

знакомятся с понятиями. Так же происходит знакомство с «Правилами поведения учащихся». Здесь ребята знакомятся с поведением на уроке, с обязанностями учащихся. Систематическая пропаганда «Правил поведения» и предъявление младшим школьникам единых педагогических требований – это основное направление в работе по формированию навыков учебного поведения. Основной формой разъяснения Правил являются беседы: «Поведение на уроке; Поведение на перемене; Поведение в спортивном зале»; индивидуальные беседы с нарушителями дисциплины. Важным направлением в работе по формированию навыков учебного поведения является приучение детей к выполнению их на практике, когда они станут традиционными в поведении детей. (После звонка встать около своего рабочего места, поприветствовать учителя, правильно выполнить требование учителя). Систематическое повторение, показ, упражнения в правильном выполнении действий, в положительных навыках поведения, практические занятия помогают учащиеся закрепить необходимые навыки учебного поведения. Например: можно обратить внимание учащихся на конкретный пункт правила, который он нарушил (не кричать с места на уроке, а поднять рук; не вставать без разрешения учителя во время урока), и вместе с ним проанализировать, что сделано неверно и как надо сделать правильно. Деятельность первоклассников в значительной степени зависит от окружающей их ситуации. Они часто бывают импульсивными, слабо регулируют свое поведение и различная случайность: сломанная ручка, или карандаш может привести к непредсказуемой реакции с их стороны. В таких случаях не раздражаясь и не упрекая, предлагаю свою помощь. В классе конечно есть ученики, которые не всегда выполняют требования учителя. Зная, что настойчивое требование может привести к острому конфликту и нарушению дисциплины на уроке, ребенка отвлекаю каким-то поручением, интересным для него – переключаю его с плохого поступка. Например: раздать тетради, альбомы, помочь товарищу найти нужную страницу в учебнике. Приучение младших школьников к выполнению учебных правил не возможно без использования игры. Мы проводим такие игры: «Мы теперь ученики», «Переменки и уроки»,

«Вниз по лестнице идем», «Паровозик». Первоклассники с большим удовольствием включаются в игровую деятельность, тем самым очередной раз повторяя и закрепляя навыки учебного поведения. На уроках часто используется метод поощрения и стимулирования учащихся, ученики по окончании получают закладки или открытку за правильное поведение на уроке. Ребята с удовольствием посещают учебные занятия, стараются выполнять домашнее задание, идут на контакт с педагогами.

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Академия, 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2004.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М.: Знание, 1987.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2002.
6. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2003.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 1999.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВОГО ИГРОТРЕНИНГА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

*Корнеева Ольга Сергеевна, воспитатель
Гуляева Наталья Петровна, воспитатель*

ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 5»

В настоящее время доказано, что развитие речи, памяти, внимания, мышления тесно связаны с движением пальцев рук. Известно: ребенок развивается в движении. С развитием двигательных навыков тесно связано и звукопроизношение, поэтому так важно на