

ста. Таким образом, наблюдается положительные результаты в обучении технике письма у учащихся с ОВЗ.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 320 с.
2. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в коррекционно-развивающем обучении русскому языку умственно отсталых школьников 1–4 классов. – М., 2001.
3. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – 2-е изд. – М.: Айрис-экспресс, 2005. – 240 с.
4. Цветкова Л., Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Серебрянникова Анастасия Викторовна — студентка,

Пермский государственный гуманитарный педагогический университет,
направление подготовки «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Дошкольная дефектология», г. Пермь

В последние годы увеличилось количество детей, которые с трудом осваивают чтение и письмо. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться. Учителя сталкиваются с множественными ошибками у детей при письме. На сегодняшний день нарушение письма (дисграфия) является самым распространенным нарушением. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения. Расстройства в этой области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на

школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Механизмы развития письменной речи в норме и патологии, приемы и методы работы по преодолению нарушения письма и чтения и т. д. изучали разные исследователи: Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, Л.С. Выготский, Т.Г. Егоров, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Лезина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Т.А. Фотекова, М.Е. Хватцев, Е.Д. Хомская, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Анализ имеющихся исследований позволил сделать вывод, что в настоящее время большое внимание уделяется изучению структурных операций письменно-речевой деятельности, а также развитию базовых психических функций, влияющих на ее становление. В исследованиях обосновывается зависимость состояния письменно-речевых умений и навыков от уровня развития как операциональных, так и функциональных компонентов письменной речи [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

В то же время все-таки остается недостаточно освещенной в литературе проблема, связанная с выделением четких единых критериев и показателей, позволяющие диагностировать уровень готовности к овладению письменной речью. Своего исследования требует проблема профилактики нарушений письменной речи у детей с ОВЗ, в частности, у детей с таким нарушением речи, как дизартрия.

Основным отличительным признаком дизартрии является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. В письменных работах детей с дизартрией встречаются самые разные ошибки. Р.Е. Левина, изучавшая недостатки письма у детей с дизартрией, указывает, что грамотное написание определяется не только знанием правила. Оно подготавливается еще задолго до его изучения опытом устного общения и обобщениями, возникающими в этом опыте. Она отмечает, что у детей с недоразвитой речью опыт речевого общения беден, а нечеткое различение многих фонем затрудняет образование обобщений, которые подготавливают ребенка к грамотному письму.