**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-224с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**освоение знаний**о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

**овладение**начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие**интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

**воспитание**положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

**применение**полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Задачи**

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса природоведения:

**Окружающий нас мир.**

**Сезонные изменения в природе.**

**Наша страна.**

**Природа нашей Родины. Неживая природа.**

**Живая природа.**

**Охрана здоровья человека.**

**Охрана природы и экология.**

**Повторение пройденного материала.**

**Планируемые результаты**

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений;
* природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 7 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**Освоение** знаний о живой природе (растения,грибы,бактерии).

**Овладение** умениями определять различные виды растений.

**Формирование** навыков о мире, который окружает человека.

**Воспитание** бережного отношения к природе.

**Получение** знаний в процессе знакомства с неживой природой, развитие у учащихся наблюдательности, установлению простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов с неживой природой.

**Задачи**

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса природоведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство с цветковыми.**  **Цветок. Плод.**  **Семя.**  **Корень.**  **Лист.**  **Стебель.**  **Растение – целостный организм.**  **Споровые и семенные растения.**  **Многообразие покрытосеменных растений.** | | | | | |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 6 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-224с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**освоение знаний**о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

**овладение**начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие**интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

**воспитание**положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

**применение**полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Задачи**

расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;

систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса природоведения:

**Введение.**

**Природа.**

**Вода.**

**Воздух.**

**Полезные ископаемые.**

**Почва.**

**Экскурсии.**

**Планируемые результаты**

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло

Учащиеся должны уметь:

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 8 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**Освоение** знаний живой природы (о строении внешнем и внутреннем животных и приспособленности животных к условиям их жизни).

**Овладение** умениями узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.

**Формирование** навыков, ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

**Воспитание,**  знакомство с разнообразием животного мира, рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни животных, бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранность.

**Получение** знаний в процессе знакомства с живой природой развивает у учащихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов с неживой природой.

**Задачи**

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса природоведения:

**Планируемые результаты**

***Введение***

***Беспозвоночные животные (хар-ка)***

***Черви***

***Насекомые***

***Позвоночные животные  (хар-ка)***

***Рыбы***

***Земноводные***

***Пресмыкающиеся***

***Птица***

***Млекопитающие, или Звери***

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* Основные отличия животных от растений.
* Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
* Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
* Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
* Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
* Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

* Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах)
* Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.
* Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.
* Проводит не сложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома: рассказывать о своих питомцах.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 9 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**Освоение** знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека

**Овладение** умениями соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании.

**Формирование** навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Воспитание** гигиеническое и формирование здо­рового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека

**Получение** знаний в процессе знакомства с организмом человека развивает у учащихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и обращает внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма, нормальной жизнедеятельности.

**Задачи**

расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;

систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса природоведения:

**Планируемые результаты**

***Введение***

***Общий обзор***

***Опорно-двигательная система***

***Кровеносная система***

***Дыхательная система***

***Пищеварительная система***

***Выделительная система***

***Кожа***

***Нервная система***

***Органы чувств***

***Органы здоровья***

***Лабораторные работы***

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* Основные отличия животных от растений.
* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

* Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах)
* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География» для учащихся 6 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе Программы по географии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 6-9 кл. Под редакцией В.Воронковой (раздел «География») Москва: Гумманитарный издательский центр «Владос» 2001

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**Освоение** знаний об основных географических понятий, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы.

**Овладение** умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту.

**Формирование** навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Воспитание** любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.

**Получение** знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

**Задачи**

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития ,но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса географии:

**Ориентирование на местности.**

**Формы поверхности Земли.**

**Вода на Земле.**

**План и карта.**

**Земной шар.**

**Карта России.**

**Планируемые результаты**

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* Что изучает география;
* Горизонт, линию и стороны горизонта;
* Основные формы земной поверхности;
* Виды водоемов, и их различия;
* Меры по охране воды от загрязнения;
* Правила поведения в природе;
* Отличие плана от рисунка и географической карты;
* Масштаб и его обозначение;
* Основные направления на плане, географической карте;
* Условные цвета и знаки географической карты;
* Распределение суши и воды на Земле;
* Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
  Кругосветное путешествие доказывающее шарообразность Земли;
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос , имена первых космонавтов;
* Различия в нагревании и освещении земной поверхности солнцем;
* Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

* Определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам в природе;
* Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* Читать планы местности;
* Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* Читать географическую карту;
* Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География» для учащихся 7 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе Программы по географии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 6-9 кл. Под редакцией В.Воронковой (раздел «География») Москва: Гумманитарный издательский центр «Владос» 2001

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**Освоение** знаниями об основных географических понятий природы, населения, хозяйства и экологическим проблем России

**Овладение** умениями показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природной зоны, пользуясь картами.

**Формирование** навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Воспитание** любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.

**Получение** знания учат абстрагироваться и развивают воображение учащихся.

**Задачи**

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития ,но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса географии:

**Особенности природы и хозяйства России.**

**Природные зоны России.**

**Зона арктических пустынь.**

**Зона тундры.**

**Лесная зона.**

**Зона Степей.**

**Зона полупустынь и пустынь.**

**Зона субтропиков.**

**Высотная поясность в горах.**

**Планируемые результаты**

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
* Пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
* Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.
* Природные условия и богатства России, возможность использования их человеком.
* Типичные представители растительного и животного мира в каждой природной зоне.
* Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
* Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
* Правила поведения в природе.
* Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

учащиеся должны уметь:

* Показать по картам (физической и природной зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.
* Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
* Делать не сложные макеты изучаемых зон.
* Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно себя вести в природе.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География» для учащихся 8 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе Программы по географии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 6-9 кл. Под редакцией В.Воронковой (раздел «География») Москва: Гумманитарный издательский центр «Владос» 2001

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**Освоение** знаниями об основных географических понятий материков, населения, океанов,морей,островов.

**Овладение** умениями показывать материки и океаны на физической карте, карте полушарий, давать элементарное описание природной зоны, пользуясь картами.

**Формирование** навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Воспитание** любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.

**Получение** знания учат абстрагироваться и развивают воображение учащихся.

**Задачи**

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития ,но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса географии:

**Мировой океан.**

**Африка.**

**Австралия.**

**Антарктида.**

**Северная Америка.**

**Южная Америка.**

**Евразия.**

**Планируемые результаты**

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение па материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы их государства.

учащиеся должны уметь:

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География» для учащихся 9 класса**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе Программы по географии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 6-9 кл. Под редакцией В.Воронковой (раздел «География») Москва: Гумманитарный издательский центр «Владос» 2001 .

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**

**Освоение** знаниями об основных географических понятий государств, населения, произодства, экономики.

**Овладение** умениями показывать страны и их столицы на политической карте, давать элементарное описание изученного государства, пользуясь картами.

**Формирование** навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

**Воспитание** любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.

**Получение** знания учат абстрагироваться и развивают воображение учащихся.

**Задачи**

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития ,но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа раскрывает следующие основные разделы курса географии:

**Западная Европа.**

**Южная Европа.**

**Северная Европа .**

**Восточная Европа.**

**Центральная Азия.**

**Юго-Западная Азия.**

**Южная Азия.**

**Восточная Азия.**

**Юго-Восточная Азия.**

**Россия.**

**Планируемые результаты**

По итогам изучения учащиеся должны знать:

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях,
* Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

учащиеся должны уметь:

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы
* Показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
* Находить свою местность на карте России (природных зон. физической и политической картах).
* Давать несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края.
* Называть и показывать на иллюстрациях культурные и исторические памятники своей области, о Правильно вести себя в природе.