Утверждаю:

Директор ГКОУ «Волгоградская

школа-интернат № 5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина

**ПЛАН РАБОТЫ**

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СПИСОК**

членов методического объединения учителей начальных классов

в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Стаж работы  общий / в данном учрежд. | Предмет | Категория, разряд |
| 1 | Бутенко Татьяна Викторовна. | педагогический стаж -33/10 | Учитель начальных классов | образование средне-профессиональное.  первая квалификационная категория учителя начальных классов |
| 2 | Зотова Елена Владимировна. | педагогический стаж – 20/0 | Учитель начальных классов | образование высшее,  первая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 3 | Комкова Елена Аркадьевна. | педагогический стаж – 22/22 | Учитель начальных классов | образование средне-профессиональное.  первая квалификационная категория учителя начальных классов |
| 4 | Карпова Ольга Ивановна | педагогический стаж – 42/41 | Учитель начальных классов | образование высшее,  высшая квалификационная категория учителя начальных классов |
| 5 | Соловьёва Галина Тихоновна. | педагогический стаж -48/40 | Учитель-логопед | образование высшее,  высшая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 6 | Фетисова Татьяна Александровна | педагогический стаж – 9/7 | Учитель-логопед | образование высшее,  высшая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 7 | Геверц Надежда Владимировна. | педагогический стаж – 29/1 | Учитель-логопед | образование высшее,  высшая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 8 | Шиповалова Ольга Сергеевна | педагогический стаж – 16/1 | Учитель-логопед, учитель классов учащихся ССД | образование высшее,  высшая квалификационная категория учителя-дефектолога |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**методического объединения учителей начальных классов**

**в 2016-2017 учебном году**

«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема заседания | Дата проведения | Ответственный |
| I. | Заседание № 1, организационное**.**  Анализ работы МО за 2015-2016 уч. год. Планирование и организация работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год.   1. Отчет о работе методического объединения за 2015-2016 учебный год. 2. Планирование и организация методической работы на новый 2016-2017 учебный год, обсуждение темы и направлений работы. 3. Утверждение календарно-тематического планирования, по предметам. 4. Уточнение тем по самообразованию. 5. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов. 6. Аттестация в 2016 – 2017 учебном году, прохождение курсов. | 01.09.2016 | Руководитель МО  Бакеева Н.А.    Члены МО |
| II. | Заседание № 2  Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*»*   1. Требования к форме и содержанию уроков в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта. 2. Подготовка и проведение «Предметной недели начальных классов» 3. Обзор новинок методической литературы | Ноябрь | Карпова О.И.  Члены МО  Бутенко Т.В. |
| III. | Заседание № 3  Тема: «Использование инновационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»   1. Анализ работы МО начальных классов за 1 полугодие. 2. Подведение итогов предметной недели. 3. Доклад «Пути повышения эффективности обучения грамоте младших школьников в условиях реализации ФГОС» 4. Использование ИКТ технологий на логопедических занятиях с обучающимися с умственной отсталостью. 5. Дидактические игры как способ повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 6. Адаптация первоклассников к школе в условиях ФГОС | Январь | Зотова Е.В.  Комкова Е.А.  Геверц Н.В.  Бутенко Т.В.  Фетисова Т.А. |
| IV. | Заседание № 4  Тема: «Формирование базовых учебных действий в коррекционной школе VIII вида, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся   1. Формирование базовых учебных действий у учащихся с ОВЗ при освоении образовательной области «Язык и речевая практика» 2. Формирование личностных БУД учащихся с умственной отсталостью на уроках развития речи. 3. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта. 4. Национальные системы специального образования   Организация преемственности обучения между начальным и средним звеном. | Март | Шиповалова О.С.  Зотова Е.В.  Соловьева Г.Т.  Фетисова Т.А.  Члены МО |
| V. | **Подведение итогов работы за год.**   1. Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год 2. Отчеты по теме самообразования 3. Составление учебных программ на 2016-2017учебный год. 4. Анкетирование педагов с целью выработки предложений по содержанию МО на 2017-2018 учебный год. | Май-июнь | Руководитель МО Зотова Е.В.  Члены МО |

**ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
|  | Логопедический конкурс | Ноябрь, мет.нед. | Фетисова Т.А. |
| 1 А | Занимательная математика | Бутенко Т.В. |
| 3 А | Чтение и развитие речи | Комкова Е.А. |
| 4 А | Письмо и развитие речи | Карпова О.И. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| 2 А | Письмо и развитие речи | март | Зотова Е.В. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
|  | Логопедическое занятие | апрель | Геверц Н.В. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** |
| Работа с диагностическими картами учащихся. | Сентябрь |
| Изучение программ и методики преподавания предмета (установление межпредметных связей) | В течение года |
| Взаимопосещение уроков педагогов | В течение года |
| Посещение уроков педагогов-предметников с целью преемственности обучения, выработки единых требований | В течение года |
| Составление письменных контрольных работ по предметам для 2-4 классов. | Октябрь |
| Взаимопроверка тетрадей 2-4 классов с целью выполнения орфографического режима, соблюдения норм объема работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках. | В течение года |
| Подготовка и проведение открытых уроков, классных часов и внеклассных мероприятий | По графику |
| Предметная неделя начальной школы. | Ноябрь |
| Работа педагогов по самообразованию. | В течение года |
| Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности. | В течение года |
| Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах. | Март |
| Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города. | В течение года |
| Взаимопосещение уроков в 4-х классах с целью преемственности | Апрель-май |
| Подготовка отчетов по самообразованию | Апрель-май |
| Работа с диагностическими картами учащихся. | Май |

**ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

МО учителей начальных классов

на 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Бутенко Т.В. | Дидактические игры как способ повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |
| Зотова Е.В. | Использование ИКТ - технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. |
| Комкова Е.А. | Пути повышения эффективности обучения грамоте младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| Карпова О.И. | Развитие познавательной активности на уроках письма в начальной школе |
| Соловьёва Г.Т. | Формирование связной речи у учащихся с нарушением интеллекта. |
| Фетисова Т.А. | Формирование правильного звукопроизношения у младших школьников с ОВЗ. |
| Геверц Н.В. | Применение психолого - педагогических технологий в обучении детей с умственной отсталостью |
| Шиповалова О.С. | Формирование базовых учебных действий у учащихся с ОВЗ при освоении образовательной области «Язык и речевая практика» |

**АНАЛИЗ**

**работы методического объединения**

**учителей начальных классов и логопедов**

**за 2016 -2017 учебный год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_