КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

400051, г. Волгоград, пр. Столетова, 16 тел/факс (8442) 62-67-17 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

ОКПО 50508198, ОГРН 1023404365753, ИНН/КПП 3448022235/344801001

**ОТЧЕТ**

о результатах выполнения мероприятий по реализации программы развития ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5"

(2016-2021 г.г.)

**Отчет о результатах выполнения мероприятий по реализации программы развития ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

**(** **2016-2021** **гг.)**

Программа развития школы-интерната – ключевой документ, определяющий для образовательного учреждения организационно - управленческие и  содержательные предпосылки его деятельности. Программа развития показывает, как модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные  особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Она позволяет подчинить все виды деятельности школы-интерната достижению результатов, направленных на  раскрытие  и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

**Цель** **программы**: создание максимально благоприятных условий для реализации прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, социальную адаптацию и реабилитацию.

**Задачи, обеспечивающие реализацию Программы, направлены на**:

**1**. Организацию образовательного процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, оказание ему помощи в жизненном и профессиональном самоопределении.

**2**. Совершенствование принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития: обеспечение эффективного управления образовательным учреждением, определение наиболее эффективных форм и методов контроля.

**3**. Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы-интерната.

**4.** Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную).

**5**. Создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**6**. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования, благоустройство территории образовательного учреждения.

**Итоги работы по реализации основных направлений Программы развития:**

**1**. В образовательном учреждении созданы условия для получения образования детьми с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Разработаны и реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, вариант 8.4;

- рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, специальной индивидуальной программе развития (СИПР);

- материалы для проведения мониторинга базовых учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся;

- рабочая программа по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 классы);

- программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, воспитанников  начало 2016 - 2017уч. года | Количество обучавшихся по ФГОС | Количество обучающихся, воспитанников на начало 2017 - 2018уч. года | Количество обучавшихся по ФГОС | Количество обучающихся, воспитанников на начало 2018 - 2019  уч. года | Количество обучавшихся по ФГОС |
| 246 | 21 | 247 | 55 | 237 | 76 |

Руководствуясь Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ст. 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в целях исполнения приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 14.09.2015 № 1334 «Об организации обучения воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты» организовано обучение воспитанников ГКСУ СО ВОРЦДИ «Доверие». На конец 2018-2019 учебного года в школе-интернате из 239 обучающихся 47 – воспитанники ГКСУ СО ВОРЦДИ «Доверие», для 13 из них была организована классно-урочная форма обучения (один 2-й, один 3-й и один 4-й классы), для остальных 34 воспитанников – индивидуальное обучение на дому.

Учителя школы-интерната организуют свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС:

- использование индивидуальных и групповых форм работы на уроках, коррекционных занятиях;

- использование наряду с объяснительно-иллюстративным методом работы метод взаимодействия учителя и ученика;

- организация на уроке проблемно-поисковых ситуаций;

- использование в работе активных технологий и ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс новых технологий, учет особенностей восприятия учебного материала учащимися позволяет учителям добиваться положительной динамики в усвоении знаний и получении практических навыков.

Ведение электронного дневника и журнала учащихся позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

В течение учебного года, в соответствии с планом - графиком внутри школьного контроля, с целью оценки достижения планируемых результатов обучающимися, воспитанниками, проводятся диагностики: на начало учебного года - для вновь прибывших обучающихся (сентябрь), текущая аттестация (декабрь) и на конец учебного года – промежуточная аттестация (май). Результаты мониторинга на конец 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 уч. г. показали, что в сформированности базовых учебных действий, в достижении планируемых предметных и личностных результатов у обучающихся прослеживается положительная динамика.

**Качество образовательной подготовки обучающихся, воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % качества обученности | | |
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| 1- 4 кл. | 37% | 35% | 47% |
| 5- 9 кл. | 43% | 49% | 54% |
| **Средний %** | 40% | 43% | 50,5% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество аттестуемых | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | на «4» и «5» | % |
| 2016 | 9 | 9 | 100% | 6 | 67% |
| 2017 | 12 | 12 | 100% | 11 | 92% |
| 2018 | 8 | 8 | 100% | 6 | 75% |
| 2019 | 7 | 7 | 100% | 7 | 100% |

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является содействие успешной адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

В рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в школе-интернате организована работа службы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с ОВЗ и мобильная служба предпрофессиональной диагностики, профориентации и профконсультаций.

**Информация о выпускниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Сведения о трудоустройстве, получении профессии | | | |
| Профессиональное училище | Пенсия | Трудоустройство | Не обучаются и не трудоустроены |
| 2016 | 19 | 4 | 11 | - | 4 |
| 2017 | 16 | 7 | 3 | 6 | - |
| 2018 | 18 | 5 | 12 | 1 | - |
| 2019 | 24 | 9 | 14 | 1 | - |

**2.** Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением – одна из приоритетных задач, обеспечивающих реализацию Программы развития. Существенная роль в решении этой задачи отводится мониторингу и внутри школьному контролю. В основу мониторинга и внутри школьного контроля заложен педагогический анализ результатов труда педагогов и состояния образовательного процесса.

Основные элементы мониторинга и контроля:

• состояние преподавания учебных предметов;

• качество знаний, умений и навыков учащихся;

• качество ведения журналов, личных дел учащихся;

• анализ выполнения учебных программ;

• подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

• выполнение решений педагогического Совета, приказов директора школы-интерната и распоряжений администрации;

• психологическое развитие, здоровье обучающихся, воспитанников;

• физическое развитие, здоровье;

• уровень воспитанности обучающихся, воспитанников;

• социализация личности, адаптация.

Основные формы контроля:

• классно-обобщающий контроль;

• обзорный контроль (тематический вид);

• административный контроль уровня знаний и умений по предметам;

• тематически-обобщающий контроль;

• комплексно-обобщающий контроль.

Основные методы контроля:

• наблюдение (посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеурочных мероприятий, занятий по самоподготовке и др.);

• изучение документации;

• проверка знаний (проверка навыка чтения, контрольные работы);

• анализ.

Источниками информации о результатах образовательной деятельности являются статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, отчеты о тестировании и т.д. Сбор информации осуществляется на различном уровне: учитель-предметник, классный руководитель, специалист, руководитель методического объединения, заместитель директора, директор школы-интерната.

**3.** Целенаправленно решать задачи, связанные с образованием обучающихся, воспитанников коллективу школы-интерната позволяет наличие высококвалифицированных педагогических кадров.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами и специалистами:

- учитель: 32 чел.

- воспитатель: 21 чел.

- учитель-логопед: 3 чел.

- педагог-психолог: 1 чел.

- социальный педагог: 1 чел.

- педагог-организатор: 1 чел.

- педагог дополнительного образования: 1 чел.

- тьютор: 1 чел.

По состоянию на отчетный период из 61 педагогического работника 45 человек (74%) имеют высшее профессиональное образование, 16 человек (26%) – среднее профессиональное образование; 27 педагогических работников (44%) имеют базовое дефектологическое образование (18 учителей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 5 воспитателей), 19 человек (31%) – прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагог-дефектолог» (10 учителей, 9 воспитателей).

**Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию**

**по состоянию на конец 2018-2019 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **% от общего числа педагогов** |
| Всего педагогических работников | 61 | 100% |
| ⮛Высшая квалификационная категория | 23 | 38% |
| ⮛Первая квалификационная категория | 19 | 31% |
| ⮛Соответствие занимаемой должности | 10 | 16% |
| ⮛Б/к\* | 9 | 15% |

\* - педагогические работники, проработавшие в школе-интернате в занимаемой должности менее 2-х лет.

**Сравнительная диаграмма**

**укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию**

**на конец 2016-2017 учебного года, на конец 2017-2018 учебного года и на конец 2018-2019 учебного года**

В настоящее время из 61 педагогического работника ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» - 5 педагогических работников имеют ведомственные награды различного достоинства:

3 чел. – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ;

1 чел. – «Отличник народного просвещения»;

1 чел. – «Отличник физической культуры и спорта»,

что составляет 8,2 % от общего количества педагогического состава учреждения.

Большое внимание администрация и педагогические работники школы-интерната уделяют повышению своей профессиональной компетенции.

По состоянию на отчетный период (конец 2018-2019 уч.г.) отмечается 100%-ая курсовая подготовка администрации, педагогических работников и специалистов учреждения по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, свидетельства о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательных организациях» имеют 65 сотрудников школы-интерната:

Директор – **1** чел.

Зам. директора – **1** чел.

Учитель - **32** чел.

Воспитатель - **21** чел.

Учитель-логопед – **3** чел.

Педагог-психолог – **1** чел.

Социальный педагог – **1** чел.

Педагог-организатор – **1** чел.

Педагог доп. образования – **1** чел.

Тьютор – **1** чел.

Библиотекарь – **1** чел.

Специалист в области ОТ – **1** чел

**4.** Дополнительное образование обучающихся, воспитанников является важнейшей составляющей образовательного пространства. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Основным направлением дополнительного образования в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» является коррекция личностных качеств ребенка с интеллектуальными нарушениями, формирование основ продуктивных видов деятельности средствами творчества.

В учреждении реализуются следующие программы дополнительного образования:

* Комплексная образовательная программа дополнительного образования детей художественно-эстетического направления для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) основ продуктивных видов деятельности средствами художественно - эстетического творчества.

* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» функционируют творческие объединения следующих направлений:

* Художественно-эстетическое
* Физкультурно-оздоровительное
* Декоративно-прикладное
* Познавательно – развивающее

Реализация Программ дополнительного образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья позволяет:

 создать условия для более полного обеспечения социокультурных запросов обучающихся, воспитанников;

 активизировать творческую деятельность детей, положительную направленность ценностных ориентаций;

 обеспечить наличие условий для стимулирования умственного развития обучающихся, воспитанников;

 повысить социальную активность обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Охват учащихся | Призовые места |
| Очное участие в фестивалях детского творчества, конкурсах | 70% | 55% |
| Участие в дистанционных олимпиадах по предмету, конкурсах | 100% | 65% |
| Участие в школьных соревнования, конкурсах, фестивалях детского творчества | 100% | 80% |

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Целью внеурочной деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» является системное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников с ОВЗ посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, способствующих позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Цель и задачи внеурочной деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В рамках реализации ФГОС в работу образовательного учреждения принята программа по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов. Для обучающихся, воспитанников 5 – 9 классов внеурочные мероприятия проводятся в рамках реализации программы воспитания «Новое поколение».

Методы и средства реализации внеурочной программы

Методы:

- методы формирования сознания личности (внушение, убеждение, беседа, объяснение, рассказ);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра);

- методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, похвала, благодарность);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;

- методы целенаправленного повседневного взаимодействия и взаимовоздействия (педагогическое требование, убеждение, уважение, обсуждение, понимание, доверие);

- методы педагогического воздействия, коррекции, деятельности поведения детей (пример, разъяснение, требование, упражнение, поощрение);

- методы организации и самоорганизации детского коллектива (коллективная перспектива, игра, единые требования, самоуправление, соревнования).

Средства:

- средства непосредственного влияния (индивидуальное общение: «воспитатель–воспитанник»; общение педагога с группой ребят; совместная деятельность воспитанников; массовые мероприятия).

- средства опосредствованного влияния (коллектив; художественно-информационные средства: книги, кинофильмы, музыкальные произведения; работа педагога с другими взрослыми: родителями, педагогами, благотворителями; навыки общения в окружающей среде).

- индивидуальные (выполнение заданий творческого характера, поручения);

- групповые (кружки, студии, секции, классные часы, соревнования);

- массовые (смотры, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, общешкольные праздники);

- внеурочная деятельность с воспитателем (беседы, экскурсии, конкурсы, рейды, акции, классные часы, коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, режимные моменты, специально организованные занятия, викторины, концерты);

- внешкольная деятельность (праздники, кино, театр, поездки, походы, экскурсии).

Реализация внеурочной деятельности проходит по следующим направлениям в соответствии с разделами программы воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | | Раздел программы воспитания |
| **1** | духовно-нравственное | РОДНИК |
| **2** | спортивно-оздоровительное  (валеологическое) | ЛАДА |
| **3** | гражданско-правовое,  профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ |
| **4** | профессионально - трудовое направление  и профориентация | ГОРОД МАСТЕРОВ |
| **5** | общекультурное  экологическое | КЛИНТЕРРА |
| **6** | основы психосоциальной компетентности | ГАРМОНИЯ |
| **7** | общекультурное,  основы безопасного поведения в быту,  нестандартных, чрезвычайных ситуациях,  познавательно-развивающее | ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ |
| **8** | художественно – эстетическое | ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР |

**Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательной программы**

Деятельность коллектива ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» направлена на формирование у обучающихся, воспитанников следующих компетентностей:

* Нравственно – патриотическая
* Психосоциальная
* Здоровьесберегающая
* Профессионально- трудовая
* Познавательная

**5.** Важным направлением в работе школы-интерната является социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Основное направление социально-психологической службы – выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации учащихся.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, своевременного оказания помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся школе-интернате функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

В образовательном учреждении организована деятельность служб психологического и социально-педагогического сопровождения. Это – служба раннего сопровождения, консультационно-методическая служба, предоставление услуг специалистами учреждения в рамках функционирующего с 01.09.2017 на базе школы-интерната регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.

Специалистами этих служб проводится работа по оказанию индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ОВЗ и семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, организовываются выездные консультации в районы города и области.

Для работы в службах привлекаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, имеющие соответствующую квалификацию по занимаемой должности, подтвержденную документами об образовании.

С 2019 года на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы «Гармония».

За прошедший период специалистами консультационного пункта оказано следующее количество услуг:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обращений | Услуги, оказанные специалистами | | |
| Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
| **11** | Консультации - **7** | Консультации - **3** | Консультации - **8** |
| Коррекционно-развивающие занятия - **44** | Коррекционно-развивающие занятия - **9** | Коррекционно-развивающие занятия - **26** |

**Категория детей, родители которых обратились в службы психологического и социально-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, родители которых обратились в службы | Категория детей | | |
| Дети от 0 до 3 лет | Дети от 3 до 7 лет | Дети от 7 до 18 лет |
| **11** | **2** | **5** | **4** |

Специалистами служб психологического и социально-педагогического сопровождения регулярно разрабатываются информационные материалы, буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей по актуальным темам, с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

**6.** Администрация школы-интерната уделяет большое внимание развитию материально-технической базы учреждения, активно привлекает к сотрудничеству спонсоров, меценатов, благодаря чему совершенствуется инфраструктура образовательного учреждения:

- большинство учебных кабинетов, спальных комнат, рекреаций оснащены современной мебелью, специальным оборудованием;

- в образовательном процессе используется мультимедийное оборудование (в том числе, интерактивные доски), современные станки, швейные машины;

- за счет средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации приобретен школьный автобус и современным специальным оборудованием оснащен кабинет профориентации: 3 ноутбука, проектор, переплетная машина, доска магнитно-маркерная, демонстрационный экран на штативе, доска интерактивная, ламинатор, МФУ (на общую сумму **1 531 091 руб.**).

С целью улучшения материально-технической базы, благоустройства территории образовательного учреждения в 2018, 2019 г.г. в качестве спонсоров были привлечены различные организации:

1. Фонд «Поколение АШАН» - ремонт кровли здания учебного корпуса.
2. ООО «Лукойл-ВНП» - 8 кроватей для спального помещения.
3. Благотворительный Фонд Социальной поддержки граждан «Наша Инициатива» - настольные игры для детей.
4. ИП Полежаев Д.В. - линолеум в рекреацию.
5. «НТЦ»Экос», Общественная организация «ЦЭК», ООО»НЗМ», ОАО «Каустик», Газпромбанк – новые двери в учебные кабинеты, спортивный зал и библиотеку, окно в кабинет учителя-логопеда.
6. Испытательная лаборатория ООО «Лукойл-ВНП» - 10 одеял для спальных помещений и листы ДВП для ремонта полов в учебном кабинете.
7. Волгоградский Керамический завод – керамическая напольная плитка для ремонта полов в рекреациях 1-х этажей учебного и спального корпусов.
8. Фонд «Поколение АШАН» - спортивная форма для воспитанников школы-интерната.
9. ОАО Промстройконструкция, частная организация «Сад Радости» и Волгоградский Розарий – песок, садовые фигурки, цветочная рассада для благоустройства школьного двора.
10. ИП Кульченко – строительные материалы для ремонта спальных помещений и учебных кабинетов.

Общая сумма благотворительных средств, направленных на улучшение и совершенствование материально-технической базы учреждения, составила **2 778 297,99 рублей.**

В учреждении осуществляется текущий косметический ремонт спальных помещений, учебных кабинетов, столовой, рекреаций, крыльца учебного и спального корпусов.

С целью улучшения экологического и эстетического состояния школьного двора и пришкольной территории как составной части жизненной среды, влияющей на здоровье обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, школа-интернат ежегодно участвует в конкурсе проектов по благоустройству территории образовательного учреждения.

Благодаря зеленым насаждениям, разбивке цветочных клумб, установленным декоративным цветочным вазам, садовым фигурам прилегающая к учреждению территория имеет эстетический вид.

**Выводы:**

Следует отметить положительные тенденции в процессе выполнения мероприятий по реализации Программы развития:

1. Образовательное учреждение выполняет задачи подготовки обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе, показывая стабильность в усвоении ими учебного материала, норм и правил поведения.

2. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в мероприятиях методической направленности разного уровня проведения.

3. В учреждении функционируют службы социально-психолого-педагогического сопровождения.

4. Педагогический коллектив школы-интерната проводит работу, направленную на духовно-нравственное, социально - активное становление личности обучающихся, воспитанников, ориентированную на соблюдение установок здорового образа жизни через включение учащихся в социально-значимую деятельность.

5. В учреждении проводится большая работа по улучшению материально-технической базы, благоустройству территории с привлечением спонсорских средств.

В заключении следует отметить, что все возникающие в рабочем порядке вопросы, проблемные ситуации по организации образовательного процесса, работе с сотрудниками учреждения, обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями), по совершенствованию материально-технической базы администрацией образовательного учреждения решаются оперативно.

Директор ГКОУ «Волгоградская

школа-интернат № 5» Т.В. Калинина

Согласовано

Заместитель Комитета образования,

науки и молодежной

политики Волгоградской области М.А. Тетерук