

лучению ПМПК. Мальчик с ограниченными возможностями здоровья, инвалид. В данный момент обучается в 9 «А» классе. У мальчика системное недоразвитие мышечной массы. Ребенок быстро утомляем, истощаем, наблюдается низкая работоспособность, частая смена фона настроения, аффективные вспышки на фоне переутомления, упрямство. Свое поведение объяснить не может, так как нарушены критичность и адекватность. Способность к волевому усилию отсутствует. Нагрузки предусмотренные программой VIII вида не всегда выдерживает. Я работаю с Алексеем с 2006 года. В 1 класс нашей школы ребенок поступил в 9 лет. На момент поступления в школу у мальчика была не развита мелкая моторика рук, он не знал буквы, не умел считать, не различал цвета и не мог разукрасить рисунок по образцу. В контакт со взрослыми вступал избирательно, при этом вел себя демонстративно, импульсивно.

На основе коррекционной программы VIII вида, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, составлялась рабочая программа и календарно-тематический план, подбирались необходимые дидактические материалы и наглядность. Большую роль на начальном этапе обучения сыграли дидактические игры по предметам, гимнастика для пальчиков, физкультурные минутки, динамически паузы. На уроках обучения грамоте использовались такие игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай звук», «Подбери картинку к букве», «Назови предметы на нужную букву», «Раскрась правильно букву», «Прохлопай слово», «Сигнальные огни» и так далее. На уроках математики – «Веселый счет», «Умные пальчики», «Угадай число», «Математика в картинках», «Геометрия для малышей», «В какой руке» и так далее. К заданиям у мальчика проявлялась заинтересованности. Обучение письму начинали с тренировки пальцев, которые держат ручку. Выполняли гимнастику для пальчиков, собирали пирамиды, работали с геометрическим материалом, с мозаикой, конструктором, обводили трифигурты букв и штриховали их, лепили из пластилина, конструировали из проволоки и счетных палочек. Эта работа способствовала не только запоминанию, но и развитию мелкой мускулатуры руки, тактильной памяти при зрительном контроле. Так во время

занятий ребенок не только видел букву и обводил ее пальцами. В результате прописной символ запоминался двумя способами: посредством осмотра и прикосновения, в работе активно участвовали слух, зрение и осязание. Была активно задействована мускульная память. Коррекции мелкой моторики рук и умственного развития способствовали уроки рисования, которыми мы продолжаем занимать и сейчас, включая элементы уроков рисования в другие предметы (биология, география, естествознание). Анализ и синтез звуков в словах проводила с помощью разрезного алфавита. Он представляет собой набор букв, из которых ребенок складывал слова. Чтобы составить слово, ребенку нужно ясно произнести его и сопоставить каждому звуку символ – букву. Для обучения грамоте и правописанию по темам: состав слова, части речи, сочетания гласных с шипящими, разделительный ь и ы знак, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные и так далее – составляла карточки для запоминания. Зрительная память у ребенка развита лучше, чем слуховая, поэтому приходится составлять схемы.

Основной задачей обучения чтению в коррекционной школе является: научить ребенка читать доступный им пониманию текст, вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. Для чтения подбирались тексты с крупным шрифтом и яркими иллюстрациями, произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, статьи из журналов. В процессе обучения чтению учились разбираться в содержании прочитанного в результате анализа произведений. В процессе обучения математике у ребенка шло усвоение: количественных, пространственных, временных представлений, которые помогут Алексею адаптироваться к жизни. Выполнять арифметические действия учились на пальцах и по линейке, а сейчас несложные действия, выполняет в уме. Таблицу умножения изучали, играя в лото, раскрашивая рисунки. Выучили таблицу до 7, примеры на деление решаем с опорой на умножение. Записывали формулы для решения задач, на движение, стоимость, единицы длины, массы, времени на карточки. Карточки помогали выполнять задания, а так же выработке умений.