|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель Комитета образования  и науки Волгоградской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина  Приказ № 11 от «09» января 2025 г. |
| СОГЛАСОВАНО  С Советом школы  Председатель Совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Доценко | ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  Протокол № 1 от «09» \_января\_ 2025 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат № 5»**

на 2024/2025-2029/2030 учебные годы

(на период 2025-2030 гг.)

**г. Волгоград, 2025**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Паспорт Программы развития** | | **3** |
| **I** | **Информационная справка** | **6** |
| **II** | **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:** | **15** |
|  | **2.1.** Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | **-** |
|  | **2.2.** Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | **33** |
|  | **2.2.1.** Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы. | **-** |
|  | **2.2.2.** Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:   * Интерпретация результатов самодиагностики. * Результаты проблемно-ориентированного анализа. | **35** |
| **III** | **Механизм реализации Программы развития:** | **49** |
|  | **3.1**. Основные направления развития школы: | **-** |
|  | **3.1.1.** Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | **-** |
|  | **3.1.2.** Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | **51** |
|  | **3.2.** Основные этапы Программы развития. | **55** |
|  | **3.3.** Дорожная карта реализации Программы развития. | **56** |
| **IV** | **Ожидаемые результаты реализации Программы развития** | **61** |
| **V** | **Мониторинг Программы развития** | **63** |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);  3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);  4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», Поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;  5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. от 25.01.2023 г. №35);  7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;  8. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;  9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;  12. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;  13. Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;  14. Устав ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»;  15. Локальные акты ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5». |
| Цель | Создание интегрированной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей с ОВЗ, их социализации и подготовке к самостоятельной жизни, с акцентом на индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.  2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.  3. Совершенствовать условия для личностного и профессионального роста педагогов через систему самообразования и повышения квалификации педагогов, поддерживающей высокий уровень профессиональной компетенции специалистов, освоение ими современных информационных технологий, активизацию исследовательской деятельности, обмена опытом.  4.Расширить возможности социальных образовательных контактов с другими учреждениями с целью получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, профессиональной ориентации, социализации и интеграции воспитанников.  5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.  6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, применение электронных образовательных ресурсов.  2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.  3. Созданы условия для личностного и профессионального роста педагогов через повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.  4. Расширение образовательного партнерства с целью получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, профессиональной ориентации, социализации и интеграции воспитанников.  5. Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения  образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.  6. Обновлены образовательная инфраструктура школы-интерната и материально - техническая база учреждения. |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" |
| Период реализации | 2025 – 2030 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, практический (реализация), обобщающий |
| I этап – подготовительный *(январь – август 2025 г.)* | Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  - актуализация локальных актов;  - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – практический (реализация) *(сентябрь 2025 – август2030 г.г.)* | Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - сохранение образовательной организацией высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». |
| III этап – обобщающий *(сентябрь 2030 - декабрь 2030 г.)* | Задачи:  - отработка и интерпретация данных за 5 лет;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;  - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| Контроль реализации | Постоянный мониторинг и контроль выполнения Программы осуществляет администрация ОО под руководством директора.  По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Результаты контроля ежегодно отражаются в Отчёте по самообследованию ОО и публикуются на сайте учреждения. |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Основные сведения об ОО** | |
| **Наименование** | **государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат № 5"** |
| **Дата создания** | **01.09.1973** |
| **ИНН** | 3448022235 |
| **Учредитель** | комитет образования и науки Волгоградской области |
| **Лицензия** | серия 34Л01 № 0000605, регистрационный номер 872, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 14 декабря 2015 г., срок действия - бессрочно |
| **Адрес**  **(юридический, фактический)** | *Юридический адрес:* 400051, Российская Федерация, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 16.  *Фактический адрес:* 400051, Российская Федерация, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 16. |
| **Контакты** | (8442) 62-67-17, e-mail: [shi\_5@volganet.ru](mailto:shi_5@volganet.ru) |
| * 1. **Сведения об обучающихся** | |
| Фактическая численность обучающихся – 243 чел., из них:  с ОВЗ – 243 чел.,  детей-инвалидов – 191 чел.  Из 243 обучающихся 46 чел. – воспитанники ГКСУ СО ВОРЦДИ «Доверие». | |
| * 1. **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | |
| **Структура образовательной организации** |  |
| **Управление образовательной организации** | Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  1. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.  2. Структурными подразделениями ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" не располагает.  3. В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:  совет Образовательной организации;  общее собрание работников образовательной организации;  педагогический совет;  попечительский совет.  Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно. |
| **Реализуемые образовательные программы** | -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО, вариант 1);  -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (АООП УО, вариант 2);  -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3);  -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4);  -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.3);  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.4);  -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП обучающихся с РАС с УО, вариант 1);  -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (АООП обучающихся с РАС с УО, вариант 2);  -Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;  -Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум);  -Программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное. |
| **Используемые образовательные технологии** | - Здоровьесберегающая технология;  - Технология уровневой дифференциации;  - Игровая технология;  - Педагогика сотрудничества;  -Технология интегрированного обучения;  -Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) |
| **Материально-технические условия** | Одним из необходимых условий эффективной деятельности учреждения является соответствие его материально-технической базы требованиям и нормам СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям, оснащение кабинетов современным специальным оборудованием, наличие благоустроенной территории.  Для функционирования школы-интерната имеются кабинеты (помещения) оснащенные современным, в том числе специальным, оборудованием:  Учебные кабинеты - 20  Кабинет социально-бытовой ориентировки – 1  Кабинет робототехники – 1  Кабинет для занятий физкультурой, в том числе АФК – 1  Музыкальный кабинет - 1  Кабинет полиграфии – 1  Мастерские: столярного дела – 1  штукатурно-малярного дела – 1  швейного дела – 1  Кабинеты центра психолого-педагогического сопровождения:  - кабинет учителя-логопеда – 3  - кабинет учителя-дефектолога – 1  - кабинет педагога-психолога – 1  - сенсорная комната – 1  Кабинет ПДО - 2  Лаборатория по цветоводству – 1  Гончарная студия - 1  Студия декоративно-прикладного искусства - 1  Библиотека с читальным залом - 1  Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников питанием и медицинским обслуживанием:  Пищеблок -1  Кабинет медсестры –1  Процедурный кабинет – 1  Изолятор - 1  Совершенствованию материально-технической базы учреждения способствовали следующие мероприятия за последние три года:  **2022 год**  Участие ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" в 2022 году в реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций, позволило оборудовать (дооборудовать), оснастить девятнадцать учебных помещений на сумму 7 949 795, 90 руб.  В рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" на средства областного бюджета Волгоградской области проведены масштабные ремонтные работы в помещениях учебного и спального корпусов.  Общая площадь отремонтированных помещений составляет 1064 м2.  Стоимость ремонтных работ – 12 042 700,8 рублей.  В рамках реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды регионального проекта "Цифровая образовательная среда", образовательным учреждением получены 28 ноутбуков, 1 интерактивная панель и 1 МФУ, которыми оснащены и используются в образовательном процессе два учебных кабинета.  С целью создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально–гуманитарной направленности – профилактика ГИБДД в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка - 2022" национального проекта "Образование" Министерства просвещения РФ образовательным учреждением получено специализированное оборудование, позволяющее проводить интерактивные занятия по профилактике дорожно–транспортной безопасности в соответствии с программой дополнительного образования "Школа дорожной безопасности".  **2023 год**  Участие в реализации мероприятий РП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Получено: Флаг России с флагштоком уличным – 1 шт., настольный флагшток с одним флагом – 10шт., флаг России (протокольный) – 1 шт., герб Российской Федерации (большой) – 1 шт., герб Российской Федерации (малый) – 1 шт.  Участие в реализации мероприятий РП Волгоградской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации "Автоматизация педагогической диагностики индивидуального развития детей - как фактор повышения качества дошкольного образования для муниципальных дошкольных образовательных организаций Волгоградской области" - получены в подарок интерактивные методические комплекты «Игровые фишки – VOTUM**»**  **2024 год**  Участие в реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Получено оборудование для организации театральной деятельности:  -Активная акустическая система;  -Видеокамера Canon LEGRIA HF R806;  -Вокальная радиосистема с приёмником и двумя ручными передатчиками;  -Микшерный пульт;  -Мультимедийный проектор ScreenPlay SP224;  -Ноутбук ICL RAYbook S1523 G1R: 15.6" FHD, AMD Ryzen 5-5600U, ОЗУ 8Gb DDR4, SSD 256Gb M.2, Web-Camera 2Mp, WiFi, Bluetooth, 2xDisplayPort, 78WH, РЕД ОС Образование и МойОфис;  -Светодиодный прожектор;  -Светодиодный прожектор смена цвета;  -Стробоскоп;  -Ширма 3-х секционная напольная Элегия Свет (176х130 см);  -Экран для проектора Lumien LEP-100102. |
| **Основные компоненты информационно-образовательной среды** | Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:  - **Официальный канал Минпросвещения России** (<https://edu.gov.ru/>), который знакомит с  оперативными новостями сферы образования и результатами работы ведомства.  - **Федеральная государственная информационная система "Моя школа"**(<https://myschool.edu.ru/>), которая обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.  - **Платформа "Сферум",** информационно-коммуникационная платформа  для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать традиционное образование более современным и технологичным и создаёт инструменты, направленные на повышение эффективности.процесса обучения.  - **АИС "Сетевой город" Образование**, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города  (<https://sgo.emordovia.ru/authorize/login>).Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы  доступен только свой сегмент. |
| * 1. **Сведения о режиме деятельности** | |
| Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. №28, Уставом ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5".  Образовательный процесс в учреждении ведётся в одну смену по графику пятидневной рабочей недели. | |
| **Начало занятий** | 900 |
| **Продолжительность учебного года** | Продолжительность учебного года во 2 – 9 классах - не менее 34 недель, в первом дополнительном, первом классе - 33 недели. В первом дополнительном и первом классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. |
| **Продолжительность урока** | Продолжительность урока составляет не более 40 минут. |
| **Образовательное пространство** | В образовательном учреждении созданы условия для получения образования детьми в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.  Разработаны и реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, вариант 8.4; адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, 6.4; рабочие программы по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы дополнительного образования; программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ".  С 01.09.2017 на базе школы-интерната организована работа регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.  С 2019 года на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы "Гармония".  С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, своевременного оказания помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся в школе-интернате организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). |
| * 1. **Сведения о работниках ОО** | |
| По состоянию на 01.01.2025 общее количество сотрудников школы-интерната – 95 человек, из которых педагогических работников – 60 человек.  Из общего количества педагогических работников 46 человек (77%) имеют высшее профессиональное образование, 14 человек (23%) – среднее профессиональное образование; 27 (45%) имеют базовое дефектологическое образование (16 учителей, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, 5 воспитателей, 1 педагог-организатор), 16 человек (27%) – прошли профессиональную переподготовку по программе "Педагог-дефектолог" (10 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 5 воспитателей).  В настоящее время педагогические работники ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» проходят обучение в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по следующим образовательным программам:  - по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки - Дошкольная дефектология - 3 педагога;  - по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» - 1 педагог;  - по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – Логопедия – 1 педагог.  Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию:  Высшая квалификационная категория – 22 чел.  Первая квалификационная категория – 6 чел.  Соответствие занимаемой должности – 16 человек  Без квалификационной категории – 16 чел. (педагогические работники, проработавшие в школе-интернате в занимаемой должности менее 2-х лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребенком).  Директор ОО имеет ведомственную награду - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.  6 педагогических работников имеют ведомственные награды различного достоинства:  2 чел. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ;  4 чел. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации  На 01.01.2025 отмечается 100%-ая курсовая подготовка административных и педагогических работников, специалистов учреждения по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. | |
| * 1. **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | |
| **Расположение** | ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» расположена в Красноармейском районе г. Волгограда на пр. Столетова, 16 |
| **Микросоциум школы** | Окружение ОУ – МОУ СОШ № 125, МОУ СОШ № 60;  С целью удовлетворения духовных, социо-культурных и общеобразовательных потребностей обучающихся, воспитанников, школа-интернат тесно взаимодействует со следующими организациями:  -музей-заповедник Старая Сарепта – совместные мероприятия, экскурсии;  -приход Рождества Пресвятой Богородицы, южное благочиние г. Волгограда (участие в мероприятиях воскресной школы);  - реабилитационный центр «Тёплый дом» (совместные мероприятия);  - молодёжный досуговый центр «Ровесник» (посещение мероприятий).  В соответствии с трехсторонним соглашением о сотрудничестве между комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" и государственным казенным общеобразовательным учреждением "Волгоградская школа-интернат № 5" школа-интернат является Базовой школой для реализации приоритетных направлений сотрудничества: развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности ВГСПУ и ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", развитие практико-ориентированного обучения студентов по образовательным программам высшего (педагогического) образования, реализация программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность, повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, обеспечение практико-ориентированной подготовки будущих дефектологов, логопедов посредством организации практик и стажировочных площадок в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5".  С целью получения методической помощи по вопросам образования детей с ОВЗ, профессионального роста педагогических работников образовательное учреждение сотрудничает с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области, функционирующим на базе ГАУ ДПО «ВГАПО». |
| * 1. **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года** | |
| **Участие в проектах/программах:**  **2022 год:**  - участие в реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях (ДОБРОШКОЛА);  - участие в реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Волгоградской области в целях внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС);  - участие в реализации мероприятий РП «Современная школа» - Гармония;  - участие в реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  **2023 год:**  - участие в реализации мероприятий РП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;  - участие в благотворительном проекте автономной некоммерческой организации "Золотые руки ангела" по оказанию помощи воинам, выполняющим задачи специальной военной операции (сбор продуктов, сладостей, медикаментов, санитарно-гигиенических принадлежностей);  - участие в реализации мероприятий РП «Современная школа» - Гармония;  - участие в реализации мероприятий РП Волгоградской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации "Автоматизация педагогической диагностики индивидуального развития детей - как фактор повышения качества дошкольного образования для муниципальных дошкольных образовательных организаций Волгоградской области";  - участие в акции по сбору вторичного сырья в рамках Проекта по оказанию благотворительной помощи детям, страдающим онкологическими заболеваниями.  **2024 год:**  - участие в реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;  - участие в реализации региональной Корпоративной программы "Здоровье на рабочем месте", разработанной в рамках национального проекта "Демография" и регионального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, на территории Волгоградской области";  - участие в реализации мероприятий РП «Современная школа» - Гармония;  - участие в реализации мероприятий проектов цифрового проектного офиса Института коррекционной педагогики (ЦПО ИКП):  1). Педагогическое обследование обучающихся 3-4 класса с интеллектуальными нарушениями (промежуточная аттестация),  2). Изучение представлений о ЗОЖ у обучающихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениям,  3). Актуальное состояние учебного предмета "История" в специальном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  **Награды:**  **2022 год**  – Грамота театральному коллективу «Вдохновение» ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за 1 место в областном фестивале-конкурсе «Театр – школа жизни» в номинации «Литературно-музыкальная композиция»;  – Благодарственное письмо оргкомитета VII регионального этапа VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» Калининой Т.В., директору ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»;  – Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области команде обучающихся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за участие в областной спартакиаде, посвященной Дню защиты детей.  **2023 год:**  - Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области команде обучающихся ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за участие в областной спартакиаде обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;  - Грамота театральному коллективу "Контакт" ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за 1 место в областном фестивале-конкурсе "Театр – школа жизни" в номинации "Малая драматическая форма";  – Благодарность комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Калининой Т.В., директору ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", за организацию и проведение мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди;  - Диплом лауреата фестиваля "Дети как дети" в номинации "Обычная жизнь необычных детей";  - Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Калининой Т.В. за вклад в организацию и проведение VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".  **2024 год:**  - Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений "ИнваПрофи" в 2024 году, номинация Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие – 1 место;  - Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Калининой Т.В. за вклад в организацию и проведение IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";  – Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области театральному коллективу «Контакт» ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за участие в областном конкурсе-фестивале «Достояние театральной классики – современной молодежи», посвященном проведению в Российской Федерации Года семьи;  – Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области театральному коллективу «Контакт» ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за участие в Волгоградском областном театральном фестивале-конкурсе "Театр – школа жизни" в номинации "Малая драматическая форма";  - Благодарность Оргкомитета Всероссийской недели распространения информации об аутизме региональной площадке ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за организацию и проведение региональных мероприятий в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (31.03.2024 – 06.04.2024);  - Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области государственному казенному общеобразовательному учреждению «Волгоградская школа-интернат № 5» за участие в областном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» в 2024 году в номинации «Лучшая модель профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;  - Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области государственному казенному общеобразовательному учреждению «Волгоградская школа-интернат № 5» за участие в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году в Волгоградской области в номинации «Руководитель школьного спортивного клуба – педагог и наставник».  - Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Калининой Т.В. за профессиональную работу в составе жюри регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».  - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики», организатор: АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия», 2-ое место в номинации «Урок». | |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:**
   1. **Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов**

По результатам самодиагностики достигнут **высокий** уровень, количество баллов - **173.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Бальная оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/ решения** |
| **Магистральное направление "Знание" 36 из 48** | | | | |
| **1** | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **2** | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **3** | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | **2** | **-** |  |
|  |
|  |
| **4** | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **5** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | **1** | **-** |  |
| **6** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | **1** | **-** |  |
| **7** | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | **2** | **-** |  |
| **8** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | **3** | **-** |  |
| **9** | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | **0** | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Организация и координация социального партнёрства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |
| **10** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | **3** | **-** |  |
| **11** | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | **2** | **-** |  |
| **12** | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | **2** | **-** |  |
| **13** | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | **2** | **-** |  |
| **14** | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | **3** | **-** |  |
| **15** | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | **3** | **-** |  |
| **16** | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | **3** | **-** |  |
| **17** | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | **1** | **-** |  |
| **18** | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | **3** | **-** |  |
| **19** | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | **2** | **-** |  |
| **Магистральное направление "Здоровье" 18 из 24** | | | | |
| **1** | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | **1** | **-** |  |
| **2** | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | **1** | - |  |
| **3** | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | **3** | - |  |
| **4** | Реализация программы здоровьесбережения | **2** | - |  |
| **5** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | **1** | - |  |
| **6** | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | **1** | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| **7** | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | **3** | - |  |
| **8** | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | **3** | - |  |
| **9** | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | **1** |  |  |
| **10** | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | **1** | - |  |
| **11** | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | **1** | - |  |
| **Магистральное направление "Творчество" 27 из 29** | | | | |
| **1** | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | **3** | **-** |  |
| **2** | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | **3** | - |  |
| **3** | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | **3** | - |  |
| **4** | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | **3** | - |  |
| **5** | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | **3** | - |  |
| **6** | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | **2** | - |  |
| **7** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | **3** | - |  |
| **8** | Функционирование школьного театра | **1** | - |  |
| **9** | Функционирование школьного музея | **0** | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».   Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея   Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| **10** | Функционирование школьного хора | **1** | - |  |
| **11** | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | **3** | - |  |
| **12** | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | **2** | - |  |
| **Магистральное направление "Воспитание" 16 из 22** | | | | |
| **1** | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | **3** | **-** |  |
|  |
|  |
| **2** | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | **1** | - |  |
|  |
|  |
| **3** | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | **1** | - |  |
| **4** | Функционирование Совета родителей | **1** | - |  |
| **5** | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | **1** | - |  |
| **6** | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | **3** | - |  |
| **7** | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | **1** | - |  |
| **8** | Организация летних тематических смен в школьном лагере | **1** | - |  |
| **9** | Функционирование Совета обучающихся | **1** | - |  |
| **10** | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | **1** | - |  |
| **11** | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | **1** | - |  |
| **12** | Участие в реализации проекта Орлята России | **0** | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.  - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».  - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.  - Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».  - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| **13** | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | **0** | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| **14** | Участие обучающихся в волонтерском движении | **1** | ~~-~~ |  |
| **Магистральное направление "Профориентация" 12 из 14** | | | | |
| **1** | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **2** | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **3** | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | **1** | **-** |  |
| **4** | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | **1** | **-** |  |
| **5** | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | **1** | **-** |  |
| **6** | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | **1** | **-** |  |
| **7** | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | **1** | **-** |  |
| **8** | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | **1** | **-** |  |
| **9** | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | **1** | **-** |  |
| **10** | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | **0** | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **11** | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | **1** | **-** |  |
| **12** | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | **1** | **-** |  |
| **13** | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | **1** | **-** |  |
| **Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" 29 из 31** | | | | |
| **1** | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **2** | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
|  |
| **3** | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | **1** | **-** |  |
| **4** | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | **1** | **-** |  |
| **5** | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | **1** | **-** |  |
| **6** | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | **3** | **-** |  |
| **7** | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | **2** | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению. |
| **8** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | **3** | **-** |  |
| **9** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | **3** | **-** |  |
| **10** | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | **3** | **-** |  |
| **11** | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | **3** | **-** |  |
| **12** | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | **2** | **-** |  |
| **13** | Участие педагогов в конкурсном движении | **3** | **-** |  |
| **14** | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | **2** | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| **Ключевое условие "Школьный климат" 15 из 19** | | | | |
| **1** | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **2** | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | **1** | **-** |  |
| **3** | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | **1** | **-** |  |
| **4** | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | **1** | **-** |  |
| **5** | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | **1** | **-** |  |
| **6** | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | **1** | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение бюджетных/внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| **7** | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | **2** | **-** |  |
| **8** | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | **1** | **-** |  |
| **9** | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | **1** | **-** |  |
| **10** | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | **1** | **-** |  |
| **11** | Профилактика травли в образовательной среде | **2** | **-** |  |
| **12** | Профилактика девиантного поведения обучающихся | **2** | **-** |  |
| **Ключевое условие "Образовательная среда" 20 из 21** | | | | |
| **1** | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **2** | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | **1** | **-** |  |
|  |
|  |
| **3** | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | **1** | **-** |  |
| **4** | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | **2** | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| **5** | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | **3** | - |  |
| **6** | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | **3** | **-** |  |
| **7** | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | **2** | **-** |  |
| **8** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | **1** | **-** |  |
| **9** | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | **1** | **-** |  |
| **10** | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | **3** | **-** |  |
| **11** | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | **1** | **-** |  |
| **12** | Функционирование управляющего совета образовательной организации | **1** | **-** |  |

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**
     1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление/условие** | **Дефициты** | **Причина возникновения** | |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **Знание** | * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Не в полной мере организовано социальное партнерство с организациями культуры, досуга и спорта по реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий | Удаленность расположения организаций культуры, досуга и спорта от образовательной организации.  Недостаточная инициатива со стороны отдельных организаций участия в сетевом взаимодействии |
| **Здоровье** | * Отсутствие сетевой формы реализации программы * Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Особенности психофизического развития обучающихся. | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. |
| **Творчество** | * Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. * Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея;  - Высокая педагогическая нагрузка | Удалённость ОУ от ресурсных центров культуры.  Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации проекта «Школьный музей» |
| **Воспитание** | - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив  - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодёжных общественных объединений («Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»). | - Не в полной мере сложившаяся  система работы по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодёжных общественных объединений; | Слабо выстроенное  сетевое взаимодействие с  социальными партнёрами  по вопросу участия обучающихся в мероприятиях детских и молодёжных общественных объединений. |
| **Профориентация** | * Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Большой процент от общего количества обучающихся в образовательной организации - обучающиеся с инвалидностью.  Низкая мотивация обучающихся к профессиональному обучению по рабочим профессиям. | Недостаточная инициатива со стороны отдельных организаций участия в сетевом взаимодействии |
| **Учитель.**  **Школьная команда** | * Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Недостаточное обеспечение  анализа / самоанализа  профессиональной деятельности педагогических работников. | Психологическая неготовность отдельных педагогов к необходимым изменениям |
| * Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | неуверенность в своих профессиональных качествах отдельных педагогов, не позволяющая им участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | Невысокий имидж профессии учителя в обществе |
| **Школьный климат** | * Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога | Необходимость привлечения бюджетных/внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| **Образовательная среда** | * Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности | Инертность, нежелание  отдельных педагогов повышать уровень своей компетентности в силу возраста | Наполнение ИС ограниченным количеством методического материала для использования при реализации АООП для обучающихся с УО  (интеллектуальными нарушениями). |

**2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | | **Планируемый результат, описание** |
| **+** | **-** |
| **Знание**  **36 баллов из 48** | * В организации используются адаптированные программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных адаптированных рабочих программ учебных предметов. * Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. * Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. * Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. * Обеспеченность условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (кадровое обеспечение, программно-методическое, учебно-дидактическое, наличие специальных технических средств обучения). Системная работа по организации трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | - Заключены договора сетевого взаимодействия с организациями культуры, досуга и спорта по реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |
| **Здоровье**  **18 баллов из 24** | * Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов. * Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. * Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. * Проведение в системе школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Создание в организации условий для занятий физической культурой и спортом. * Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. * Функционирование специализированного образовательного пространства Центр психолого-педагогического сопровождения (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), позволяющего эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. | - Отсутствие сетевой формы реализации программы.  - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | - Определены сетевые партнеры (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих интерес обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, по проведению разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;  - Расширена деятельность ШСК по видам спорта (бочче, футбол, армрестлинг). |
| **Творчество**  **27 баллов из 29** | * Более 77% обучающихся из общей численности обучающихся охвачены дополнительным образованием. * На базе общеобразовательной организации функционируют 3 технологических кружка. * Обучающиеся принимают участие и завоевывают призовые места в конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня. * Реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности с 2 организациями. * Функционирование школьного театра. * Функционирование школьного хора. * Членами школьных творческих объединений являются более 30% обучающихся от общего количества обучающихся в организации. * Проведение школьными творческими объединениями мероприятий более 2-х раз в год. | -Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  -Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.  -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея; | * Программа воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" дополнена вариативным модулем "Школьный музей"; * Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»; * Обучены (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогические работники разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования; * Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Проведено материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;  - Обеспечено информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| **Воспитание**  **16 баллов из 22** | - Использование государственных символов при обучении и воспитании  - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;  - Реализация календарного плана воспитательной работы;  - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  - Функционирование Совета родителей;  - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;  - Функционирование Совета обучающихся;  - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;  -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;  - Организация летних тематических смен в школьном лагере | - Отсутствие системы работы с детской инициативой;  - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»;  - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).. | * Обеспечено своевременное информирование участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта; о деятельности детских и молодёжных общественных объединений («Движение Первых», «Юнармия»); * Проведена работа по повышению уровня информированности родителей и обучающихся о целях и задачах детских и молодёжных общественных объединений; * Создано первичное отделение «Орлята России»; * Расширен состав представителей из числа обучающихся в первичном отделении РДДМ «Движение первых»; * Организовано сетевое взаимодействия с организациями - партнёрами, курирующими проекты «Орлята России», «Движение Первых» |
| **Профориентация**  **12 баллов из 14** | * Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). * Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). * Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. * Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО. * Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. * Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. * Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с учетом особенностей обучающихся. * Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. * Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. | * Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | - Определены сетевые партнеры (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - В рамках реализации программы по воспитанию организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования.  - Повышена мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям. |
| **Учитель. Школьная команда**  **29 баллов из 31** | * В организации используются единые подходы к штатному расписанию. * Предусмотрены меры, различные формы * стимулирования сотрудников. * Развита система наставничества. * Наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. * Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций с хорошими результатами. * 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации (или переподготовку) по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (за три последних года). * Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). * Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. | - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне. | * Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары, конференции и т.д.). * Активизирована работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, к достижению высокого результата. * Организовано участие педагогов–участников конкурсов профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| **Школьный климат**  **15 баллов из 19** | - Наличие в штате общеобразовательной организации следующих специалистов:  учитель-дефектолог (2ст.)  учитель-логопед (2,5ст.)  педагог-психолог (2ст.)  социальный педагог (1ст.)  - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.  - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.  - Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения. | * Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | - Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| **Образовательная среда**  **20 баллов из 21** | - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации.  - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.  - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.  - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.  - Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников.  - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, активно используют платформу «Сферум».  - Использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  - Наличие локального акта (Правила поведения учащихся) образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.  - В образовательной организации реализуется модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. | * Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | - Полноценное использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления/ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Знание** | - Организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  - 100% учителей используют адаптированные программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных адаптированных рабочих программ учебных предметов.  - В организации реализуются и соблюдаются требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования.  - Обучающимся обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.  - В организации созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (кадровое обеспечение, программно-методическое, учебно-дидактическое, наличие специальных технических средств обучения).  - Ведется системная работа по организации трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  - Образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с  признаками необъективных  результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов. | * Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ | - Организация сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированных общеобразовательных программ.  -Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной  деятельности, в получении детьми качественного образования. | - Рост напряженности труда.  - Недостаточная инициатива со стороны отдельных организаций участия в сетевом взаимодействии. |
| **Здоровье** | -Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.  -Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.  -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.  - Проведение в системе школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  -Создание в организации условий для занятий физической культурой и спортом.  -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.  -Функционирование специализированного образовательного пространства Центр психолого-педагогического сопровождения (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), позволяющего эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. | -Отсутствие сетевой формы реализации программы.  -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Возможность организации сетевого взаимодействия для развития данного направления в рамках образовательной организации и вне ее. | * Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. |
| **Творчество** | - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы.  -Функционирует 3 технологических кружка.  - Успешное участие обучающихся в конкурсах,  фестивалях регионального и  всероссийского уровня.  - В сетевой форме реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности. | - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Наличие социальных партнёров для развития данного направления; * Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах, социально ориентированных проектах; | * Отсутствие помещения для реализации программы «Школьный музей»; * Загруженность педагогических работников; |
| **Воспитание** | - Использование государственных символов при обучении и воспитании  - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;  - Реализация календарного плана воспитательной работы;  - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  - Функционирование Совета родителей;  - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;  - Функционирование Совета обучающихся;  - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;  - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;  - Организация летних тематических смен в школьном лагере | * - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодёжных общественных объединений («Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена») | Наличие социальных партнёров для развития данного направления в рамках ОУ и вне его; | -Особенности умственного и психического развития обучающихся (интеллектуальная недостаточность);  -Увеличение количества обучающихся с ТМНР;  - Нехватка педагогических кадров, высокая  загруженность работающих педагогов;  - Негативное влияние социума. |
| **Профориентация** | * Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. * Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. * Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, экскурсиях на предприятия, в организации профобразования, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». * Успешное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. | * Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. * Хороший уровень творческого потенциала обучающихся к включению в профориентационную деятельность. | * Высокая педагогическая нагрузка специалистов |
| **Учитель.**  **Школьная команда** | * Использование единого подхода к штатному расписанию. * Наличие различных форм * стимулирования сотрудников. * Развита система наставничества. * Наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. * Хорошие результаты диагностики профессиональных компетенций у не менее 80% учителей. * Включенность 100% педагогического состава и членов управленческой команды в мероприятия по повышению уровня своей квалификации. * Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. | * Среди педагогов отсутствуют победители и призеры конкурсов на Всероссийском уровне | -Потребность профессионального роста у большей части специалистов.  - Действующая система  профессионального развития педагогов. | - Инертность педагогических кадров.  - Рост напряженности труда. |
| **Школьный климат** | * Наличие в организации штата специалистов психолого-педагогического сопровождения. * Создание в организации психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов. * Реализация мероприятий с целью профилактики травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся. * Организация является региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). | * Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | - Понимание и заинтересованность управленческой команды организации в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |  |
| **Образовательная среда** | - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации.  - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.  - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.  - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.  - IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  - Внедрена единая система коммуникации на платформе «Сферум», VK Мессенджере.  - Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  - В организации реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. | * - Возможности информационной системы ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности используются не в полной мере. | * - Понимание и заинтересованность управленческой команды организации и педагогов в необходимости совершенствования и развития своих цифровых компетенций. | * - Наполнение ИС ограниченным количеством методического материала для использования при реализации АООП для обучающихся с УО * (интеллектуальными нарушениями). |

1. **Механизм реализации Программы развития**
   1. **Основные направления развития школы**
      1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Возможные действия** |
| **Знание** | |
| Осуществление сетевой формы реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | -Заключение договоров, расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры, досуга и спорта. |
| **Здоровье** | |
| Наличие сетевой формы реализации программы.  Планомерная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | **-** Определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Организация, проведение мероприятий, стимулирующих интерес обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.  - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| **Творчество** | |
| Обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию Школьного музея;  Наличие выстроенной системы работы с социальными партнёрами по сопровождению реализации программы «Школьный музей**».** | -Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;  - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий, создание школьного музея;  -Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений;  - Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях детского творчества. |
| **Воспитание** | |
| Функционирование первичного отделения «Орлята России»;  Расширение состава первичного отделения РДДМ «Движение первых»;  Наличие социальных партнёров для развития данного направления в рамках ОУ и вне его. | - Сохранение традиций воспитательной работы ОУ;  - Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.  - Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых», «Орлята России» путём создания имиджа детских и молодёжных общественных организаций.  - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся |
| **Профориентация** | |
| Наличие сетевой формы реализации образовательной программы. | - Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию.  - Проведение мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям. |
| **Учитель. Школьная команда** | |
| Обеспечение педагогов методическим сопровождением и подготовкой к участию в конкурсах профессионального мастерства.  Активизирована работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | - Организация участия педагогов в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, обучающих семинарах, конференциях и т.д.).  - Организация участия педагогов–участников конкурсов профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| **Школьный климат** | |
| Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. | - Использование бюджетных/внебюджетных средств |
| **Образовательная среда** | |
| Полноценное использование педагогами возможности информационной системы ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | - Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости совершенствования и развития своих цифровых компетенций. |

* + 1. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление. Ключевое условие** | **Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты** | |
| **До 2024 года**  (действующие программы, подпроекты, проекты) | **В рамках формируемой программы развития** (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов) |
| **Знание** | * Образовательная программа (АООП) * Федеральный проект «Современная школа» * Федеральный проект «Успех каждого ребенка» * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | - Образовательная программа (АООП) (актуализация) |
| **Здоровье** | * В рамках основной деятельности * Школьный спортивный клуб (ШСК) | * В рамках мероприятий дорожной карты * Расширение видов деятельности ШСК (бочче, футбол, армрестлинг) |
| **Творчество** | * Школьный хор * Школьный театр | * ТО «Вдохновение» (студия художественно – прикладного искусства) (актуализация)   - ТО «Гончарное дело» (актуализация)  - ТО «Растениеводство» (актуализация»  - ТО «Швейная мастерская» (актуализация)   * Школьный хор (актуализация) * Школьный театр (актуализация) * Школьный музей |
| **Воспитание** | * Программа воспитания * Центр детских инициатив * РДДМ «Движение первых» | * Движение «Орлята России» |
| **Профориентация** | * Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» * Проект «Билет в будущее» * Проект «ПроеКТОриЯ» | * В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Учитель. Школьная команда** | * В рамках основной деятельности | * В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Школьный климат** | * В рамках основной деятельности | * В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Образовательная среда** | * В рамках основной деятельности | * В рамках мероприятий дорожной карты |

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**

**Образовательная программа (АООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Обеспечение доступности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) * Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций * Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями |
| **Планируемые результаты** | - Достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей |
| **Ключевые мероприятия** | - Актуализация содержания образовательных программ (АООП).  - Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, досуга и спорта по реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |
| **Целевые индикаторы результативности** | - Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий.  - Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры, досуга и спорта. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения.  - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.  - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по учебной работе. |

**Магистральное направление: «ТВОРЧЕСТВО»**

**Подпроект "Школьный музей" (2025-2026)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов; * Сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достижения |
| **Планируемые результаты** | * Создан Школьный музей |
| **Ключевые мероприятия** | * Организация мероприятий на основной экспозиции; * Подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок   - Исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах т.д.  - Осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий |
| **Целевые индикаторы результативности** | * 100% вовлеченность педагогического коллектива и обучающихся в работу Школьного музея |
| **Система оценки результатов и контроля** | Мониторинг востребованности коллекций и материалов Школьного музея в учебно-воспитательном процессе |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по ВР, педагог ДО |

**Магистральное направление: «ВОСПИТАНИЕ»**

**Подпроект "Орлята России". «Движение первых» (2025)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе * Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма; * Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества ; * Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним; * Формирование у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонационализма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку |
| **Планируемые результаты** | * Сформированность социально значимых личностных качеств обучающихся: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; * - Самореализация и гражданское становление детей и молодежи; * Сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; * Развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; * Сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; * Сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку. |
| **Ключевые мероприятия** | Участие обучающихся в мероприятиях по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Целевые индикаторы результативности** | - Создание «Орлята России»;  - Вовлечение не менее 30% в движение «Орлята России»;  - Вовлечение не менее 50% в РДДМ «Движение первых» |
| **Система оценки результатов и контроля** | Мониторинг участия обучающихся в социальных проектах РДДМ «Движение первых», «Орлята России» на федеральном, областном и муниципальных уровнях. |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:**

**Подпроект "Билет в будущее" (2025-2030)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Реализация комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта * Формирование готовности к профессиональному самоопределению * Формирование ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного опыта |
| **Планируемые результаты** | * Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации |
| **Ключевые мероприятия** | - Участия в мероприятиях: мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах на основе Платформы, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Регистрация обучающихся 6-9 классов на Многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Мониторинг реализации проекта |
| **Руководитель проектной группы** | Социальный педагог |

* 1. **Основные этапы Программы развития:**

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных)

показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа

Минпросвещения России". Образовательная организация сохранит высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», и из возможных 208 баллов планирует достижение 178 баллов (при первичной самодиагностике – 173).

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный этап**  *(январь – август 2025 г.)* | Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  - актуализация локальных актов;  - определение стратегии и тактики развития школы. |
| **Этап реализации**  *(сентябрь 2025 – август2030 г.г.)* | Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - сохранение образовательной организацией высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». |
| **Обобщающий этап**  *(сентябрь 2030 - декабрь 2030 г.)* | Задачи:  - отработка и интерпретация данных за 5 лет;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;  - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |

* 1. **Дорожная карта реализации Программы развития:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **ключевое условие** | **Задачи** | **Мероприятия по переходу на следующий уровень** | **Планируемый результат** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| **Знание** | Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Заключение договоров, расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры, досуга и спорта. | Осуществление сетевой формы реализации досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | 2025-2030 г.г. | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| **2.**  **Здоровье** | Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения и реализации программ по физическому воспитанию. | Определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Организация, проведение мероприятий, стимулирующих интерес обучающихся  к физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Наличие сетевой формы реализации программы.  Планомерная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | 2025-2030 г.г. |  |
| Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры |
| **3.**  **Творчество** | Расширение возможностей ОУ для реализации программ по физическому воспитанию, музейной, хоровой театральной, художественно – прикладной деятельности. | Создание школьного музея | Создан школьный музей | 2025 | Заместитель директора по воспитательной работе,  педагог ДО |
| **4.**  **Воспитание** | Создание условий для развития обучающихся (умственная деятельность, способности, творческий потенциал, личность) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде | Организация участия в проекте «Движение первых», «Орлята России»  Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью для достижения большей открытости школы | Расширено первичное отделение Общероссийского общественно государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»  Разработана и внедрена система  совместных мероприятий с  родителями | 2025  2025 | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию |
| **5.**  **Профориентация** | Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения и реализации программ профессиональной подготовки. | Организация участия педагогов в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, обучающих семинарах, конференциях и т.д.).  Организация участия педагогов–участников конкурсов профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д  Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию.  Проведение мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям. | Наличие сетевой формы реализации образовательной программы. | 2025-2030 г.г. | Социальный педагог |
| **6.**  **Учитель. Школьная команда** | Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Использование бюджетных/внебюджетных средств | Обеспечение педагогов методическим сопровождением и подготовкой к участию в конкурсах профессионального мастерства.  Активизирована работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | 2025-2030 | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| **7.**  **Школьный климат** | Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. | Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости совершенствования и развития своих цифровых компетенций. | Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. | 2025-2028 г.г. | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе |
| **8.**  **Образовательная среда** | Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. |  | Полноценное использование педагогами возможности информационной системы ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | 2025-2030 г.г | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Количественные/качественные показатели** |
| 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | 1.Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, применение электронных образовательных ресурсов. | Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.  100 % освоение обучающимися образовательных  программ.  Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. |
| 2.Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. | 2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. | Реализация программ по музейной, хоровой деятельности и программ дополнительного образования;  Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы **(с 77 до 95 % обучающихся).**  Включение 30 % обучающихся в творческую, социально-значимую проектную деятельность в рамках «Орлята России», 50% - «Движение первых» (детских инициатив). |
| 3. Совершенствовать условия для личностного и профессионального роста педагогов через систему самообразования и повышения квалификации педагогов, поддерживающей высокий уровень профессиональной компетенции специалистов, освоение ими современных информационных технологий, активизацию исследовательской деятельности, обмена опытом. | 3. Созданы условия для личностного и профессионального роста педагогов через повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций.  Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.  Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (не менее 15%).  Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.  Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (не менее 30%). |
| 4.Расширить возможности социальных образовательных контактов с другими учреждениями с целью получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, профессиональной ориентации, социализации и интеграции воспитанников. | 4. Расширение образовательного партнерства с целью получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, профессиональной ориентации, социализации и интеграции воспитанников. | Увеличение численности обучающихся в системе  внешкольного дополнительного образования (не менее 30%).  Рост количества детей, включенных в программы профессиональной ориентации (учащиеся 6-9 классов).  Увеличение количества договоров о сотрудничестве, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по выбранному профилю. |
| 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. | 5. Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения  образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. | Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.  Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |
| 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | 6. Обновлены образовательная инфраструктура школы-интерната и материально - техническая база учреждения. | Обновление материально-технической базы организации.  100 %-ая удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации.  Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральны направления/**  **ключевые условия** | Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2024-2025 уч.г.  (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025-2026  уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027-2028 уч.г. | 2028-2029 уч.г. | 2029-2030 уч.г. |
| **Знание** | 48 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| **Здоровье** | 24 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| **Творчество** | 29 | 27 | 27 | 27 | 28 | 28 | 28 |
| **Воспитание** | 22 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **Профориентация** | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| **Учитель. Школьная команда** | 31 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 |
| **Школьный климат** | 19 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 |
| **Образовательная среда** | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 |
| **Всего** | 208 | 173 | 174 | 174 | 175 | 176 | 178 |

1. **Мониторинг Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Критерии, показатели**  **эффективности** | **Формы, методики**  **отслеживания, изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
| Освоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). | 100% освоение обучающимися АООП. | Анализ текущей успеваемости. | Два раза в год: декабрь, май | Заместитель директора по УР |
| Адаптационный период обучающихся. | 100% адаптация обучающихся. | Наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, посещение занятий. | Ежегодно (октябрь) | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| |  | | --- | | Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | | Стабильно повышенные показатели. | Анализ документации (соглашения (договора) о социальном партнерстве (взаимодействии) с образовательными учреждениями, общественными организациями). | Ежегодно | Администрация ОУ |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. | Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели. | Анализ документации | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| Включение участников образовательных отношений в массовые физкультурно-спортивные мероприятия. | Стабильно повышенные показатели. | Опрос классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках УО | От 77 до 95 % обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 2 раз в год: октябрь, март | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся |  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности 1 | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности обучающихся | Тестирование или анкетирование | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты | Включение в мероприятия проектов не менее 50% обучающихся | Мониторинг участия обучающихся в социально значимых проектах как внутри УО, так и вне. | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России" | Не менее 50% обучающихся  Не менее 30% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Советник директора по воспитанию |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-9-х классов |  | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию АООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 40% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР  Советник директора по воспитанию |
|  |  |  |  |  |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | |
| Доля обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней. | Стабильно хорошие показатели. | Анализ конкретных ситуаций | Ежегодно | Классный руководитель, учитель труда (технологии), социальный педагог |
| Доля обучающихся, включенных в мероприятия профориентационной направленности | Не менее 70% от общего количества учащихся 6 - 9 классов. | Анализ конкретных ситуаций | Ежегодно | Администрация, классный руководитель, учитель труда (технологии), социальный педагог |
| Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования. | Стабильно хорошие показатели. | Анализ документации (подтверждающих документов) | Ежегодно (1 раз в год) | Администрация, социальный педагог |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | |
| Доля педагогов, принимающих участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, обучающих семинарах, конференциях и т.д. | Не менее 15% | Документальный анализ  (наличие соответствующих  сертификатов, дипломов,  грамот) | Ежегодно | Администрация |
| Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. | Данные не ниже среднего показателя  по региону. | Документальный анализ  (наличие соответствующих  приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ) | Ежегодно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Доля педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. | Не менее 80% | Анализ документации (подтверждающих документов) | Ежегодно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Доля молодых специалистов, привлеченных для работы в учреждении. | Не менее 10% от общего количества педагогических работников. | Документальный анализ | Ежегодно | Администрация |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | |
| Уровень адаптации обучающихся к  образовательной среде (эмоциональное,  когнитивное благополучие в процессе  обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют  средний, повышенный и высокий  уровень адаптации к  образовательной среде. | Анкетирование, беседа, наблюдение | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. | 100% педагогического состава имеют повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности.  Не менее 80% родителей (законных представителей) обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности. | Беседа, наблюдение, анкетирование. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | |
| Доля педагогических работников, использующих информационную систему ФГИС «Моя школа» | Не менее 95% педагогического состава полноценно используют информационную систему ФГИС «Моя школа». | Информация об использовании цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современной школы. | Ежегодно | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений. | 100 %-ая удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации. | Анкетирование, беседы с участниками образовательных отношений | Ежегодно (по окончании учебного года) | Администрация |