КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

г. Волгоград, проспект Столетова.16, 400051. тел./факс (8442) 62-67-17, 62-00-67, E-mail: school-int5@yandex.ru

ОКПО 50508198 ОГРН 1023404365753 ИНН 3448022235, КПП 344801001

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

**(2015-2016 уч. год)**

1. **Аналитическая часть**

**1.1**. **Аналитическая справка**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 5».

Учреждение является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области и Уставом образовательного учреждения.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация программ начального общего, основного общего образования коррекционных образовательных учреждений VIII вида, а также программ дополнительного образования различной направленности.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2016 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметом деятельности школы-интерната также становится реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учреждение реализует образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие адекватный возможностям обучающихся, воспитанников уровень основного общего образования и трудовой подготовки.

**1.2. Цель и задачи, приоритетные направления деятельности школы-интерната**

Основной целью школы-интерната являются:

-формирование и становление личности обучающегося, его социальная адаптация и развитие способности к социальному самоопределению на основе усвоения реализуемых образовательным учреждением адаптированных образовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

-создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников школы-интерната средствами образования и трудовой подготовки, а также их социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество;

реализация образовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемых и реализуемых учреждением самостоятельно;

создание основы для последующего освоения профессиональных программ в соответствии с перечнем специальностей, доступных обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни;

охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников.

Образовательная деятельность в классах, группах для обучающихся, воспитанников, имеющих сложный дефект, расстройство аутистического спектра направлена на решение следующих задач:

формирование представлений о себе;

формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

укрепление здоровья и развитие обучающихся, воспитанников;

формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

формирование коммуникативных умений;

обучение предметно-практической деятельности с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников;

обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, воспитанников;

овладение доступными образовательными уровнями.

В соответствии с основной целью образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

-реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих адекватный их возможностям уровень начального общего, основного общего образования и трудовой подготовки, программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, а для инвалидов - индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

- медицинская помощь по охране здоровья обучающихся, воспитанников и укрепления их психофизического состояния, проведение диспансеризации и профилактических мероприятий, осуществление медицинского контроля за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организация физического воспитания и закаливания, здорового питания, пропаганда санитарно-просветительских знаний.

-оказание консультационно – методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам по вопросам основной деятельности образовательной организации.

-оказание коррекционной и психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 3до 7 лет с отклонениями в развитии, инвалидам и нуждающимся в освоении социального опыта общения со сверстниками и взрослыми.

**1.3. Образовательная среда**

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года во 2 – 9 классах не менее 34 недель, в первом классе и в специальных классах для учащихся со сложной структурой дефекта, расстройством аутистического спектра – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В специальных классах для обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта, расстройством аутистического спектра и первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, групп, групп продленного дня - до 12 человек.

Наполняемость специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта - до 5 человек.

В процессе обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям трудовые навыки. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Для обучающихся, воспитанников в школе-интернате могут создаваться группы продленного дня с предельной наполняемостью 12 человек.

Наполняемость групп при проведении кружковой работы, спортивных секций – 8 человек.

Для обучающихся, воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

Для обучающихся, воспитанников, имеющих нарушения в физическом развитии, моторике, соматические заболевания, организуются групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре (в соответствии с назначением врачей).

Важным направлением в работе школы-интерната является социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основное направление социально-психологической службы – выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации учащихся. Основные виды деятельности социально-психологической службы:

- психологическая диагностика;

- психологическая, социально-педагогическая коррекция;

- психо-социальная профилактика;

- психолого-педагогическое просвещение;

- психолого-педагогическое консультирование;

-организационно-методическая работа.

С обучающимися, воспитанниками, имеющими психофизические недостатки, педагогом – психологом проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Одним из основных подразделений работы школы-интерната является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Целью работы консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников школы-интерната в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В зависимости от психофизического состояния обучающихся, воспитанников обучение может осуществляться по индивидуальным программам, рекомендуемым школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом и утвержденным Педагогическим Советом, а также в форме индивидуального обучения на дому при наличии медицинского заключения.

Обучение в школе-интернате завершается обязательной (кроме специальных классов для обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта и глубокой умственной отсталостью, а также обучавшихся индивидуально на дому) государственной (итоговой) аттестацией выпускников по трудовому обучению.

По результатам итоговой аттестации выпускникам школы-интерната выдается документ государственного образца об уровне образования, заверяемый печатью учреждения.

**1.4. Социокультурная среда**

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Учащиеся школы-интерната посещают занятия творческой направленности, организуемые в Воскресной школе православного прихода святой Екатерины; заключены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования МОУ Станция юного натуралиста, МОУ Станция юных техников, с благотворительной общественной организацией милосердия (ВГБООМ) «Ю Ж Н Ы Й К Р Е С Т»

* 1. **Социальный паспорт ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

На 01.06.2016г. количество учащихся – **233** чел; из них: - воспитанников – **146** человека, на индивидуальном обучении на дому 87 детей, из них 35 воспитанников специализированного стационарного учреждения социального обслуживания «Волгодонской дом-интернат для умственно отсталых детей».

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете:- 7 учащихся;

Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП Красноармейского района - 3 учащихся

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-8 г.Волгограда - 3 учащихся

Количество учащихся находящихся под опекой (попечительством):

- 18 воспитанников, из них сироты – 5, инвалидов - 3

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы-интерната по состоянию на 1 сентября 2016года укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

По состоянию на конец 2015-2016 учебного года из 53 педагогических работников школы-интерната имеют высшую квалификационную категорию - 16 человек, первую – 25 человек, не имеют квалификационных категорий - 12 педагогических работников, 9 из них – проработавшие в нашем ОУ менее 2-х лет, а у 3-х - стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Награждены: Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2человека, знаком «Отличник народного просвещения» - 1 педагогический работник, знаком «Отличник физической культуры и спорта» - 1 педагогический работник.

В школе-интернате действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе 1-го социального педагога, 1-го педагога-психолога,  что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, логопедическое сопровождение обеспечивают 3 учителя-логопеда.

**1.7. Перечень основных общеобразовательных программ**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I-IV классы под ред Воронковой В.В., рекомендованы Министерством образования Российской Федерации. Цель программ: формирование основ элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся; коррекция интеллекта воспитанников и специфических нарушений обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных школы VIII вида V-IX классы под ред. Воронковой В.В., допущены Министерством образования Российской Федерации. Цель программ: разностороннее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями; обеспечение гражданского, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания; коррекция интеллекта и специфических нарушений.

- Программы для учащихся со сложной структурой дефекта ГОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 5», составленные с использованием Программ обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г., Программ подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г., Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с., Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г., Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г. и принятые Педагогическим Советом школы-интерната (протокол № 10 от 31.08. 2011 г.). Цель программ: формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельной жизни в современных рыночных условиях через социальную и трудовую адаптацию; коррекция интеллекта воспитанников и специфических нарушений обучающихся.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2016 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

**1.8. Дополнительное образование**

Дополнительное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей составляющей образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе-интернате ведется бесплатно для всех желающих, по следующим программам:

* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,представляющая собой комплексно-целевую программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стратегическая педагогическая цель программы : формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни как необходимое условие достижения личного благополучия и общественного процветания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, наносящие вред личному здоровью, умения его поддерживать с учетом особенностей жизнедеятельности и индивидуальных психофизиологических.
* Комплексная образовательная программа дополнительного образования детей художественно-эстетического направления для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы: духовно-нравственное развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами художественно - эстетического творчества.
* Программа социально-психологической службы

Цель программы социально - психологической службы: содействие сохранению социально - психологическому здоровью, образовательным интересам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию и позитивному развитию индивидуальности личности ребенка; адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к окружающему миру.

Введется дополнительная кружковая работа по индивидуальным программам педагогов следующих направлений:

* Художественно-эстетическое направление
* Физкультурно-оздоровительное направление
* Декоративно-прикладное направление.
* Социально-педагогическое
* Эколого-биологическое направление

Дополнительное образование в школе-интернате ведется бесплатно для всех желающих. Дополнительным образованием  в той или иной степени охвачен каждый ребёнок.

* 1. **Учебные планы**

В 2015-2016 учебном году обучение учащихся осуществлялось по 2-м учебным планам:

**- Учебный план ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» разработан** на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Мин. образ. № 29/2065-п от 10.04.2002г.) (1 вариант) и примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений Волгоградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми детьми общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

При разработке учебного плана использовались:

-«Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под ред. В. В. Воронковой, М. «Просвещение», 1999 г./; - «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1, Сб. 2, М. «ВЛАДОС», 2011 г.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 1-4 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение.

Обучение грамоте, письму, чтению направлено на решение чисто практической задачи. Дети должны научиться правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научиться последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучение математике также носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Большое значение для обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как ИЗО, музыка и пение. На уроках ИЗО, кроме этого, развиваются общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся обучаются основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовая подготовка — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса в школе-интернате. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учебный материал распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

С 5 класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность: штукатурно-малярное, швейное и столярное дело. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития во многом зависит от проводимой коррекционной работы, основными направлениями которой для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Обучение штукатурно-малярному, швейному, столярному делу развивает у обучающихся мышление, способность к пространственному анализу, формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. С 5 класса начинается изучение предметов образовательного курса «Естествознание» (5 класс - природоведение, с 6 класса — биология и география), в 8 и 9 классах изучается обществознание.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах один час в неделю из математики отводится на изучение геометрии.

Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

-формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

-развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

К коррекционным занятиям относятся:

1).Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы).

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

2).Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Эти занятия способствуют формированию и совершенствованию у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

3).Ритмика (1-4 классы).

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Часы из вариативной части используются для проведения факультативных занятий по ОБЖ (2-9 классы), по основам компьютерной грамотности (5-9 классы) и на обязательные занятия по выбору «Игры народов мира» и «Игры народов России» (2-7 классы).

Для занятий по трудовому обучению, СБО, факультативных занятий учащиеся 5-9 классов делятся на две подгруппы.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7кл.), ЛФК (1-4кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Продолжительность этих занятий составляет 15-25 минут на одного ученика или группу с учётом психофизических особенностей обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю для 2-9 классов при продолжительности урока 40 минут. Первый класс обучается в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность урока составляет 35 минут. В первом классе предусмотрена динамическая пауза — 40 минут. Продолжительность учебного года во 2-9 классах не менее 34 недель, в 1 классе — 33 недели. В первом классе в середине III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Трудовая практика в 5-9 классах проводится на базе школьных мастерских, сроки проведения практики определяются графиком.

Оценивание знаний учащихся школы-интерната по пятибалльной системе начинается со второго полугодия 2 класса по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана.

По окончании 9 класса учащиеся, кроме обучавшихся на дому, в соответствии с Уставом школы-интерната, проходят государственную (итоговую) аттестацию по трудовому обучению.

Организация учебного процесса учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, регламентируется данным учебным планом, за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, указанные в медицинской справке, а также годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий индивидуального обучения на дому.

- **Учебный план для учащихся со сложной структурой дефекта ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»** разработан в соответствии с письмом Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03 апреля 2003 г. №27/2722-6 на базе основного учебного плана школы-интерната с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей со сложной структурой дефекта.

При разработке данного учебного плана использовались следующие образовательные программы:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР), М., 1983г.;

-Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой. М. «Просвещение», 1999г.;

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIIIвида, Сб.1, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.;

- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, г. Екатеринбург;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010, 2011г.

Содержание образования в специальных классах для детей со сложной структурой дефекта направлено на решение следующих задач:

► формирование представлений о себе;

► формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

► формирование доступных представлений об окружающем мире и

ориентации в среде;

► формирование коммуникативных умений;

►обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

► обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам,

имеющим практическую направленность и соответствующим психофизи-

ческим возможностям воспитанников;

►овладение доступными образовательными уровнями.

Учебный план для учащихся со сложной структурой дефекта ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для осуществления максимально возможной социальной адаптации, реабилитации и личностной самореализации учащихся со сложной структурой дефекта.

Данный учебный план реализует содержание образования, гарантирующее овладение учащимися необходимым минимумом знаний для адаптации в обществе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся со сложной структурой дефекта.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Дети учатся понимать обращённую к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослых, в данном случае учителя, воспитателя.

В 1-4 классах содержание образования ориентировано на проведение пропедевтической работы: коррекцию специфических нарушений психофизического развития, формирование коммуникативных навыков, представлений о себе.

Обучение грамоте, письму, чтению направлено на решение чисто практической задачи. Дети должны научиться правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научиться последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучение математике также носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях..

В 5-9 классах в процессе обучения счёту, письму, чтению закрепляется и углубляется формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, навыков самообслуживания.

При изучении предметов из образовательной области «Естествознание» прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами: «Живой мир» (1-4 классы), «Природоведение» (5 класс), «Естествознание» (6-9 классы).

Большое значение для обучения и воспитания учащихся со сложной структурой дефекта, развития их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как ИЗО, музыка и пение. На уроках ИЗО, кроме этого, развиваются общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся обучаются основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовая подготовка — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса в школе-интернате, которая имеет большое значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. При обучении прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами («Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» 1-4 кл., «Самообслуживание» 1-4 кл. и «Трудовое обучение» 5-9 кл.).

Учитывая важность социальной адаптации, используются элементы интегрированного обучения. Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов («Самообслуживание»,СБО; музыка, пение и музыкально-ритмические занятия).

Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются :

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

-формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

-развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

К коррекционным занятиям относятся:

●Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.

Содержание этих занятий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям, обучающимся в специальных классах. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей со сложной структурой дефекта, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Каждая коррекционная задача, по возможности, включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих занятиях, затем широко применяются на всех других уроках.

●Социально-бытовая ориентировка.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей с умеренной степенью умственной отсталости к самостоятельной жизни в социуме.

●Музыкально-ритмические занятия.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7кл.), ЛФК (1-4кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-7кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показаниями. Все коррекционные занятия проводятся по специально утверждённым графикам.

Коррекция сенсорных, двигательных и речевых недостатков, которую осуществляют учителя-дефектологи, логопеды, психолог, во второй половине дня продолжается воспитателем.

Специальные классы для детей со сложной структурой дефекта обучаются в режиме пятидневной недели, продолжительность урока в них составляет 35 минут. В классах для детей со сложной структурой дефекта предусмотрена динамическая пауза — 40 минут. Продолжительность учебного года — 33 недели, в середине III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

По окончании 9 класса, согласно Устава школы-интерната, обучающиеся со сложной структурой дефекта от государственной (итоговой) аттестации освобождаются.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2016 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в 2016-2017 учебном году обучение учащихся 1-ых классов будет осуществляться по трем учебным планам:

- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»;

- Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»;

- Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5».

**1.10. Перечень рабочих программ, реализуемых в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» в 2016-2017 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Наименование рабочей программы |
| 1а | 1. Рабочая программа учебного курса «Русский язык» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Речевая практика » |
| 4.Рабочая программа учебного курса «Математика » |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Музыка» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» |
| 10. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» |
| 11. Рабочая программа коррекционного курса по логопедии |
| 12. Рабочая программа коррекционного курса по психологии |
| 13. Рабочая программа внеурочной деятельности |
| 1б, 1г | 1. Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» |
|  | 2. Рабочая программа учебного курса «Математические представления» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир » |
| 4.Рабочая программа учебного курса «Человек » |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Окружающий социальный мир» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Музыка и движение» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Изобразительная деятельность» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Адаптивная физкультура» |
| 9. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по логопедии |
| 10. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» |
| 11. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» |
| 12. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» |
| 13. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» |
| 14.Рабочая программа внеурочной деятельности |
| 1в | 1. Рабочая программа учебного курса «Русский язык» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Речевая практика » |
| 4.Рабочая программа учебного курса «Математика » |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Музыка» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Рисование» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» |
| 10. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» |
|  | 11. Рабочая программа коррекционного курса по логопедии |
| 12. Рабочая программа коррекционного курса по психологии |
| 13. Рабочая программа внеурочной деятельности |
| 2а | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика » |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Музыка и пение» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Трудовое обучение» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Развитие устной речи на основе  изучения предметов и явлений  окружающей действительности» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Ритмика» |
| 10. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 11. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов мира» |
| 12. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов России» |
| 2б, 2в, 2г, 2д | 1. Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Письмо» |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 5.Рабочая программа учебного курса «Живой мир» |
| 6.Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Музыка, пение». |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Самообслуживание» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Музыкально-ритмические занятия» |
| 3а | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика » |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Музыка и пение» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Трудовое обучение» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Развитие устной речи на основе  изучения предметов и явлений  окружающей действительности» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Ритмика» |
| 10. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 11. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов мира» |
| 12. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов России» |
| 3б | 1. Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Письмо» |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 5.Рабочая программа учебного курса «Живой мир» |
| 6.Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Музыка, пение». |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Самообслуживание» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Музыкально-ритмические занятия» |
| 4а | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика » |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Музыка и пение» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Трудовое обучение» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Развитие устной речи на основе  изучения предметов и явлений  окружающей действительности» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Ритмика» |
| 10. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 11. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов мира» |
| 12. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов России» |
| 4б | 1. Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Письмо» |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 5.Рабочая программа учебного курса «Живой мир» |
| 6.Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Музыка, пение». |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Самообслуживание» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Музыкально-ритмические занятия» |
| 5а | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 4.Рабочая программа учебного курса «Природоведение» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Музыка и пение» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Штукатурно-малярное дело» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |
| 10. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 11. Рабочая программа факультативного курса по физкультуре |
| 5б | 1. Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Письмо» |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Природоведение» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Музыка, пение». |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Трудовое обучение (картонажное дело)» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Музыкально-ритмические занятия» |
| 6а, 6в | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 4.Рабочая программа учебного курса «Биология» |
| 5.Рабочая программа учебного курса «География» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Музыка и пение» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Швейное дело» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Столярное дело» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |
| 12. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 13. Рабочая программа факультативного курса по физкультуре |
| 7а | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 4.Рабочая программа учебного курса «История Отечества» |
| 5.Рабочая программа учебного курса «Биология» |
| 6.Рабочая программа учебного курса «География» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Музыка и пение» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Штукатурно-малярное дело» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Столярное дело» |
| 12. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |
| 13. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 14. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов мира» |
| 15. Рабочая программа факультативного курса «Игры народов России» |
| 16. Рабочая программа факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» |
| 7б | 1. Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Письмо» |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Естествознание» |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Музыка, пение». |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Трудовое обучение (картонажное дело)» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |
| 8а | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 4.Рабочая программа учебного курса «История Отечества» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Обществознание» |
| 6.Рабочая программа учебного курса «Биология» |
| 7.Рабочая программа учебного курса «География» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Музыка и пение» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Швейное дело» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Столярное дело» |
| 12. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |
| 13. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 14. Рабочая программа факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» |
| 9а | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 4.Рабочая программа учебного курса «История Отечества» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Обществознание» |
| 6.Рабочая программа учебного курса «Биология» |
| 7.Рабочая программа учебного курса «География» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Физкультура» |
| 9. Рабочая программа учебного курса «Швейное дело» |
| 10. Рабочая программа учебного курса «Штукатурно-малярное дело» |
| 11. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |
| 12. Рабочая программа факультативного курса «ОБЖ» |
| 13. Рабочая программа факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» |
| 9б | 1. Рабочая программа учебного курса «Чтение» |
| 2. Рабочая программа учебного курса «Письмо» |
| 3. Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| 4. Рабочая программа учебного курса «Естествознание» |
| 5. Рабочая программа учебного курса «Музыка, пение». |
| 6. Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» |
| 7. Рабочая программа учебного курса «Трудовое обучение (картонажное дело)» |
| 8. Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» |

**1.11. Оснащенность библиотеки учебно-методической литературой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор и название учебников | Класс | Год  изда-  ния | Кол-  во | Год  изда-  ния | Кол-  во | Год  изда-  ния | Кол-  во | Итого  количество  учебников |
| 1 | Лещинская Т.Л. Букварик | 0 | 2012 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 2 | Аксёнова А.К. Букварь | 1 | 2016 | 27 |  |  |  |  | 27 |
| 3 | Воронкова В.В. Букварь | 1 | 2013 | 28 | 2012 | 20 | 2016 | 30 | 78 |
| *4* | *Аксёнова А.К. Пропись. №1, №2, № 3* | *1* | *2016* | *16* |  |  |  |  | *16* |
| 5 | Алышева Т.В. Математика в 2-х час. | 1 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 6 | Кудрина С.В. Окружающий мир | 1 | 2012 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| 7 | Якубовская Э.В. Русский язык | 2 | 2013 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| 8 | Ильина С.Ю. Чтение в 2-х частях | 2 | 2013 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| 9 | Алышева Т.В. Математика в 2-х час. | 2 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 10 | Хилько А.А. Математика | 2 | 2011 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| 11 | Кузнецова Л.АТехнологияРучной труд | 2 | 2013 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 12 | Аксёнова А.К. Русский язык | 3 | 2013 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| 13 | Комарова С.В. Устная речь | 3 | 2013 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| 14 | Эк В.В. Математика | 3 | 2013 | 15 | 2012 | 10 |  |  | 25 |
| 15 | Матвеева Н.Б. Живоц мир | 3 | 2013 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| 16 | Аксёнова А.К. Русский язык | 4 | 2014 | 30 |  |  |  |  | 30 |
| 17 | Галунчикова Н.Г. Русский язык | 5 | 2013 | 15 | 2012 | 15 |  |  | 30 |
| 18 | Малышева З.Ф. Чтение | 5 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 19 | Романов И.К. Природоведение | 5 | 2014 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 20 | Галунчикова Н.Г. Русский язык | 6 | 2013 | 15 | 2012 | 15 |  |  | 30 |
| 21 | Бгажнокова И.М. Чтение | 6 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 22 | Капустина Г.М. Математика | 6 | 2013 | 15 | 2012 | 15 |  |  | 30 |
| 23 | Никишов А.И Биология.Нежив.прир | 6 | 2013 | 30 |  |  |  |  | 30 |
| 24 | ЛифановаТ.М. География | 6 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 25 | Галунчикова Н.Г. Русский язык | 7 | 2013 | 24 |  |  |  |  | 24 |
| 26 | Аксёнова А.К. Чтение | 7 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 27 | Алышева Т.В. Математика | 7 | 2013 | 25 |  |  |  |  | 25 |
| 28 | Пузанов Б.П. История России | 7 | 2013 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| 29 | КлепининаЗ.А.Биология.Раст.Бакт.Гри | 7 | 2013 | 15 | 2012 | 14 |  |  | 29 |
| 30 | ЛифановаТ.М.География с прил.(карты) | 7 | 2013 | 15 | 2012 | 15 |  |  | 30 |
| 31 | Картушина Г.Б. Швейное дело | 7 | 2013 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 32 | Галунчикова Н.Г. Русский язык | 8 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 33 | Эк В.В. Математика | 8 | 2013 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 34 | Пузанов Б.П. История России | 8 | 2013 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| 35 | Никишов А.И. Биология. Животные | 8 | 2013 | 30 |  |  |  |  | 30 |
| 36 | ЛифановаТ.М. География с прил.(карты) | 8 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 37 | Мозговая Г.Г. Швейное дело | 8 | 2013 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 38 | Галунчикова Н.Г. Русский язык | 9 | 2013 | 15 | 2012 | 15 |  |  | 30 |
| 39 | Аксёнова А.К. Чтение | 9 | 2013 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| 40 | Перова М.Н. Математика | 9 | 2013 | 15 | 2012 | 15 |  |  | 30 |
| 41 | Пузанов Б.П. История России | 9 | 2013 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| 42 | Романов И.В. Биология.Человек | 9 | 2014 | 30 |  |  |  |  | 30 |
| 43 | ЛифановаТ.М. География с прил.(карты) | 9 | 2013 | 30 |  |  |  |  | 30 |
| 44 | КартушинаГ.Б. Технология.Швейное дел | 9 | 2013 | 25 |  |  |  |  | 25 |

**1.12. Организация внеурочных мероприятий**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован как высшая цель образования – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным.

На основе системы базовых национальных ценностей планируется и реализуется коррекционно-воспитательная работа ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»

Организация воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов:  
• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);  
• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества

в гармонии с природой);  
• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);  
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

 Коррекционная составляющая воспитательной работы включает в себя:  
— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приемов воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

* 1. **Анализ работы за 2015-2016 учебный год**

В первом полугодии 2015-2016 учебного года школа-интернат работала в режиме простоя в связи с проведением ремонтных работ. В целях обеспечения прав детей на получение образования образовательный процесс был организован следующим образом: 41 человек приказом комитета образования и науки Волгоградской области были распределены по другим коррекционным школам-интернатам города и области, 46 обучающихся занимались в классах-комплектах школы-интерната, для 109 учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому.

Администрацией и педагогическим коллективом школы-интерната в течение данного периода осуществлялся постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися, распределенными в другие образовательные учреждения, сбор информации о причинах отсутствия и принимались своевременные меры по недопущению прогулов со стороны учащихся. Проводились профилактические рейды в семьи учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, индивидуальные профилактические мероприятия с учащимися «группы риска», оформлялись все необходимые материалы для воздействия на недобросовестно исполняющих родительские обязанности семьи.

Со второго полугодия 2015-2016 учебного года школа-интернат начала работать в обычном режиме.

На начало учебного года -198 обучающихся, воспитанников, 63 из которых на индивидуальном обучении на дому.

Количество обучающихся, воспитанников на конец 2015-2016 учебного года - 233чел., для 87 из которых было организовано индивидуальное обучение на дому. Из общего количества обучающих, воспитанников 19 чел. – выпускники 9-х классов.

Количество классов: 22, из них 12 – специальные классы для учащихся со сложной структурой дефекта (93 учащихся).

Характеризуя учебно-воспитательный процесс в целом, можно отметить, что в его организации использовались разнообразные формы: базовой является классно-урочная система, индивидуальное обучение на дому, открытые уроки, предметные методические недели.

Несмотря на достаточно скромные цифры, характеризующие качество знаний учащихся (41%), успеваемость составляет 99% (2 учащихся 1а класса оставлены на дублирование программы 1-го класса - Забеднов И. по решению ЦПМПК и с согласия родителей и Старикова О., которая по болезни не посещала школу весь учебный год).

Следует отметить высокий уровень теоретической и практической подготовки к итоговой аттестации учащихся 9а класса. Эффективная воспитательная, организационная работа классного руководителя Быхаловой И.А.., воспитателя Ворониной С.В., учителей профессионально-трудового обучения Барчуковой Т.П. и Кочетовой М.Ф. способствовала ответственному отношению учащихся к подготовке и сдаче экзаменов. Следует отметить хорошую посещаемость трудовой практики учащимися 9-го класса, их дисциплинированность, большую полезную работу, выполненную ими за время трудовой практики, по результатам которой за большой вклад в развитие материальной базы школы-интерната учащимся была объявлена благодарность. На итоговой аттестации ребята показали хорошую подготовку к практической экзаменационной работе, знание теоретического материала в соответствии со своими психофизическими, интеллектуальными возможностями.

В 2015-2016 учебном году продолжалось обучение воспитанников Волгодонского дома-интерната. На начало учебного года их было 17 человек. Занятия проходили индивидуально с каждым воспитанником. Во втором полугодии в школу-интернат зачислены ещё 35 воспитанников дома-интерната, для 18 из них была организована классно-урочная форма обучения (три 1-х класса для учащихся со сложной структурой дефекта) на территории дома-интерната, для остальных – индивидуальное обучение на дому. Т.о., на конец учебного года в школе-интернате 52 обучающихся – воспитанники дома-интерната, из них:

- в первых классах обучаются 35 человек;

- во втором классе - 7 человек;

- в третьем классе - 1 человек;

- в четвёртом классе - 4 человека;

- в пятом классе - 3 человека;

- в шестом классе -1 человек;

- в седьмом классе -1 человек.

Успешную работу коллектива во многом обеспечили:

⮛ эффективная творческая работа методических объединений;

⮛методические предметные недели.

Педагогические работники школы-интерната, которые принимали участие в организации и проведении предметных недель, создавая условия для нравственного, интеллектуального и творческого самовыражения учащихся, показали высокий уровень профессиональной подготовки в организации урочной и внеурочной деятельности, хорошие знания психологии, индивидуальных особенностей учащихся. Мероприятия, прошедшие в рамках предметной недели учителей предметов гуманитарного цикла:

- урок-беседа для учащихся 5,6,9 классов на тему «Кто на планете самый главный» - преподаватель-организатор ОБЖ А.О. Дагестанов;

- внеклассное мероприятие для учащихся 5-6 классов по теме «Что растёт на грядке?» - В.А. Астапова;

- интегрированный урок СБО для учащихся в 7,8 классов на тему «Медицинские учреждения» - И.А. Быхалова и Г.П. Гофман.

Мероприятия, прошедшие в рамках предметной недели классных руководителей:

- викторина для учащихся 5 – 9 классов «Звёздный час» - преподаватель-организатор ОБЖ А.О. Дагестанов;

- практикум «Научись говорить «Нет!» для учащихся 5-9 классов – классный руководитель 9а класса И.А. Быхалова;

- мастер- класс для классных руководителей начальной школы и классов для учащихся со сложной структурой дефекта по теме «Загадочная нить» - классный руководитель 4а класса Т.В. Бутенко;

- открытый классный час (практикум) «Школа вежливых наук» для учащихся начальной школы и классов для учащихся со сложной структурой дефекта – классный руководитель 9б класса С.А. Мастерова;

- открытый классный час для учащихся начальной школы и классов для учащихся со сложной структурой дефекта «Растёт в Волгограде берёзка» - классный руководитель 8б класса Е.Г. Пантелеева;

- открытый классный час для учащихся начальной школы и классов для учащихся со сложной структурой дефекта «Юные пожарные» - классный руководитель 3б класса О.С. Шиповалова.

Мероприятия, прошедшие в рамках предметной недели учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта:

- экскурсия в библиотеку «Из чего состоит книга» -заведующая библиотекой Л.И. Красножён;

- конкурс книжек – малышек – Н.А. Бакеева, Л.И. Красножён;

- открытый урок развития речи во 2б классе «Зимующие птицы» - З.И. Акуева;

- урок предметно - практической деятельности, конструирования, ручного труда в 1б классе «Подарок маме» - В.А. Лепехина;

- урок трудового обучения (картонажное дело) в 9б классе «Изготовление коробки» **-** С.А. Мастерова.

Мероприятия, прошедшие в рамках предметной недели учителей математики и трудового обучения:

- внеклассное мероприятие по трудовому обучению «Юная швея» - Т.П. Барчукова, учитель трудового обучения (швейное дело);

- внеклассного мероприятия «Мы строим дом» - М.Ф. Кочетова, учитель трудового обучения (штукатурно-малярное дело);

- развлекательно-познавательное мероприятие «Все работы хороши…» - А.Ф. Холодов, учитель трудового обучения (столярное дело);

- внеклассное мероприятие «Занимательная математика» - Т.К. Антюфеева.

Очень значимая коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, воспитанников в 2015-2016 учебном году была проведена высококвалифицированными учителями-логопедами Н.В. Геверц, Г.Т. Соловьёвой, Т.А. Фетисовой и О.С. Шиповаловой. В результате обследования с целью своевременного выявления и оказания логопедической помощи на логопедические занятия ими были зачислены 99 учащихся школы-интерната. По итогам учебного года количество обучающихся, оставленных на логопедические занятия на следующий учебный год, составило 85 человек.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, своевременного оказания помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся школе-интернате создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). За 2015-2016 учебном году членами ПМПк проведена следующая работа:

За учебный год было обследовано 85 детей:

* обследование вновь поступивших детей, с целью определения уровня познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 69 человек и зачислены в соответствующие классы (1, 2, 3, 4, 5, 7 класс и 1 класс для учащихся со сложной структурой дефекта).
* обследование детей, не усваивающих общеобразовательную программу школы VIII вида, для направления на ЦПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута – 8 человек;
* обследование детей с рекомендациями ЦПМПК переосвидетельствования через год обучения (диагностический срок) - 2 человека;
* обследование детей с целью решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте - 5 человек;
* обследование учащегося с целью перевода из 2-го в 3-ий класс – 1 человек.

Все вновь прибывшие дети в течение адаптационного периода были обследованы специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом, на всех детей составлены программы психолого – педагогического сопровождения.

Для учащихся с диагностическим сроком обучения на основании обследования специалистами были составлены программы психолого-педагогического сопровождения, велись листы динамического развития.

На 8 учащихся, не усваивающих программы, составлены заключения для ЦПМПК с целью определения дальнейшего маршрута обучения.

Из 13 учащихся, представленных на ЦПМПК по рекомендации нашего консилиума:

- 2 чел. получили рекомендации по смене вида обучения (Власенко У. – IV вид, Семина Д., 4а кл. – VII вид)

- 1 чел. (Андрушко Ю, 3б кл.) из сл. струк. – в кл. «а»

- 2 чел. (Мухтаров Р., 5в кл. и Беккер Р., 1б кл.) получили подтверждение маршрута обучения

- для 7 чел. (Курбатов С., Никишина В., Лесников Ст., Кузнецов Ал-др, Кутузов Анд., 1а кл. и Камышев Вит., Кондратов Вл., 2а кл.) изменен маршрут обучения (в сложную структуру).

Для обеспечения сохранности жизни и здоровья детей в экстремальных ситуациях в школе-интернате регулярно проводились теоретические и практические занятия: проведено 5 учебных практических тренировок по эвакуации сотрудников и обучающихся из зданий в случае возникновения пожара и других ЧС.

Во исполнении приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528Н, приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 03.02.2016 № 84 «О реализации межведомственного взаимодействия при организации мероприятий по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» в нашем образовательном учреждении приказом директора учитель-логопед Геверц Надежда Владимировна назначена ответственной за исполнение мероприятий при реализации ИПРА инвалидов (ИПРА детей-инвалидов), обучающихся в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» и организацию взаимодействия с Волгоградским ППМС центром по вопросам разработки и реализации ИПРА ребенка-инвалида. За период с 05.02.2016 по 01.06.2016 проделана большая работа:

1. Заведена и систематически заполняется документация по исполнению мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов:

- журнал регистрации ИПРА обучающихся, воспитанников школы-интерната № 5;

- журнал учета исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов;

- журнал регистрации уведомлений ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» специалистов, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов в муниципальных районах и городских округах Волгоградской области.

1. За период с 05.02.2016 г. по 01.06.2016 г. зарегистрированоиндивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов - 15, из них:

- учащихся 1-4 классов – 5

- учащихся 5 -9 классов - 7 (Полехин Кирилл , 6а класс, ИПРА передана по электронной почте)

- учащихся со сложной структурой дефекта - 3

1. Привлечены специалисты для работы с детьми-инвалидами: учителя-логопеды, педагог – психолог. Определены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами специалистами и учителями с момента регистрации ИПРА; составлены расписания коррекционно-развивающих занятий.
2. Своевременно осуществляется уведомление специалистов, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов в муниципальных районах и городских округах Волгоградской области.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2016 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весь коллектив школы-интерната в 2015-2016 учебном году был вовлечен в мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Волгоградская школа- интернат № 5».

В соответствии с приказом директора от 09.11.2015 № 195 создана рабочая группа по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в состав которой вошли заместители директора по учебной, воспитательной работе, учителя – дефектологи, руководители методических объединений, педагог-психолог.

Рабочей группой разработан и реализуется в настоящее время план-график (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нашем ОУ. Одна из основных задач, с которой рабочая группа и педагоги приступающие к реализации ФГОС успешно справились – проектирование и разработка АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также разработка (корректировка) рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

В течение 2015-2016 учебного года члены рабочей группы изучали информационный материал о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере его обновления. Информация регулярно актуализировалась и доводилась до общественности через средства массовой информации, официальный сайт ОУ, информационные стенды. Администрацией ОУ проведены общешкольные родительские собрания, продолжается изучение общественного мнения.

Администрация и педагогический коллектив школы-интерната активно включился в мероприятия по повышению профессиональной компетенции, изучению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и методических рекомендаций по их введению. Это и участие в семинарах, вебинарах, совещаниях разного уровня проведения, и курсовая подготовка и профессиональная переподготовка руководящих педагогических работников.

На 01.09.2016 работа по организации повышения квалификации педагогических и медицинских работников проведена удовлетворительно. 100% педагогических и медицинских работников образовательного учреждения имеют удостоверения, свидетельства о ПК.

Педагогические работники принимали участие в вебинаре «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (25.02.2016), в семинарах, совещаниях по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Директор Т.В. Калинина и заместитель директора по учебной работе Т.А. Беляева прошли обучение на курсах повышения квалификации в Московском городском психолого-педагогическом университете по дополнительной профессиональной программе «Методология и технология реализации федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» (2015г.), в ЧОУ ДПО «ЦНТИ «ПРОГРЕСС» по программе «Специальное (коррекционное) образование в условиях системных изменений» (2016г.) и в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управленческое обеспечение внедрения и реализации федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ» (2016г.).

С января 2016 г. администрация, заведующая библиотекой занимались комплектованием УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подана заявка на УМК в ООО «Методкнига».

С целью организационно-методического обеспечения на совещаниях рабочей группы и предметных МО, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная основная общеобразовательная программа: основные вопросы разработки и реализации» - заседание педагогического совета;

- «Личностное развитие школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения»- заседание МО учителей предметов гуманитарного цикла;

- «Особенности перехода на ФГОС в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната» - заседание МО учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта;

- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - заседание МО классных руководителей;

- «Новые технологии воспитания и социализации школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - заседание МО классных руководителей;

- «Пути повышения эффективности и качества образования с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - круглый стол – совместное заседание методических объединений.

Для кадрового обеспечения реализации ФГОС утвержден список педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2016-2017 уч. г. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ, внесены изменения в план курсовой подготовки и переподготовки педагогов ОУ. Проанализированы и выявлены проблемы, которые учтены при организации методического сопровождения (обучение педагогов в ФГБОУ ВПО ВГСПУ по программе профессиональной переподготовки «Педагог-дефектолог» (12 чел.)).

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов составлен план поэтапной курсовой подготовки педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС.

Для организации совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, в целях разработки, поиска, освоения и использования на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» нововведений по совершенствованию образовательного процесса наше учреждение тесно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями.

В период с 01.02.2016 по 13.03.2016 производственную (педагогическую) практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) под руководством учителей физкультуры ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» В.Г. Сиянова и Е.А. Хомченко проходила студентка 5 курса ВГАФК 51-А группы факультета 30 АФВ Фомиченко Татьяна Александровна. Практикантке были созданы необходимые условия для работы, оказана методическая помощь.

В рамках сотрудничества с кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ВГСПУ в период с 08.03.2016 по 21.03.2016 на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» проходили учебную практику 18 студентов 3 курса группы ЛПБ-32.

Учебная практика под руководством учителей-логопедов Н.В. Геверц, Г.Т. Соловьёвой, Т.А. Фетисовой и О.С. Шиповаловой помогла студентам овладеть навыками анализа и систематизации результатов исследований, а так же в осуществлении профессионального и личностного самообразования.

С целью обобщения опыта работы педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по апробации новых стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью в школе-интернате совместно с комитетом образования и науки Волгоградской области, кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ВГСПУ, Волгоградской региональной общественной организацией «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» 18.04.2016 был проведен День открытых дверей «Готовность педагогов школы-интерната к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В этот день гостями школы-интерната были педагоги, специалисты образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитатели, специалисты ДОУ, родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, общественные благотворительные организации. В рамках этого мероприятия педагогами учреждения были даны открытые уроки, занятия, проведены мастер-классы.

В рамках сотрудничества с ГАУ ДПО «ВГАПО» 18.04.2016 и 19.04.2016 на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» проводились мероприятия второго этапа Волгоградского областного конкурса профессионального мастерства работников образования «Лучший педагогический работник интернатного учреждения – 2016» - участниками конкурса были показаны уроки и внеклассные мероприятия с участием наших обучающихся, воспитанников.

Инновационные процессы стали сегодня неотъемлемой частью педагогической практики и активно входят в жизнь нашего образовательного учреждения.

На основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 02.03.2015 № 274 «О единой автоматизированной информационно-аналитической системе «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» и в соответствии с планом мероприятий пилотного внедрения и опытной эксплуатации единой информационно-аналитической системы в 2015-2016 учебном году в школе-интернате приказом директора был назначен ответственный за внедрение ЕИС ВО и наполнение баз данных информационных систем «Сетевой город. Образование» и «Е – услуги. Образование», входящих в ЕИС ВО – учитель Е.Г. Пантелеева. Со 2-го полугодия к ней была подключена Е.А. Хомченко. За прошедший период реализованы следующие требования:

- разработаны и загружены в систему 194 календарно - тематических планирования по учебным предметам;

- размещены в системе: учебный план (по четвертям), годовое расписание по классам, календарный учебный график (учебные периоды и каникулярные дни, включая дополнительные каникулы для 1 класса и классов для учащихся со сложной структурой дефекта), годовое расписание звонков (для коррекционных классов и классов для учащихся со сложной структурой дефекта);

- своевременно редактировался список работников образовательной организации (уволенные – принятые на работу);

- своевременно осуществлялось движение учеников (зачисление – выбытие – перевод в другие ОО – перевод из класса в класс);

- родителям (законным представителям) предоставлены логины и пароли для входа в систему с целью информирования об успеваемости учащихся;

- в установленные сроки выставлялись оценки по предметам в течение недели, а также четвертные, годовые, экзаменационные и итоговые оценки;

- заполнены личные карточки обучающихся, воспитанников, а также по итогам учебного года были составлены и загружены в систему психолого-педагогические характеристики на каждого ребенка;

- заполнены личные карточки штатных сотрудников;

- осуществлён подготовительный этап к переходу на новый 2016-2017 учебный год (формирование нового учебного года);

- проведены совещания обучающего характера для педагогических работников (для работы в системе «Сетевой город. Образование»).

Показателем работы учреждения по внедрению и реализации инновационного опыта также являются следующие достижения администрации, педагогических работников и учащихся школы-интерната за 2015-2016 учебный год:

**Достижения администрации**

Калинина Т.В., директор:

- Благодарность Волгоградской городской Думы за поддержку социально значимых проектов для педагогов и родителей детей-инвалидов на территории волгоградской области, 2015г.;

- Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы за поддержку социально значимых проектов для педагогов и родителей детей-инвалидов на территории волгоградской области, 2015г.;

- Благодарственная грамота Волгоградской региональной общественной организации «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов», 29-30 октября 2015г.;

- Благодарность ФГБОУ ВПО ВГСПУ за организацию и участие в серии научно-практических семинаров для педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования, 30.03.2016;

- Благодарственное письмо кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьеформирующего образования ГАУ ДПО «ВГАПО» за вклад в становление и укрепление коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, 13.05.2016;

- Благодарственное письмо регионального благотворительного фонда «Дети в беде» за содействие в работе Красноармейского отделения фонда;

- Диплом за 1-ое место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая копилка», номинация «Педагогическая мастерская», 05.12.2015;

- Сертификат Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: история и современность» - выступление с докладом «Инклюзивное образование: нормы, проблемы, реалии», 17.12.2015;

- Диплом за 1-ое место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Идея», номинация «Интернет на службе педагогики», 08.02.2016;

- Сертификат за проведение мастер-класса «Проект как многошаговое планирование профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» в рамках Дня открытых дверей ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5», 18.04.2016;

- Грамота общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» за высокие результаты в преодолении военно-прикладной полосы препятствий патриотического фестиваля «Салют, Победа!», май 2016г.;

- Справка-подтверждение об активном участии в проведении научно-практического семинара «Реализация ФГОС в рамках получения образования детьми-инвалидами с использованием дистанционных образовательных технологий», 13.05.2016;

- Свидетельство № С-21/3016 за публикацию научно-практической статьи «Проект как многошаговое планирование профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» в рамках проведения областного научно-практического семинара «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ», 2016г.

Беляева Т.А., заместитель директора по учебной работе:

- Благодарность ФГБОУ ВПО ВГСПУ за организацию и участие в серии научно-практических семинаров для педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования, 30.03.2016;

- Диплом за 2-ое место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая копилка», номинация «Педагогическая мастерская», 05.12.2015;

- Сертификат Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: история и современность» - выступление с докладом «Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении», 17.12.2015;

- Сертификат за проведение мастер-класса «Проект как многошаговое планирование профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» в рамках Дня открытых дверей ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5», 18.04.2016;

- Свидетельство № С-21/3016 за публикацию научно-практической статьи «Проект как многошаговое планирование профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» в рамках проведения областного научно-практического семинара «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ», 2016г.

Агаева В.Р., заместитель директора по воспитательной работе:

- Благодарность ФГБОУ ВПО ВГСПУ за организацию и участие в серии научно-практических семинаров для педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования, 30.03.2016;

- Диплом за 1-ое место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая копилка», номинация «Коллегам на заметку», 05.12.2015;

- Сертификат за проведение мастер-класса «Проект как многошаговое планирование профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» в рамках Дня открытых дверей ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5», 18.04.2016;

- Грамота общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» за высокие результаты в преодолении военно-прикладной полосы препятствий патриотического фестиваля «Салют, Победа!», май 2016г.;

- Свидетельство № С-21/3016 за публикацию научно-практической статьи «Проект как многошаговое планирование профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» в рамках проведения областного научно-практического семинара «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ», 2016г.

**Достижения педагогов:**

***1.Районный уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Научно-практическая конференция «Информационно-образовательная среда школы и ее компоненты как условие реализации требований ФГОС: от идеи до практического применения» | 27.01.2016 | Астапова Виктория Алексеевна |  | Сертификат |
| «России верные сыны».  Встреча с учащимися Красноармейского района г. Волгограда ко Дню воинов-интернационалистов, организованная КДН и МУ «Центр по работе с подростками и молодёжью» «Форум» | 16.02.2016г. | Дагестанов Александр Олегович | Первая кандидатура от регионального отделения всероссийской общественной организации «Боевое братство» | Грамота |
| Встреча трёх поколений, посвящённая Дню защитника Отечества, организованная МО ДОСААФ России Красноармейского района г. Волгограда | 19.02.2016г. | Дагестанов Александр Олегович | Первая кандидатура от районного отделения всероссийской общественной организации  «Союз ветеранов Афганистана» | Грамота |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Баландина Вера Викторовна. |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Воронина Светлана Владимировна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Горемыкина Наталья Александровна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Гуляева Наталья Петровна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Елисеева Светлана Петровна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Корнеева Ольга Сергеевна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Новикова Татьяна Михайловна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Самарина Наталья Владимировна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Титова Светлана Павловна |  | Благодарственное письмо |
| Организация региональный праздник «Пасхальная весна» | Май 2016г. | Шмелёва Татьяна Ивановна |  | Благодарственное письмо |

***2. Областной уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Мастер-класс:  «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии» | 18.04.2016 | Астапова Виктория Алексеевна |  | Сертификат |
| Практическая работа  «Изделия из теста»  (урок по социально-бытовой ориентировке) | 18.04.2016 | Быхалова Ирина Анатольевна |  | Сертификат |
| Практическая работа  «Изделия из теста»  (урок по социально-бытовой ориентировке) | 18.04.2016 | Гофман Галина Петровна |  | Сертификат |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 18.04.2016 | Дагестанов Александр Олегович |  | Сертификат |
| Открытое занятие по ЛФК «Увеличение подвижности и укрепление пояса нижних конечностей. Обучение приемам самомассажа стоп» | 18.04.2016 | Хомченко Елена Александровна |  | Сертификат |
| Проведение мастер-класса «Творческая деятельность как средство социализации детей с ОВЗ. Изонить» в рамках дня открытых дверей | 18.04.2016 | Бутенко Татьяна Викторовна |  | Сертификат |
| Проведение мастер-класса «Юные пожарные» в рамках дня открытых дверей | 18.04.2016 | Шиповалова Ольга Сергеевна |  | Сертификат |
| Проведение мастер-класса «Декорирование пасхального яйца» в рамках дня открытых дверей | 18.04.2016 | Бакеева Наталья Анатольевна |  | Сертификат |
| Проведение мастер-класса «Коррекция дисграфии на предметных уроках» в рамках дня открытых дверей | 18.04.2016 | Фетисова Татьяна Александровна |  | Сертификат |
| Проведение мастер-класса «Арт-технологии как средство социально-культурной адаптации детей с ОВЗ. Декупаж» в рамках дня открытых дверей | 18.04.2016 | Титова Светлана Павловна |  | Сертификат |
| Проведение мастер-класса «Использование арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ. Правополушарное рисование: пейзаж» в рамках дня открытых дверей | 18.04.2016 | Герасимова Екатерина Александровна |  | Сертификат |
| Областная Спартакиада, посвящённая Дню защиты детей | 16- 18 мая | Хомченко Елена Александровна |  | Сертификат |
| Областная Спартакиада, посвящённая Дню защиты детей | 16-18 мая | Алабердиева Ольга Фёдоровна |  | Сертификат |
| Областная Спартакиада, посвящённая Дню защиты детей | 16- 18 мая | Гофман Галина Петровна |  | Сертификат |
| Областная Спартакиада, посвящённая Дню защиты детей | 16- 18 мая | Быхалова Ирина Анатольевна |  | Сертификат |
| XII Волгоградский образовательный форум «Образование – 2016». Мастер-класс «Арт-технологии в социализации воспитанника с ОВЗ. Правополушарное рисование: пейзаж» | 2015-2016 уч.г. | Герасимова Екатерина Александровна |  | Диплом участника |
| Конкурс молодых учителей ОО Волгоградской области за высокое педагогическое мастерство (Премия Губернатора Волгоградской области) | Протокол заседания Волгоградского областного Совета по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Волгоградской области  от 16 августа 2016 | Ольга Сергеевна Шиповалова | Премия Губернатора Волгоградской области |  |

***3. Всероссийский уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Конкурс буклетов | 01.02- 25.02.2016 | Бакеева Наталья Анатольевна | 2 место |  |
| Конкурс методических разработок. Классный час «Научись говорить нет» | 13.02.16-27.03.16 | Быхалова Ирина Анатольевна | 2 место |  |
| Вебинар  «Речь как коммуникативная функция общения у младших школьников с ОВЗ в контексте ФГОС» | Март 2016г. | Рублева Анна Владимировна |  | сертификат |
| Конкурс «Педагогическая копилка», конспект логопедического занятия «Широка страна моя родная» | Май 2016г. | Соловьева Галина Тихоновна | 1 место |  |
| Конкурс творческих работ «Пасхальная весна» . | 16.05.2016 | Шиповалова Ольга Сергеевна | 1 место |  |
| Конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп», номинация: лучшая презентация профессий. Работа «Организация логопункта» | 6.05.2016. | Шиповалова Ольга Сергеевна | 1 место |  |
| «Россконкурс.РФ» «Лучшая презентация воспитателя» | 1-10 апреля 2016г. | Корнеева Ольга Сергеевна | Победитель 1 степени |  |
| «Россконкурс.РФ» «Лучшее портфолио воспитателя» | 1-10 апреля 2016г. | Корнеева Ольга Сергеевна | Победитель 2 степени |  |
| Лучший сценарий «Здравствуй, здравствуй Новый год!» | Февраль 2016гг. | Устименко Екатерина Викторовна |  | Сертификат  (работа прошла экспертную оценку и опубликована на сайте «Мирознай») |
| Конкурсе творческих работ «С Новым годом-2016» | Февраль 2016г. | Устименко Екатерина Викторовна |  | Сертификат |
| Конкурс «Широкая масленица» «Ой, блиночки мои» | Март 2016г. | Рублёва Анна Владимировна |  | Сертификат |
| Конкурс «Широкая масленица»  Интернет-сайт «Гори, гори масленица» | Март 2016г. | Баландина Вера Викторовна | 1. Диплом, 2. 3 место | Сертификат |
| Конкурс «Широкая масленица» «Мастерим русские игрушки сами» Кукла «Куватка» | Март 2016г | Шмелёва Татьяна Ивановна |  | Сертификат |
| «Россконкурс» «Лучшая презентация воспитателя» | Апрель 2016г | Корнеева Ольга Сергеевна | диплом 1степени. |  |
| «Россконкурс» «Лучшее портфолио воспитателя» | Апрель 2016г | Корнеева Ольга Сергеевна | диплом 2степени. |  |
| Дистанционные курсы «Разработка и использование презентаций в педагогической деятельности» | Май 2016г. | Шмелёва Татьяна Ивановна |  | Сертификат |
| Участие в конкурсе «Светлая пасха»  на сайте Мирознай«Светлый праздник пасхи» | Апрель 2016г. | Рублёва Анна Владимировна |  | Сертификат |
| Участие во всероссийском конкурсе мероприятий «70-летие Победы». | Апрель 2016г. | Гонтарь Наталья Борисовна | 1 место |  |

***4. Международный уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Марафон» | Май 2016г. | Гофман Галина Петровна | Диплом  1 степени |  |
| Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Марафон» | Май 2016г. | Быхалова Ирина Анатольевна | Диплом  1 степени |  |
| Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Марафон» | 25.04-20.05.2016 | Рублева Анна Владимировна | 2 место |  |
| Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Марафон» | 25.04-20.05.2016 | Геверц Надежда Владимировна | 2 место |  |
| Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Марафон» | 25.04-20.05.2016 | Шиповалова Ольга Сергеевна | 1 место |  |
| Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Марафон» | 25.04-20.05.2016 | Акуева Зарема Ибрагимовна | 1 место |  |
| Шаг Вперёд информационно-образовательный ресурс «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» | 12.04.2016 | Гуляева Наталья Петровна | Диплом 1 степени |  |
| Шаг Вперёд информационно-образовательный ресурс «Методические материалы своими руками» | 12.04.2016 | Гуляева Наталья Петровна | Диплом 2 степени |  |
| Интеллектуальная  викторина для педагогов.  «Педагогический марафон» | Март 2016г. | Гонтарь Наталья Борисовна,  Ромук Эльвира Иосифовна,  Шмелёва Татьяна Ивановна |  |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон» | 20.05.2016 | Шмелёва Татьяна Ивановна | Диплом 2 степени |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон» | 20.05.2016 | Баландина Вера Викторовна | Диплом 2 степени |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон» | 20.05.2016 | Гуляева Наталья Петровна | Диплом 1степени |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон» | 20.05.2016 | Ромук Эльвира Иосифовна | Диплом  2 степени |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон» | 20.05.2016 | Агаева Виолетта Рауфовна | Диплом 1 степени |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон» | 20.05.2016 | Самарина Наталья Владимировна | Диплом 1 степени |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон» | 20.05.2016 | Рублёва Анна Владимировна | Диплом 2 степени |  |
| Конкурс «Звон мира, памяти и радости » «Мир без войны и наркотиков» | Март 2016г. | Устименко Екатерина Викторовна | Диплом |  |
| «Слава, воинам – победителям!» Патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ» - | Апрель 2016г. | Шмелёва Татьяна Ивановна | III место |  |
| «Методические материалы своими руками» «Развиваем пальчики» | Апрель 2016г. | Гуляева Наталья Петровна | I место |  |

***Публикации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название публикации | Место публикации | Участник | Сроки |
| Особенности пересказа младших школьников с умственной отсталостью | Научно- методический журнал «Школьный логопед» | Рублева Анна Владимировна | № 1(57), 2016 |
| Речевая диагностика умственно отсталых детей. | Научно- методический журнал «Школьный логопед | Фетисова Татьяна Александровна | № 1(57), 2016 |
| Речевая диагностика умственно отсталых детей. | Научно- методический журнал «Школьный логопед | Шиповалова Ольга Сергеевна | № 1(57), 2016 |
| Публикация научно – практической статьи в рамках проведения областного научно – практического семинара. «Использование пальчикового игротренинга в работе с учащимися коррекционных школ» | Книга: «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ». | Корнеева О.С.  Гуляева Н.П. | Январь 2016 Свидетельство |
| Публикация научно- практическая статья в рамках проведения областного научно-практического семинара «Тестопластика, как форма коррекционно-эмоциональной депривации» | Книга: «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ». | Горемыкина Н.П.  Устименко Е.В. | Январь 2016 |
| Публикация научно – практической статьи в рамках проведения областного научно – практического семинара  «Сопровождение и поддержка родителей младших школьников с нарушением интеллекта»  «Особенности первоначальных основ социальной активности младших школьников с нарушением интеллект» | Книга: «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ». | Баландина Вера Викторовна,  Рублёва Анна Владимировна | Январь 2016г. |
| СОТРУДНИЧЕСТВО ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Геверц Надежда Владимировна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Рублева Анна Владимировна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| Особенности первоначальных основ социальной активности младших школьников с нарушением интеллекта | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Рублева Анна Владимировна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| Коррекция недостатков связной речи у младших школьников  с ограниченными возможностями здоровья | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Соловьева Галина Тихоновна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| «Занятия техникой ИЗО-нити, как метод закрепления математических представлений у детей с ОВЗ». | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Бутенко Татьяна Викторовна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| Психолого- педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Комкова Елена Аркадьевна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Лепехина Владлена Александровна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| 1. Использование ИКТ в работе специалистов с детьми с ОВЗ | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Шиповалова Ольга Сергеевна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛАССАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Мастерова Светлана Алексеевна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛАССАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ | Сборник по материалам семинара «Подготовка к реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: проблемы и пути решения» | Пантелеева Елена Геннадиевна | 30.01.2016- 25.02.2016 |
| Использование ИКТ в работе специалистов с детьми с ОВЗ | Областной научно-практический семинар «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ» | Астапова Виктория Алексеевна | 30.03.2016  Свидетельство |
| Игровая деятельность младших школьников с интеллектуальной недостаточностью | В рамках научно- практического семинара «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ» | Хомченко Елена Александровна | 30.03.2016  Свидетельство |
| Готовность к письму детей с умственной отсталостью | Студенческий форум 2016г. | Шиповалова Ольга Сергеевна |  |
| Коррекция недостатков связной речи младших школьников с ОВЗ» | В рамках научно- практического семинара «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных общеобразовательных программ» | Соловьева Галина Тихоновна | 30.03.2016  Свидетельство  № С-22/3016 |
| Научно –практическая статья «Сотрудничество логопеда и учителя при обучении грамоте детей с нарушением интеллекта» | В рамках научно- практического семинара «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных общеобразовательных программ» | Геверц Надежда Владимировна | 30.03.2016  Свидетельство  № С-4/3016 |
| Публикация научно-практической статьи «Система работы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с ОВЗ с трудом взрослых». | Книга: «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ». | Воронина Светлана Владимировна, Ромук Эльвира Иосифовна | Март 2016г  Сертификат |
| Публикация в сборнике научно-практической статьи «Игра – важнейшее средство адаптации первоклассников с ОВЗ в условиях школы-интерната» в рамках проведения областного научно-практического семинара | Книга «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ» | Шмелёва Татьяна Ивановна | Март 2016 |
| Публикация в сборнике научно-практической статьи «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе» | Книга «Инновационная деятельность педагогов в условиях проектирования и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ» | Кузнецова Вероника Борисовна,  Гонтарь Наталья Борисовна | Март 2016 Свидетельство  № С-8/3016 |
| «Специфика социальной активности младших дошкольников с нарушением интеллекта» | Публикация в журнале «Школьный логопед» | Рублёва Анна Владимировна | Март 2016 |
| IIIМеждународный педагогический конкурс в номинации «Внеклассное мероприятие» | Публикация методического материала на образовательном портале «Русолимп» | Есипенко Елена Валерьевна | 16.05.16г.  Диплом,  1 место |

**Достижения учащихся:**

***1.Районный уровень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Руководитель | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Районный конкурс рисунков  « Мой любимый герой из мультфильма», посвящённом юбилею «Лукойла» | Март 2016 | Поломошнова Мария, 6а,  Иванова Ирина, 6а, Султанов Нэзир, 6а | Новикова Т.М.,  Мясовутова Г.Н.,  Герасимова Е.А. |  | Участие |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Игнатова Юля,7а | Герасимова Е.А. | Диплом 1 степени |  |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Бальбеков Даниил,1б | Мясовутова Г.Н. | Диплом 3 степени |  |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Семёнова Анна,4б | Корнеева О.С. | Диплом 3 степени |  |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Афонина Милена,4а | Самарина Н.В. | Диплом 3 степени |  |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Борташевич Ксения,2а | Горемыкина Н.А. |  | Благодарственное письмо |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Султанов Минтимир,6б | Титова С.П. |  | Благодарственное письмо |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Андрюшко Юрий,3б | Гуляева Н.П. |  | Благодарственное письмо |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Качуровский Клим,6а,  Иванова Ирина,6а,  Султанов Нэзир,6а,  Поломошнова Мария,6а | Новикова Т.М. |  | Благодарственное письмо |
| Фестиваль детского творчества «Жар-птица» | Май 2016г. | Антонов Алексей,4а,  Филиппов Руслан,4а | Ромук Э.И. |  | Благодарственное письмо |
| Региональный праздник декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» | Май 2016 | Коллективная работа 2б кл. | Баландина В.В. | Диплом  1 место |  |
| Региональный праздник декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» | Май 2016 | Морозов Юрий,7а | Елисеева С.П. | Диплом  1 место |  |
| Региональный праздник декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» | Май 2016 | Семёнова Анна,4б | Корнеева О.С. | Диплом  3 место |  |

***2. Областной уровень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Руководитель | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Областная Спартакиада, посвящённая Дню защиты детей | 16-18 мая | Филиппов Руслан,  4 «А» | Е.А. Хомченко |  | участие |
| Конкурс творческих работ «Пасхальная весна», «Пасхальный сувенир» | 16.05.2016. | Паньшев Даниил,  1 «А» | А. В.Рублева | 2 место |  |
| Спартакиада по легкой атлетике, посвященная дню защиты детей | Май 2016г. | Паньшев Даниил,  1 «А» | Е.А. Хомченко |  | участие |
| Спортивная олимпиада «Каждый ребенок достоин пьедестала» | Май 2016г. | Бобнева Ангелина,  3 «А» | Е.А. Хомченко |  | участие |

***3. Всероссийский уровень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Руководитель | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Всероссийский конкурс «Широкая масленица» | Март 2016г. | Евтух Ирина | Рублева Анна Владимировна | 2 место |  |
| Конкурс творческих работ «Пасхальная весна», «Пасхальный сувенир» | 16.05.2016. | Учащиеся  3 «Б» | О. С. Шиповалова | 1 место |  |
| Конкурс рисунков «С днем победы» | Май 2016г. | Захарова Ольга, 8 «Б» | Е. Г. Пантелеева,  Викулова Е.М. | 3 место |  |
| Конкурс рисунков «С днем победы» | Май 2016г. | Ан Владимир,  8 «Б» | Е. Г. Пантелеева,  Викулова Е.М. |  | участие |
| Творческий конкурс «Маша и медведь» | Май 2016г. | Романова Анастасия,  9 «Б» | С.А. Мастерова |  | участие |
| Творческий конкурс «Маша и медведь» | Май 2016г. | Толочек Дарья, 9 «Б» | С.А. Мастерова | 2 место |  |
| Творческий конкурс «Маша и медведь» | Май 2016г. | Питерский Дмитрий, 9 «Б» | С.А. Мастерова | 2 место |  |
| Творческий конкурс «Пусть небо будет голубым» Декоративно-прикладное творчество «Ветка сирени» | Май 2016 | Андрушко  Юрий, 3б | Н.П. Гуляева | Диплом 1 степени |  |

***4. Международный уровень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участник | Руководитель | Результат | |
| Призовое место | Участие |
| Шаг вперёд информационно-образовательный ресурс «Творчество без границ» | Апрель  2016г. | Княгина Елизавета Валерьевна | Гуляева Наталья Петровна | Диплом 2 степени |  |
| Участие в смотре-конкурсе детского творчества в рамках народного проекта «Новогодний марафон».  «Рождественские традиции» | Январь  2016 | Ушараули Владимиро | Воронина С.В. «Б» | Диплом  2-й степени |  |

Большая работа была проведена с целью улучшения материально-технической базы образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году:

- выполнен капитальный ремонт (усиление конструкций) здания столовой;

- силами работников школы-интерната отремонтированы и благоустроены классные комнаты и помещения, предназначенные для длительного пребывания детей: оснащены необходимой мебелью, мягким инвентарем, техникой для проведения досуга; помещения для совершения гигиенических процедур оснащены душевыми кабинками, иным вспомогательным инвентарем. собственными силами отремонтированы помещения для гардеробных в спальном и учебном корпусах.

Благоустроен школьный двор, благодаря спонсорской помощи были приобретены рассада цветов, вазоны для цветов.

В этом учебном году были приобретены:

1. Вешалки для гардеробных, мебель для учебного класса на сумму 39960 рублей;

2. Приобретены стройматериалы, электротехнические изделия, светильники, линолеум, гардинное полотно на сумму 585990 рублей.

Состояние материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

На 2016-2017 учебный год коллектив школы-интерната ставит перед собой следующие задачи:

- успешное введение и реализация ФГОС образования обучающихся с у/о

- совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение здоровья учащихся, расширение спектра применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение профессионального уровня педагогических работников через курсы повышения квалификации, реализацию аттестации педагогических работников;

- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, их социализации в обществе;

- повышение психолого-педагогической, правовой культуры родителей; расширение сотрудничества с родителями учащихся, активное привлечение родителей к участию в общественной жизни школы, повышение статуса родительского комитета школы;

- обеспечение учебных кабинетов, мастерских, бытовых, хозяйственных и других помещений мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности ГКОУ «Волгоградская школа-интернат№ 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 233 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 127 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 106 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 74 чел./41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 40 чел./17% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 16 чел./8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 чел./4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 чел./3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2 чел./1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 чел./79% |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39 чел./74% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 чел./21% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 чел./15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 чел./77% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 чел./30% |
| 1.29.2 | Первая | 25 чел./47% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 чел./11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 чел./43% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 чел./34% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 чел./95% |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 чел./38% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,21 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 4,89 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7кв.м |

Директор Т.В. Калинина