**Рекомендации**

по оформлению описания успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, направленной на формирование единого информационного банка лучших практик

1. Под успешной практикой деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (далее – успешная практика) понимается совместная деятельность обучающих (учителей, специалистов, тьюторов) и обучающихся, организованная в рамках основных, дополнительных образовательных программ или проектов образовательной направленности, обеспечивающая (прямо или опосредованно) необходимые условия для совершенствования образовательной деятельности в учреждении и, соответственно, повышения качества образования.

Деятельность может быть представлена в форме моделей, проектов, программ, включающих в себя требования к организационно-управленческим условиям реализации, либо в форме онлайн-сервисов, виртуальных сред.

Основные характеристики успешной практики:

- востребованность содержания и форм обучения обучающимися, а также родителями и педагогами; высокая мотивация в обучении; сохранность контингента обучающихся в формах дополнительного, в том числе дистанционного образования; положительная динамика контингента обучающихся;

- результативность – формирование собственного устойчивого учебного интереса, достижения обучающихся (интегральный результат – обнаружение и развитие способностей; в зависимости от содержания программы – результаты предметных олимпиад, результаты участия в конкурсах исследовательских работ, результаты приёмных кампаний вузов и другое).

Успешные практики могут осуществляться в сетевом, межведомственном взаимодействии с привлечением партнеров из индустрии организации досуга, профессиональных сообществ, академических и отраслевых исследовательских и проектных институтов и др.

2. Примерная структура описания успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов включает в себя:

- паспорт успешной практики (объем до 3 страниц) (таблица 1)

- информационную карту успешной практики, содержащую краткое описание основных характеристик успешной практики (таблица 2);

- дополнительно могут быть предоставлены конкретизирующие материалы, демонстрирующие содержательную и организационную специфику: образовательные программы, оригинальные авторские идеи (приёмы, формы, средства обучения, воспитания, диагностики, примеры отдельных заданий, учебных модулей, методик, педагогических технологий и т.п.), отражающие суть деятельности в рамках успешной практики (если информация размещена в сети Интернет, дать соответствующую ссылку).

Технические требования к оформлению текста: формат А4, шрифт TimesNewRoman, минимальный кегель – 12, минимальный межстрочный интервал – 1. Оптимальный объём работы – до 20 страниц.

Таблица 1

**Паспорт успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название практики  | **Использование ИКТ на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС** |
| Ф.И.О. автора, место работы (указывается полное и сокращённое название), должность  | **Бутенко Татьяна Викторовна, государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» (ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5»), учитель** |
| Контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, е-mail) | **Почта:** **butenko1504@yandex.ru****Телефон: 8-902-382-17-20** |
| Цель и задачи практики | * **Цель:**

**- повышение эффективности образовательного процесса.*** **Задачи:**
* -**визуализировать учебную информацию;**
* **-моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);**

**-развивать у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве****-формировать и развивать атмосферу творческого содружества учеников и учителей****-использовать ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности** |
| Соответствие представленной практики государственным ориентирам в области образования (Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и предметной концепции: -реализация в представленной практике системно-деятельностного (компетентностного) и компетентностного подходов; -соответствие представленной практики Примерной образовательной программе соответствующей ступени общего образования ;-ориентация представленной практики на достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обучения. -сбалансированность теоретической и практической составляющих представленной практики; -опора представленной практики на современные подходы к преподаванию  | **Целенаправленное, последовательное и систематическое использование ИКТ помогает учителю эффективно решать ключевые задачи реализации федерального государственного образовательного стандарта повышение качества образования, достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе.****Для реализации системно-деятельностного подхода стандартов нового поколения необходимо использование ИКТ технологии.****Мультимедийные технологии могут быть использованы:1. Для обозначения темы- тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.2. Как сопровождение объяснения учителя- могут использоваться созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, создающие краткий текст, основные схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации.3. Как информационно-обучающее пособие- в обучении особенный акцент сегодня ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.4. Для контроля знаний- использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради.****Уроки с использованием ИКТ способствуют эффективному повышению мотивации в процессе обучения. Новые технологии дают возможность обучать детей с разным типом восприятия информации, используя зрительные образы-схемы, рисунки, анимацию, фильмы. Возрастает эффективность процесса запоминания информации при использовании зрительного и слухового восприятия обобщения.** |
| Системность представленной практики:-методологическая основа представленной практики; -система дидактических элементов (технологии, методы, приемы и т.д.) представленной практики; -регулярность применения представленной практики.  | **Методологическая основа уроков с использованием ИТКв отличие от традиционных, в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика (воспитанника). Изменяются позиции ученика (воспитанника) – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.** **ИКТ- активный метод обучения на уроках:*** **-Поиск информации;**
* **-Использование электронных таблиц, слайд-программ, графических программ;**
* **-Работа с тестами для контрольных задач;**
* **-Использование электронных учебников, тетрадей и иллюстраций.**

**В соответствии с требованиями современногоСанПиН, уроки с использованием ИТК имеют здоровьесберегающий режим обученияи чередуются с другими формами работ. Используются различные варианты организации деятельности с презентациями:****- использование презентации фрагментами****- отдельные слайды презентации сохраняются в виде рисунков, к ним даются различные задания.****- презентация, в которой слайды перемешаны. Надо изучить материал по учебнику и расположить слайды в нужном порядке.****- презентация и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть урока****Регулярное использование мультимедийного сопровождения урока позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний и развитию творческого потенциала учащихся, вызывает у обучающихся эмоциональный подъем, повышает интерес к учебной деятельности, улучшает качество образования, тем самым способствуя основной цели – успешной социализации и интеграции детей в информационное общество.** |
| Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития, долгосрочный эффект | 1. **Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с разно уровневыми учениками, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия.**
2. **При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе.**
3. **Учащиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса и становятся его активными участниками.**
 |
| Порядок контроля и оценки результатов | **Мониторинг БУД, мониторинг достижения планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП, который проводится в конце каждого учебного года** |

Таблица 2

**Информационная карта успешной практики**

 **(**Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5»**)**

| № п/п | Параметры описания | Содержание |
| --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** |
| 1 | Название  | **Использование ИКТ на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС** |
| 2 | Предмет(при необходимости) | **Предметы в коррекционной начальной школе:****Русский язык** **Чтение** **Речевая практика****Математика****Мир природы и человека****Изобразительное искусство****Ручной труд*** ***-*при объяснении нового материала,**
* **-при контроле знаний,**
* **-при закреплении,**
* **-при обобщении и систематизации материала**
* **--при дистанционном обучении.**
 |
| 3 | Уровень образования | *Указать уровень образования** дошкольное образование;
* **начальное общее образование;**
* основное общее образование;
* среднее общее образование.
* дополнительное образование детей и взрослых

*Выбрать нужное* |
| 4 | Субъекты взаимодействия (сотрудничества)  | *Указать форму сотрудничества* *В сотрудничестве:** с государственной организацией;
* с государственными организациями;
* с индивидуальными предпринимателями;
* с представителями науки/высшей школы;
* **с родительской общественностью;**
* со студенчеством;
* иные юридические или физические лица;
* отсутствует.
 |
| 5 | Начало реализации  | **Сентябрь 2016 г.**  |
| 6 | Форма организации образовательной (просветительской) деятельности | * объединения по интересам: образовательные центры, кружки, клубы, студии, мастерские;
* авторские интенсивные образовательные программы, модульные и элективные курсы;
* проведение учебных исследований;
* интеллектуальные соревнования;
* тематические образовательные смены, каникулярные программы, программы развивающего отдыха;
* интерактивные музеи;
* технопарки и комплексы тренажёров, актуализирующих знания и способности;
* Интернет-проекты, направленные на популяризацию знаний, в том числе показывающие в популярной форме направления и достижения современной науки, включая просветительскую активность профессиональных педагогических Интернет-сообществ;
* другое: **образовательная деятельность**
 |
| 7 | Ссылка на ресурс в Интернете  | [*http://internat5vlg.ru/*](http://internat5vlg.ru/) |
| 8 | Масштабность  | Успешная практика реализуется в масштабе:* системы образования всего региона:

- охват целевой аудитории (число детей \_\_);* группы муниципалитетов (количество муниципалитетов \_\_\_\_\_\_):

- охват целевой аудитории (число детей \_\_);* системы образования одного муниципалитета(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_):

*наименование муниципалитета*- охват целевой аудитории (число детей \_\_);* группы образовательного учреждения (количество образовательных учреждений \_\_\_):

- охват целевой аудитории (число детей \_\_); * **образовательного учреждения**

**(Государственноеказённое общеобразовательное** **учреждение «Волгоградская школа-интернат №5»)**  **- охват целевой аудитории (число детей – 11);*** группы негосударственных организаций (количество негосударственных организаций \_\_)

- охват целевой аудитории (число детей \_\_);* негосударственной организации

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) *наименование организации*- охват целевой аудитории (число детей \_\_);* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Выбрать нужное, указав название (количество), или написать другое* |
| **II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации** |
| 1 | Описание успешной практики: |
| - актуальность | **Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.****Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.****Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление учащихся, усилить творческую составляющую учебного процесса.** |
| - цели и задачи  | * **Цель:**

**- повышение эффективности образовательного процесса*** **Задачи:**
* -**визуализировать учебную информацию;**
* **-моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);**

**-развивать у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;****-формировать и развивать атмосферу творческого содружества учеников и учителей;****-использовать ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности** |
| -прогнозируемые образовательные результаты и эффекты | **-повышение мотивации детей к получению знаний;****-повышение уровня возможности использования наглядности на уроках;****-повышение производительности образовательного процесса;****-качественное изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса;****-рост качества знаний;****-воспитание внутренней свободы личности** |
| - уникальность  | **Использование информационно-коммуникационных технологийна уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.****Возможность использования такого наглядного материала, которого невозможно представить учащимся без ИКТ (музыка, фотографии, рисунки, видеосюжеты, а так же схемы, тесты, тексты. Составленные с учётом индивидуальных возможностей ребёнка). С использованием ИКТ урок приобретает яркость, разнообразность, привлекает внимание детей. Учащиеся легче сосредотачиваются на учебном материале, дольше удерживают внимание, делают умозаключения, используя ведущий вид мышления (наглядно-практический и наглядно-образный), что ведет к развитию более высоких видов мышления.****ИКТ на уроках создаёт такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.** |
| - практическая значимость | **Использование ИКТ в начальной школе:****-позволяет не только повысить эффективность обучения, но и более продуктивно использовать разнообразные приемы обучения;****- повышает мотивацию к обучению, активизируя  познавательную деятельность учащихся;****- обеспечивает наглядность, привлечение большего количества дидактического материала;****- способствует повышению эмоционального фона урока;****- дает возможность организовать одновременно детей, обладающих различными способностями;****- способствует увеличению объема выполняемых заданий, которые могут быть дифференцированно подобраны, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, что заранеепрограммирует обучающегося на успех, тем самым заинтересовывая его процессом обучения.****Результатом всего этого является повышение эффективности образовательного процесса.** |
| - возраст обучающихся | **7-11лет** |
| -особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика | **Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** |
| - охват обучающихся | **11человек** |
| - основные этапы реализации  | **Практика реализуется на протяжении всего периода обучения детей в начальной школе.** **I этап- презентации, музыкальные сопровождения (привлечение внимания, усиление учебной мотивации)****II этап- обучающие программы (объяснение материала)****III этап- тесты, учебные проекты (создание проблемной ситуации)** |
| 2 | Методы и технологии, используемые в практике | **Методы:****- деятельностный****-объяснительно-иллюстративный****-метод развития познавательной активности****-метод проектов****Технологии:**-**технология разно уровневого обучения****-коррекционно - развивающие технологии****-технология проблемного обучения****-игровые технологии****-информационно-коммуникационные технологии****-нравственная технология****-здоровье сберегающие технологии** |
| 3 | Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках практики | *Укажите, какие форматы педагогической поддержки и индивидуального сопровождения реализуются в рамках успешной практики:** тьюторство
* **наставничество**
* **управление игровыми формами**
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Выбрать нужное или написать другое* |
| 4 | Условия реализации и ресурсы: |
| Комфортность, доступность образовательной среды  | * **эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся**
* **организация рабочей атмосферы**
* **доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Выбрать нужное или написать другое* |
| Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении | **Использование ИКТ способствует увеличению объема выполняемых заданий, которые дифференцированно подобраны, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, что заранее программирует обучающегося на успех.**  |
| 2.7. | Результативность успешной практики: |
| Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам  | **Успешной практикой охвачено:** **2016 год – 5 обучающихся;****2017 год – 10 обучающихся;****2018 год – 11 обучающихся;****2019 год – 11 обучающихся** |
| 2.9. | Распространение успешной практики | * Публикации в педагогических изданиях (выходные данные)
* Публикации в СМИ (выходные данные)
* **Публикации в Интернете** <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-ikt-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-s-detmi-s-ovz-v-ramkah-realizacii-fgos-4134431.html>

 *Выбрать нужное, конкретизировав выходные данные, или указать другое.**Уровень распространения:** Муниципальный уровень:
* Краевой уровень:
* **Уровень образовательного учреждения:**

**10.11.2016 -МО мастер-класс «Использование ИТК на уроке при обучении детей чтению»****27.11.2017 -открытый урок в рамках предметной недели по миру природы и человека «Питание человека»****29.11.2018 - День открытых дверей. Открытый урок по математике с использованием ИТК «Таблица умножения на 2»****10.01.2020 -доклад на МО «Использование ИКТ на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»** *Подчеркнуть, указать мероприятие, в рамках которого распространялась практика, дату проведения, тему выступления (мастер-класса, обучающего семинара, стендового доклада и др.)* |

 Приложениями к описанию успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, направленной на формирование единого информационного банка лучших практик, могут быть сопутствующие ее реализации иллюстрации, в том числе, фотографии, презентации, ссылки на и аудио и видео материалы, размещённые в сети Интернет, таблицы, диаграммы, результаты исследований и другие. Иллюстративные материалы необходимо предоставлять в исходном виде отдельными файлами (изображения в формате JPG, TIFF, BMP, PSD, AI и т.п.).