АННОТАЦИЯ к рабочей программе

по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

для учащихся 3 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с учебным планом на основе «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**: расширить речевую базу учащихся и подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

З**адачи:**

* сформировать у учащихся первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
* совершенствовать произносительную сторону речи;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
* учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;
* обучить некоторым правилам орфографии;
* помочь овладевать связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

Программа 3 класса включает в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), лексику («Слово»), синтаксис («Предложение»), раздел монологической речи («Связная письменная речь»).

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. В течение учебного года учащиеся должны усвоить элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике языка осуществляется при установлении связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 3 классе проводятся подготовительные практические грамматические упражнения в анализе звукового состава речи, графическом кодировании звуков, образовании слов с помощью некоторых словообразовательных элементов, формировании, составлении и употреблении простого предложения. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогическихпринципов.

**Содержание программы**

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 4 часа в неделю – 140 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Повторение**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.  
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.  
      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.  
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.  
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**Слово**

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*  
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  
      Разделительный **ъ**.  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).  
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:  
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;  
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;  
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;  
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;  
      5-я группа — **э, х, ж, к**;  
      письмо заглавных букв:  
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;  
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.  
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.  
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.  
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  
**Повторение**

**Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить.**

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, русский, сапоги, сегодня, среда, суббота, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык (46 слов).

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны **знать:**

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся **должны знать:**

* алфавит
* написание словарных слов