.

**Вода прозрачная.**

Вода не только прозрачная. Она жидкая, текучая. Воду трудно взять в руки, она вытекает из ладоней, просачиваясь между пальцами.

● Рассмотрите на рисунках стаканы с водой. Обратите внимание, что из опрокинутого стакана вода вылилась.



? Как ты думаешь, почему трудно взять воду в ладоши?



● Рассмотрите рисунки. Подумай, почему перевернутая банка пуста.



**Вода текучая.**

Многие жидкости, такие, как чай, компот, сок, обладают запахом. Чистая вода не имеет запаха.

- Найди и покажи стакан с водой. Почему ты так думаешь?



- Возьми ёмкости с водой, соком, кофе. Определи, какая из них не имеет запаха.

**Вода не имеет запаха.**

## Вода горячая и холодная

Вода может быть холодной, тёплой и горячей. Чтобы получить горячую воду, её надо нагреть.

● Рассмотрни рисунки. Подумай, с помощью чего можно нагреть воду. Найди и покажи на рисунке.



? Подумай, как люди используют горячую воду. Как из холодной воды получить горячую воду? Как из горячей воды получить тёплую воду?

? Какую воду ты будешь использовать для чаепития, а какую — для полива цветов?

## ◆ Температура воды

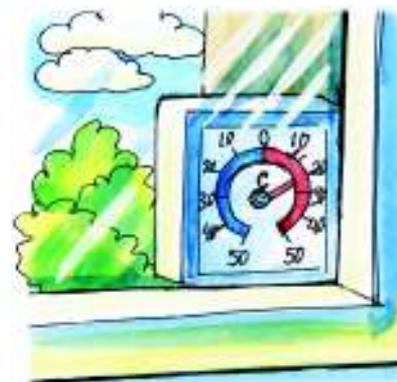


Прибор для измерения температуры называется **термометр** (градусник).

● Рассмотрй рисунок. Возьми термометр в руки, понаблюдай за изменениями его показателей.



С помощью термометра можно измерить температуру тела человека, воды, воздуха.



? В каких случаях измеряют температуру тела человека?

● Как ты думаешь, для чего надо знать температуру воздуха?

**температура**

**термометр**

## Вода в природе

На земле много **рек**. Реки бывают большими и маленькими. Большие реки впадают в море.



Вода собирается в **озёрах**. Если озеро зарастает, оно превращается в **болото**. Люди могут создавать маленькие озёра — **пруды**.

● Рассмотрни рисунки и прочитай подписи. Закрой их. Найди и покажи: озеро, болото, пруд.



**Озеро**



**Болото**



**Пруд**

\* Подумай, какие животные живут в реках, озёрах.

река озеро пруд болото

**Дождь** — это капельки воды. Зимой капельки замерзают и становятся **снежинками**, а вода на поверхности рек и озёр превращается в **лёд**.



**Капли, дождь**



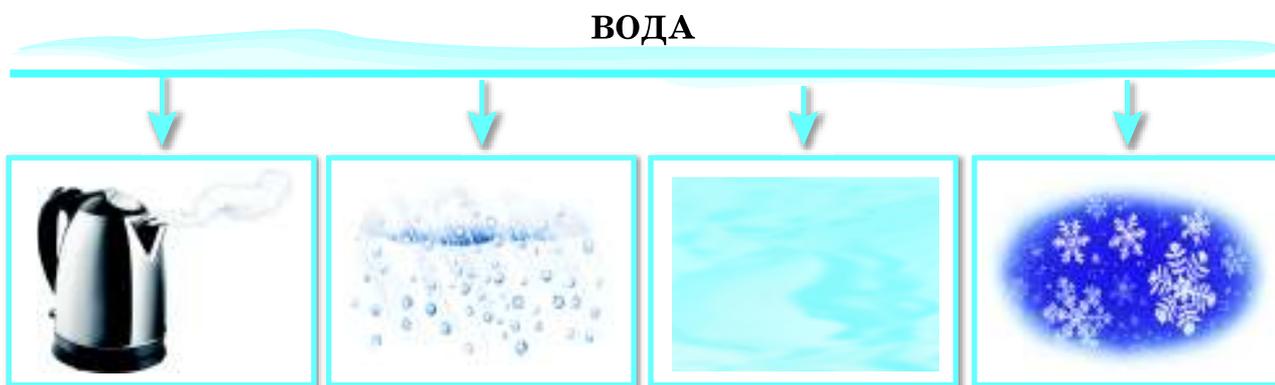
**Снежинки, снег**

● Подумай и скажи, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое — снег.

Если воду долго нагревать, то она превратится в **пар**.



● Рассмотрй рисунок. Покажи и назови, в каком виде может быть вода.



**дождь   снег   лёд   пар**

## Значение воды

Вода нужна всем живым существам на Земле. Она необходима растениям, животным, человеку. Некоторые растения и животные живут только в воде.

- Найди рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Как они называются?



- Рассмотрите рисунки. Скажи, что произойдёт с растениями без воды.



- Рассмотрите, что делают дети. Подумай и ответь, как они используют воду.



- \* Подумай и скажи, для чего ещё можно использовать воду.

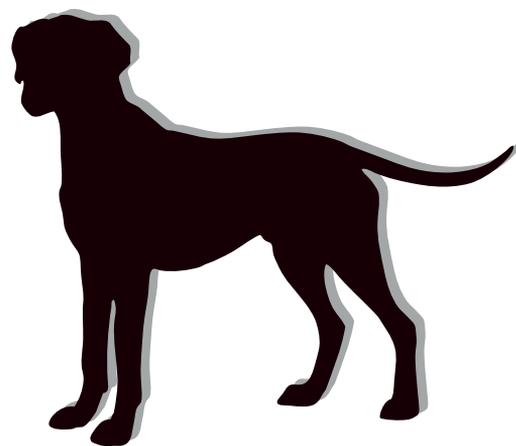
# ЖИВАЯ ПРИРОДА



РАСТЕНИЯ



ЖИВОТНЫЕ



ЧЕЛОВЕК



# РАСТЕНИЯ

## Комнатные растения

Некоторые растения люди выращивают в своих домах. Такие растения называются **комнатные растения**. Их ставят в комнате на подоконник или специальную полку. Эти растения привезли из тёплых стран, где не бывает холодной зимы.

- Какие растения мы называем комнатными?
- Рассмотрите растения.



**Традесканция**



**Кактус**



**Фиалка**



**Алоэ**

Комнатные растения приносят пользу людям. Алоэ обладает лечебными свойствами, у традесканции красивая зелень, у фиалки красивые цветы.

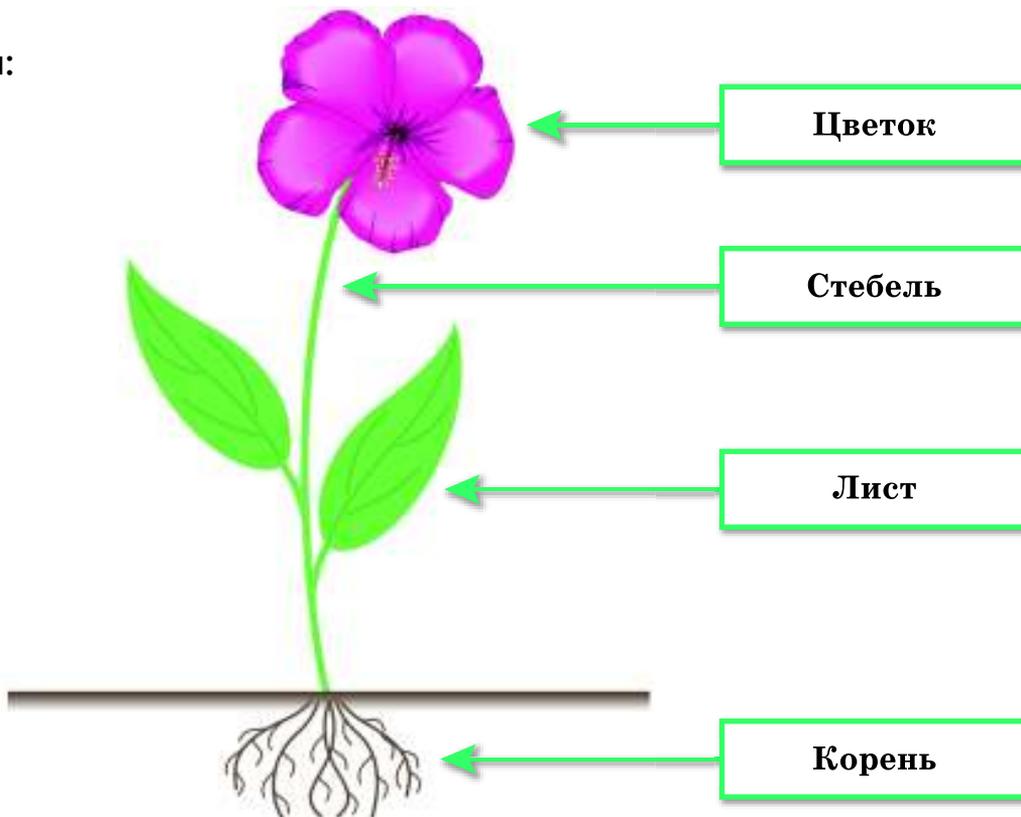
● Рассмотрите растения, которые есть у тебя дома или в классе. Есть ли среди них такие растения, которые изображены на рисунке? Попробуй определить.

\* Какие ещё ты знаешь комнатные растения?

## Части растений

Все растения имеют одинаковое строение.

Вспомни:



**Корень** удерживает растение в земле, всасывает воду и питательные вещества. Корни растений бывают разные.

● Рассмотр и покажи на рисунке корни растений.



● Подумай, у какого растения самый большой и прочный корень. Почему ты так думаешь?

корень    стебель    лист    цветок

**Стебель** помогает растению тянуться к свету. Стебли растений тоже различаются.

Стебель может быть прямым, как у василька, коротким, как у лука, и стелющимся, как у огурца.



● Вспомни, как называется стебель дерева. Как ты думаешь, почему он такой прочный?

У ржи, пшеницы стебель прочный, но внутри пустой. Называется он соломиной.



? Для чего растению нужен стебель? Как называется стебель ржи и пшеницы?

**Листья** растения помогают ему получать питательные вещества. С помощью листьев растения очищают воздух. Листья бывают разной формы, величины.

● Рассмотрите листья и прочитайте названия деревьев. Встречались ли тебе такие листья в лесу или парке?



У ели и сосны необычные листья. Они называются **хвоя**. Поэтому сосну и ель называют **хвойными деревьями**.



? Как называются листья ели и сосны? Как ты думаешь, на что похожи хвоинки?

● Рассмотрите листья. Подумай, каким растениям принадлежат эти листья.



**Цветы** — самая красивая часть растения. Из них образуются плоды и семена.



Цветы бывают очень разными. Одни крупные, другие мелкие. Они могут приятно пахнуть, а могут быть и вообще без запаха. Также цветы различаются разнообразной окраской и формой.



● Рассмотрни рисунки. Назови цветы, которые ты знаешь.



## Жизнь растений

Растению нужны для жизни воздух, вода, свет, тепло.



В лесу очень хорошо дышать. Зелёные растения очищают воздух.

Растению нужна вода. Без воды растение увядает, может засохнуть.



**Растение без полива**



**Растение после полива**

● Не поливай растение несколько дней. Посмотри, каким оно стало. Полей его. Что изменилось через некоторое время?

Для роста растениям нужен свет. Без света растение вырастает слабым с бледными листьями.

● Рассмотрите растения. Обратите внимание на листья растений. Что ты можешь сказать о них?



**Растение, выросшее без света**

**Растение, выросшее на свету**

Растению необходимо тепло. На морозе растение погибает.



● Никогда не оставляй растение зимой около открытого окна! Растение может погибнуть.



● Вспомни, что нужно растениям, чтобы хорошо расти.

## ◆ Растения влаголюбивые и засухоустойчивые

Условия для жизни растений на Земле очень разнообразны. Где-то много света и тепла, где-то мало влаги, где-то тепло, но влажно. Всюду растут растения. Они приспособились к разным условиям.

**Это растение любит воду.**



По берегам рек, озёр, в тенистых лесах растут растения, которым нужно много воды (влаги). Такие растения называются **влаголюбивые**.

**Этому растению требуется мало воды.**



В жарких странах, где мало дождей, рек, озёр, тоже растут растения. Такие растения называются **засухоустойчивые**.

- Вспомни названия растений, изображённых на рисунках.
- Скажи, как ты понимаешь слова **влаголюбивые** и **засухоустойчивые**. Вместе с учителем подумай, что означают эти слова. Запомни их.



## Растения светолюбивые и тенелюбивые

Это растение любит свет.



Растения, растущие в полях, на открытых местах, привыкли к свету. Они называются **светолюбивые**.



Это растение любит тень.

Другие растения приспособились к жизни в тенистых, густых лесах. Они называются **тенелюбивые**.

● Подумай, что означают слова **светолюбивые** и **тенелюбивые**. Запомни их.

\* Как ты думаешь, что будет со светолюбивым растением, если его поместить в тень?

\* Вспомни, где растут одуванчики. Подумай, к каким растениям — светолюбивым или тенелюбивым — они относятся.

## Уход за комнатными растениями

Всем растениям нужны воздух, вода, свет, тепло. Ухаживая за комнатными растениями, надо помнить об этом.

Землю в горшочке надо рыхлить.



Растения надо поливать. Влаголюбивые растения поливают часто и обильно, засухоустойчивые — реже и понемногу.



Светлюбивые растения ставят ближе к свету, тенелюбивые — подальше от источника света.



- Вспомни, какие растения любят влагу, а какие — свет.
- Расскажи, как ты ухаживаешь за комнатными растениями.

## Огород

Специальное место для выращивания овощей называется **огород**. Землю в огороде перекапывают, рыхлят, делают грядки. На грядки высаживают семена овощей, ухаживают за ними и получают урожай.



? Как называется место, где выращивают овощи? Как люди обрабатывают землю в огороде?

- Отгадай загадки и найди отгадки.



Без окон, без дверей,  
Полна горница людей.



Седой дед во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слёзы проливает.



Сидит девица в темнице,  
А коса на улице.

- Вспомни, какие ещё ты знаешь овощи.

**огород      грядки**

## Овощи

Овощи — это съедобные части травянистых растений. Овощи выращивают в огородах и на полях летом и осенью.

? Где выращивают овощи?

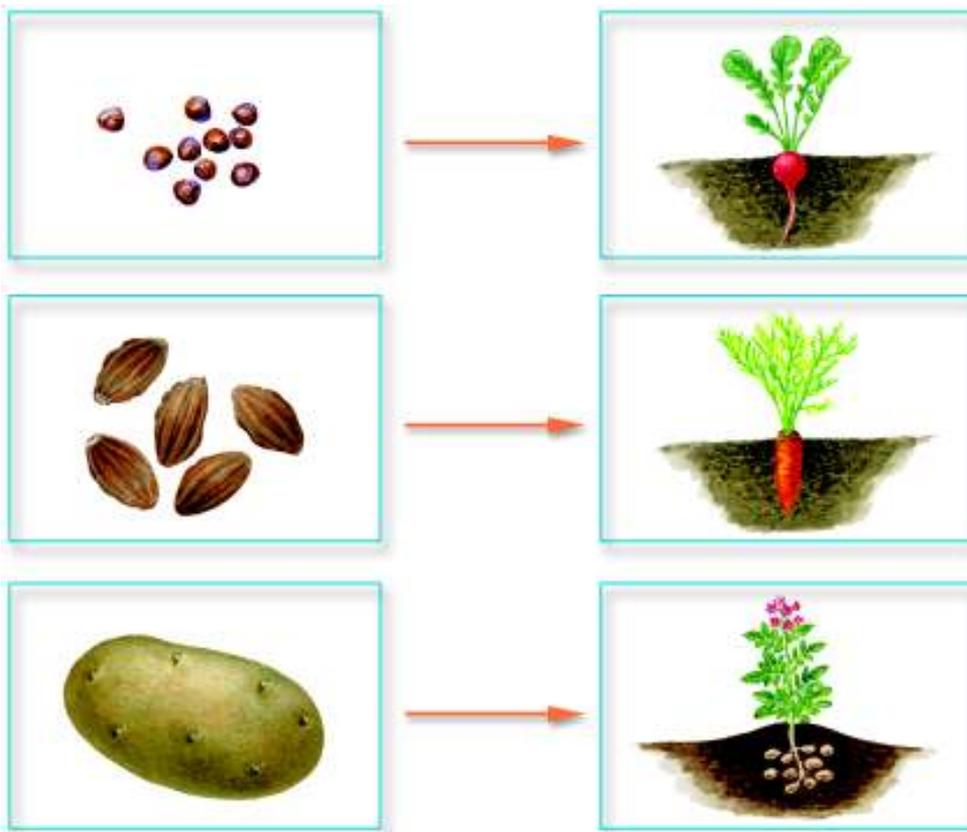
● Вспомни и назови эти овощи. Опиши их форму и цвет.

В огородах растут:



Морковь и редис выращивают из семян, а для выращивания картофеля нужно посадить в землю целую картофелину.

● Рассмотрите семена и растения, которые из них вырастают. Найди и назови знакомые тебе растения.

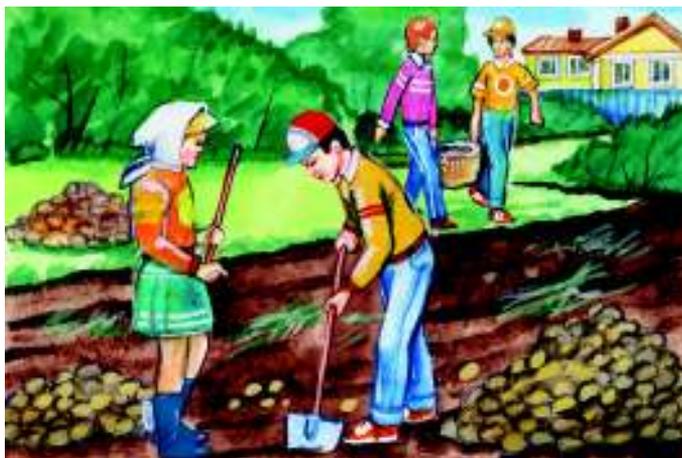


Редис, морковь и картофель растут в земле. В корнях редиса и моркови накапливаются питательные вещества, поэтому эти корни называются **корнеплоды**. Мы употребляем в пищу корень растения. У картофеля под землёй на корнях образуются картофелины – **клубни**.

Для того чтобы выдернуть редис и морковь, надо потянуть их за листья – **ботву**.



Картофель выкапывают из земли лопатой.



● Вспомни, в какое время года сажают эти овощи. Когда их собирают?

? Какую часть этих растений мы используем в пищу?

**корнеплод    клубень**

## Овощи в питании человека

Для того чтобы человек был здоров, ему обязательно нужно есть овощи. Овощи употребляют в пищу сырыми, варёными, жареными. Из них готовят супы, делают салаты.

? Что можно приготовить из овощей?

Морковь содержит вещество, улучшающее зрение. Картофель даёт силу, редис защищает от болезней.

- Рассмотрй овощи на рисунках. Назови их. Подумай и ответь, как человек использует эти овощи.
- Вспомни, в каком виде ты ел эти овощи: в сыром или варёном.



? Какие овощи выращивают там, где ты живёшь?

\* Расскажи об овощах так, чтобы другие дети отгадали, о каких овощах идёт речь.

- Спроси у взрослых, какие ещё блюда можно приготовить из овощей. Попробуй их приготовить.

## Сад

Люди высаживают фруктовые деревья, ягодные кустарники. Такие посадки называются **фруктовый сад**. Может быть сад из яблонь или вишен.



- Подумай, как называется сад из яблонь, вишен.
- Рассмотрите рисунки. Прочитайте, что на них изображено. Опишите цвет, форму растений. Вспомните, как они растут.



**Клубника**

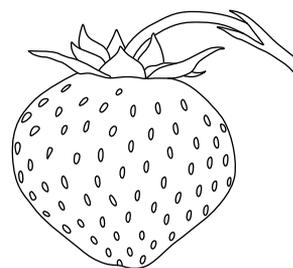
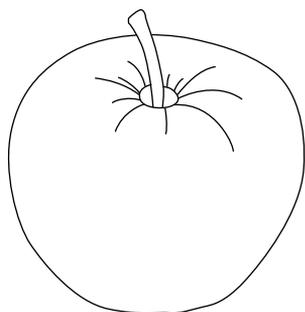


**Яблоко**



**Слива**

- Рассмотрите рисунки. Узнаешь эти растения? Попробуй нарисовать и раскрасить их в тетради. Подпиши их названия.



## Фрукты

Плоды фруктовых деревьев, кустарников и ягоды называются **фрукты**. Фрукты выращивают в садах летом и осенью.



**Груша**



**Чёрная смородина**



**Красная смородина**

Грушевое дерево растёт много лет, прежде чем появляются плоды.



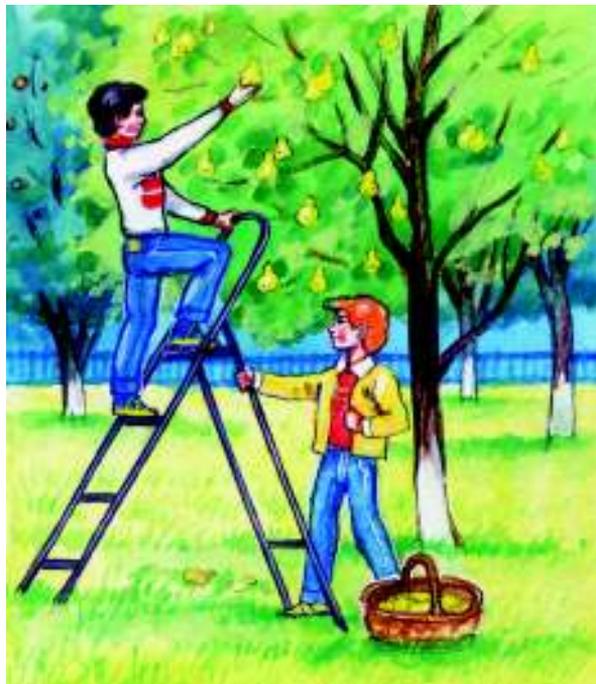
Смородина — кустарник, она также растёт в течение нескольких лет.



Груша и смородина цветут в мае, после цветения образуются плоды и ягоды, которые созревают в июле, августе.

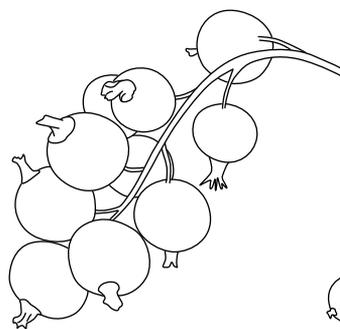
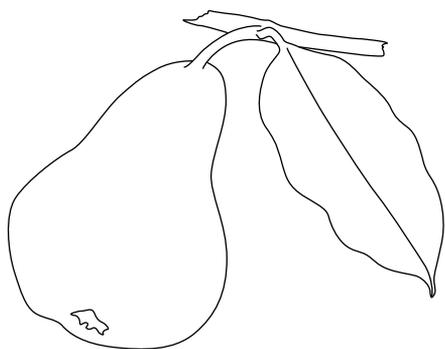
? Где выращивают фрукты? Когда созревают плоды груши? Подумай, почему смородину называют красной, чёрной.

● Рассмотрни рисунки. Расскажи, как дети собирают плоды, ягоды.



● Вспомни, видел ли ты, как растут в саду фрукты или ягоды.

\* Рассмотрни контуры нарисованных фруктов. Опиши их так, чтобы другие ребята догадались, о чём ты рассказываешь.



## Фрукты в питании человека

Фрукты необходимы для правильного питания человека, в них содержится много полезных веществ — **витаминов**, которые помогают человеку быть бодрым и не болеть. Чаще всего фрукты едят в сыром виде, но можно приготовить компот, варенье, джем.



? Как ты думаешь, почему и для чего варят варенье из фруктов?

? Какие фрукты выращивают там, где ты живёшь? Нарисуй их в тетради.

● Попробуй приготовить из фруктов вкусный салат. Возьми одно яблоко, один апельсин, одну грушу или другие фрукты. Разрежь и удали сердцевину. нарежь небольшими кусочками и перемешай. Можно заправить салат йогуртом. Разложи в небольшие тарелочки. Сверху можно положить взбитые сливки. Угости своих родных и друзей.

**ВИТАМИНЫ**

## Уход за растениями сада и огорода

Вспомни правила ухода за комнатными растениями, используя учебник. Подумай, подходят ли эти правила для ухода за растениями в саду и огороде.

Запомни правила работы в саду и огороде.



Землю в саду надо рыхлить, а в огороде — перекапывать.



За растениями нужно ухаживать (удалять сорняки, рыхлить почву, удобрять).



Растения сада и огорода нужно поливать.

? Какие правила работы в саду ты знаешь?

● Подумай, нужно ли поливать сад и огород, если идут дожди. Почему ты так думаешь?

# ЖИВОТНЫЕ

На Земле живут разнообразные животные. Различаются они размерами тела, окраской, повадками, местами обитания.

Некоторых животных приручили люди. Они живут вместе с человеком, помогают ему. Человек кормит их, ухаживает за ними. Поэтому они не могут жить без заботы человека. Такие животные называются **домашние животные**.

- Вспомни, как называются эти животные. Скажи, какую пользу они приносят.



Другие животные живут в лесах, сами заботятся о себе, а человека боятся. Такие животные называются **дикие животные** или **дикие звери**.

- Вспомни и назови, какие дикие животные тебе известны.



- Расскажи, где живут эти животные.

## Кошка и рысь

**Кошка** — домашнее животное, а **рысь** — дикое. Внешне они похожи. Сравни их на рисунках: форма головы, тела, лапы с когтями, острые ушки.



Рысь значительно крупнее кошки, на ушах — кисточки, хвост короткий. Окраска рыси неяркая, пятнистая, что помогает ей прятаться в ветвях деревьев. У кошки разная окраска, хвост у кошки длинный.

? Где живёт кошка? Где живёт рысь? Какая окраска у рыси?

● Попробуй нарисовать в тетради кошку и рысь. Выбери для кошки любую окраску. Сравни, что получилось у тебя и твоих одноклассников.

● Рассмотрй рисунок. Найди животных, которые похожи на кошку. Назови их.



Кошка ловит мышей, любит молоко, ест рыбу, мясо.

Рысь охотится на небольших зверей, разоряет гнёзда птиц и норы лесных животных.

Кошка и рысь нуждаются в воде, воздухе. Кошка любит тепло, в холодную погоду редко выходит на улицу, а рысь круглый год живёт в лесу. Густой тёплый мех защищает её от ветра и морозов.



? Чем питается кошка? На кого охотится рысь? Что защищает рысь от мороза?

● Вспомни и скажи, кто из них — кошка или рысь — дикое животное, а кто — домашнее.

Благодаря сильным и острым когтям кошки и рыси хорошо лазают по деревьям. Мягкие подушечки на лапах помогают им неслышно передвигаться во время охоты.

● Рассмотрите, как художник нарисовал лапы кошки и рыси. Покажи на рисунках когти и мягкие подушечки на лапах.



\* Составь рассказ о кошке или рыси.

Кошка и рысь чаще отдыхают днём, а ночью выходят на охоту. Их глаза хорошо видят в темноте.

Кошки ласковы, любят, когда их гладят, в ответ они весело мурлычут. Рысь очень осторожна, живёт одна, прячется от людей, редко приручается, если оказывается в неволе.

Кошка и рысь выкармливают своих детёнышей молоком.

● Вспомни, как называются детёныши кошки. Подумай, как называются детёныши рыси.



**Кошка с котёнком**



**Детёныши рыси**

Детёнышей рыси называют котята, но иногда — рысята.

? Когда охотятся кошки и рыси?

● Найди в тексте и расскажи о повадках кошки, рыси.

● Отгадай загадку.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

● Закончи предложения.

У кошки хвост длинный, а у рыси ... .

Рысь живёт в лесу, а кошка ... .

\* Вспомни, что ты узнал о кошке и рыси. Сравни их. Составь рассказ по плану:

1. Внешний вид.
2. Где живут.
3. Чем питаются.

## Породы кошек

Кошки жили в разных местах Земли, различались внешними признаками. Человек специально отбирал кошек по некоторым признакам и вывел разные породы кошек.



Каждая порода различается не только внешним видом, но и повадками. Например, персидские кошки очень спокойные, добродушные, а сиамские часто бывают капризными.

В настоящее время устраиваются выставки кошек, где хозяева показывают своих питомцев. Самые красивые кошки получают награды.



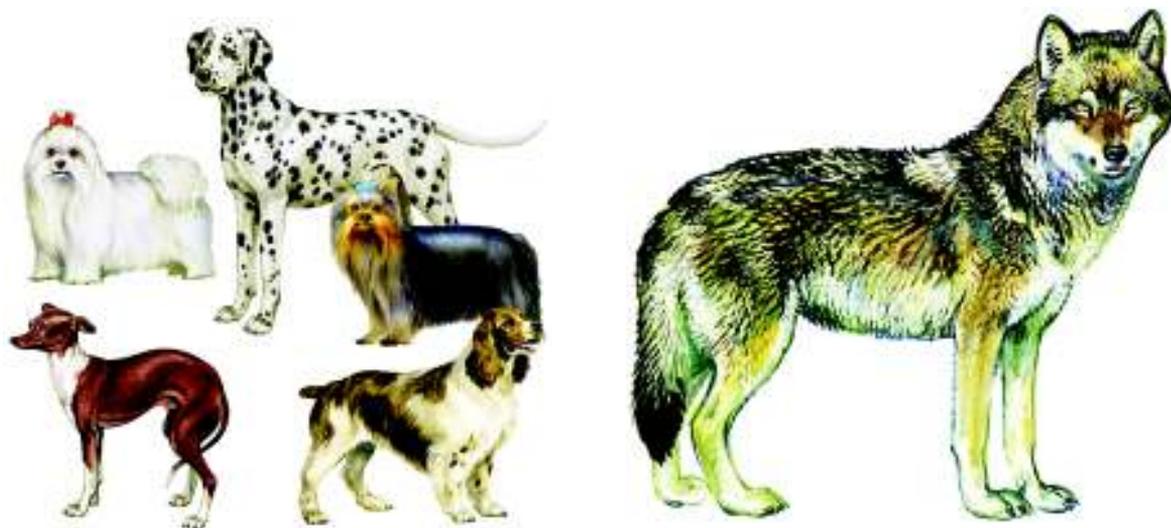
? Какие повадки у персидских кошек?

● Есть ли у тебя или у твоих знакомых кошка? Какой она породы?

## Собака и волк

**Собака** — домашнее животное, а **волк** — дикое животное.

Строение их тел схоже. Волки имеют средние размеры тела. Размер тела собаки зависит от породы. Окраска волка серая, окраска собак разнообразна. И собаки, и волки имеют крепкие зубы, сильные лапы. Хвост у собаки часто закручен, может подниматься, а у волка хвост всегда опущен вниз.



- Рассмотрни рисунки. Найди домашнее животное.



- \* Подумай, чем похожи собака и волк.

Собака сама не охотится. Собаку кормят мясом или специальным кормом.

Собаки и волки быстро бегают. Собаки помогают человеку: охраняют жилище, спасают людей и даже могут защищать детей.

Волки живут стаями, охотятся на зайцев, могут нападать на крупных животных — оленей, лосей. Иногда волки нападают на людей.

● Как питаются собака, волк? Найди в тексте и прочитай. Какую пользу приносят собаки человеку?



Волки живут в лесу. Густой тёплый мех защищает их от холода. Волки могут нападать на домашний скот.

● Рассмотрите рисунок. Подумай, почему пастухи охраняют стадо. Кто им помогает?



\* Составь рассказ по рисунку.

Собака очень привязана к человеку, верно ему служит.

Волки сторонятся человека, редко приручаются. Раньше люди думали, что волки очень вредны, и начали их истреблять. Но оказалось, что волки чаще нападают в лесу на слабых и больных животных, а здоровые и сильные убегают от них.

Волчица находит укромное место — логово, где рождаются и подрастают волчата. Затем они присоединяются к стае.

Собаки и волки выкармливают своих детёнышей молоком.

- Найди в тексте и прочитай о повадках волка.
- Рассмотрй рисунки. Найди и покажи логово волка.



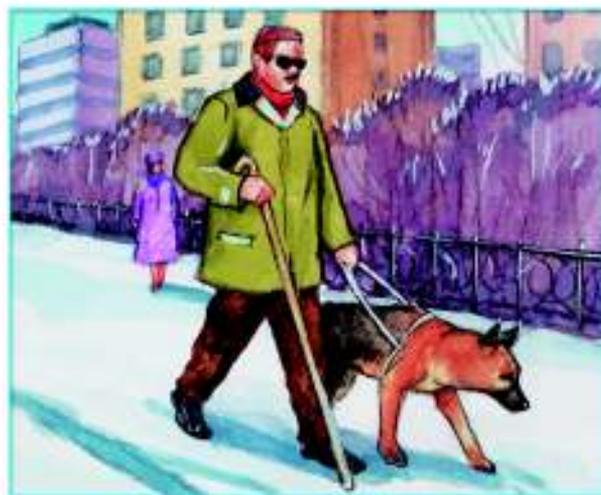
- Вспомни, как называются детёныши собаки, волка.
- Закончи предложения.

Собака живёт с человеком, а волк ... . Волк нападает на домашних животных, а собака ... . Собака лает, а волк ... .

**\*** Вспомни, что ты узнал о собаке и волке. Сравни их. Составь рассказ по плану:

1. Внешний вид.
2. Где живут.
3. Чем питаются.
4. Повадки.

● Рассмотрите рисунки. Подумайте, почему говорят: «Собака – друг человека»?



\* Составь рассказ по одному из рисунков.

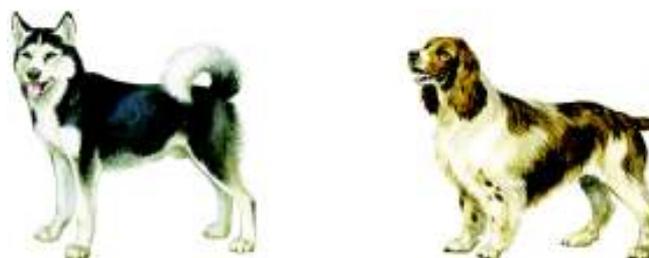
## Породы собак

Человек вывел разные породы собак.

Сторожевые собаки охраняют дома, помогают находить преступников, взрывчатые вещества.



Охотничьи собаки помогают человеку находить дичь.



Комнатные собачки спасают людей от одиночества.



Собаки хорошо дрессируются: умеют понимать и исполнять команды человека. Люди устраивают выставки, где награды получают не только самые красивые, но и самые умные собаки.



? Что умеют делать сторожевые собаки?

● Есть ли у тебя или у твоих знакомых собака? Какой она породы?

## Рыбы

В морях, реках, озёрах живут **рыбы**.

Рыбы приспособились к жизни в воде. Тело их покрыто чешуёй, плавники и хвост помогают рыбам передвигаться в воде. На голове у рыб есть жабры, которые помогают им дышать в воде.

? Где живут рыбы? Чем покрыто тело рыб?

● Рассмотрю схему строения рыбы. Найди и покажи голову, хвост, плавники и жабры.



В озёрах и прудах живут караси. Они питаются водорослями, мелкими рачками, личинками насекомых. Зимой они зарываются в ил и очень мало двигаются.

? Где живут караси? Чем питаются? Как они проводят зиму?

● Рассмотрю изображение карася. Попробуй нарисовать такого же в тетради.



В реке живут щуки и окуни. Щуки охотятся на других рыб. Окрашены они не ярко, с полосками. Так им легко прятаться в водорослях и нападать на проплывающих мимо рыб. Зубы у щуки крепкие и острые. Иногда щуки вырастают очень большими.

Окунь питается личинками насекомых, червями и маленькими рыбками. Окрашен он ярко. Не бывает больших размеров.

? Где живут щуки? Чем они питаются? Чем питается окунь?

● Внимательно рассмотри щуку и окуня. Покажи жабры, плавники. Подумай, что помогает щуке охотиться.



**Щука**



**Окунь**

Сравни окуня и щуку. Найди сходство и различия.

Размножаются рыбы, откладывая икру. Из икринок появляются мальки. Рыбы не заботятся о своих мальках. Мальки рыб сами учатся питаться и спасаться от врагов.



? Как размножаются рыбы? Чему учатся мальки?

- Рассмотрите схему. Расскажите, как растёт рыбка.



\* Придумай рассказ о жизни маленькой рыбки. Нарисуй её в тетради.

С давних времён человек занимается рыболовством.

Рыбу ловят рыбаки, которые отправляются в море на специальных кораблях.

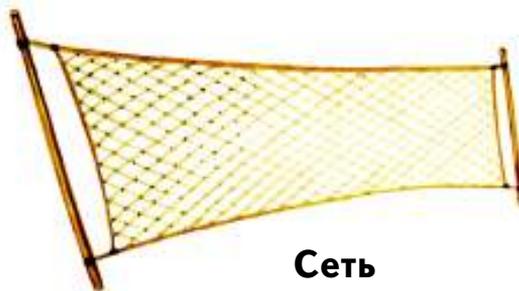


В реках рыбу ловят с помощью удочки или сети.

**Удочка**



**Сеть**



Многие люди любят заниматься рыбной ловлей. Таких людей называют рыбаками.

? Как рыбаки ловят рыбу в морях, реках? Кого называют рыбаками?

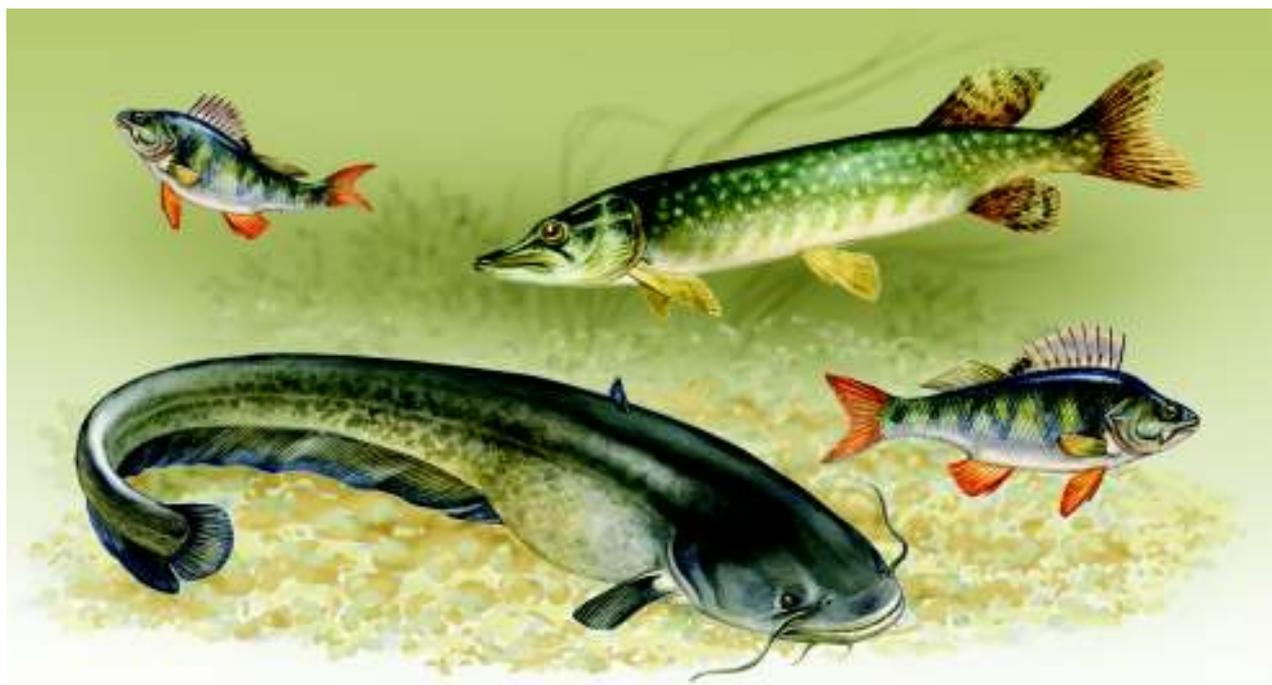
Некоторые виды рыб, например осётр, исчезают, их осталось очень мало. Поэтому люди стараются сохранить эти виды.

Люди разводят и выращивают рыб в специальных прудах или бассейнах.



Люди с удовольствием едят рыбу. Она вкусная и полезная. Из рыбы готовят вкусный суп — уху. Рыбу можно жарить и варить. Употребляют в пищу также солёную рыбу, икру.

- ? Как называется суп из рыбы? Как можно приготовить рыбу?
- Найди на рисунке две одинаковые рыбки. Как они называются?



# ЧЕЛОВЕК

## Гигиена тела человека

Здоровый человек всегда бодр и весел. Он хорошо учится и работает. Когда человек болен, он чувствует слабость, боль, у него плохое настроение.

- Рассмотрни рисунки. Какой человек болен? Как ты догадался?



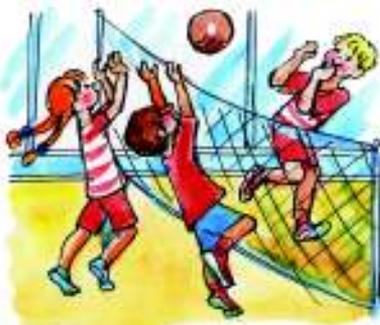
- Вспомни и расскажи, что ты чувствуешь, когда болеешь.

Люди давно поняли, насколько важно заботиться о своём теле. Много лет существует поговорка «В здоровом теле — здоровый дух». Как же сделать так, чтобы всё время быть здоровым, крепким и сильным? **Физкультура** и **закаливание** — вот что поможет тебе стать здоровым и бодрым.

● Рассмотрй рисунки и прочитай, что нужно делать, чтобы стать сильным и ловким, здоровым и бодрым.



Делай зарядку по утрам.



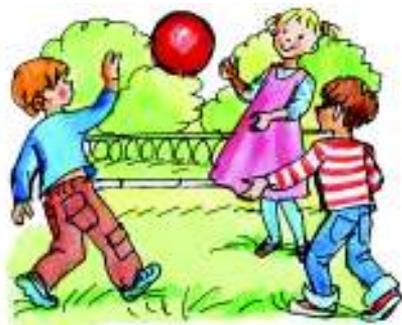
Занимайся в спортивных секциях.



Занимайся спортом во время отдыха.



Закаливай свой организм: делай обтирание после зарядки, не забудь про водные процедуры.



Принимай воздушные ванны, больше гуляй и играй на воздухе. Помни, что солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.

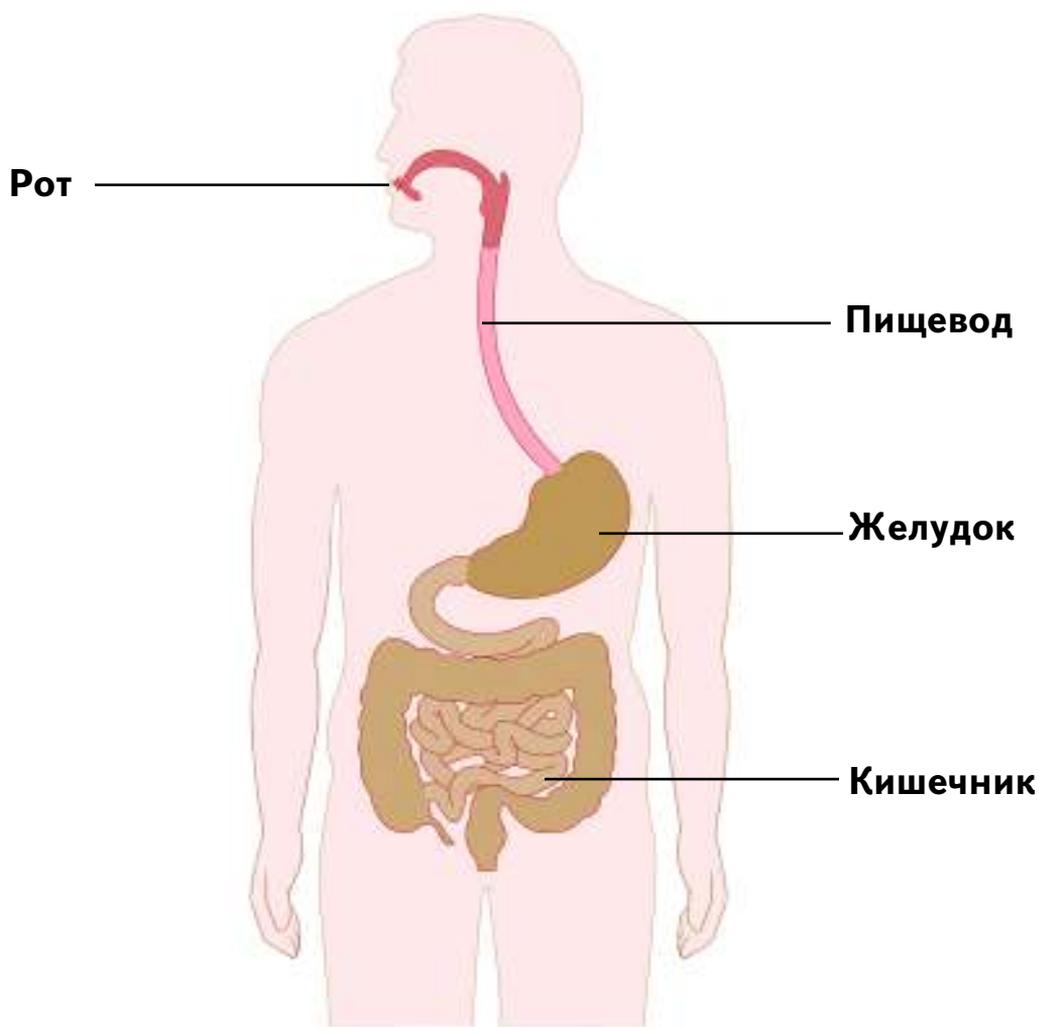
? Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным? Как ты закаливаешь свой организм?

## Органы пищеварения

Когда человек ест, пища попадает в рот. Во рту пища пережёвывается и проглатывается. По пищеводу она попадает в желудок, а из желудка — в кишечник. Остатки пищи, ненужные организму, выводятся.

Рот, пищевод, желудок, кишечник — **органы пищеварения**.

● Рассмотрите рисунок. Найдите и покажите рот, пищевод, желудок, кишечник. Прочитайте их названия.



● Расскажи, что происходит с пищей во рту.

\* Подумай, почему пища должна хорошо пережёвываться.

## Питание человека

Для того чтобы взрослый человек мог хорошо работать, а ребёнок расти и учиться, им необходима еда. Человеку нужно есть разные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества.

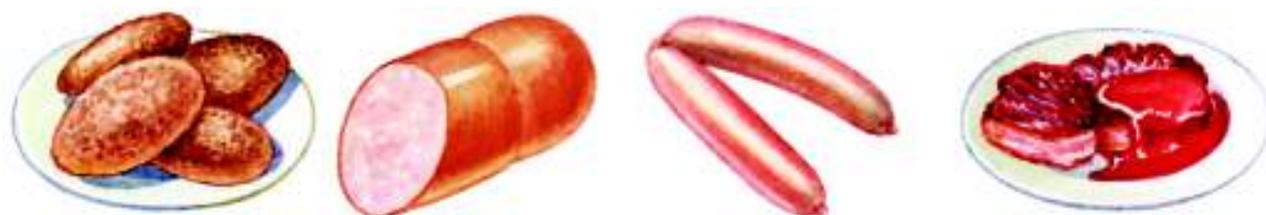
Давай рассмотрим, какие бывают продукты.



Это молочные продукты. Они легко перерабатываются организмом и очень полезны детям, помогают им расти.



Это рыбные продукты. Без них тебе трудно будет вырасти здоровым, хорошо учиться.



Это мясные продукты. Их нужно есть тому, кто хочет вырасти сильным и крепким.



Это растительные продукты: овощи и фрукты. В них целая кладовая витаминов, которые помогают человеку быть весёлым, бодрым, меньше болеть.



А это хлеб. Он тоже нужен. Ведь не зря говорят, что хлеб — всему голова.

- Вспомни и назови молочные продукты. Как ты думаешь, из чего они сделаны?
- Вспомни, какие ты знаешь мясные продукты. Найди их на рисунке.
- Покажи на рисунке свои любимые овощи, фрукты.
- ? Как ты думаешь, какие продукты самые важные для человека?
- \* Почему нужно употреблять разные продукты?



Продукты нужно уметь не только выбрать, но и правильно приготовить.

Некоторые продукты продают уже готовыми к употреблению в пищу.



Некоторые продукты нужно обязательно мыть.



Некоторые продукты после промывания ещё и чистят.



Часть продуктов едят варёными.



Некоторые продукты жарят.



А ещё из продуктов делают консервы — заготавливают еду впрок.

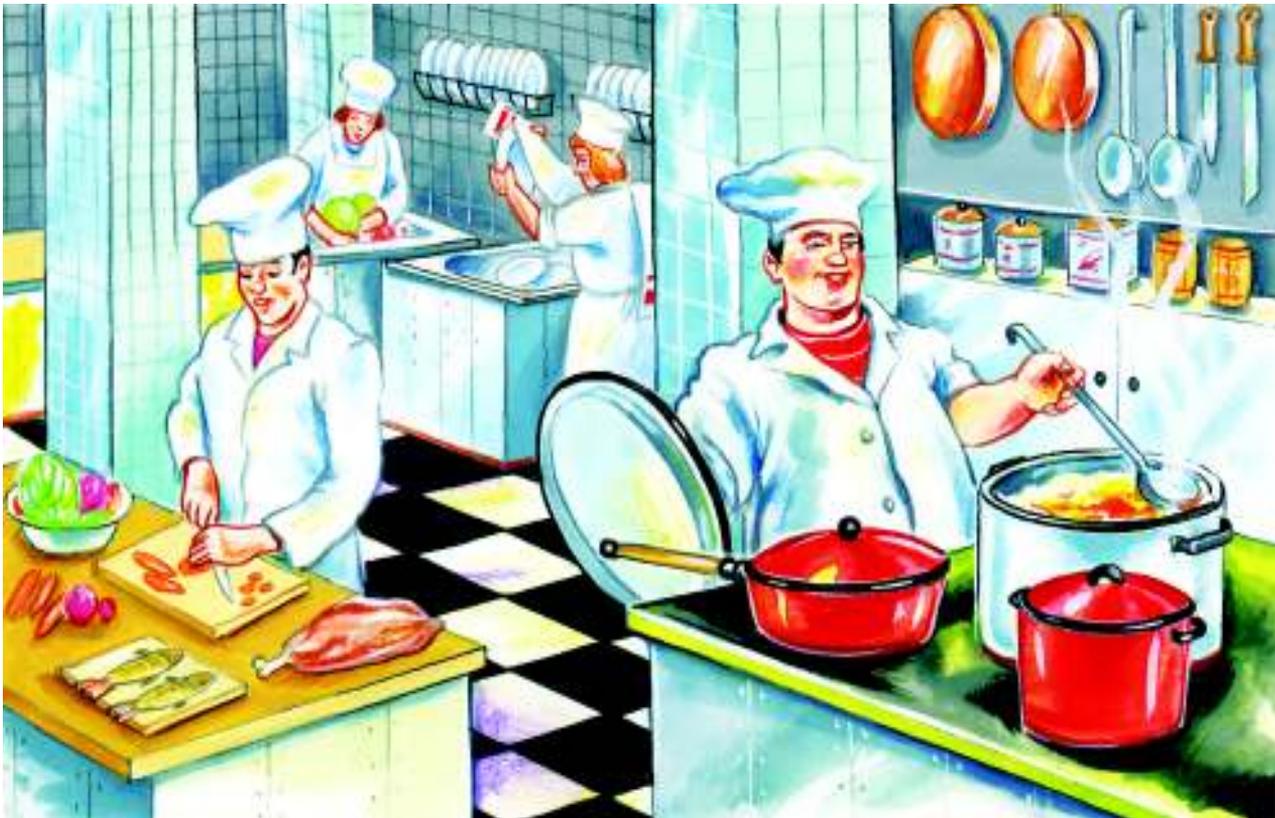


? Какие продукты нужно обязательно мыть? Какие продукты нужно варить? Как заготавливают еду впрок?

- Подумай, где люди берут продукты.
- Вспомни, какие продукты ты видел в магазине. Что покупал сам?
- Расскажи, какие твои любимые продукты.

Из продуктов люди готовят еду. В школе обед готовит повар, а дома — хозяйка. Это трудная работа: нужно приготовить еду так, чтобы было вкусно и полезно.

● Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, что готовят повара на обед?



● Кто готовит еду в твоей семье? Что ты можешь приготовить сам? Расскажи, как ты это делаешь.

Обычно человек ест несколько раз в день. Это завтрак (утро), обед (день), полдник (вечер), ужин (вечер).

Человеку необходимо укреплять силы в течение всего дня. Если он нарушает режим питания, ест один раз в сутки, то испытывает чувство голода, слабость и плохо работает. Иногда человек съедает много пищи и тогда тоже чувствует себя плохо. Поэтому важно знать, какие продукты полезнее всего съесть утром, какие – днём, а какие – вечером.

- Подумай, почему днём человеку нужно больше еды.
- Рассмотрй рисунки, выбери еду для завтрака, обеда, полдника и ужина.



- Вспомни, что ты ел сегодня на завтрак.

Чем вкуснее пахнет еда, чем красивее она выглядит, тем сильнее тебе хочется её съесть. Это желание поест называется **аппетит**. И оказывается, если пищу едят с аппетитом, то органам пищеварения легко её переварить. Если же аппетита нет, то органам пищеварения приходится долго трудиться над её перевариванием.

Чтобы пища была вкусной и хорошо пахла, её надо готовить правильно и в чистоте.

- Рассмотрю рисунки. Как ты думаешь, какой из этих поваров приготовит вкусную и здоровую еду?



Важно и то, как подаётся пища к столу, как она выглядит на столе.

- Рассмотрю на рисунках, как нужно правильно накрывать стол к завтраку и к обеду.



- Попробуй сам с помощью взрослых накрыть стол к обеду.

Но самый хороший аппетит бывает у того, кто перед едой хорошо поработал или поиграл на воздухе. Тому вся пища пойдёт впрок. А лентяй и лежебока, сколько бы ни ел, толстеет, но сил не набирает.

● Рассмотрите рисунки. Подумайте, у кого из детей будет хороший аппетит, а у кого — плохой. Почему?



## Правила питания

Органы пищеварения работают постоянно: когда человек сидит, ходит, работает. Иногда человек теряет аппетит, жалуется на боли в животе. Это происходит тогда, когда человек не соблюдает правила питания.

● Запиши в тетрадь и запомни главные правила питания.



Во время еды сидеть нужно спокойно, удобно. Пережёвывать пищу надо тщательно, не спеша.



Нельзя торопиться во время еды, проглатывать большие куски пищи.



Надо есть понемногу. Нельзя есть всё подряд. Желудку трудно переваривать большое количество пищи.



Нужно есть поменьше сладостей и булочек, а также солёной, острой и жареной пищи. Не нужно есть поздно вечером, перед сном.

## Профилактика отравлений

Продукты или приготовленная еда могут быть испорченными. В них образуются вредные вещества, которые отравляют организм человека. При отравлении у человека появляются тошнота, рвота, головная боль, повышается температура. При отравлении необходимо обратиться к врачу.

Чтобы не отравиться, следует запомнить и выполнять некоторые правила.



Перед едой надо обязательно мыть руки, а также овощи и фрукты. Грязные продукты есть нельзя.



Продукты должны быть свежими. Если продукт плохо пахнет, он испортился. Есть его уже нельзя.



Выбирай знакомые тебе продукты. Если продукт выглядит непривычно, то его лучше не есть.



Если продукт тебе незнаком, не ешь его. Спроси сначала о нём у кого-нибудь из взрослых.

\* \* \*

Дорогие ребята!

Вы узнали о том, что помогает человеку быть здоровым. Это занятия спортом, закаливание, правильное питание. Старайтесь выполнять эти правила, чтобы меньше болеть, хорошо учиться, узнавать все больше нового и интересного.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(2 ч в неделю)

Основной задачей работы второго года обучения по программе «Живой мир» является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

Как и ранее, в 1 классе, внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании образного и аналитического мышления, развитии кругозора и словаря учащихся.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в 1 классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

### Примерное планирование учебного материала

	1-й вариант	2-й вариант
<b>1-я четверть</b>	Долгота дня – 4 ч Вода – 8 ч Сезонные изменения – 4 ч	Вода – 8 ч Долгота дня – 4 ч Сезонные изменения – 5 ч
<b>2-я четверть</b>	Растения – 12 ч Сезонные изменения – 4 ч	Растения – 10 ч Сезонные изменения – 5 ч
<b>3-я четверть</b>	Сезонные изменения – 4 ч Животные – 10 ч Сезонные изменения – 4 ч	Растения – 4 ч Животные – 10 ч Сезонные изменения – 5 ч
<b>4-я четверть</b>	Человек – 8 ч Сезонные изменения – 4 ч	Человек – 8 ч Сезонные изменения – 5 ч

Планируя работу, учитель соотносит её со своим расписанием, количеством часов в четверти; желательно, завершая работу по теме, включить одно занятие для повторения и обобщения учебного материала.

Учитель должен раскрывать причинно-следственные связи, существующие в мире природы, развивать умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, уделяя большое внимание сознательному усвоению знаний. С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний мы настоятельно рекомендуем педагогам использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать учащихся. Следует добиваться того, чтобы дети принимали участие в поиске ответов на вопросы, предложенные учителем, учились рассуждать, высказывали своё мнение, учились доказывать свою точку зрения.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале

учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями, как заморозки, снегопад и т. д.

Изучая тему «Растения», следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные», следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, на приспособление к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребёнку, приносить радость, уверенность в своих силах.

### **Повторение. Долгота дня (4 ч)**

Вспомнить о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

### **Вода (8 ч)**

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды, её значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура».

В ходе работы по теме необходимо провести несколько практических работ: определение таких свойств воды, как прозрачность, текучесть, отсутствие запаха; проведение наблюдений за изменением состояний воды (вода, лёд, пар).

Знакомство с температурой проводится также с помощью практических опытов, определение температуры как величины, характеризующей степень нагревания чего-либо, возможно предложить лишь сильным учащимся.

Изучение темы «Вода в природе» расходуется по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия — состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая — местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как для одних вода — это среда обитания, для других — необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.

### **Сезонные изменения (16 ч)**

Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки).

Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года; расширяется количество признаков; расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучаются названия месяцев.

### **Растения (14 ч)**

Цель: продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять глав-

ные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

В ходе работы необходимо проведение практических занятий для определения условий, необходимых растениям для жизни (полив или его отсутствие, выращивание растения в затемнённых условиях, помещение растения в холод). Результатом этих наблюдений должны стать выводы: рекомендации по уходу за растениями, выделение растений, приспособленных к определённым условиям жизни.

Для изучения сада и огорода, а также для определения важнейших работ, которые следует проводить для получения урожая, необходимо использовать знания, усвоенные учащимися ранее.

На уроках следует большее внимание уделять практической направленности этих занятий: навыки ухода за растениями, работы в саду и огороде, использование человеком овощей и фруктов (в каком виде используются, как правильно их обрабатывать перед употреблением в пищу, значение растений для человека).

### **Животные (10 ч)**

Цель: формирование понятий «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоёмов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

В процессе занятий следует показать учащимся связь между строением животного и средой его обитания, а также повадки, образ жизни животного как средство приспособления к среде обитания.

В ходе знакомства с рыбами обратить внимание на различные способы питания, термин «хищные рыбы» необязательно использовать.

### **Человек (8 ч)**

Цель: формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы или специальные муляжи, которые имеются в кабинете биологии. Изучаются основные части пищеварительной системы, формируются первичные представления о строении и значении органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала: организации правильного питания, правилах приготовления пищи, профилактике отравлений.

### **Примерная структура уроков при изучении темы «Сезонные изменения в природе» (комбинированный урок)**

#### **Урок 1. Зима.**

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания учащихся.
2. Актуализация ранее усвоенных знаний, подготовка к восприятию нового учебного материала. *Учитель рассматривает картину осени, дети обнаруживают известные им признаки этого времени года, переход к схеме, уточнение причины этих изменений.*
3. Изучение нового материала. *Учитель предлагает учащимся новую схему, дети пытаются под руководством учителя определить, какие изменения произойдут в природе, после чего предъясняется картина с зимним пейзажем. Сравниваются предположения и реальная картина. Вывод.*
4. Работа по закреплению изученного материала (ответы на вопросы учителя, работа с картинками, учебником и т. д.).

5. Применение полученных знаний: составление рассказа, ответы на вопросы учителя, поиск самостоятельных ответов в учебнике, рисунки. *Задания, обозначенные \**, относятся с уровнем возможностей каждого учащегося.

6. Подведение итогов урока.

### **Урок 2. Зимние месяцы.**

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания учащихся.

2. Актуализация и повторение знаний, полученных на предыдущем занятии (причина сезонных изменений, признаки зимы и т. д.).

3. Изучение нового материала. *Изучение схемы «Зима», схем каждого зимнего месяца, названий месяцев, их особенностей, введение новых признаков.*

4. Закрепление учебного материала. *Ответы на вопросы учителя, показ и объяснение по схеме, работа с учебником, запись в тетради и т. д.*

5. Применение полученных знаний: рассказ учащихся, поиск ответов в учебнике, зарисовки, наблюдения и т. д.

6. Обобщение изученного материала, подведение итогов урока.

**Урок 3. Растения и животные зимой.** (Возможно изучение тем «Растения зимой» и «Животные зимой» в течение двух уроков.)

Этапы урока:

1. Подготовка к занятию. Организация внимания. Создание настроения на работу. Пробуждение интереса к занятию.

2. Актуализация знаний (условия, необходимые для жизни растений; изменения в природе зимой).

3. Изучение нового материала.

*а) Учащиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и зимние условия. Делают предположения о том, что произойдет с растениями зимой, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы.*

*б) Учащиеся вспоминают названия известных животных, их повадки, образ жизни. Учитель рассказывает о том, как животные приспособились к зиме.*

4. Закрепление изученного материала. *Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, составление рассказов, работа с рисунками, зарисовки в тетради и т. д.*

5. Применение полученных знаний: поиск ответов на вопросы учителя в учебнике, тетради, подготовка самостоятельного рассказа и т. д.

6. Подведение итогов урока.

### **Урок 4. Занятия людей зимой.**

Этапы урока:

1. Подготовка к уроку. Создание настроения на работу. Организация внимания.

2. Повторение. *Признаки зимы. Организация беседы о занятиях детей зимой, привлечение опыта учащихся, актуализация знаний.*

3. Изучение нового материала. Три основные линии:

а) зимняя одежда;

б) игры детей;

в) сезонные работы.

*Учитель опирается на личный опыт детей, показывает зависимость, соотносит жизнь человека с природными условиями, которые определяют одежду, игры и работы людей.*

4. Закрепление изученного материала. *Ответы на вопросы учителя, работа с учебником, выполнение заданий учителя, работа с тетрадью.*

5. Применение нового материала: самостоятельный поиск ответов на вопросы учителя, зарисовки, составление рассказа, выбор ответа по рисунку и т. д.

6. Подведение итогов урока. Обобщение знаний.

## Содержание

<b>Сезонные изменения в природе</b> .....	3
Долгота дня .....	5
Времена года .....	9
Осень .....	—
Зима .....	17
Весна .....	22
Лето .....	28
Неживая природа .....	34
<b>Живая природа</b> .....	42
Растения .....	44
Животные .....	63
Человек .....	77
Методические рекомендации .....	92

Учебное издание

**МАТВЕЕВА** Наталия Борисовна  
**КОТИНА** Марина Сергеевна  
**КУРТОВА** Татьяна Олеговна

**ЖИВОЙ МИР**  
**2 класс**

**Учебник**  
**для специальных (коррекционных)**  
**образовательных учреждений**  
**VIII вида**

Зав. редакцией *С. В. Сацевич*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Техническое редактирование и вёрстка *И. Ю. Соколовой*

Корректор *Л. С. Вайтман*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.06.2013. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,08. Тираж 3000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Дом печати ВЯТКА» ОАО «Первая Образцовая типография». Россия, 610033, г. Киров, ул. Московская, 122.