**Рекомендации**

по оформлению описания успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, направленной на формирование единого информационного банка лучших практик

1. Под успешной практикой деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (далее – успешная практика) понимается совместная деятельность обучающих (учителей, специалистов, тьюторов) и обучающихся, организованная в рамках основных, дополнительных образовательных программ или проектов образовательной направленности, обеспечивающая (прямо или опосредованно) необходимые условия для совершенствования образовательной деятельности в учреждении и, соответственно, повышения качества образования.

Деятельность может быть представлена в форме моделей, проектов, программ, включающих в себя требования к организационно-управленческим условиям реализации, либо в форме онлайн-сервисов, виртуальных сред.

Основные характеристики успешной практики:

- востребованность содержания и форм обучения обучающимися, а также родителями и педагогами; высокая мотивация в обучении; сохранность контингента обучающихся в формах дополнительного, в том числе дистанционного образования; положительная динамика контингента обучающихся;

- результативность – формирование собственного устойчивого учебного интереса, достижения обучающихся (интегральный результат – обнаружение и развитие способностей; в зависимости от содержания программы – результаты предметных олимпиад, результаты участия в конкурсах исследовательских работ, результаты приёмных кампаний вузов и другое).

Успешные практики могут осуществляться в сетевом, межведомственном взаимодействии с привлечением партнеров из индустрии организации досуга, профессиональных сообществ, академических и отраслевых исследовательских и проектных институтов и др.

2. Примерная структура описания успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов включает в себя:

- паспорт успешной практики (объем до 3 страниц) (таблица 1)

- информационную карту успешной практики, содержащую краткое описание основных характеристик успешной практики (таблица 2);

- дополнительно могут быть предоставлены конкретизирующие материалы, демонстрирующие содержательную и организационную специфику: образовательные программы, оригинальные авторские идеи (приёмы, формы, средства обучения, воспитания, диагностики, примеры отдельных заданий, учебных модулей, методик, педагогических технологий и т.п.), отражающие суть деятельности в рамках успешной практики (если информация размещена в сети Интернет, дать соответствующую ссылку).

Технические требования к оформлению текста: формат А4, шрифт TimesNewRoman, минимальный кегель – 12, минимальный межстрочный интервал – 1. Оптимальный объём работы – до 20 страниц.

Таблица 1

**Паспорт успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название практики | **Использование ИКТ на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС** |
| Ф.И.О. автора, место работы (указывается полное и сокращённое название), должность | **Бутенко Татьяна Викторовна, государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» (ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5»), учитель** |
| Контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, е-mail) | **Почта:** [**butenko1504@yandex.ru**](mailto:butenko1504@yandex.ru)  **Телефон: 8-902-382-17-20** |
| Цель и задачи практики | * **Цель:**   **- повышение эффективности образовательного процесса.**   * **Задачи:** * -**визуализировать учебную информацию;** * **-моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);**   **-развивать у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве**  **-формировать и развивать атмосферу творческого содружества учеников и учителей**  **-использовать ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности** |
| Соответствие представленной практики государственным ориентирам в области образования (Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и предметной концепции:  -реализация в представленной практике системно-деятельностного (компетентностного) и компетентностного подходов;  -соответствие представленной практики Примерной образовательной программе соответствующей ступени общего образования ;  -ориентация представленной практики на достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обучения.  -сбалансированность теоретической и практической составляющих представленной практики;  -опора представленной практики на современные подходы к преподаванию | **Целенаправленное, последовательное и систематическое использование ИКТ помогает учителю эффективно решать ключевые задачи реализации федерального государственного образовательного стандарта повышение качества образования, достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе.**  **Для реализации системно-деятельностного подхода стандартов нового поколения необходимо использование ИКТ технологии.**  **Мультимедийные технологии могут быть использованы: 1. Для обозначения темы - тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса. 2. Как сопровождение объяснения учителя - могут использоваться созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, создающие краткий текст, основные схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации. 3. Как информационно-обучающее пособие - в обучении особенный акцент сегодня ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. 4. Для контроля знаний - использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради.**  **Уроки с использованием ИКТ способствуют эффективному повышению мотивации в процессе обучения. Новые технологии дают возможность обучать детей с разным типом восприятия информации, используя зрительные образы-схемы, рисунки, анимацию, фильмы. Возрастает эффективность процесса запоминания информации при использовании зрительного и слухового восприятия обобщения.** |
| Системность представленной практики:  -методологическая основа представленной практики;  -система дидактических элементов (технологии, методы, приемы и т.д.) представленной практики;  -регулярность применения представленной практики. | **Методологическая основа уроков с использованием ИТКв отличие от традиционных, в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика (воспитанника). Изменяются позиции ученика (воспитанника) – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.**  **ИКТ- активный метод обучения на уроках:**   * **-Поиск информации;** * **-Использование электронных таблиц, слайд-программ, графических программ;** * **-Работа с тестами для контрольных задач;** * **-Использование электронных учебников, тетрадей и иллюстраций.**   **В соответствии с требованиями современногоСанПиН, уроки с использованием ИТК имеют здоровьесберегающий режим обученияи чередуются с другими формами работ. Используются различные варианты организации деятельности с презентациями:**  **- использование презентации фрагментами**  **- отдельные слайды презентации сохраняются в виде рисунков, к ним даются различные задания.**  **- презентация, в которой слайды перемешаны. Надо изучить материал по учебнику и расположить слайды в нужном порядке.**  **- презентация и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть урока**  **Регулярное использование мультимедийного сопровождения урока позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний и развитию творческого потенциала учащихся, вызывает у обучающихся эмоциональный подъем, повышает интерес к учебной деятельности, улучшает качество образования, тем самым способствуя основной цели – успешной социализации и интеграции детей в информационное общество.** |
| Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития, долгосрочный эффект | 1. **Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с разно уровневыми учениками, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия.** 2. **При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе.** 3. **Учащиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса и становятся его активными участниками.** |
| Порядок контроля и оценки результатов | **Мониторинг БУД, мониторинг достижения планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП, который проводится в конце каждого учебного года** |

Таблица 2

**Информационная карта успешной практики**

**(**Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5»**)**

| № п/п | Параметры описания | Содержание |
| --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | |
| 1 | Название | **Использование ИКТ на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС** |
| 2 | Предмет(при необходимости) | **Предметы в коррекционной начальной школе:**  **Русский язык**  **Чтение**  **Речевая практика**  **Математика**  **Мир природы и человека**  **Изобразительное искусство**  **Ручной труд**   * ***-*при объяснении нового материала,** * **-при контроле знаний,** * **-при закреплении,** * **-при обобщении и систематизации материала** * **--при дистанционном обучении.** |
| 3 | Уровень образования | *Указать уровень образования*   * дошкольное образование; * **начальное общее образование;** * основное общее образование; * среднее общее образование. * дополнительное образование детей и взрослых   *Выбрать нужное* |
| 4 | Субъекты взаимодействия (сотрудничества) | *Указать форму сотрудничества*  *В сотрудничестве:*   * с государственной организацией; * с государственными организациями; * с индивидуальными предпринимателями; * с представителями науки/высшей школы; * **с родительской общественностью;** * со студенчеством; * иные юридические или физические лица; * отсутствует. |
| 5 | Начало реализации | **Сентябрь 2016 г.** |
| 6 | Форма организации образовательной (просветительской) деятельности | * объединения по интересам: образовательные центры, кружки, клубы, студии, мастерские; * авторские интенсивные образовательные программы, модульные и элективные курсы; * проведение учебных исследований; * интеллектуальные соревнования; * тематические образовательные смены, каникулярные программы, программы развивающего отдыха; * интерактивные музеи; * технопарки и комплексы тренажёров, актуализирующих знания и способности; * Интернет-проекты, направленные на популяризацию знаний, в том числе показывающие в популярной форме направления и достижения современной науки, включая просветительскую активность профессиональных педагогических Интернет-сообществ; * другое: **образовательная деятельность** |
| 7 | Ссылка на ресурс в Интернете | [*http://internat5vlg.ru/*](http://internat5vlg.ru/) |
| 8 | Масштабность | Успешная практика реализуется в масштабе:   * системы образования всего региона:   - охват целевой аудитории (число детей \_\_);   * группы муниципалитетов (количество муниципалитетов \_\_\_\_\_\_):   - охват целевой аудитории (число детей \_\_);   * системы образования одного муниципалитета(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_):   *наименование муниципалитета*  - охват целевой аудитории (число детей \_\_);   * группы образовательного учреждения (количество образовательных учреждений \_\_\_):   - охват целевой аудитории (число детей \_\_);   * **образовательного учреждения**   **(Государственноеказённое общеобразовательное**  **учреждение «Волгоградская школа-интернат №5»)**  **- охват целевой аудитории (число детей – 11);**   * группы негосударственных организаций (количество негосударственных организаций \_\_)   - охват целевой аудитории (число детей \_\_);   * негосударственной организации   (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) *наименование организации*  - охват целевой аудитории (число детей \_\_);   * другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   *Выбрать нужное, указав название (количество), или написать другое* |
| **II. Основные содержательные характеристики  успешной практики и условия её реализации** | | |
| 1 | Описание успешной практики: | |
| - актуальность | **Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.**  **Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.**  **Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление учащихся, усилить творческую составляющую учебного процесса.** |
| - цели и задачи | * **Цель:**   **- повышение эффективности образовательного процесса**   * **Задачи:** * -**визуализировать учебную информацию;** * **-моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);**   **-развивать у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;**  **-формировать и развивать атмосферу творческого содружества учеников и учителей;**  **-использовать ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности** |
| -прогнозируемые образовательные результаты и эффекты | **-повышение мотивации детей к получению знаний;**  **-повышение уровня возможности использования наглядности на уроках;**  **-повышение производительности образовательного процесса;**  **-качественное изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса;**  **-рост качества знаний;**  **-воспитание внутренней свободы личности** |
| - уникальность | **Использование информационно-коммуникационных технологийна уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.**  **Возможность использования такого наглядного материала, которого невозможно представить учащимся без ИКТ (музыка, фотографии, рисунки, видеосюжеты, а так же схемы, тесты, тексты. Составленные с учётом индивидуальных возможностей ребёнка). С использованием ИКТ урок приобретает яркость, разнообразность, привлекает внимание детей. Учащиеся легче сосредотачиваются на учебном материале, дольше удерживают внимание, делают умозаключения, используя ведущий вид мышления (наглядно-практический и наглядно-образный), что ведет к развитию более высоких видов мышления.**  **ИКТ на уроках создаёт такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.** |
| - практическая значимость | **Использование ИКТ в начальной школе:**  **-позволяет не только повысить эффективность обучения, но и более продуктивно использовать разнообразные приемы обучения;**  **- повышает мотивацию к обучению, активизируя  познавательную деятельность учащихся;**  **- обеспечивает наглядность, привлечение большего количества дидактического материала;**  **- способствует повышению эмоционального фона урока;**  **- дает возможность организовать одновременно детей, обладающих различными способностями;**  **- способствует увеличению объема выполняемых заданий, которые могут быть дифференцированно подобраны, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, что заранеепрограммирует обучающегося на успех, тем самым заинтересовывая его процессом обучения.**  **Результатом всего этого является повышение эффективности образовательного процесса.** |
| - возраст обучающихся | **7-11лет** |
| -особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика | **Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** |
| - охват обучающихся | **11человек** |
| - основные этапы реализации | **Практика реализуется на протяжении всего периода обучения детей в начальной школе.**  **I этап- презентации, музыкальные сопровождения (привлечение внимания, усиление учебной мотивации)**  **II этап- обучающие программы (объяснение материала)**  **III этап- тесты, учебные проекты (создание проблемной ситуации)** |
| 2 | Методы и технологии, используемые в практике | **Методы:**  **- деятельностный**  **-объяснительно-иллюстративный**  **-метод развития познавательной активности**  **-метод проектов**  **Технологии:**  -**технология разно уровневого обучения**  **-коррекционно - развивающие технологии**  **-технология проблемного обучения**  **-игровые технологии**  **-информационно-коммуникационные технологии**  **-нравственная технология**  **-здоровье сберегающие технологии** |
| 3 | Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках практики | *Укажите, какие форматы педагогической поддержки и индивидуального сопровождения реализуются в рамках успешной практики:*   * тьюторство * **наставничество** * **управление игровыми формами** * другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   *Выбрать нужное или написать другое* |
| 4 | Условия реализации и ресурсы: | |
| Комфортность, доступность образовательной среды | * **эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся** * **организация рабочей атмосферы** * **доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** * другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   *Выбрать нужное или написать другое* |
| Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении | **Использование ИКТ способствует увеличению объема выполняемых заданий, которые дифференцированно подобраны, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, что заранее программирует обучающегося на успех.** |
| 2.7. | Результативность успешной практики: | |
| Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам | **Успешной практикой охвачено:**  **2016 год – 5 обучающихся;**  **2017 год – 10 обучающихся;**  **2018 год – 11 обучающихся;**  **2019 год – 11 обучающихся** |
| 2.9. | Распространение успешной практики | * Публикации в педагогических изданиях (выходные данные) * Публикации в СМИ (выходные данные) * **Публикации в Интернете** <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-ikt-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-s-detmi-s-ovz-v-ramkah-realizacii-fgos-4134431.html>   *Выбрать нужное, конкретизировав выходные данные, или указать другое.*  *Уровень распространения:*   * Муниципальный уровень: * Краевой уровень: * **Уровень образовательного учреждения:**   **10.11.2016 -МО мастер-класс «Использование ИТК на уроке при обучении детей чтению»**  **27.11.2017 -открытый урок в рамках предметной недели по миру природы и человека «Питание человека»**  **29.11.2018 - День открытых дверей. Открытый урок по математике с использованием ИТК «Таблица умножения на 2»**  **10.01.2020 -доклад на МО «Использование ИКТ на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»**  *Подчеркнуть, указать мероприятие, в рамках которого распространялась практика, дату проведения, тему выступления (мастер-класса, обучающего семинара, стендового доклада и др.)* |

Приложениями к описанию успешной практики деятельности педагога по вопросам модернизации технологии и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, направленной на формирование единого информационного банка лучших практик, могут быть сопутствующие ее реализации иллюстрации, в том числе, фотографии, презентации, ссылки на и аудио и видео материалы, размещённые в сети Интернет, таблицы, диаграммы, результаты исследований и другие. Иллюстративные материалы необходимо предоставлять в исходном виде отдельными файлами (изображения в формате JPG, TIFF, BMP, PSD, AI и т.п.).