

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5»

от 27.03.2023г протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат № 5»
Т.В.Калинина
30.05.2023г



**Инклюзивная образовательная программа
летней детской игровой площадки
«РАСсвет»**

Заместитель директора
по воспитательной работе
В.Р.Агаева

Волгоград – 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» (далее ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»)
Направленность программы	Организация летней занятости детей с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 7 до 14 лет.
Практическая значимость	Организация летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков с расстройством аутистического и тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 7 до 14 лет, направлена на формирование основ психосоциальной компетентности детей с расстройством аутистического спектра (далее дети с РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее дети с ТМНР). Предлагаемая практика направлена на решение проблемы социализации детей с РАС и ТМНР, успешной интеграции данного контингента детей в современное общество. Каждому ребенку предоставляются условия для творческой самореализации: как самобытной индивидуальности, как товарища в общей работе со сверстниками и взрослыми. Создается доверительная обстановка, в которой каждый ребенок проявляет себя в меру своих возможностей.
Рекомендации к внедрению	Данная практика может применяться организациями отдыха и оздоровления, открывающими инклюзивные группы отдыха и оздоровления детей, в воспитательной деятельности учреждений, обучающихся детей с РАС и ТМНР, при проведении различных внеурочных мероприятий, при написании и реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей с РАС и ТМНР
Цель и задачи	Цель: создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, укрепление их физического, психического и эмоционального здоровья, реализация творческих способностей, двигательных возможностей и нравственных качеств. Задачи: Организационные: - организация группы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 14 лет, нуждающихся в реабилитации в летний период; -реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере организации отдыха в летний период; -создание условий и организация комплексной реабилитации детей и подростков с РАС и ТМНР через включение в разнообразие деятельности оздоровительного, интеллектуального,

	творческого, помощь в развитии индивидуальных способностей детей. Практические: -восстановление, развитие и гармонизация личности, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, развитие духовных и физических сил; -использование современных технологий, позволяющих освоить новые виды детской деятельности; -успешная социализация и развитие детей и подростков с ограниченными возможностями; -вовлечение родителей к сотрудничеству и совместной детско-родительской деятельности. Аналитические: -анализ эффективности реализации программы.
Целевая группа	Летняя детская игровая площадка ориентирована на детей с РАС и ТМНР. Формируются смешанные группы только из детей данного контингента. Количество детей в группе – 10 человек.
Сроки реализации	По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение одной смены 21 день
Ожидаемый результат	- 75 % детей с РАС и ТМНР приобретут навыки социализации; - у 75 % участников будет сформирована положительная мотивация к принципам здорового образа жизни; - 100% детей примут участие в индивидуальных и коллективных творческих, спортивных мероприятиях; - у 70% расширится круг познавательных интересов, повысится речевая активность, увеличится уровень мотивационно-потребностной сферы и когнитивных процессов, коммуникативной сферы; - до 70% увеличится доля участия родителей в совместных летних мероприятиях

Пояснительная записка

Одной из первоочередных мер по выполнению положений Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей является реабилитация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная образовательная программа летней детской игровой площадки «РАСсвет» реализует новый подход к организации летнего отдыха детей в ОУ, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летней детской игровой площадки. Рассчитана программа на обучающихся, воспитанников с аутистическими расстройствами и с тяжелыми множественными нарушениями развития. В основе программы лежит развитие детей с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми множественными нарушениями

развития в летний период через здоровьесберегающие технологии, творческое и познавательное-речевое развитие.

Актуальность - семьи обучающихся воспитанники с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают особые трудности в организации летней занятости своих детей, т.к. данный контингент детей имеют проблемы со здоровьем, особые образовательные потребности и почти не социализированы. Наличие в образовательном учреждении педагогов-дефектологов, педагога – психолога, соответствующей образовательной среды позволяет определенным образом создать условия для организации летней занятости детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель:

- создание социально - культурной среды, способствующей развитию ребенка с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития для успешной интеграции в общество

Задачи:

1. Содействие формированию жизненных компетенций обучающихся, воспитанников на основе включения их в разнообразную, коллективно – творческую и личностно привлекательную деятельность;
2. Развитие двигательных, психических, коммуникативных, творческих способностей воспитанников в разнообразных видах деятельности.
3. Создание атмосферы радости, положительного эмоционального состояния всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям

- психолого – педагогического;
- вокал и ритмика;
- художественно-изобразительного;
- физкультурно – оздоровительного;

Формы и методы оздоровления детей в летний период.

- Вокальная деятельность
- Ритмическая деятельность
- Творческие мастерские, КТД
- Игры:

Игры на развитие внимания.

Игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Игры, развивающие навыки управления.

Игры, способные закреплять умение общаться.

Игры, направленные на социальное и эмоциональное развитие

Пальчиковые игры

Имитационно-подражательные игры

Развлечения и игровые программы

Презентации

Принципы, используемые при планировании и проведении смены:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов образовательного и воспитательного процессов и оздоровления.

Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целеполагания, содержания, средств воспитания, учета в ней всех факторов и сторон образовательно - воспитательного процесса, социализации и оздоровления.

Условия реализации:

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;

- комплексный ежедневный мониторинг и оценка эффективности пребывания детей на летней детской игровой площадке, учитывающие все группы поставленных задач.

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями современного гражданского общества России.

Принцип соответствия типа педагогического сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу их ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летней детской игровой площадке является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя личностью.

Принцип признания ребенка субъектом деятельности, общения и отношений.

Ребенок рассматривается не как субъект внешнего воспитывающего воздействия, но как субъект, принимающий активное участие в создании сценария своего пребывания на летней детской игровой площадке.

Принцип демократичности.

Участие всех детей в программах дополнительного образования.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летней детской игровой площадки предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет три «грани»:

1 -я грань личностного восприятия («Это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

2 -я грань сопричастности («Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

3-я грань глобального восприятия («Это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип, реализуется при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

**Циклограмма мероприятий педагога - психолога в рамках
функционирования летней детской игровой площадки «РАСвет»**

№, название занятия	Цели и задачи	Содержание занятий
Занятие № 1 «Знакомство»	Создание благоприятной атмосферы на занятии.	1. Организационный этап: Приветствие «Касание» 2. Практический этап: Игра «Обнималки» Игра «Хоровод дружбы» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 2 «Здоровей-ка»	Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	1. Организационный этап: Приветствие «Улыбка» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Здоровое питание» Динамическая пауза «Дружный хоровод» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания.
Занятие № 3 «Здоровей-ка»	Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	1. Организационный этап: Приветствие «Волшебный колокольчик» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Органы чувств» Динамическая пауза «Дружный хоровод» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 4 «Здоровей-ка»	Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	1. Организационный этап: Приветствие «Улыбнитесь!» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Соотнеси с образами» Динамическая пауза «Дружный хоровод» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 5 «Здоровей-ка»	Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знакомство с элементарными	1. Организационный этап: Приветствие «Улыбнись» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Распорядок дня» Динамическая пауза «Дружный хоровод» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания

	представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	
Занятие № 6 «Семья»	Развитие у ребенка представлений о членах семьи. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о членах семьи.	1. Организационный этап: Приветствие: «Обнималки» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Загадки про семью» Динамическая пауза «Дружный хоровод» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 7 «Семья»	Развитие у ребенка представлений о членах семьи. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о членах семьи.	1. Организационный этап: Приветствие «Рукопожатие» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Профессии родителей» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 8 «Семья»	Развитие у ребенка представлений о членах семьи. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о членах семьи.	1. Организационный этап: Приветствие «Обнимашки» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Кто я?» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 9 «Семья»	Развитие у ребенка представлений о членах семьи. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о членах семьи.	1. Организационный этап: Приветствие «Облако» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Посчитай-ка» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 10 «Семья»	Развитие у ребенка представлений о членах семьи. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о членах семьи.	1. Организационный этап: Приветствие «Улыбнись» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Загадки о семье» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 11 «Домашние хлопоты»	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, группе. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок. Знакомство с предметами, необходимыми для уборки, готовки, ухода за одеждой.	1. Организационный этап: Приветствие «Весёлый мячик» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Что нам нужно?» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания

Занятие № 12 «Домашние хлопоты»	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, группе. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок. Знакомство с предметами, необходимыми для уборки, подготовки, ухода за одеждой.	1. Организационный этап: Приветствие «Весёлый мячик» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Наведи порядок» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 13 «Домашние хлопоты»	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, группе. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок. Знакомство с предметами, необходимыми для уборки, подготовки, ухода за одеждой.	1. Организационный этап: Приветствие «Весёлый мячик» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Угадай-ка» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 14 «Звуки»	Формирование представлений о звуках. Знакомство детей со звуками природы, животных, бытовых предметов.	1. Организационный этап: Приветствие «Дружный хор» 2. Практический этап: Интерактивная игра «Кто или что издаёт этот звук?» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 15 «Вместе весело!!!»	Обучение детей навыкам сотрудничества. Усиление мотивации к общению, снятие тревожности.	1. Организационный этап: Приветствие «Дружный хор» 2. Практический этап: Игра «Танцуй с другом» Игра «Помоги Маше» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания
Занятие № 16 «Вместе весело!!!»	Обучение детей навыкам сотрудничества. Усиление мотивации к общению, снятие тревожности.	1. Организационный этап: Приветствие «Дружный хор» 2. Практический этап: Игра «Подарки» Игра «Катаем мячик» Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп» 3. Рефлексивный этап: Подведение итогов ритуал прощания

**Циклограмма мероприятий педагога дополнительного образования
(музыка и ритмика) в рамках функционирования
летней детской игровой площадки «РАСсвет»**

№	Тема занятия	Краткое содержание занятия
1	Игра «Паровозик» (улица)	Дети становятся друг за другом и повторяют движения под песенку «Едет паровоз».
2	Инсценировка сказки «Колобок» (улица).	Под руководством руководителя дети исполняют роли героев сказки.
3	Видеозал. Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма

	«Летучий корабль» (актовый зал).	
4	Музыкальные игры: «Автобус», «Помогатор», «Пятна» (улица).	Дети под музыку повторяют движения звучащие в песнях.
5	Логоритмика, видео песенки (актовый зал).	Видео песенки на развитие дикции и произношения речи.
6	Музыкальные игры с мячом (улица).	Игры с мячом
7	Инсценировка сказки «Теремок» (улица).	Под руководством руководителя дети исполняют роли героев сказки.
8	Детская дискотека «Машины песенки» (улица).	Танцевальная программа под песни из м/ф «Маша и медведь»
9	Просмотр мультфильма «В порту» (актовый зал).	Просмотр мультфильма
10	Музыкальная игра «Кто в домике живет?» (улица).	Музыкальный хоровод с движениями копирующими животных
11	Разучивание танца «Чика-рика» (улица).	Разучивание коллективного танца
12	Рисунки на асфальте «Рисуем песенки» (улица).	Дети, слушая песни, рисуют на асфальте мелками свои фантазии.
13	Музыкальные игро-танцы «Если весело живется!», «Мы пойдем направо...», «Буги-вуги» (улица).	Танцевальные игры
14	Музыкальная игра «Повторялочка» (улица).	Дети под музыку повторяют движения за руководителем
15	Просмотр мультфильмов о лете (актовый зал).	Просмотр мультфильма
16	Логоритмика в движении, видео песенки (актовый зал).	Видео песенки на развитие дикции и произношения речи с использованием движений рук и ног.
17	Инсценировка песен «Два гуся», «Антошка», «Часики» (улица).	Под руководством руководителя дети исполняют роли героев сказки.
18	Логоритмика в движении (актовый зал).	Видео песенки на развитие дикции и произношения речи с использованием движений рук и ног.
19	Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр «Бум-бум» (актовый зал).	Разучивание музыкальной композиции на шумовых инструментах (барабан, ложки, трещотки, ксилофон)
20	Инсценировка сказки «Репка» (улица).	Под руководством руководителя дети исполняют роли героев сказки.
21	Детская дискотека «Каникулы» (улица).	Танцевальная программа.

**Циклограмма мероприятий педагога дополнительного образования
(декоративно - прикладное творчество) в рамках функционирования
летней детской игровой площадки «РАСсвет»**

№, название занятия	Цели и задачи	Содержание занятий
РАЗДЕЛ 1.(7 ч) Занятие № 1. Оригами. Условные обозначения и выполняемые операции. Техника складывания.	- научиться складывать бумагу, создавать различные фигуры и декоративные вещи из простого и доступного материала (бумаги).	1. организационный этап: Приветствие «Улыбка». 2. практический этап: Условные обозначения в оригами. Складываем оригами. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 2. Базовые формы. Организация работы	- научиться складывать бумагу, создавать различные фигуры и декоративные вещи из простого и доступного материала (бумаги).	1. организационный этап: Приветствие. Организация работы. 2. практический этап: Освоение базовых форм. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 3. Варианты изделий оригами. Изготовление мишки.	- научиться складывать бумагу, создавать различные фигуры и декоративные вещи из простого и доступного материала (бумаги).	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление мишки. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 4. Варианты изделий оригами. Изготовление простых работ из оригами.	- научиться складывать бумагу, создавать различные фигуры и декоративные вещи из простого и доступного материала (бумаги).	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Условные обозначения. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 5. Варианты изделий оригами. Изготовление простых работ из оригами.	- научиться складывать бумагу, создавать различные фигуры и декоративные вещи из простого и доступного материала (бумаги).	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Варианты изделий: зверята. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 6. Варианты изделий оригами. Изготовление простых работ из оригами.	- научиться складывать бумагу, создавать различные фигуры и декоративные вещи из простого и доступного материала (бумаги).	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление зайчика. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 7. Варианты изделий оригами. Изготовление простых работ из оригами.	- научиться складывать бумагу, создавать различные фигуры и декоративные вещи из простого и доступного материала (бумаги).	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление бульдога. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 8. РАЗДЕЛ 2.(5 ч) Соленое тесто.	-воспитание средствами прикладного творчества -заложить навыки владения	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап:

Инструменты и материалы. Маленькие тисненые панно.	инструментами.	Лепка маленького тисненого панно. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 9. Использование различных материалов. Сушка. Миниатюрные фигурки.	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Лепка миниатюрные фигурки. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 10. Как спасти работу, если она треснула. Разукрашивание изделий. Подвески с жанровыми картинками.	-сформировать представления о возможностях красок.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление подвески с жанровыми картинками. Разукрашивание изделий. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 11. Подарок своими руками	-дать учащимся системные знания об основных направлениях прикладного творчества;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Свободная тема. Лепим кошечку. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 12. Подарок своими руками	-дать учащимся системные знания об основных направлениях прикладного творчества;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Оформление начатой работы. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 13. РАЗДЕЛ 3.(6 ч) Лепим пластилином. Легковые автомобили	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Лепим пластилином. Легковые автомобили. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 14. Грузовые автомобили	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Знакомство с грузовым автомобилем. Лепка грузовика. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 15. Морской и речной транспорт.	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Морской и речной транспорт. Лепка катера. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 16. Модели простейших ракет.	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Модели простейших ракет. Лепка ракеты.

		3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 17. Простые модели самолетов.	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Простые модели самолетов. Лепка самолета. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 18. Практическая работа. Посвященная первому полету в космос Ю.А.Гагарина	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Работа посвященная первому полету в космос Ю.А.Гагарина выполненная из пластилина. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание
Занятие № 19. РАЗДЕЛ 4.(2 ч) Сделай сам. Изготовление объемной работы.	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление бархатцев из цветной бумаги.. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание
Занятие № 20. Изготовление объемной работы.	-познакомить учащихся со свойствами материалов и способами их применения на практике;	1. организационный этап: Приветствие «Улыбка». 2. практический этап: Изготовление коробочки с сюрпризом. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание
Занятие № 21. РАЗДЕЛ 5.(2 ч) Цветочная феерия.	-Знакомятся с основными правилами работы с кисточкой.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: -Учатся правильно держать кисть, набирать краску, касаться кистью поверхности листа, пользоваться палитрой. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 22. «Цветочная феерия»	-Знакомятся с основными правилами работы с кисточкой.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: -Учатся правильно держать кисть, набирать краску, касаться кистью поверхности листа, пользоваться палитрой. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 23. РАЗДЕЛ 6.(12 ч) Рисуем животных. Божья коровка	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Учимся рисовать карандашом. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 24. Божья коровка	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие 2. практический этап:

		Дорисовываем пространство и разукрашиваем красками. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 25. Мышонок.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Учимся рисовать карандашом. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 26. Мышонок.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие «Улыбка» 2. практический этап: Дорисовываем пространство и разукрашиваем красками. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание
Занятие № 27. Морж.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Учимся рисовать карандашом. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 28. Морж.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие «Улыбка» 2. практический этап: Дорисовываем пространство и разукрашиваем красками. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 29. Пингвин.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Учимся рисовать карандашом. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 30. Пингвин.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Дорисовываем пространство и разукрашиваем красками. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 31. Лягушонок.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Учимся рисовать карандашом. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание
Занятие № 32. Лягушонок.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Дорисовываем пространство и разукрашиваем красками. 3. рефлексивный этап:

		Подведение итогов, прощание.
Занятие № 33. Ежик.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Учимся рисовать карандашом. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание
Занятие № 34. Ежик.	-научится изображать животного (части тела, цвет, пушистость)	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Дорисовываем пространство и разукрашиваем красками. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 35. РАЗДЕЛ 7.(2 ч) Изготовление работы из природного материала.	-познакомить с правилами безопасной работы с различными материалами.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление рыбки из крупы. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 36. Изготовление работы из природного материала.	-познакомить с правилами безопасной работы с различными материалами.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление рыбки из крупы. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 37. Изготовление работы из природного материала.	-познакомить с правилами безопасной работы с различными материалами.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление ослика из желудя. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 38. Изготовление работы из природного материала.	-познакомить с правилами безопасной работы с различными материалами.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление ослика из желудя. Белка из шишки. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 39. РАЗДЕЛ 8. (3 ч) Работы из бумаги. Склейка модели по предлагаемому чертежу.	- сформировать основы техники изготовления изделий из бумаги;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Склейка самолета. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 40. Аппликация из салфеток.	- сформировать основы техники изготовления изделий из бумаги;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление ежика в технике торцевание. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 41. Фантазии из бумаги.	- сформировать основы техники изготовления изделий из бумаги;	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: Изготовление открытки.

		3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
Занятие № 42. РАЗДЕЛ 9.(1 ч) Разноцветное лето	-Учиться передавать в рисунке признаки летней природы.	1. организационный этап: Приветствие. 2. практический этап: - подбираем краски, соответствующие летнему пейзажу. 3. рефлексивный этап: Подведение итогов, прощание.
ВСЕГО: 42 часа		

**Циклограмма мероприятий учителя физкультуры
в рамках функционирования летней детской игровой площадки
«РАСсвет»**

№ занятия	Содержание занятия
1	Праздник посвященный дню защиты детей. Правила дорожного движения «Красный, желтый, зеленый». Развлечение «В деревне у бабушки».
2	Двигательная разминка на свежем воздухе для укрепления свода стопы «Веселая тропинка». Проведение комплекса упражнений на гимнастическом бревне, на тренажерах, на массажных дорожках.
3	Конкурсы «Веселые старты»: 1. А ну-ка догони! 2. Мой веселый, звонкий мяч. 3. Лодочки. 4. Волк и козлята.
4	Подвижная игра «У медведя во бору», «Ловишки».
5	Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалками. Подвижная игра «Гуси-лебеди».
6	Босохождение по гимнастической массажной дорожке. Подвижная игра «Ловишки».
7	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
8	Двигательная разминка под музыку с танцевальными элементами.
9	Комплекс дыхательных упражнений на свежем воздухе с использованием воздушных шариков.
10	Подвижная игра «Путешествие в страну светофора».
11	Конкурс-эстафета «Самый быстрый».
12	Спортивное развлечение «В гости к бабке Ёжке»
13	Досуг на спортивной площадке с использованием уличных тренажеров.
14	Спортивное развлечение - рисование мелками на асфальте «Я люблю физкультуру».
15	Спортивное развлечение «Угадай кто?».
16	Соревнование «Ловкие, смелые, сильные, умелые».
17	Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».
18	Спортивное развлечение «Дорожная азбука»
19	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами. Подвижная игра «Гуси-лебеди».
20	Спортивное развлечение «Самые веселые старты».
21	Конкурсы «Веселые старты».