|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГКОУ «Волгоградская  школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Калинина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки и утверждения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» (далее – Положение) разработано в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми актами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

1.1.2. Уставом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5».

1.3. Под общеобразовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих адаптированных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП определяет содержание образования. При разработке АООП общеобразовательная организация исходит из того, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

1.5. АООП общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1.6. Основанием для разработки и утверждения АООП является решение Совета ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», закрепленное приказом по школе-интернату.

1.7. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.8. АООП разрабатывается, утверждается и корректируется (изменения и дополнения) в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» не позднее августа текущего учебного года на следующий учебный год.

1.9. АООП в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» является объектом внутришкольного контроля в соответствиис планом работы на текущий учебный год.

1.10. Управление реализацией АООП в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»

осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1. **СТРУКТУРА АООП**

АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность, имеет следующую структуру:

2.1. Раздел 1. Целевой.

• Пояснительная записка.

• Описание планируемых результатов освоения АООП.

• Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОПП.

2.2. Раздел 2. Содержательный.

• Программа формирования БУД.

• Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

• Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

• Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

• Программа коррекционной работы (АООП, вариант 1).

• Программа сотрудничества с семьей обучающегося (АООП, вариант 2).

• Программа внеурочной деятельности.

2.3. Раздел 3. Организационный.

• Учебный план.

• Система условий реализации АООП.

1. **ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В АООП**

3.1. Порядок разработки АООП в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» включает следующие этапы:

3.1.1. Основанием разработки АООП является переход общеобразовательной организации на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании решения Совета школы-интерната, закрепленное приказом по школе-интернату.

3.1.2. На заседании методического совета ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП   
с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных образовательных программ, специфики обучения обучающихся.

3.2. Порядок утверждения АООП в школе-интернате предполагает следующие стадии:

3.2.1. Утверждается в срок до 01 сентября учебного года (начало реализации ФГОС образования обучающихся в умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5») на основании решения Совета ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», закрепленное приказом директора.

3.2.2. В состав рабочей группы по разработке/внесению изменений и (или) дополнений АООП входят:

– заместители директора по учебной, воспитательной работе;

– руководитель методического объединения учителей начальных классов;

- руководитель методического объединения учителей классов для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);

– педагог-психолог;

– родители (из числа членов родительского комитета школы-интерната).

3.2.3. Проект АООП, подготовленный рабочей группой обсуждается и рассматривается на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета. По итогам указанного рассмотрения принимается решение, которое протоколируется.

3.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АООП включает следующее:

3.3.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

– разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год;

– выбор нового учебника завершенной предметной линии УМК и т. п.;

– изменение системы оценивания в образовательной организации;

– иное.

3.3.2. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены:

– в целевой раздел;

– организационный раздел;

– содержательный раздел.

3.4. Изменения и (или) дополнения могут вноситься в АООП 1 раз на начало нового учебного года, по согласованию с педагогическим советом и Советом общеобразовательного учреждения в соответствии с настоящим Положением и закрепляться приказом по школе-интернату.

3.5. Изменения и (или) дополнения, внесенные в АООП, должны быть в течение 10 дней включены в экземпляр, размещенный на сайте.

3.6. АООП в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», разработанная в соответствии с настоящим Положением, является интеллектуальной собственностью школы-интерната.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ АООП**

4.1. Администрация ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»:

4.1.1. Директор:

– обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;

– создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности.

4.1.2. Заместители директора по учебной, воспитательной работе:

– обеспечивают разработку АООП, в том числе учебных планов;

– организуют образовательный процесс на их основе;

– осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности;

– проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения АООП;

– готовят информацию для руководителей структурных подразделений школы-интерната и коллегиальных органов управления;

– обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов по учебным предметам обязательной части учебного плана, а также предметам, курсам учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса;

– вносят предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляют итоговый анализ и выполнение АООП;

– руководят процессом корректировки (ежегодно) содержания АООП в соответствии с результатами, полученными в процессе школьного мониторинга качества;

– обеспечивают обучение педагогических кадров освоению содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– руководят деятельностью структурных подразделений по организации проблемного анализа результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– руководят работой психолога по мониторингу личностных результатов освоения АООП;

– руководят разработкой плана внеурочной деятельности;

– обеспечивают разработку учебного плана дополнительного образования;

– обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;

– обеспечивают контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;

– осуществляют организацию внеурочной деятельности;

– осуществляют организацию образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

– обеспечивают контроль и анализ реализации учебных программ дополнительного образования;

– обеспечивают интеграцию внеурочной деятельности в систему воспитательной работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5».

4.2. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

4.2.1. Методический совет.

На заседании методического совета ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» не реже 2-х раз в год на основании информации, представленной администрацией школы-интерната и структурными подразделениями, ответственными за их реализацию, обсуждается ход выполнения АООП.

4.2.2. Методические объединения:

– способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации АООП;

– проводят экспертизу изменений, вносимых педагогами (ежегодно в мае – июне) в рабочие учебные программы по учебным курсам, коррекционным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом);

– проводят анализ результатов освоения основных образовательных программ АООП учащимися по всем группам образовательных достижений – предметным и личностным (ежегодно, в конце учебного года).

1. **ШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

5.1. Школьный мониторинг реализации АООП представляет собой процедуру качественного и количественного анализа соответствия основополагающих компонентов образовательного процесса требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.2. Школьный мониторинг реализации АООП проводится на основе качественного и количественного анализа.

5.3. Школьный мониторинг реализации АООП проводится один раз в год.