

Основным методом обучения была беседа. Беседы проводила в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, на предметных уроках, на уроках биологии, географии, истории Отечества, СБО, обществознания, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, на основе имеющегося опыта, демонстрации предметных, сюжетных картин, схем, карт, иллюстраций по предметам. Большую помощь в обеспечении наглядного материала оказывал компьютер. Мальчик научился пользоваться интернетом и часто для выполнения домашнего задания по географии, биологии использовал фотографии животных и видео ролики о природе. Особое внимания уделялось применению принципа практической направленности обучения. Содержание образования базировалось, как социально – бытовое ориентирование, ручным трудом заниматься не могли из-за основного заболевания учащегося. Вместе учились накрывать стол к чаю, выполнять гигиенические процедуры, ухаживать за комнатными растениями, проводить уборку квартиры и так далее.

Цель всех занятий: развивать коммуникативную компетентность учащегося. В жизни будет возникать много различных ситуаций и от умения решать их, зависит их результат, так как рядом не всегда будут находиться родители. И ребенок должен уметь социально адаптироваться в нашей жизни.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Обучение русскому языку / А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, З.Н. Смирнова. – М.: Просвещение, 1996.
2. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в коррекционно-развивающем обучении русскому языку умственно отсталых школьников 1–4 классов / В.В. Воронкова. – М., 2001.
3. Ульянова Т.К. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности / Т.К. Ульянова. – М.: Просвещение, 1998.
4. Петрова В.Г. Обучение уч-ся 1–4 классов / В.Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1996.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ К ТРУДУ

Кочетова Мария Федоровна

*Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Волгоградская СКОШИ № 5»*

Основным контингентом специальной – (коррекционной) общеобразовательной школы являются умственно отсталые дети. Учащиеся с ОВЗ способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас резкими отклонениями, тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий количественные изменения в психическую деятельность детей, в их личную сферу развития. Для умственно отсталых детей характерны: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы. Важно учитывать и то, что трудовое обучение создает перед умственно отсталыми учащимися общие трудности. Школьники, как правило, не умеют правильно выбрать рациональный путь выполнения задания: организовать последовательность действий и трудовых операций, адекватно использовать приспособления, инструменты, правильно обрабатывать материалы, объясняться (задавать вопросы и правильно отвечать на них) не только с учителем, но и с одноклассниками. Выполняя задание, умственно отсталые школьники в значительной мере нуждаются в организующих и направляющих со стороны взрослых действий. Трудовая деятельность школьников позволяет детям постепенно и последовательно целенаправленно знакомиться с окружающим миром, с видами производства и человеческого труда. Одной из важнейших задач трудового обучения в специальных школах для умственно отсталых школьников является фор-