|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседаниипедагогического совета школы Протокол № \_\_\_\_«31» августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина «31» августа 2017г. |

**Положение**

 **о службе по профессиональной ориентации**

 **обучающихся, воспитанников**

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

1. **Общие положения.**

1.1.Настоящее Положение о службе по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников (далее Положение) является локальным нормативно-правовым актом Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа – интернат №5», регламентирующим процессы профессиональной ориентации обучающихся.

1.2.Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.3.Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.4.Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5.Профориентационная работа осуществляется с обучающимися, воспитанниками 5-9 классов.

**2. Цели и задачи профориентационной работы.**

2.1. Общая цель службы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников:

2.1.1.Подготовка обучающихся, воспитанников с ОВЗ к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности;

2.2. Задачи службы:

2.2.1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой допрофессиональной подготовки обучающихся.

2.2.2.Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, воспитанников и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

2.2.3. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

2.2.4.Развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.2.5.Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

2.2.6. Пропаганда востребованных в обществе профессий;

**3. Направления профориентационной работы.**

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

– Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

– Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к профессии.

– Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

– Социально-профессиональная адаптация.

– Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**4. Методы и формы профориентационной работы.**

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся, воспитанников.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, тематические беседы, экскурсии на предприятия, создание банка данных по профессиям, связь с учреждениями профессионального образования, предприятиями и Центром занятости населения.

1. **Основное содержание деятельности специалистов и педагогов.**

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе:

5.1.Заместители директора по учебной и воспитательной работе, как координаторы профориентационной работы в образовательном учреждении реализуют следующие направления:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся, воспитанников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся выпускных классов образовательного учреждения;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся, воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с АООП образовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения выпускников школы;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей , учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* курирование профориентационной работы в рамках преподавания учебного предмета - профессионально-трудовое обучение

5.2.Учителя предметники (учителя трудового обучения, учитель СБО):

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности ребенка с ОВЗ, используя разнообразные методы и средства:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у обучающихся, воспитанниках адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся, воспитанников.

5.3.Социальный педагог:

* способствует формированию у обучающихся, воспитанниках адекватной самооценки4
* оказывает педагогическую поддержку обучающимся, воспитанникам, находящимся в трудной жизненной ситуации в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации обучающимся, воспитанникам по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5.4.Педагог-психолог:

* изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся, воспитанников;
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся, воспитанников;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников;
* способствует формированию у обучающихся, воспитанников адекватной самооценки;
* оказывает помощь учителям трудового обучения в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, воспитанников.

5.5.Медицинский работник:

* способствует формированию у обучающихся, воспитанников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
* проводит с обучающимися, воспитанниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, педагогу - психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся, воспитанников.

**6. Критерии эффективности профориентации.**

6.1 Предварительная классификация обучающихся, воспиттанников по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.