**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Бакеева  Протокол от 26. 08. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**окружающий природный мир**

**(АООП, вариант 2)**

**1 «Б» классА**

учителя начальных классов

**Рублёвой Анны Владимировны**

2016 г.

**Оглавление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного курса | 3 |
| 3. | Тематическое планирование | 7 |
| 4. | Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 11 |
| 5. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 12 |

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1.​ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образованиядля обучающихся с умственной отсталостью. Проект. 2014г.;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

3.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

4.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

5.​ СанПин

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

**Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа представлена следующими разделами:** «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по

уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Недельный учебный план по предмету: « Окружающий природный мир»

1класс-2 часа в неделю

2класс-2 раза в неделю

3класс-2 раза в неделю

4класс-2 раза в неделю

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 35 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

**Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных

растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-

декоративных растений с временем года. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач,

журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных

рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты и явления неживой природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления**

*Элементарные представления о течении времени.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание

(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Календарно-тематический план**

**по предмету на группу обучающихся**

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»**

**Список учащихся: 1. Матвей. 2. Тимофей. 3. Даниил**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| Экскурсия на огород. |  | 1 | Огород | - картины "Осень", "Огород", "Фруктовый сад";  - муляжи овощей и фруктов;  - две корзинки для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей овощей и фруктов. Беседа о пользе здорового питания. Игра "Собираем урожай" |
| Огород. Помидор, огурец. Называние,  различение по цвету |  | 2 | Огород, помидор, огурец, красный, желтый, зеленый | - картины "Осень", "Огород";  - муляжи помидор и огурец;  - цветные картинки (красный, желтый, зеленый);  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей овощей. Сравниваем овощи по цвету, соотносим с цветными картинками. Игра "Собираем урожай" |
| Огород. Помидор, огурец. Называние,  различение по форме |  | 2 | Огород, помидор, огурец, круглый, овальный | - картины "Осень", "Огород";  - муляжи помидор и огурец;  - картинки с предметами круглой и овальной формы;  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей овощей. Сравниваем овощи по форме, соотносим с предметными картинками. Игра "Собираем урожай" |
| Огород. Помидор, огурец. Называние,  различение по величине. |  | 2 | Огород, помидор, огурец, большой, маленький | - картины "Осень", "Огород";  - муляжи помидор и огурец;  - предметные картинки;  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей овощей. Сравниваем овощи по размеру, соотносим с картинками. Игра "Собираем урожай" |
| Огород. Помидор, огурец. Называние,  различение по вкусу. |  | 2 | Огород, помидор, огурец, кислый, сладкий | - картины "Осень", "Огород";  - муляжи помидор и огурец;  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей овощей. Беседа о пользе овощей. Игра "Собираем урожай" |
| Обобщающий урок по теме: Огород |  | 2 | Огород, помидор, огурец, красный, желтый, зеленый, большой, маленький, круглый, овальный, кислый, сладкий | - картины "Осень", "Огород";  - муляжи помидор и огурец;  - предметные картинки;  - корзинки для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей овощей. Беседа о пользе овощей. Игра "Собираем урожай" |
| Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде» |  | 2 | Огород, помидор, огурец | - картины "Осень", "Огород";  - ватман;  - вырезанные картинки помидора и огурца. | Рисуем огород на ватмане. наклеиваем картинки с овощами в соответствии с их грядками. |
| Сад. Яблоко, груша. Называние,  различение по цвету. |  | 2 | Сад, груша, яблоко, красная, желтая, зеленая | - картины "Осень", "Фруктовый сад";  - муляжи груша, яблоко;  - цветные картинки (красный, желтый, зеленый);  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Сравниваем фрукты по цвету, соотносим с цветными картинками. Игра "Собираем урожай" |
| Сад. Яблоко, груша. Называние,  различение по форме. |  | 2 | Сад, груша, яблоко, круглая, овальная | - картины "Осень", "Фруктовый сад";  - муляжи груша, яблоко;  - картинки с предметами круглой и овальной формы;  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Сравниваем фрукты по форме, соотносим с предметными картинками. Игра "Собираем урожай" |
| Сад. Яблоко, груша. Называние,  различение по величине. |  | 2 | Сад, яблоко, груша, большая-маленькая | - картины "Осень", "Фруктовый сад";  - муляжи груша, яблоко;  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Сравниваем фрукты по величине, соотносим с предметными картинками. Игра "Собираем урожай" |
| Сад. Яблоко, груша. Называние,  различение по вкусу. |  | 2 | Сад, яблоко, груша, сладкая, кислое | - картины "Осень", "Фруктовый сад";  - муляжи груша, яблоко;  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Беседа о пользе фруктов. Игра "Собираем урожай" |
| Обобщающий урок по теме: «Сад» |  | 2 | Сад, яблоко, груша, сладкая, кислое, круглое, овальное, красное, желтое, зеленое, большое маленькое | - картины "Осень", "Фруктовый сад";  - муляжи груша, яблоко;  - предметные картинки;  - корзинка для урожая. | Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Беседа о пользе фруктов. Игра "Собираем урожай" |
| Коллективная аппликация: «Сад». |  | 2 | Сад, яблоко, груша, сладкая, кислое, круглое, овальное, красное, желтое, зеленое, большое маленькое | - картины "Осень", "Фруктовый сад";  - ватман;  - вырезанные картинки помидора и огурца. | Рисуем фруктовый сад на ватмане. Наклеиваем картинки с фруктами на деревья. |
| Домашние животные: кошка. |  | 2 | домашние живот­ные, кошка, уши, хвост, лапы, шерсть | картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки,  коммуникатор | Знакомство с кошкой (внешний вид, место оби­тания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Про­смотр видеопрезентации о жизни кошки рядом с человеком |
| Домашние животные: собака.  Внешний вид, питание. |  | 2 | домашние живот­ные, собака, уши, хвост, лапы, шерсть | картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки,  коммуникатор | Знакомство с собакой (внешний вид, место оби­тания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Про­смотр видеопрезентации о жизни кошки рядом с человеком |
| Обобщающий урок по теме:  «Домашние животные». |  | 2 | домашние живот­ные, собака, кошка, уши, хвост, лапы, шерсть | картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки,  коммуникатор | Сравниваем кошку и собаку (уши, хвост, лапы, шерсть). Просмотр видеопрезентации о жизни кошки и собаки. |
| Повторение пройденного материала |  | 2 | Сад, огород, овощи, фрукты, домашние животные | картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки,  муляжи овощей и фруктов. | Просмотр картин, аппликаций, видеопрезентаций. Игра "Собираем урожай" |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ ученика**  **Предметные результаты** |  | | |
| Сентябрь | Январь | Май |
| 1. | Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы. |  |  |  |
| 2. | Имеет представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля) |  |  |  |
| 3. | * Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях |  |  |  |
| 4. | Имеет интерес к объектам живой природы. |  |  |  |
| 5. | * Имеет представления о животном и растительном мире |  |  |  |
| 6 | Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.) |  |  |  |
| **Итого:** | |  | | |

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В организации созданы условия для системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-

и видеоматериалов.

*Материалы и оборудование:* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного

вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**Обучение ведётся по учебникам:**

•Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016