

менты буквы находятся на этой строке, какова закономерность их расположения. Этот этап работы позволяет перед написанием буквы разобрать способ выполнения элементов отдельно.

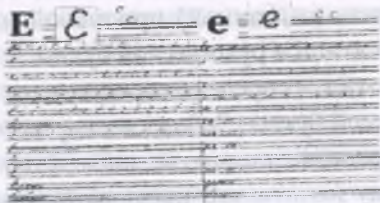
Пятый этап – написание элементов буквы по обводке, по контуру, по началу. *Задача данного этапа* заключается в обучении учащихся письму по обводке, по контуру, по началу элемента букв, учить вписывать их в рабочую строку. В прописи указаны точки начала и направления движения при письме каждого элемента букв.

Шестой этап – написание элементов букв самостоятельно. *Задача шестого этапа* – учить самостоятельно письму элементов букв, соблюдать размеры строки.

Седьмой этап – написание изучаемой буквы по обводке, по контуру, по началу. *Задача этапа* – учить выполнять письмо букв по обводке, по контуру, по началу, соблюдая ее пропорции. У детей вырабатываются правильный наклон букв и закрепляются навыки: направление письма, написание буквы и ее элементов.

Восьмой этап – написание изучаемой буквы самостоятельно. *Задача данного этапа* – запоминание конфигурации изучаемой буквы, учить самостоятельно, писать, уметь различать рабочую строку, ее верхнюю и нижнюю линейки, писать буквы на равном расстоянии друг от друга. При необходимости изучаемая буква прописывается вместе с учащимися. Далее учащимся дается задание найти и подчеркнуть на строчке буквы, которые, по его мнению, получились лучше всего. Если самокритичные дети не находят у себя таких элементов, очень важно, чтобы это сделал учитель, но здесь же, на уроке, а не после.

Девятый этап – написание изученных слогов с изучаемой буквой. *Задача этапа* – запоминание названий букв и их конфигураций, учить соединять изученные буквы в слоги.



Десятый этап – знакомство и усвоение соединений букв между собой в слоги. *Задача этапа* – это создание в памяти ребенка образа изученных букв и их соединения между собой. Ребенок учиться соединять буквы при помощи присоединительного элемента – черточки (штриха) и узнает, в каких случаях он необходим, а в каких – нет.

Одиннадцатый этап – написание простых слов с изученной буквой, усвоение соединений букв между собой в слова. *Задача этапа* – учить письму простых слов, написанию прописной буквы в именах людей, кличка животных, закрепление написания соединения букв между собой. По мере освоения грамоты для письма подбираются слова различных слоговых структур. При написании слогов и слов работа начинается со звукобуквенного анализа. Можно предложить детям подчеркнуть слоги или буквы внутри слова разным цветом. Необходимо помнить, что в прописях мы учим не только писать, но и читать слова, написанные письменными буквами, и этот прием облегчит ребенку процесс обучения.

Занятие по «Рабочей прописи» может проводиться как индивидуально, так и фронтально. Если учащийся во время урока не успел выполнить задание в прописи, то закончить работу он может и самостоятельно во время выполнения домашнего задания. Возможно, для успешного обучения письму ребенку будет не достаточно одного листа прописей. В таком случае необходимо сделать копию. Для удобства обучения каждая прописная и строчная изучаемая буква расположена на отдельном листе.

Для формирования навыков письма ребенка большое значение имеют: правильная осанка; положение рабочей тетради на парте; правильное положение ручки в руке; применение здоровьесберегающих технологий на уроке обучения письму (пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, гимнастику для глаз).

В результате использования на уроках обучения письму «Рабочей прописи» закрепляются знания об изученном звуке и букве, совершенствуются графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного тек-