**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Зотова  Протокол от 01.09. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(АООП, вариант 1)**

учителя начальных классов Iквалификационной категории

**Бутенко Татьяны Викторовны**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 03 |
| 2. Содержание учебного предмета | 04 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 11 |
| 4.Тематическое и календарно-поурочное планирование | 13 |
| 5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися. | 120 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

I-IV классы

**1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

⎫​ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

⎫ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

⎫​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

⎫​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

⎫​ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. Содержание учебного предмета**

Цель обучения на I-м этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Русский язык– 1класс-3часа в неделю

2класс-3часа в неделю

3класс-3часа в неделю

4класс-3часа в неделю

Чтениеи развитие речи–1класс-3часа в неделю

2класс-4часа в неделю

3класс-4часа в неделю

4класс-4часа в неделю

Речевая практика–1класс-2часа в неделю

2класс-2часа в неделю

3класс-2часа в неделю

4класс-2часа в неделю

Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35минут. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

*Подготовка к усвоению грамоты.Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные*(имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Чтение и развитие речи*

*Содержание чтения (круг чтения).* Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

*Примерная тематика произведений*: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Жанровое разнообразие*: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом***.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

*Речевая практика*

*Аудирование и понимание речи***.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи***.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по русскому языку соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В организации созданы условия для системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Обучение ведётся по учебникам:*

Учебники:

•​ Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, под редакцией Бгажноковой– М.: Просвещение, 2016.

•​ Букварик. Подготовительныйкласс специальных (коррекционных) учреждений VIII вида/Т.Л. Лещинская,– М.: Владос, 2016.

•​ Устная речь.1класс.Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /С.В.Комарова– М.: Просвещение, 2016.

Тетради:

•​ Прописи.1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 ч. /А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова– М.: Просвещение, 2016

*Материалы и оборудование:*Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, картинки, компьютер, демонстрационный материал, индивидуальные карточки, прописи, рабочие тетради

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Тематическое и календарно-поурочное планирование** | | | | | |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| ***Добукварный период*** |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство с классом, школой, режимом дня. |  | 1 | Понятия «ученик», «учитель», «школа», правила поведения на переменах. | Картинки, «Букварь» | Беседа «Учитель-ученик», экскурсия по школе, рассказ учителя о переменах, их назначении. |
| 2. Я и моя семья. |  | 1 | Мама,папа,дедушка,бабушка,брат, сестра | Иллюстрации, «Букварь», презентация. | Беседа о семьях детей, рассматривание иллюстраций в «Букваре». |
| 3. Игрушки и учебные вещи. |  | 1 | Кукла, мишка, пирамидка, машины.  Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик. | Игрушки, картинки, «Букварь» | Беседа «Учебные вещи – игрушки», их назначение, сравнение. Рассказ учителя. Игра на классификацию. Работа по учебнику. |
| 4. Уточнение и развитие слухового восприятия уч-ся. |  | 1 | Различение звуков: стук, звон, гудение, жужжание.  Различение сходных по звуковому составу слов: жук-лук; стол-стул; палка-лапка. | Картинки «домашние животные», игрушки, предметы быта. | Загадки о животных, дидактические игры «Угадай, что это», «Что изменилось в словах» |
| 5.6. Деление простого предложения (на 2-3 слова) |  | 2 | Слово, слова, предложение. | «Букварь», картинки, полоски(модели слов). | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по «Букварю»,составление и моделирование предложений. |
| 7. Деление простых слов на слоги. «Сад». |  | 1 | Яблоко, груша, вишня, слива. Слово, части слова. | Муляжи фруктов, картинки, «Букварь», полоски(модели слогов) | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», составление и моделирование слова. |
| 8. Деление простых слов на слоги. «Огород». |  | 1 | Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, репа. Слово, части слова. | Муляжи овощей, картинки, «Букварь», полоски (модели слогов) | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Отгадай слово по слогу», составление и моделирование слова. |
| 9. Выделение из слов некоторых гласных(а). Различение их в словах. |  | 1 | Астра, арбуз, апельсин, абрикос, аквариум, автобус. Звук, слово. | Картинки, «Букварь», красные кружочки(гласные), карточки к игре «Окошки» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки». |
| 10. Выделение из слов некоторых гласных(у). Различение их в словах. |  | 1 | Утюг, уголь, улитка, улей, универмаг. Звук, слово. | Картинки, «Букварь», красные кружочки(гласные), карточки к игре «Окошки» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки». |
| 11. Выделение из слов некоторых согласных(м). Различение их в словах. «Лес». |  | 1 | Медведь, мухомор, муравей, малина. Звук, слово. | Картинки, «Букварь», синие кружочки(согласные), карточки к игре «Окошки» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки». |
| 12.Уточнение и развитие зрит.восприятия (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый) |  | 1 | Цвет, чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый | Цветные полоски, образцы выкладывания рисунков. Игрушка –пирамидка, цветные шарики, картинки по цветам. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, рассматривание пирамидки, воспроизведение простейших комбинаций из полосок по образцу, дид. игра «Какого шарика не стало?»( закрепление цвета) |
| 13.Составление рассказа по картинкам «Колобок». |  | 1 | Сказка, название героев, предложение. | «Букварь», предметные картинки (герои сказок). Игрушки кукольного театра «Колобок». Полоски для моделирования предложений. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений. |
| 14.Составление рассказа по картинкам «Репка». |  | 1 | Сказка, название героев, предложение. | «Букварь», предметные картинки (герои сказок). Игрушки кукольного театра «Репка». Полоски для моделирования предложений. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений. |
| ***Букварный период.***  ***Iэтап(буквы а,у,о,м, с,х)*** |  |  |  |  |  |
| 15.Звук и буква «А». Соотношение звука с буквой. |  | 1 | Звук, буква, гласная | Картинки на «а», плакат «Город букв», изображение буквы, учебник «Букварь», красная фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -игра «Путешествие в город букв»,  -дид.игра « Назови слова», --объяснение уч-ля,  - р-та по «Букварю»(стр19) |
| 16.Звук и буква «У». Соотношение звука с буквой. |  | 1 | Звук, буква, гласная | Картинки на «у», плакат «Город букв», изображение буквы, учебник «Букварь», красная фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  - игра «Путешествие в город букв»,  -дид.игра « Назови слова»,  -игра «Путаница»,  -объяснение уч-ля,  -р-та по«Букварю»(стр20-21) |
| 17.Звук и буква «М». Соотношение звука «м» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная.  Слоги « ам, ум» | Картинки на «м», плакат «Город букв», изображение буквы, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  - игра «Путешествие в город букв»,  -дид.игра « Назови слова»,  -игра «Путаница»,  -объяснение уч-ля,  -р-та по«Букварю»(стр22-23) |
| 18.Выделение звука «м» из слов. Звуко-буквенный анализ. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му» | Лента букв, печатные буквы «а,у, м», наборное полотно, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -дид.игра «Путаница»  -дид.игра «Грузовик»  -чтение ленты букв, составленные слоги  -р-та по«Букварю»(стр24) |
| 19.Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Сравнительный звуко-буквенный анализ. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му» | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -дид.игра «Путаница»  -дид.игра «Грузовик»  -чтение ленты букв, составленные слоги  -р-та по«Букварю»(стр25) |
| 20.Звук и буква «О». Соотношение звука «о» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ом-мо» | Лента букв, печатные буквы «а,у, м, о», наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -игра с буквами «Что изменилось»  -выделение звука «о»  -знакомство с новой буквой  -р-та по « Букварю»(стр26-27)  -упр-ия на запоминание буквы |
| 21.Чтение закрытых слогов. «ам, ум, ом» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам, ум, ом» | Лента букв, печатные буквы «а,у, м, о», наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -выделение первого слога в словах  -подбор слов к схеме  -игра «Допиши букву»  -игра «Соберём грибы»  -печатание слогов |
| 22.Звук и буква «С». Соотношение звука «с» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «са, со, су» | Картинки на «с», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра «Грузовик»  - знакомство с новой буквой  -р-та по « Букварю»(стр29-30) |
| 23.Звук и буква «С» в середине слов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. Слова «о-са, ма-ма» | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра «Телевизор»  -дид.игра «Соберём цветы»  -выкладывание слов  - р-та по «Букварю»(стр31) |
| 24.Звук и буква «Х». Соотношение звука «х» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. Скороговорка. Слоги «ах-ха». Слова «у-хо,у-ха,му-ха» | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра«Путаница»  -дид.игра«Назови слово на слог…»  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слов  -заучивание скороговорки, выделение звука «х»  - р-та по «Букварю»(стр32-33) |
| 25.Звуко-буквенный анализ открытых и закрытых слогов |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра«В городе букв»  -выкладывание слогов, анализ открытых и закрытых слогов  -р-та по «Букварю»(стр34- 35) |
| 26.Составление и чтение слов из изученных слогов |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра«Буква потерялась»  -дид.игра «Составь слово из слогов»  -работа с кассой букв  -р-та по « Букварю»(стр36) |
| ***II этап-звуки и буквы***  ***«ш, л,н, ы, р»*** |  |  |  |  |  |
| 27.Звук и буква «Ш». Соотношение звука «ш» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | Картинки на «ш», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, наборное полотно,учебник «Букварь», синяя фишка, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорка, выделение звука «ш»  -дид.игра «Телевизор»  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр 37-38) |
| 28.Дифференциация звуков «с-ш» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Корзиночки», классификация картинок на «с-ш»  -игра «Угадай букву»  -р-та по « Букварю»(стр39) |
| 29.Звук и буква «Л». Соотношение звука «л» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | Картинки на «л», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки, выделение звука «л»  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слогов  - р-та по «Букварю»(стр40-41) |
| 30.Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Чей домик?»  -дид.игра « Слоговое лото»  -дид.игра « Буква потерялась»  - р-та по «Букварю»(стр42) |
| 31.Звук и буква «ы». Твёрдые и мягкие звуки. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, мягкие и твёрдые слоги, слово, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -упр-ия на дифференциацию мягких и твёрдых слогов  -знакомство с буквой «ы»  - р-та по «Букварю»(стр43) |
| 32.Чтение слов с буквой «ы» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, мягкие и твёрдые слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Слоговое лото»  - дид.игра «Угадай и выложи слог»  - р-та по «Букварю»(стр44) |
| 33.Звук и буква «Н». Соотношение звука «н» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | Картинки на «н», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слогов  -чтение слоговой таблицы  - р-та по «Букварю»(стр45) |
| 34, 35.Составление и чтение слов с буквой «н» |  | 2 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, скороговорка | таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Чей домик?»  -дид.игра «Окошки»  -р-та по ленте букв  -дид.игра «Угадай и выложи слог»  -дид.игра «Соотнеси слово и картинку»  -«Букварь»(стр46,47) |
| 36.Звук и буква «Р». Соотношение звука «р» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | Картинки на «р», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -р-та по ленте букв  -дид.игра «Соберём грибы»  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слогов  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр 48-49) |
| 37.Чтение слогов и слов с буквой «р» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Чей домик?»  -чтение слоговой таблицы  -дид.игра «Соотнеси слово со схемой»  -р-та по « Букварю»(стр 50) |
| 38.Дифференциация звуков «р-л» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Грузовик»-слова с «р,л»  -упр-ия на  -дифференциацию звуков «р-л»  -р-та по « Букварю»(стр51) |
| 39.Чтение предложений и знакомых слов |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Собери слово из слогов»  -дид.игра «Найди ошибки в словах»  -чтение предложений, подбор картинок  -р-та по « Букварю»(стр52-53) |
| ***III этап-звуки и***  ***буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т)*** |  |  |  |  |  |
| 40.Звук и буква «К». Соотношение звука «к» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | Картинки на «к», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр 56-57) |
| 41.Чтение рассказов. Анализ слов со звуком «к». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра«Сотнеси картинку и схему»  -дид.игра«Буква потерялась»  -работа над предложением  -понятие «рассказ»  -р-та по « Букварю»(стр 58) |
| 42.Звук и буква «П». Соотношение звука «п» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Картинки на «п», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Соотнеси звук и букву»  -дид.игра «Слоговое лото»  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  -выкладывание односложных слов  -р-та по « Букварю»(стр 59-60) |
| 43.Чтение трёхсложных слов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Картинки на «п», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -загадки-выкладывание слогов  -дид.игра «Слово-схема»  -выкладывание трёхсложных слов  -р-та по « Букварю»(стр 61) |
| 44, 45.Анализ прочитанных слов. Чтение небольших текстов. |  | 2 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки, чистоговорки  -чтение слоговой таблицы, чтение по подобию  -дид.игра «Буква потерялась»  -составление и моделирование предложений  -анализ и чтение предложений  -р-та по карточкам  - р-та по « Букварю»(стр 62-63) |
| 46.Звук и буква «Т». Соотношение звука «т» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Картинки на «т», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка, модель предложения, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки, чистоговорки  -чтение слоговой таблицы  -игра «Буква потерялась»  -выделение звука  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  - р-та по « Букварю»(стр 64) |
| 47.Анализ прочитанных слов. Чтение небольших текстов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки, чистоговорки  -дид.игра « Окошки»  -дид.игра «Слоговое лото»  -дид.игра «Буква потерялась»  -упр-ие в выкладывание слогов на слух  - р-та по « Букварю»(стр 65-66) |
| 48.Звук и буква «И».  «И» в начале слов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -игра с буквами «Составь из букв слово»  -чтение слогов  -знакомство с новой буквой  -дид.игра «Лукошко»  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр67-68) |
| 49. «И» в середине слов. Смягчение согласных. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -дид. игра «Слоговая таблица  -игра « Придумай слово на слог…»  -дид.игра «Магазин»  -р-та по « Букварю»(стр69) |
| 50. Дифференциация твёрдых-мягких согласных. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -игра «Придумай слово на слог»  -игра «Магазин»  -игра «Буква потерялась»  - р-та по «Букварю»(стр70) |
| 51.Сочетание «ши». Дифференциация твёрдых-мягких согласных. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ, мягкие-твёрдые согласные. | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки со слогом «щи», чистоговорки  -дид.игра« Магазин»  -дид.игра «Буква потерялась»(с ши)  -упр-ие в выкладывание слогов на слух  -р-та по « Букварю»(стр71) |
| 52.Звук и буква «З». Соотношение звука «з» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки  -игра «Слог-слово»  -дид.игра «Слоговое лото»  -знакомство с новой буквой  -дид.игра «Лукошко»  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр72-73) |
| 53.Дифференциация звуков «з-с» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -чистоговорки с «з-с»  -чтение слоговой таблицы с «з-с»  -дид.игра «Лукошко» (на «з-с»)  -р-та по « Букварю»(стр74) |
| 54.Чтение слов и предложений с буквой «з». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорка  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Слоговое лото»  -загадки-выкладывание отгадок  -составление слов из слогов  -р-та по « Букварю»(стр75) |
| 55.Звук и буква «В». Соотношение звука «в» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорка  -чтение слоговой таблицы  -игра «Буква потерялась»  -выделение и хар-ка звука «в»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр76-77) |
| 56.Чтение слов и предложений с буквой «в». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Угадай букву»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Слоговое лото»  -составление слов из слогов  -загадки-выкладывание отгадок  -р-та по « Букварю»(стр78) |
| 57.Звук и буква «Ж». Соотношение звука «ж» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -игра «Лукошко» дифференциация гласных и согласных звуков  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -выкладывание слогов на слух  -составление и моделирование предложений  -выделение и хар-ка звука «ж»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр79-80) |
| 58.Слог «ЖИ» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Угадай слог»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Окошки»  -чтение слоговой таблицы  -загадки-выкладывание отгадок  -составление и моделирование предложений  -р-та по « Букварю»(стр81) |
| 59,60. Дифференциация звуков «ж-ш», «жи-ши» |  | 2 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Эхо»(ш-ж)  -повтори слоги, пары слов  -дид.игра «Придумай слово на слог»  -дид.игра «Буква потерялась»(жи-ши)  -дид.игра «Магазин» (дифференциация твёрдых и мягких согласных)  -составление слов  -р-та по « Букварю»(стр82-83) |
| 61.Звук и буква «Б». Соотношение звука «б» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -определение слогов в слове  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -скороговорки  -выложи слово с нужным словом  -дид.игра «Слоговое лото»  -выделение и хар-ка звука «б»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр84-85) |
| 62. Чтение текстов с буквой «б». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -игра «Исправь ошибки в словах»  -игра «Найди только гласные»  -скороговорки  -чтение слов с буквой «б»  -звуко-буквенный анализ  -составление и моделирование предложений  - р-та по «Букварю»(стр86) |
| 63.Дифференциация звуков «б-п» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -определение кол-во звуков в слове  -найти только согласные  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -скороговорки  -чтение слогов с «б» «п»  -дид.игра «Телевизор»  -определение первого звука в слове (п-б)  -дид.игра «Замени букву и прочитай слово»  -р-та по «Букварю» (стр87) |
| 64.Звук и буква «Г». Соотношение звука «г» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -определение слогов в слове  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра « Слоговое лото»  -выделение и хар-ка звука «б»  -знакомство с буквой «г»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр88-89) |
| 65.Различение звуков «г-к» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Назови гласные»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -игра «Собери корзинку» на дифференцировку звуков *г-к.*  ***-***игра «Отгадай звук»  -игра «Покажи букву»  -чтение слогов с *г-к*  -сравнительный звуко-буквенный анализ слов с *г-к*  -р-та по « Букварю»(стр90-91) |
| 66.Звук и буква «Д». Соотношение звука «д» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Собери корзинку» на дифференцировку гласных и согласных  - арт. гимнастика,дых.упр-ия  -игра «Эхо»  -скороговорки  -игра «Перевёртыши»  -выделение и хар-ка звука «д»  -знакомство с буквой «д»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр92-93) |
| 67.Чтение слов с буквой «д» на конце (оглушение) |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Мягкий-твёрдый»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра« Окошки»  -р-та по слоговой таблице  -р-та по «Букварю»(стр95)  -игра «Кто больше запомнит слов с *д*»  -выкладывание слов  -составление и моделирование пред-ий |
| 68.Дифференциация звуков «д-т» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Назови гласные»  -арт.гимнастика  -дифференцирование звуков *д-т*  -игра «Собери корзинку»  -отгадай звук по его хар-ки  -игра «Покажи букву»  -чтение слогов с *д-т*  -сравнительный звуко-буквенный анализ слов с *д-т*  - р-та по «Букварю»(стр95) |
| 69.Звук и буква «Й». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Исправь ошибки в словах»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -скороговорки  -р-та по слоговой таблице  -составление и моделирование предложений  -выделение и хар-ка звука «й»  -знакомство с буквой «й»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр96) |
| 70.Звук «Й» в середине слова. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Слово-кол-во звуков»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  -выкладывание слогов  -звуко-буквенный анализ  -р-та по«Букварю»(стр97-98) |
| 71.Чтение слов с буквами И-Й (различение) |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Соберём грибы»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -скороговорки, чистоговорки  -выкладывание по памяти слов с «й», замена на «и»  -звуко-буквенный анализ  -р-та по«Букварю»(стр99) |
| 72.Буква «ь». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Чудесный мешочек»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  - чтение слоговой таблицы  -составление слов, звуко-буквенный анализ  -чтение твёрдых- мягких слогов  -хар-ка «ь»  -знакомство с буквой «й»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр100-101) |
| 73.Анализ и чтение слов с «ь». Наращивание слогов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | - игра «Слово-кол-во слогов»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  - чтение слоговой таблиц  -загадки-выкладывание отгадок  - звуко-буквенный анализ слов с «ь» и без него  - р-та по «Букварю»(стр102-103) |
| 74.Чтение небольших текстов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | - игра «Слово-кол-во слогов»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра «Телевизор»  -дид.игра « слоговое лото»  - звуко-буквенный анализ слов с «ь» и без него  - р-та по «Букварю»(стр104-105) |
| ***IV этап-звуки и буквы (е,ё,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ъ)*** |  |  |  |  |  |
| 75.Звук и буква «Е». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -загадки-выкладывание отгадок  - звуко-буквенный анализ  -составление и моделирование предложения  -выделение и хар-ка звука «е»  -знакомство с буквой «е»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр106-107) |
| 76. «Е» в середине слов. Смягчающий эффект звука «е». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -дифференциация твёрдых ми мягких согласных  - арт. гимнастика,дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра «Придумай слово на слог»  -дид.игра «Магазин»  - выкладывание слов, звуко-буквенный анализ  -составление и моделирование предложения  -р-та по«Букварю»(стр108) |
| 77.Звук и буква «Ё». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | - игра «Назови гласный в слоге»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра«Узнай слово по первому слогу»  -чтение слоговой таблицы  -выделение и хар-ка звука «ё»  -знакомство с буквой «ё»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр109-110) |
| 78.Родительный падеж сущ-ых. «Кто у кого?» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, название детёнышей животных. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра«Телевизор»  -изменение слов-предметов по вопросам  -составление и моделирование пред-ий  -р-та по«Букварю»(стр111) |
| 79.Звук и буква «Я». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -упр-ие на дифференциацию гласных и согласных  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -работа по слоговой таблице  -дид.игра «Перевёртыши»  -выделение и хар-ка звука «я»  -знакомство с буквой «я»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр112-113) |
| 80.Сравнение твёрдых и мягких слогов. Чтение их и восприятие на слух. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | - игра «Назови гласные»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -игра « Дополните слова»  -составление и чтение имён  -чтение предложений с доски, подбор схемы  -загадка-выкладывание отгадок  -дифференциация гласных  -чтение слогов с этими гласными  -р-та по«Букварю»(стр114) |
| 81.Звук и буква «Ю». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Назови гласные, мягкие согласные»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -чтение слогов по подобию  -игра «Перевёртыши»  -игра « Найди ошибки в словах»  -выделение и хар-ка звука «я»  -знакомство с буквой «я»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр115) |
| 82.Дифференциация звуков «у-ю» и слогов с этими буквами. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -работа по ленте букв  -дид.игра «Слоговое лото»  -составление и чтение слов  -чтение слогов с *у-ю*  -составление слов, звуко-буквенный анализ  -р-та по«Букварю»(стр116-117) |
| 83.Звук и буква «Ц». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра « Буква-звук»  -арт. гимнастика,дых.упр-ия  -дид.игра «Твёрдый-мягкий слог»  -чтение односложных слов по карточкам  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -выделение и хар-ка звука «ц»  -знакомство с буквой «ц»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр118) |
| 84.Чтение текстов со слогами «ца, цо, цы». Образование множественного числа. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Слог-слово»  - арт. гимнастика,дых.упр-ия  -дид.игра «Окошки»  -дид.игра «Слоговое лото»  -дид.игра «Перевёртыши» со слогами ца-цо  -составление пред-ий  -р-та по«Букварю»(стр119) |
| 85.Звук и буква «Ч». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Слово- кол-во слогов»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра с мячом «Назови пару»  -дид.игра «Буква потерялась»  -составление и моделирование пред-ий с этими словами  -выделение и хар-ка звука «ч»  -знакомство с буквой «ч»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр120-121) |
| 86.Изменение наклонений глаголов (считаем-считай). |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Прочитай быстро слог»  - арт. гимнастика,дых.упр-ия  -дид.игра «Окошки»  -дид.игра «Слоговое лото»  -составление слов из этих слогов  -изменение форм глаголов  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -р-та по«Букварю»(стр122) |
| 87.Сочетание «ча-чу» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | -игра «Прочитай быстро слово» - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -загадка-выкладывание отгадки  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -чтение и звуко-буквенный анализ слов с «ча-чу»  -введение понятия- «правило»  -р-та по«Букварю»(стр123-124) |
| 88.Звук и буква «Щ». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Назови пары гласных» - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра «Телевизор»-  -составление и моделирование пред-ий  -выделение и хар-ка звука «щ»  -знакомство с буквой «щ»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр125) |
| 89.Сочетания «ща-щу» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | игра «Прочитай быстро слово» - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -загадка-выкладывание отгадки  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -чтение и звуко-буквенный анализ слов с «ща-щу»  -введение понятия- «правило»  -р-та по«Букварю»(стр126) |
| 90.Сочетания «ча-ща, чу-щу» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | - игра«Назови первый звук в словах» - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра «Эхо»  -дид.игра «Вставь пропущенную букву(ч,щ)  -знакомство с сочетанием «ча-ща, чу-щу»  -загадки-выкладывание отгадок  -р-та по«Букварю»(стр127) |
| 91.Дифференциация звуков Ц,Ч,Щ |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки с ц, ч, щ  -дид.игра «Окошки»  -загадки-выкладывание отгадок(на ц, ч, щ)  -звуко-буквенный анализ слов-отгадок  -р-та по«Букварю»(стр128)  -составление и моделирование пред-ий |
| 92.Звук и буква «Ф». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  -чтение пред-ий и сопоставление с картинками  -выделение и хар-ка звука «ф»  -знакомство с буквой «ф»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр129-130) |
| 93.Дифференциация звуков «в-ф» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | - игра«Кто запомнит больше слов с ф» - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра с мячом «Назови пару звуку(слогу)»  -игра «Доскажи словечко»  -прочитай парами-назови отличия  -звуко-буквенный анализ слов  -составление и моделирование пред-ий с ними  -р-та по«Букварю»(стр131) |
| 94.Звук и буква «Э». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  -придумать слово на слог  -звуко-буквенный анализ слов  -составление и моделирование пред-ий с ними  -выделение и хар-ка звука «э»  -знакомство с буквой «э»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр132) |
| 95.Живые и неживые предметы. Вопросы: кто? Что? |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | - игра«Назови слово со слогом» - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -на доске-сопоставление пред-ий с картинками и схемами  -игра «Лукошко»(распределение живых и неживых предметов)  -р-та по«Букварю»(стр133) |
| 96.Буква «ъ» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -Чтение слоговой лесенки  -проблемная ситуация и анализ слов (сел-съел)  -выделение и хар-ка «ъ»  -знакомство с буквой «ъ»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр134) |
| 97.Различение «ь» и «ъ» в словах |  | 1 | Звук, буква, знак, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Найди лишнее»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -чтение слогов с «ъ»  -загадки-подбор слов-отгадок на доске, чтение и анализ слов с «ъ»  -чтение и дифференцирование слов с «ь» и «ъ»  -р-та по«Букварю»(стр135) |
| 98.Вопросительные предложения. Рассказ «Когда это бывает?»  99.Чтение рассказов, беседа по прочитанному. |  | 1  1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило  Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь»  плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | -повторение изученных букв и их хар-ки  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -игра «Найди лишнее»  -чтение слоговой таблицы  -сопоставь слово и картинку  -чтение предложений с разной интонацией  -составление и моделирование вопросительных пред-ий  -р-та по«Букварю»(стр136)  -р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -игра  -игра «Слоговая лесенка»  -игра «Перевёртыши»  -р-та по карточкам «Кто быстрее прочитает слово»  - чтение текста в Букваре(стр137-142)  -беседа по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| ***Добукварный период*** |  |  |  |  |  |
| 1.Выявление знаний и умений уч-ся. Правила посадки. |  | 1 | Понятия «ученик», «учитель», «школа», «строка», правила правильной посадки. Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик. | Картинки, школьные принадлежности, «Тетрадь по обучению грамоте» | Беседа «Учитель-ученик», рассказ учителя о правильной посадке за партой. Знакомство с тетрадью, ручкой  -знакомство с «рабочей строкой»  -обозначение «рабочей строки» точками  -р-та по«Букварю»стр5-6 |
| 2.Письмо по точкам вертикальных и горизонтальных линий |  | 1 | Учебник, тетрадь, альбом, ручка, «точка», «сверху-вниз, слева-направо» | Учебник, тетрадь, альбомный лист с точками | -правила посадки за партой  -правила положения альбома  -показ и объяснение учителя  -упр-ия на ориентировку на листе бумаги  -письмо линий  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр11,13 |
| 3.Обведение по точкам геометрических фигур. |  | 1 | «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал», ручка, карандаш, альбом, тетрадь | Геометрические фигуры, альбом, карандаши, «Тетрадь по обучению грамоте» | -правила посадки за партой  -игра «Назови фигуру»  -игра «Какой фигуры не стало?»  -показ и объяснение учителя  -обведение по точкам геом.фигур  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр16,17,18 |
| 4.Обведение по точкам различных предметов |  | 1 | ручка, карандаш, альбом, тетрадь, «точка» | альбом, карандаши, «Тетрадь по обучению грамоте» | -правила посадки за партой  -упражнение на зрительное восприятие  -показ и объяснение учителя  - обведение по точкам пирамидки, портфеля, домика, ёлки  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр15 |
| 5.Работа с цветными полосками. Знакомство с бордюром. |  | 1 | ручка, карандаш, альбом, тетрадь, «точка», «бордюр» | альбом, карандаши, «Тетрадь по обучению грамоте», цветные полоски | -правила посадки за партой  -упр-ия в разукрашивании  -выкладывание из цветных полосок элементов букв  - показ и объяснение учителя  -письмо бордюров  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр19 |
| 6.Письмо по точкам верт.прямых палочек (в тетради). |  | 1 | строка, точка, прямая палочка, «сверху-вниз» | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте» | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради |
| 7.Письмо по точкам наклонных палочек. |  | 1 | строка, точка, наклонная палочка, «сверху-вниз» | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте». | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр21 |
| 8.Письмо прямых палочек в соединении с наклонной. |  | 1 | строка, точка, прямая, наклонная палочка, «сверху-вниз» | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте». | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  - пальчиковая гимнастика  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр22 |
| 9.Письмо длинных и коротких вертикальных палочек. |  | 1 | строка, точка, прямая, наклонная палочка, «сверху-вниз», длинная, короткая | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте». | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  - пальчиковая гимнастика  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр23 |
| 10.Письмо прямой палочки с закруглением внизу («нижний крючок») |  | 1 | строка, точка, палочка, «нижний крючок», «сверху-вниз», | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте». | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -пальчиковая гимнастика  -разукрашивание стр.24  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр25 |
| 11.Письмо прямой палочки с закруглением вверху («верхний крючок») |  | 1 | строка, точка, палочка, «верхний крючок», «сверху-вниз» | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте». | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -упр-ие на внимание  -пальчиковая гимнастика  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр27 |
| 12.Письмо овала, полуовала |  | 1 | строка, точка, «овал», «полуовал», «сверху-вниз» | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте», трафареты | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -пальчиковая гимнастика  -работа с трафаретами  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради  - р-та в «Тетради по обучению грамоте»стр39 |
| 13.Письмо палочки с петелькой вверху и внизу |  | 1 | строка, точка, «петелька», «сверху-вниз», «снизу-вверх» | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте», цветные полоски, трафареты | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -пальчиковая гимнастика  -зрительный диктант с цветными полосками  -работа с трафаретами  -показ и объяснение учителя  -самостоятельное выполнение в тетради  - р-та в «Тетради по обучению грамоте» стр31-33 |
| 14.Письмо изученных элементов. |  | 1 | строка, точка, «палочка», «овал», «полуовал», «крючок», «петелька», «сверху-вниз», «снизу-вверх» | Ручка, тетрадь, доска, мел, «Тетрадь по обучению грамоте», цветные полоски, трафареты | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -пальчиковая гимнастика  -зрительный диктант с цветными полосками  -работа с трафаретами  -игра «Допиши элемент»  -зрительный диктант |
| ***Букварный период.***  ***Iэтап(буквы а,у,о,м, с,х)*** |  |  |  |  |  |
| 15.Письмо строчной буквы «а» |  | 1 | Строка, «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал», «строчная буква», элементы буквы: «овал-крючок» | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -пальчиковая гимнастика  -зрительный диктант  -штриховка геометрических фигур  -знакомство и упражнения в написании строчной буквы «а»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.19 |
| 16.Письмо буквы «у», правила соединения букв «ау-уа» |  | 1 | Строка, «строчная буква», элементы буквы: «овал-петелька», «верхнее соединение», «трафарет» | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -пальчиковая гимнастика  -зрительный диктант  -знакомство и упражнения в написании строчной буквы «у»  -игра «Путаница»  -звуко-буквенный анализ  -упражнение в написании «ау-уа»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.20-21 |
| 17.Письмо строчной буквы «м» |  | 1 | Строка, «строчная буква», элементы буквы: «лапка, крючок, крючок» | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, трафарет | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -пальчиковая гимнастика  -зрительный диктант  -обведение и штриховка по шаблону  -знакомство и упражнения в написании строчной буквы «м»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.22 |
| 18.Письмо буквы «М», прямых и обратных слогов *ам-ма,ум-му* |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра «Допиши букву»  -пальчиковая гимнастика  - знакомство и упражнения в написании прописной буквы «М»  -звуко-буквенный анализ слогов  -упражнение в написании прямых и обратных слогов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.23-24 |
| 19.Письмо слова *мама*, прямых и обратных слогов. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, «чудесный мешочек», пластмассовые буквы. | -игра «Определи на ощупь»  -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -сравнительный звуко-буквенный анализ слогов  -списывание с доски, повторение соединений  -выкладывание слова  - упражнение в написании в тетради  -р-та по учебнику «Букварь» стр.25 |
| 20.Письмо строчной и прописной буквы «о» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник | -зрительный диктант  -повторение изученных элементов  - знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «О»  - р-та по учебнику «Букварь» стр.26 |
| 21. Письмо слогов *ма-ам,мо-ом, му-ум* |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, «чудесный мешочек», пластмассовые буквы. | -зрительный диктант  -игра «Определи на ощупь»  -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -звуко-буквенный анализ  -списывание с доски, повторение соединений  - р-та по учебнику «Букварь» стр.27-28 |
| 22.Письмо строчной буквы «с» и слогов с ней. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник | -упр-ия на сопоставление печатной и письменной буквы  -игра «Допиши букву»  -пальчиковая гимнастика  - знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «с»  -выкладывание слогов  -звуко-буквенный анализ и написание слогов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.29-30 |
| 23.Составление и письмо слов с буквой «с» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, «чудесный мешочек», пластмассовые буквы, касса букв | -игра «Узнай на ощупь»  -выкладывание слогов  -звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов  -пальчиковая гимнастика  -написание слогов и слов с буквой «с»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.31 |
| 24.Письмо букв «х», «Х» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра «Найди букву»  -упр-ие на соотнесение письменных и печатных букв  -печатание изученных слогов  -пальчиковая гимнастика  - знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «х»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.32 |
| 25. Составление и письмо слов и слогов с буквой «х» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра «Угадай букву»  -повторение элементов букв  -выкладывание слогов  -письмо слогов с названием соединения  -списывание слогов  -списывание слов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.33-34 |
| 26.Письмо под диктовку отдельных букв и слогов |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, «чудесный мешочек», пластмассовые буквы, касса букв | -игра «Определи на ощупь»  -игра на внимание  -письмо заглавных и строчных букв  -письмо слов под диктовку |
| ***II этап-звуки и буквы***  ***«ш, л,н, ы, р»*** |  |  |  |  |  |
| 27.Письмо букв «ш», «Ш» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -повторение соединений  -игра на дифференцировку заглавных и строчных букв  -выделение звука «ш» в словах  -письмо букв «ш,Ш» и слогов с ними  -р-та по учебнику «Букварь» стр.37-38 |
| 28.Сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слов с буквами «с-ш» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Узнай и допиши букву»  -загадки- выкладывание первого слога отгадок  -дифференциация «с-ш» по картинкам  -игра «Подпиши картинку»  -письмо слов с буквами «с-ш»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.39 |
| 29.Письмо строчной буквы «л», прямые и обратные слоги |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра «Напечатай слог»  - повторение соединений  -игра «Отгадай и напиши односложное слово»  -выделение звука «л»  -письмо буквы «л» и слогов с ней  -р-та по учебнику «Букварь» стр.40 |
| 30.Прописная «Л», слова |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра «Вставь пропущенную букву»  -знакомство и письмо заглавной «Л»  -составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога (лом)  -р-та по учебнику «Букварь» стр.41-42 |
| 31. Письмо буквы «ы» и слогов с ней. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Отгадай слог»  -печатание слов по картинкам  -выделение звука «ы»  -письмо буквы «ы»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.43 |
| 32.Письмо слов и предложений с буквой «ы» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра на внимание  -загадки- запись первого слога  -определение соединения  -составление и запись слов и предложений  -р-та по учебнику «Букварь» стр.44 |
| 33.Письмо буквы «н», обратных и прямых слогов |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -запись слогов по загадкам с объяснением  -выделение звука «н»  -знакомство и упражнения в написании строчной буквы «н»  -составление и печатание слогов  -списывание с доски  -р-та по учебнику «Букварь» стр.45 |
| 34. Письмо слов и предложений с буквой «н» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра на внимание  -загадки- запись первого слога  -определение соединения  -составление и запись слов и предложений  -р-та по учебнику «Букварь» стр.46 |
| 35.Письмо прописной буквы «Н» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -упр-ия на соответствие печатной и письменной букв  -списывание печатных слогов  -списывание слов с доски  -знакомство и упражнения в написании прописной буквы «Н»  -упр-ие в написание предложений  -р-та по учебнику «Букварь» стр.47 |
| 36.Письмо буквы «р», слогов и слов с буквой «р» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Допиши букву»  -игра «Найди ошибку»(в написании букв)  -запись слогов и односложных слов по памяти  -выделение звука «р»  -знакомство и упражнения в написании строчной буквы «р»  -составление и печатание слогов и слов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.48 |
| 37.Письмо слов с открытыми и закрытыми слогами, заглавной «Р» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Отгадай -букву»(запиши строчную и заглавную)  -печатание слов  - письмо слов по памяти  - знакомство и упражнения в написании прописной буквы «Р»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.49-50 |
| 38.Дифференциация слов с буквами «р-л» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра «Буквы рассыпались»  -списывание слов с карточки  -звуко-буквенный анализ слов с «р-л»  -письмо слов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.51-52 |
| 39. Письмо слов и предложений с буквой «р» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра на внимание  -загадки- запись первого слога  -определение соединения  -составление и запись слов и предложений  -р-та по учебнику «Букварь» стр.53 |
| 40.Письмо букв «к, К», слогов и слов |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Определи недописанную букву»  -пальчиковая гимнастика  -выделение звука «к»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «к,К»  -составление и печатание слогов и слов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.56-57 |
| 41.Письмо предложений со словами, содержащими букву «к» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -слуховой диктант слогов  -запись в тетрадь  -игра «Подбери слово к картинке»  -составление предложений с данными словами и запись их  -р-та по учебнику «Букварь» стр.58 |
| 42.Письмо строчной и прописной буквы «п, П», слов с открытыми слогами |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Допиши букву»  -загадки-запись отгадок  -пальчиковая гимнастика  -выделение звука «п»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «п,П»  -выкладывание и запись открытых слогов  -игра «Собери из слогов слово»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.59-60 |
| 43.Запись слов с закрытыми слогами с буквой «п» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Вставь пропущенную букву»  -составление и запись закрытых слогов  -списывание с доски  -р-та по учебнику «Букварь» стр.61 |
| 44.Запись слогов и слов с изученными буквами |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | - правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра «Отгадай букву»(написать строчную и заглавную)  -печатание слогов  -составить и записать слова из данных слогов  -списывание печатного текста  -р-та по учебнику «Букварь» стр.62 |
| 45.Письмо предложений. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Вставь пропущенную букву в предложение»(заглавные и строчные)  -Запись предложений с предварительным разбором  - списывание печатного текста  -р-та по учебнику «Букварь» стр.63 |
| 46.Буквы «т, Т». Слоги и слова. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -чтение и списывание предложения с доски  - выделение звука «т»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «т,Т»  -выкладывание и запись открытых слогов  -показ соединения  -работа в тетрадях  -р-та по учебнику «Букварь» стр.64-65 |
| 47.Письмо слов и предложений с буквой «т». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -отгадывание загадок (выкладывание первого слога)  -нахождение буквы «т» в словах, разбор соединений  -работа с предложениями  -р-та по учебнику «Букварь» стр.66 |
| 48.Буквы «и, И». Составление и письмо слов с буквой «и» в начале слова. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | - правила посадки за партой  -правила положения тетради  -письмо под диктовку знакомых слогов  - выделение звука «и»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «и, И»  -выкладывание и запись открытых слогов  -показ соединения  -работа в тетрадях  -р-та по учебнику «Букварь» стр.67 |
| 49. Буква «и» как отдельное слово. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -отгадывание загадок  -игра «Буква потерялась»  -работа с предложениями-«и» как отдельное слово  -р-та по учебнику «Букварь» стр.68-69 |
| 50. Написание слогов с твёрдыми и мягкими согласными. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Вставь пропущенную букву в слово»  -списывание слов с доски  -обозначение твёрдости-мягкости  -сравнительный звуко-буквенный анализ  -работа с предложениями  -р-та по учебнику «Букварь» стр.70 |
| 51. Правописание «ши». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -сопоставление печатных и письменных букв  -запись под диктовку мягких слогов  -звукопроизношение и правила написания «ши»  -нахождение в словах, их запись  -работа с предложениями  -р-та по учебнику «Букварь» стр.71 |
| 52. Письмо букв «з ,З». Слоги с буквой «з» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -написание заглавной и строчной букв к данной печатной  -написание слов –отгадок с объяснением соединений  - выделение звука «з»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «з,З»  -выкладывание и запись открытых слогов  -показ соединения  -работа в тетрадях  -р-та по учебнику «Букварь» стр.72-73 |
| 53.Различение слогов и слов с буквами «з-с». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -правила посадки за партой  -правила положения тетради  -игра «Буквы рассыпались»  -списывание слов с карточки  -звуко-буквенный анализ слов с «з-с»  -письмо слов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.74 |
| 54.Составление и написание предложений со словами, содержащими звуки «з-с». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -выкладывание слога на слух и его запись  -выделение мягких и твёрдых слогов  -градация слов с «з-с»  - «вставь пропущенное слово по смыслу» (коза-коса)  -запись предложений  -р-та по учебнику «Букварь» стр.75 |
| 55.Письмо буквы «в». Слоги с буквой «в» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -написание заглавной и строчной букв к данной печатной  -написание слов –отгадок с объяснением соединений  - выделение звука «в»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «в,В»  -выкладывание и запись открытых слогов  -показ соединения  -работа в тетрадях  -р-та по учебнику «Букварь» стр.76-77 |
| 56.Написание слов с буквами «в, В». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Допиши букву»  -списывание печатных слов с буквой «в» с предварительным разбором  -работа с предложением. Написание заглавной «В».  -списывание имён  -р-та по учебнику «Букварь» стр.78 |
| 57.Буквы «ж, Ж». Слоги и слова с буквой «ж» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра на соответствие печатной и письменной буквы  -письмо под диктовку слов с «ши»  - выделение звука «ж»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «ж,Ж»  -выкладывание и запись открытых слогов  -показ соединения  -работа в тетрадях  -р-та по учебнику «Букварь» стр.79-80 |
| 58.Написание слога «жи». Правило о правописании «жи-ши». |  |  | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра на различении твёрдых и мягких слогов  -чистописание- запись только заглавных букв из предложений  -списывание слогов с доски  -игра «Найди и исправь»  -выделение звукового состава слога «жи»  -списывание слов с «жи-ши»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.81 |
| 59.Различение и запись слов с буквами «ж-ш» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -запись письменных букв, соответствующих печатной  -письмо открытых и закрытых слогов с «ж» под диктовку  -игра «Вставь пропущенную букву» (ж-ш)  -запись слов в два столбика с предыдущим разбором  -р-та по учебнику «Букварь» стр.82 |
| 60.Правописание слов с «жи-ши». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -повторение изученных правил  -игра «Угадай слово по первому слогу»  -игра с мячом «Один-много»  -запись слов во мн. числе  -списывание рассказа с пропущенными буквами в слогах «жи-ши»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.83 |
| 61.Письмо букв «б, Б» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -запись имён по первому слогу  -р-та по карточкам найти в предложении слова с «жи-ши»  - выделение звука «б»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «б,Б»  -выкладывание и запись открытых слогов  -показ соединения  -работа в тетрадях  -р-та по учебнику «Букварь» стр.84 |
| 62.Слоги и слова с буквами «б,Б» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Определи букву, придумай слог, запиши»  -выкладывание и запись слогов с «б» на слух  -игра «Буква потерялась» (с буквой «б»)  -произношение и запись слов, нахождение мягкого и твёрдого варианта произношения, объяснение  -списывание слов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.85-86 |
| 63.Различение слогов и слов с буквами «б-п». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -запись быстро показанного слога  -сравнительный звуко-буквенный анализ слогов  -игра «Распредели в два столбика» р-та со схожими по составу словами (б-п)  -запись слов с доски  -р-та по учебнику «Букварь» стр.87 |
| 64.Письмо букв «г, Г». Слоги и слова с этими буквами. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Допиши слово»  -списывание слов с доски с комментированием  -выделение звука «г», обучение написанию по плану  -выкладывание слогов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.88-89 |
| 65.Различение букв «г-к». Слова с этими буквами. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -быстрый показ и запись слогов с «г-к»  -игра «Вставь букву в слово» (г-к)  -распределение слов в два столбика, запись  -р-та с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.90-91 |
| 66.Буква «д». Слоги и слова с «д». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -списывание с заданием  -угадывание и запись имён по первому слогу  -р-та с перфокартами: вставь букву, запиши всё слово  -выделение звука «д»  -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «д»  -выкладывание и запись открытых слогов  -показ соединения  -работа в тетрадях  -р-та по учебнику «Букварь» стр.92 |
| 67.Прописная «Д». Запись слов с оглушенными звуками на конце |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -сопоставление заглавной и строчной букв  -игра «Вставь букву», запись слов с доски  -чтение предложений с заглавной «Д»  -обучение написанию по плану  -выкладывание и запись открытых слогов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.93-94 |
| 68.Различение слогов и слов с «д-т» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -быстрый показ и запись слогов с «д-т»  -игра «Вставь букву в слово» (д-т)  -распределение слов в две группы  -работа с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.95 |
| 69.Письмо буквы «й», слогов и слов |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -определение слогов на ощупь и запись их  -игра «Допиши слово»  -нахождение имён и запись их  -составление предложений из слов, запись  -выделение звука «й», обучение по плану  -составление и запись слогов с «й», слов  -р-та по учебнику «Букварь» стр.96 |
| 70.Составление предложений со словами с «й» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -запись букв, выделение заглавной  -письмо слогов с «й» под диктовку  -выкладывание и запись односложных слов-загадок  -составление предложений из слов, списывание с доски  -р-та по учебнику «Букварь» стр.97-98 |
| 71.Различение на письме звуков «и-й». Правописание слов с этими буквами. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -быстрый показ и запись слогов с «й»  -игра «Вставь букву в слово» (и-й)  -распределение слов в две группы, запись  -письмо односложных слов под диктовку  -р-та с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.99 |
| 72.Письмо буквы «ь».Звуко-буквенный анализ слов и письмо их с «ь» на конце |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Допиши букву»  -р-та с кассой (звуко-буквенный анализ слов с «ь» на конце)  -обучение письму «ь» по плану  -списывание пар слов (кон-конь)  -р-та по учебнику «Букварь» стр.100-101 |
| 73.Звуко-буквенный анализ и письмо слов с «ь» в середине |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Угадай и допиши букву»  -комментированное письмо слов с «ь» и без него  -игра «Добавь слог до слова», запись  -звуко-буквенный анализ слов с «ь» в середине  -р-та с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.102-103 |
| 74.Составление и написание слов и предложений. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -написание под диктовку букв, сходных по написанию  -запись быстро показанных слов  -составление слов из слогов и предложений из этих слов, запись  -р-та по учебнику «Букварь» стр.104-105 |
| ***IV этап-звуки и буквы (е,ё,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ъ)*** |  |  |  |  |  |
| 75.Письмо букв «е, Е». Слоги |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Замени печатные буквы письменными»  -запись слогов под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом  -выделение звука «е»  -обучение по плану  -запись слогов с «е» путём добавления согласной  -р-та по учебнику «Букварь» стр.106-107 |
| 76.Письмо слов и предложений с «е». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -сопоставление заглавной и строчной букв  -выкладывание и запись слогов с «е» - первый слог отгадки  -составление и запись слов из этих слогов  -составление предложений из слов, запись  -р-та по учебнику «Букварь» стр.107-108 |
| 77.Письмо букв «ё, Ё», слогов с ними. Буква «ё» в начале слова. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -быстрый показ и запись слогов  -игра «Вставь букву в слово», запись слов.  -выделение звука «ё», обучение по плану  -выкладывание и запись слогов с «ё»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.109 |
| 78.Буква «ё» после согласных, в середине слов. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -сопоставление печатных и письменных букв  -выкладывание и запись слогов с «ё»  -игра с мячом «Назови слово с «ё», выкладывание и списывание слов  -р-та с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.110-111 |
| 79.Письмо букв «я, Я». Составление и написание слов с «я». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -быстрый показ и запись слогов  -игра «Вставь букву в слово» (о,е,ё), запись слов  -выделение звука «я», обучение по плану  -выкладывание и запись слогов с «я»  -составление и написание слов с «я» в начале и конце  -р-та по учебнику «Букварь» стр.112 |
| 80.Твёрдые и мягкие слоги с «а-я», их различение и письмо. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Угадай и допиши букву»  -комментированное письмо слов с «я»  -добавь слог до слова  -звуко-буквенный анализ слогов с «а-я», запись под диктовку  -р-та с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.113-114 |
| 81. Письмо букв «ю, Ю», слогов с ними. Буква «ю» в начале слова. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -быстрый показ и запись слогов  -игра «Вставь букву в слово» (а-я), запись слов  -выделение звука «ю», обучение по плану  -выкладывание и запись слогов с «ю»  -составление и написание слов с «ю» в начале.  -р-та по учебнику «Букварь» стр.115 |
| 82.Письмо слов с мягкими и твёрдыми слогами. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -написание под диктовку букв, сходных по написанию  -запись быстро показанных двусложных слов  -определение мягкости-твёрдости  -сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (у-ю)  -р-та с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.116-117 |
| 83.Письмо буквы «ц, Ц», слогов и слов. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -быстрый показ и запись слогов  -игра «Вставь букву в слово» (у-ю), запись слов  -выделение звука «ц», обучение по плану  -выкладывание и запись слогов с «ц»  -составление и написание слов с «ц» в начале.  -р-та по учебнику «Букварь» стр.118 |
| 84.Множественное число «цы». Различение слогов с «ц-с». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра «Составь пару»  -игра с мячом «Твёрдый-мягкий»  -письмо под диктовку слогов, определение мягких  -быстрый показ и запись слогов с «ц-с» с предварительным разбором  -игра «Вставь букву в слово» (ц-с)  -распределение слов в две группы, запись  -списывание слов с «цы», анализ  -р-та по учебнику «Букварь» стр.119 |
| 85.Письмо букв «ч, Ч». Слоги и слова с «ч» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -быстрый показ и запись односложных слов  -игра «Найди ошибки в предложениях», запись  - выделение звука «ч», обучение по плану  -выкладывание и запись слогов с «ч»  -составление и написание слов с «ч»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.120-121 |
| 86.Преобразование наклонений глаголов с буквой «ч»: читаем-читай. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра «Назови первый звук в слове и запиши букву»  -списывание словосочетаний  -преобразование слов, анализ  -р-та с предложениями  -р-та по учебнику «Букварь» стр.122 |
| 87.Правописание «ча-чу» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра на различение твёрдых и мягких слогов  -чистописание-запись только строчных букв из всех предложений  -списывание слогов с доски, соединение  -выделение звукового состава слогов «ча-чу», звуко-буквенный анализ  -правило  -запись слов на доске и в тетради  -диктовка слов с «ча-чу»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.123-124 |
| 88.Письмо букв «щ, Щ». Слоги и слова с этими буквами. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра на соответствие печатной и письменной буквы  -письмо под диктовку слов с «чу-щу»  - выделение звука «щ», обучение по плану  -выкладывание и запись слогов с «щ»  -запись в тетради слов с «щ»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.126 |
| 89.Написание слов на правило «ща-щу» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра на различение твёрдых и мягких слогов  -чистописание-запись только строчных букв из всех предложений  -списывание слогов с доски, соединение  -выделение звукового состава слогов «ща-щу», звуко-буквенный анализ  -правило  -запись слов на доске и в тетради  -диктовка слов с «ща-щу»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.126 |
| 90.Составление слов со слогами «ча-ща, чу-щу» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -повторение изученных правил  -игра «Угадай слово по одному слогу» (ча, ща, чу, щу)  -составление и запись слов по картинке, разбор у доски  -списывание рассказа с пропущенными буквами с слогах «ча-ща, чу-щу»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.127 |
| 91.Составление предложений со словами, содержащими буквы «ц, ч, щ» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -быстрый показ и запись слов с «ц, ч, щ»  -игра «Вставь букву в слово»  -составление слов и запись  -составление и запись предложений  -р-та по учебнику «Букварь» стр.128 |
| 92.Письмо букв «ф, Ф». Слоги и слова с буквой «ф». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра на соответствие печатной и письменной буквы  -письмо под диктовку слов с «ч, щ, ц»  -выделение звука «ф», обучение по плану  -выкладывание и написание слогов с новой буквой  -запись в тетради слов с «ф»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.129-130 |
| 93.Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с «в-ф» |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв | -игра «Угадай и допиши букву»  -комментированное письмо слов с «ф»  -игра «Добавь слог до слова»  -звуко-буквенный анализ слогов с «в-ф»  -р-та с предложением  -р-та по учебнику «Букварь» стр.131 |
| 94.Буква «э, Э». Слоги и слова с буквой «э». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра на соответствие печатной и письменной буквы  -письмо под диктовку слов с «в-ф»  -выделение звука «э», обучение по плану  -выкладывание и написание слогов с новой буквой  -запись в тетради слов с «э»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.132 |
| 95.Устная постановка вопроса и письменный ответна вопрос. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -написание под диктовку букв, сходных по написанию  -запись быстро показанных односложных слов  -р-та с предложением  -р-та с текстом  -р-та по учебнику «Букварь» стр.133 |
| 96.Буква «ъ». Слова с «ъ». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра на соответствие печатной и письменной буквы  -письмо под диктовку слов с изученными буквами  -выделение звука «ъ», обучение по плану  -выкладывание и написание слогов с новой буквой  -запись в тетради слов с «ъ»  -р-та по учебнику «Букварь» стр.134 |
| 97.Различение на письме «ь» и «ъ». |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра на различение твёрдых и мягких слогов  -чистописание-запись только строчных и заглавных букв  -списывание слогов с доски, соединение  -выделение звукового состава с «ъ» и «ь», звуко-буквенный анализ  -запись слов на доске и в тетради  -письмо слов под диктовку  -р-та по учебнику «Букварь» стр.135 |
| 98.Запись вопросительного предложения. Прописная буква в именах детей. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра «Найди ошибку в слове»  -письмо слогов и слов под диктовку  -повторение правила  -составление и запись вопросительных предложений  -составление и запись предложений с именами  -р-та по учебнику «Букварь» стр.136-137 |
| 99.Контрольное письмо под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом. |  | 1 | Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило | Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки | -игра на сопоставление письменной и печатной буквы  -разбор соединений в словах  -игра «Вставь пропущенную букву»  -повторение изученных правил  -звуко-буквенный анализ трудных слов  -диктант |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| **Школьная жизнь.** |  |  |  |  |  |
| 1.Давайте познакомимся! Урок 1. |  | 1 | имена одноклассников,  ФИО учителя и воспитателя. «Доброе утро», «Здравствуйте». | учебник, иллюстрации | Беседа, игра «Наши имена», рассматривание картинок, тренировочные упражнения, работа с учебником, мини-диалоги, ответы на вопросы. |
| 2. Давайте познакомимся! Урок 2. |  | 1 | имена одноклассников,  ФИО учителя и воспитателя, учителя музыки.  «Доброе утро», «Здравствуйте». | учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот». | Игра «Приветствие», сообщение целей урока, АОЗ, прослушивание песни, тренировочные упражнения, работа с учебником, экскурсия в кабинет музыки, беседа по итогам экскурсии. |
| 3. Давайте познакомимся! Урок 3. |  | 1 | имена одноклассников,  ФИО учителя и воспитателя, учителя физкультуры.  «Доброе утро», «Здравствуйте». | учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот». | Прослушивание песни, игра «Приветствие», АОЗ, правила поведения при знакомстве, работа с учебником, рассматривание картинок, сообщение целей урока, экскурсия в физкультурный зал, беседа по итогам экскурсии. |
| 4. Давайте познакомимся! Урок 4. |  | 1 | имена одноклассников,  ФИО учителя и воспитателя, логопеда, «Доброе утро», «Здравствуйте». | учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот». | Прослушивание песни, игра «Приветствие», АОЗ, правила поведения при знакомстве, работа с учебником, рассматривание картинок, сообщение целей урока, экскурсия в кабинет логопеда, беседа по итогам экскурсии. |
| 5. Давайте познакомимся! Урок 5. |  | 1 | имена одноклассников,  ФИО педагогов, слова  -приветствия, названия школьных предметов | учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот». | Прослушивание песни, игра «Приветствие», АОЗ, правила поведения при знакомстве, работа с учебником, рассматривание картинок, сообщение целей урока, беседа «С кем ты познакомился в школе?». |
| 6. Давайте познакомимся! Урок 6. |  |  |  |  |  |
| **Я и мои товарищи.** |  |  |  |  |  |
| 7.Знакомство во дворе. Урок1. |  | 1 | «Здравствуйте», «давайте познакомимся», имена детей | учебник, иллюстрации | Работа с учебником, рассматривание картинок, беседа, знакомство с условно-графической записью, тренировочные упражнения, введение в ситуацию, обсуждение итогов ситуации, моделирование диалога знакомства. |
| 8. Знакомство во дворе. Урок 2. |  | 1 | «Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей | учебник, иллюстрации, игрушки | АОЗ с использованием героев-игрушек, работа с учебником, рассматривание картинок, игра «Дополни предложения» |
| 9. Знакомство во дворе. Урок 3. |  | 1 | «Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей | учебник, иллюстрации, игрушки | Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» |
| 10. Знакомство во дворе. Урок 4. |  | 1 | «Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей | учебник, иллюстрации, игрушки | Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений. |
| 11. Знакомство во дворе. Урок 5. |  | 1 | «Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей | учебник, иллюстрации, игрушки | Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений. |
| 12. Знакомство во дворе. Урок 6. |  | 1 | «Здравствуйте», «давайте познакомимся», «привет», имена детей, чистоговорка | учебник, иллюстрации, игрушки | Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений. |
| **Играем в сказку.** |  |  |  |  |  |
| 13. Теремок. Урок 1. |  | 1 | Скороговорка, слова сказки. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка,  волк | Работа с учебником, разучивание скороговорки, рассказывание сказки учителем, тренировочные упражнения, ролевая игра-хоровод |
| 14. Теремок. Урок 2. |  | 1 | Чистоговорка, слова сказки. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка,  волк | АОЗ, выкладывание картинок, работа с условно-графической схемой, коллективное рассказывание. |
| 15. Теремок. Урок 3. |  | 1 | Скороговорка, слова сказки. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка,  волк | АОЗ, выкладывание картинок, работа с условно-графической схемой, коллективное рассказывание, рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки |
| 16. Теремок. Урок 4. |  | 1 | Скороговорка, слова сказки. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка,  волк | Прослушивание аудиозаписи, коллективное повторение сказки по вопросам учителя, инсценирование сказки, беседа. |
| 17. Теремок. Урок 5. |  | 1 | Скороговорка, слова сказки. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок», картинки: теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка,  волк | Просмотр фрагмента мультипликационного фильма, коллективное повторение сказки по вопросам учителя, инсценирование сказки, беседа. |
| 18. Повторение изученного в 1 четверти. |  | 1 | Вежливые слова, Ф.И.О. преподавателей, имена детей, скороговорки, чистоговорки, слова сказки | учебник, иллюстрации, картинки к сказке, | Чистоговорки, скороговорки, игра «Приветствие», игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений, коллективное повторение сказки по вопросам учителя, инсценирование сказки, беседа. |
| **Я за порогом дома.** |  |  |  |  |  |
| 19.Знакомство в гостях.Урок1. |  | 1 | Правила поведения при  знакомстве с ровесниками и старшими, гость, гостья | учебник,  иллюстрации. | Работа с учебником, «чтение» условно-графической записи, слушание рассказа учителя а опорой на иллюстрации, обучение правилам этикета, моделирование диалога, тренировочные упражнения, обобщение. |
| 20. Знакомство в гостях. Урок 2. |  | 1 | правила поведения при  знакомстве с ровесниками и старшими, гость, гостья | учебник,  иллюстрации. | Работа с учебником, «чтение» условно-графической записи, слушание рассказа учителя а опорой на иллюстрации, обучение правилам этикета, моделирование диалога, тренировочные упражнения, обобщение. |
| 21.Знакомство в гостях. Урок 3. |  | 1 | правила поведения при  знакомстве, гость, гостья,  старший по возрасту | интерактивная  доска, учебник,  иллюстрации. | АОЗ, проигрывание диалога, рассматривание картинок, моделирование диалога, ролевая игра «Кукла встречает гостей». |
| 22.Знакомство в гостях. Урок 4. |  | 1 | правила поведения при  знакомстве, гость, гостья,  старший по возрасту | интерактивная  доска, учебник,  иллюстрации. | АОЗ, проигрывание диалога, рассматривание картинок, моделирование диалога, ролевая игра «Кукла встречает гостей». |
| 23.Знакомство в гостях. Урок 5. |  | 1 | Слова приветствия гостей, правила поведения при  знакомстве. | интерактивная  доска, учебник,  иллюстрации. | Рассматривание картинок, коллективное составление рассказа по картинкам, беседа, составление коротких рассказов с опорой на план. |
| 24.Покупка школьных принадлежностей. Урок 1. |  | 1 | Названия школьных принадлежностей, вежливые слова. | иллюстрации, школьные принадлежности | Работа с учебником, игра «Ещё какой», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, беседа о правилах поведения в магазине, проигрывание ситуаций. |
| 25. Покупка школьных принадлежностей. Урок 2. |  | 1 | Названия школьных принадлежностей, вежливые слова. | иллюстрации, школьные принадлежности | Работа с учебником, игра «Ещё какой», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, беседа о правилах поведения в магазине, проигрывание ситуаций. |
| 26.Покупка школьных принадлежностей. Урок 3. |  | 1 | Названия школьных принадлежностей, вежливые слова. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, чистогорорка, рассматривание предметных картинок, игра «Подбери пару», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, составление предложений по схеме. |
| 27. Покупка школьных принадлежностей. Урок 4. |  | 1 | Названия школьных принадлежностей, вежливые слова. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, чистогорорка, рассматривание предметных картинок, игра «Подбери пару», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, составление предложений по схеме. |
| 28. Покупка школьных принадлежностей. Урок 5. |  | 1 | Названия школьных принадлежностей, вежливые слова. | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, ролевая игра «Магазин», «Школьник». Игра «Отгадай мою покупку». |
| **Игры и игрушки.** |  |  |  |  |  |
| 29. В магазине игрушек. Урок 1. |  | 1 | Правила поведения в магазине,названия игрушек | учебник, иллюстрации | Рассматривание разрезных картинок, подбор картинок к теневым изображениям, игра «Отгадай мою игрушку», составление предложений по образцу, конструирование диалога. |
| 30. В магазине игрушек. Урок 2. |  | 1 | Правила поведения в магазине,названия игрушек | учебник, иллюстрации | Рассматривание разрезных картинок, подбор картинок к теневым изображениям, игра «Отгадай мою игрушку», составление предложений по образцу, конструирование диалога. |
| 31. В магазине игрушек. Урок 3. |  | 1 | Правила поведения в магазине, названия игрушек | учебник, иллюстрации, игрушки | АОЗ, чтение учителем стих-ия «Я люблю свою лошадку», составление предложений, введение в тему, ответы на вопросы, проигрывание диалога. |
| 32. Повторение изученного во II четверти. |  | 1 | Правила поведения при  знакомстве с ровесниками и старшими, гость, гостья. Названия школьных принадлежностей, вежливые слова. Правила поведения в магазине, названия игрушек. | учебник, иллюстрации, игрушки | введение в тему, ролевая игра «Кукла встречает гостей», ролевая игра «Магазин», «Школьник». Игра «Отгадай мою покупку», ответы на вопросы |
| 33. В магазине игрушек. Урок 4. |  | 1 | Правила поведения в магазине, названия игрушек | учебник, иллюстрации, игрушки | АОЗ, чтение учителем стих-ия «Я люблю свою лошадку», составление предложений, введение в тему, ответы на вопросы, проигрывание диалога. |
| 34. В магазине игрушек. Урок 5. |  | 1 | Правила поведения в магазине, названия игрушек | учебник, иллюстрации, игрушки | АОЗ, ролевая игра «Ночью в магазине игрушек», беседа «Моя любимая игрушка», проигрывание диалогов. Повторение стих-ия за учителем. |
| **Школьная жизнь.** |  |  |  |  |  |
| 35. Готовимся к празднику. Урок 1. |  | 1 | Новый год, Дед Мороз,  Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо | учебник, иллюстрации | Рассматривание картинки, проигрывание диалогов с Дедом Морозом, составление письма, разучивание новогодних стих-ий |
| 36. Готовимся к празднику. Урок 2. |  | 1 | Новый год, Дед Мороз,  Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | Ответы на вопросы по картинке, диалог с Дедом Морозом, повторение стих-ий. |
| 37. Готовимся к празднику. Урок 3. |  | 1 | Новый год, Дед Мороз,  Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, моделирование диалога, рассматривание картинки, физкультминутка «Наша ёлка», беседа по картинке, составление предложений о подарках. |
| 38. Готовимся к празднику. Урок 4. |  | 1 | Новый год, Дед Мороз,  Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, моделирование диалога, рассматривание картинки, физкультминутка «Наша ёлка», беседа с опорой на личный опыт, составление предложений о подарках. |
| 39. Готовимся к празднику. Урок 5. |  | 1 | Новый год, Дед Мороз,  Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, рассматривание картинки, выбор ситуации по предложению учителя, моделирование диалогов, слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». |
| **Игры и игрушки.** |  |  |  |  |  |
| 40. Новогодние чудеса.  Урок 1. |  | 1 | Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, новогодний праздник | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Рассматривание картинки, ответы на вопросы, игра «Узнай меня», моделирование диалогов, хоровод |
| 41. Новогодние чудеса.  Урок 2. |  | 1 | Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, реплики-поздравления | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, игра «Узнай меня», дополнение рисунка, моделирование диалогов, хоровод |
| 42. Новогодние чудеса.  Урок 3. |  | 1 | Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, реплики-поздравления | Визуализатор, учебник, иллюстрации | АОЗ, разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, тренировочные упражнения, конструирование ответных реплик, моделирование диалогов поздравлений. |
| 43. Новогодние чудеса.  Урок 4. |  | 1 | Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, реплики-поздравления | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Чтение учителем письма, рассматривание первой картинки, составление предложений, беседа с опорой на личный опыт, рассказ по кругу. |
| 44. Новогодние чудеса.  Урок 5. |  | 1 | Чудеса,поздравляю, подарок, приглашение, реплики-поздравления | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Чтение учителем письма, рассматривание второй картинки, составление предложений, беседа с опорой на личный опыт, коллективное составление рассказа по кругу. |
| **Я и мои товарищи.** |  |  |  |  |  |
| 45.Зимняя прогулка. Урок 1. |  | 1 | Прогулка, название зимней одежды, обуви | Учебник, иллюстрации | Введение в тему, разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, конструирование реплик, моделирование диалогов, проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» |
| 46. Зимняя прогулка. Урок 2. |  | 1 | Прогулка, название зимней одежды, обуви | Учебник, иллюстрации | АОЗ, развитие ситуации, рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, конструирование реплик, моделирование диалогов, составление рассказа «На прогулке» с опорой. |
| 47.Зимняя прогулка. Урок 3. |  | 1 | Прогулка, название зимней одежды, обуви | Учебник, иллюстрации | АОЗ, развитие ситуации, рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, конструирование ответных реплик, моделирование диалогов, составление рассказа «На прогулке» |
| 48.Зимняя прогулка. Урок 4. |  | 1 | Прогулка, название зимней одежды, обуви | Учебник, иллюстрации | АОЗ, рассматривание картинки, физкультминутка «Снеговик», моделирование диалогов, составление рассказа с опорой на картинный план. |
| 49. Зимняя прогулка. Урок 5. |  | 1 | Прогулка, название зимней одежды, обуви | Учебник, иллюстрации | АОЗ, рассматривание картинки, физкультминутка «Снеговик», моделирование диалогов, составление рассказа «На горке» с опорой на картинный план. |
| 50. Повторение изученного в III четверти. |  | 1 | Новый год, Дед Мороз,  Снегурочка, праздник, поздравляю, желаю, спасибо, чудеса,подарок, приглашение, реплики-поздравления, прогулка, название зимней одежды, обуви | Визуализатор, учебник, иллюстрации | АОЗ, повторение чистоговорки, рассматривание картинки, тренировочные упражнения, проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку», беседа с опорой на личный опыт, |
| **Я дома.** |  |  |  |  |  |
| 51. Помощники. Урок 1. |  | 1 | Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания -просьбы | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Рассматривание картинок, анализ ситуации , слушание стих-ияА.Барто «Помощница», рисование «живой картинки», разучивания стих-ия с опорой. |
| 52**.** Помощники. Урок 2. |  | 1 | Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания -просьбы | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Рассматривание картинок, анализ ситуации , слушание стих-ияА.Барто «Помощница», рисование «живой картинки», повторение стих-ия с опорой на сюжетные картинки. |
| 53. Помощники. Урок 3. |  | 1 | Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания -просьбы | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Повторение стих-ия, составление предложений, рассматривание первой картинки, конструирование высказываний-предложений, моделирование диалогов. |
| 54. Помощники. Урок 4. |  | 1 | Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания -просьбы | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Повторение стих-ия, составление предложений, рассматривание второй картинки, конструирование высказываний-просьб, моделирование диалогов. |
| 55. Помощники. Урок 5. |  | 1 | Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник, высказывания -просьбы | Визуализатор, учебник, иллюстрации | АОЗ, рассматривание картинки, анализ деталей ситуации, конструирование высказываний, проигрывание диалога, составление рассказа. |
| 56. Спокойной ночи. Урок 1. |  | 1 | Спокойной ночи, сладких снов | Визуализатор, учебник, иллюстрации | Разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, анализ ситуации, называние животных, тренировочные упражнения |
| 57. Спокойной ночи. Урок 2. |  | 1 | Спокойной ночи, сладких снов | Визуализатор, учебник, иллюстрации | АОЗ, рассказывание учителем сказки «Сказка о глупом мышонке», проигрывание эпизодов из сказки, тренировочные упражнения, ролевая игра по сюжету сказки. |
| 58. Спокойной ночи. Урок 3. |  | 1 | Спокойной ночи, сладких снов, нужно, можно | Визуализатор, учебник, иллюстрации | АОЗ, рассматривание разрезных картинок, слушание стих-ияЮ.Горея «Колыбельная», выполнение игровых действий. |
| 59. Спокойной ночи. Урок 4. |  | 1 | Спокойной ночи, сладких снов, нужно, можно | Визуализатор, учебник, иллюстрации | АОЗ, разучивание стих-ияЮ.Горея «Колыбельная», проигрывание диалогов, составление предложений-пожеланий. |
| 60. Спокойной ночи. Урок 5. |  | 1 | Спокойной ночи, сладких снов, нужно, можно | Визуализатор, учебник, иллюстрации | АОЗ, рассматривание картинок, анализ ситуации, составление предложений на тему «Перед сном», проигрывание диалогов, игра «Дополни предложения», составление рассказа «Как я ложусь спать» |
| 61. Доброе утро. Урок 1. |  | 1 | Утренние высказывания, доброе утро, приветствие | Интерактивная доска, учебник, иллюстрации | Введение в тему, слушание чистоговорки, рассматривание картинки, анализ ситуации, конструирование реплик, обсуждение ситуации, проигрывание диалога. |
| 62. Доброе утро. Урок 2. |  | 1 | Утренние высказывания, доброе утро, приветствие | Интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, физкультминутка, рассматривание картинок, проигрывание диалогов, игра «Живые загадки». |
| 63. Доброе утро. Урок 3. |  | 1 | Утренние высказывания, доброе утро, приветствие | Интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, физкультминутка, конструирование реплик, тренировочные упражнения с зеркалом, диалог на основе картинки. |
| 64. Доброе утро. Урок 4. |  | 1 | Утренние высказывания, доброе утро, приветствие | Интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, рассматривание картинки, беседа, ответы на вопросы, игра «Живые загадки», |
| 65. Доброе утро. Урок 5. |  | 1 | Утренние высказывания, доброе утро, приветствие | Интерактивная доска, учебник, иллюстрации | АОЗ, проигрывание диалогов, игра «Живые загадки», беседа «Как начинается утро», составление коротких рассказов. |
| 66. Повторение изученного в IV четверти. |  | 1 | Высказывания –просьбы, приветствие, утренние высказывания. | Интерактивная доска, учебник, иллюстрации | Введение в тему, повторение чистоговорок, ролевая игра по сюжету сказки «Сказка о глупом мышонке», повторение стих-ияЮ.Горея «Колыбельная», игра «Живые загадки». |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

*Русский язык*

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Чтение*

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

*Речевая практика*

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по русскому языку**

**Учащийся:**

**Год: \_\_\_\_\_2016-2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_1 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_Бутенко Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 баллов – не владеет

1 балл – частично владеет

2 балла – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет. Уровень. | Предметные результаты | Фамилия, имя учащегося | | |
| сентябрь | январь | май |
| *Русский язык* |  |  |  |  |
| Минимальный уровень | 1.Различать гласные и согласные звуки и буквы |  |  |  |
|  | 2.Писать строчные и прописные буквы |  |  |  |
|  | 3.Списывать с печатного текста слоги, простые слова |  |  |  |
|  | 4.Списывать с рукописного текста слоги, простые слова |  |  |  |
|  | 5.Запись под диктовку букв, слогов |  |  |  |
|  | 6.Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |  |
| Достаточный уровень | 1.Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова). |  |  |  |
|  | 2.Списывать с кл.доски и букваря |  |  |  |
| *Чтение* |  |  |  |  |
| Минимальный уровень | 1.Различать звуки на слух и в произношении |  |  |  |
|  | 2.Анализировать слова по звуковому составу |  |  |  |
|  | 3.Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки |  |  |  |
|  | 4.Плавно читать по слогам слова, предложения. |  |  |  |
| Достаточный уровень | 1.Осознанно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты |  |  |  |
|  | 2. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного |  |  |  |
|  | 3. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного |  |  |  |
|  | 4. Знать наизусть 3-4стих-ия |  |  |  |
| *Речевая практика* |  |  |  |  |
| Минимальный уровень | 1.Здороваться при встрече, прощаться при расставании |  |  |  |
|  | 2.Обращаться ко взрослым по имени, отчеству |  |  |  |
|  | 3.Знакомиться |  |  |  |
|  | 4.Предлагать играть (помощь) |  |  |  |
|  | 5.Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения |  |  |  |
|  | 6.Сообщать свое имя и фамилию |  |  |  |
|  | 7.Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал |  |  |  |
| Достаточный уровень | 1.Понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию. |  |  |  |
|  | 2.Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций |  |  |  |