КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

400051, г. Волгоград, пр. Столетова, 16 тел/факс (8442) 62-67-17 E-mail: [shi\_5@volganet.ru](mailto:shi_5@volganet.ru)

ОКПО 50508198, ОГРН 1023404365753, ИНН/КПП 3448022235/344801001

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

**(2023-2024 уч. год)**

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Информационная справка.**

**полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат № 5"

**сокращенное наименование**: ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5"

**тип образовательной организации:** общеобразовательная организация

**статус учреждения:**государственное казённое учреждение

**юридический и фактический адрес учреждения:**400051, Российская Федерация, Волгоградская область, город Волгоград, пр-кт им. Столетова, 16

**лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 34Л01 № 0000605, регистрационный номер 872, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 14 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**свидетельство о государственной аккредитации**: -

**лицензия на медицинскую деятельность:** серия ВО № 006212, регистрационный номер ЛО-34-01-002795, выдана комитетом здравоохранения Волгоградской области 29 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**Устав-** утвержден 09 ноября 2015 года;

**изменения в Устав –**2017 год

2018 год

2021 год

2023 год

**1.2. Аналитическая справка**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья “Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5” в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22.04.2015 № 201-п “О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области ”

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области и Уставом образовательного учреждения.

Основной целью школы-интерната является создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников школы-интерната средствами образования и трудовой подготовки, а также их социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество;

- реализация образовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемых и реализуемых учреждением самостоятельно;

- создание основы для последующего освоения профессиональных программ в соответствии с перечнем специальностей, доступных обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников.

Образовательная деятельность в классах, группах для обучающихся, воспитанников с ТМНР, расстройствами аутистического спектра направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- укрепление здоровья и развитие обучающихся, воспитанников;

- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической деятельности с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

В соответствии с основной целью образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, 6.4) – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная организация для достижения цели, ради которой она создана, осуществляет следующие иные виды деятельности:

- консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;

- оказание консультационно-методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, педагогическим работникам по вопросам основной деятельности образовательной организации;

- осуществление комплексной диагностики психофизического, речевого и личностного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- оказание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам;

- оказание лечебно-оздоровительных услуг;

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Миссия школы-интерната: создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и адекватной интеграции учащихся школы – интерната в общество.

**Контингент обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения:**

**-** обучающиеся (воспитанники) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обучающиеся (воспитанники) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- обучающиеся (воспитанники) с расстройствами аутистического спектра;

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с умственной отсталостью).

**1.3. Управление образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы:

- совет школы-интерната;

- общее собрание работников образовательного учреждения;

- педагогический совет;

- попечительский совет.

Органы управления наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления образовательным учреждением.

**1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадровая политика – особая ответственность руководителя. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:

администрация: заместитель директора (2 ст.), начальник планово-экономического отдела;

медицинский персонал: врач-педиатр, медицинская сестра (2,5 ст.);

специалисты: бухгалтер, специалист по закупкам, специалист по охране труда, специалист по кадрам, заведующий хозяйством, инженер-энергетик, секретарь;

вспомогательный персонал.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) образовательное учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами и специалистами:

- учитель: 35 чел.

- воспитатель: 16 чел.

- учитель-логопед: 2 чел.

- педагог-психолог: 1 чел.

- учитель-дефектолог: 1 чел.

- социальный педагог: 1 чел.

- педагог-организатор: 1 чел.

- педагог дополнительного образования: 1 чел.

- тьютор: 2 чел.

По состоянию на отчетный период из 60 педагогических работников 46 человек (77%) имеют высшее профессиональное образование, 14 человек (23%) – среднее профессиональное образование; 27 (45%) имеют базовое дефектологическое образование (18 учителей, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 5 воспитателей), 18 человек (30%) – прошли профессиональную переподготовку по программе "Педагог-дефектолог" (10 учителей, 1 педагог-организатор, 7 воспитателей). В настоящее время 2 педагога проходят обучение в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Дошкольная дефектология.

**Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **% от общего числа педагогов** |
| Всего педагогических работников | 60 | 100% |
| ⮛Высшая квалификационная категория | 24 | 40% |
| ⮛Первая квалификационная категория | 8 | 13% |
| ⮛Соответствие занимаемой должности | 15 | 25% |
| ⮛Б/к\* | 8 | 22% |

\* - педагогические работники, проработавшие в школе-интернате в занимаемой должности менее 2-х лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

По состоянию на отчетный период из 60 педагогических работников ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" - 7 педагогических работников имеют ведомственные награды различного достоинства:

3 чел. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ;

5 чел. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации,

что составляет 13% от общего количества педагогического состава учреждения.

Большое внимание администрация и педагогические работники школы-интерната уделяют повышению своей профессиональной компетенции.

С целью повышения профессиональной компетентности администрация, педагогические работники и специалисты школы-интерната приняли участие (в том числе дистанционно) в следующих мероприятиях:

Научно-практические конференции, семинары, вебинары:

- Региональная конференция «Культура безопасности в современной школе: новые вызовы, задачи, возможности» (10.10.2023)

- Всероссийская неделя родительской компетентности (16.10.2023-22.10.2023)

- Всероссийский форум "ПЕДАГОГИ РОССИИ" (18-19.10.2023)

- Областной практико-ориентированный семинар "Развитие творческого потенциала детей с нарушением зрения как фактор успешной социализации личности" (19.10.2023)

- Цикл региональных методических вебинаров в рамках проекта "Разработка модели методической подготовки педагога к инклюзивному образованию школьников" (19.10.2023-30.11.2023)

- V Всероссийская научно-практическая конференция "Семья особого ребенка" (23.10.2023)

- Областной семинар-практикум "Учимся любить, учимся ценить. Современные подходы и эффективные технологии по работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей групп риска" (24.10.2023)

- Региональный методическийвебинар из цикла "Педагог инклюзивной школы – новый тип профессионализма": "Мониторинг эффективности процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения содержания АООП/Вариант 1 (1-4 классы)" (15.11.2023)

- Региональный семинар "Инновационные технологии в дополнительном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов" (23.11.2023)

- III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "ЛОГОПЕДИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО", посвященная 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского (23-24.11.2023)

- Всероссийский научно-практический форум "Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде" (28-29.11.2023)

- Региональный вебинар "Структура и основное содержание Программы развития. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики" (08.12.2023)

- Межрегиональный научно-методический семинар "Современные подходы к коррекции устной и письменной речи у обучающихся с ТНР" (11.12.2023)

- Региональный семинар-практикум "Эффективные технологии, практики сопровождения детей с ТМНР в образовательном пространстве" (15.12.2023)

- Региональный фестиваль мастер-классов "Современные технологии профессиональной ориентации детей с инвалидностью и ОВЗ" (15.12.2023)

- Всероссийская конференция по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся "Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (21.12.2023)

- Региональный вебинар "Совершенствование деятельности ОО магистральным направлениям и ключевым условиям. Механизм реализации Программы развития. Дорожная карта" (22.12.2023)

- Регистрация специалистов сопровождения учащихся с ОВЗ в региональном кадровом реестре (заполнение анкет) (ноябрь-декабрь 2023)

- Круглый стол «Формирование ценностных ориентиров обучающихся в системе общего образования», Москва Российская академия образования (20.02.2024)

- Вебинар "Мониторинг Программы развития" в рамках проекта "Школа Минпросвещения России" (20.02.2024)

- Методический вебинар для зам. директоров по учебной работе «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (1 вариант) (21.02.2024)

- Региональный семинар-практикум «Профессиональные пробы как форма самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями» (04.03.2024)

- Стратегическая сессия «Образование равных возможностей: актуальные вопросы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках деловой программы XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2024» (21.03.2024) – Калинина Т.В.

- Методическая сессия «Успех каждого ребенка: новые возможности для самореализации и развития талантов» в рамках деловой программы XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2024» (21.03.2024) – Агаева В.Р.

- Круглый стол «Аттестация как ресурс профессионально-личностного развития педагога и руководителя» в рамках деловой программы XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2024» (21.03.2024) – Шиповалова О.С., Бакеева Н.А., Близгарева И.В.

- Презентационная площадка «Эффективные модели взаимодействия Регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства» и регионального отделения «Движение первых» Волгоградской области в рамках деловой программы XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2024» (21.03.2024) – Астапова В.А.

- Стратегическая сессия «Новая философия воспитания: итоги, планы, перспективы» в рамках деловой программы XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2024» (21.03.2024) – Астапова В.А.

- IV Научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого: жизнеустройство людей с психическими нарушениями» (21 – 22.03.2024 и 12 – 13.04.2024)

- Единый методический день секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Территория эффективных педагогических практик организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (27.03.2024)

- Всероссийская конференция «Инклюзивное образование: практика использования АООП в школах» (05.04.2024) – Астапова В.А.

- Вебинар "Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в общеобразовательной организации" (10.04.2024)

- Онлайн-марафон "Управление дисциплиной в сложном детском коллективе" (15.04.-19.04.2024) – Подольникова Н.А., Комкова Е.А., Локтионова С.М., Геверц Н.В., Хомченко Е.А., Близгарева И.В.

- III Международная Ассамблея Российской академии образования "Образование и семья – единство ценности" (16-19 апреля 2024 г.) – Калинина Т.В., Есипенко Е.В.

Курсы повышения квалификации:

Технология подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года», ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 140ч, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Конкурсные технологии развития профессиональных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования детей в контексте конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования детей», ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Создание новых мест в региональной системе дополнительного образования: содержательные ориентиры, 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях всех видов и типов, 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Актуальные вопросы противодействия террористической и иной радикальной идеологии, профилактика деструктивного поведения обучающихся, 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования, 20ч, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

Организация профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде, 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, 72ч, ФГБ ОУ ВО МГППИ, г. Москва.

Кроме того, свидетельства о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе "Навыки оказания первой помощи» в отчетном периоде получили 29 педагогических работников.

**1.5. Комплектование учреждения**

Комплектование образовательного учреждения осуществляется по заключениям ЦПМПК и ТПМПК.

Количество обучающихся, воспитанников на конец 2023-2024 учебного года – 237 чел., для 72 из которых было организовано индивидуальное обучение на дому. Из общего количества обучающих, воспитанников 26 чел. – выпускники 9-х классов.

Количество классов: 23, из них 12 – специальные классы для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (122 учащихся), 2 - классы для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (13 учащихся).

В отчетном периоде продолжалось обучение воспитанников ГКСУ СО ВОРЦДИ "Доверие". На конец 2023-2024 учебного года в школе-интернате 45 обучающихся – воспитанники ГКСУ СО ВОРЦДИ "Доверие", для 19 из них была организована классно-урочная форма, для остальных 32 воспитанников – индивидуальное обучение на дому.

**1.6. Организация образовательного процесса**

Школа-интернат функционирует согласно правилам внутреннего трудового распорядка, режима работы учреждения, расписания уроков, должностных инструкций работников.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами, разработанными на основании Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1, вариант 2), в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с РАС:

1 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1- 1-8 классы;

2 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- 1-8 классы;

3 – учебный план обучающихся по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4;

4 – учебный план обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан на основании

5 – разработанный на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования России от 10.04.2002г. № 29/2065-п) и примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.08.2016 № 856) – 9 класс;

6 – учебный план для учащихся с ТМНР - 9 класс.

Для обучающихся на дому составляются индивидуальные учебные планы, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Содержание всех учебных предметов, входящих в учебный план, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными логопедическими и психо-коррекционными занятиями, ритмикой.

Кроме того, педагогами, участвующими в реализации ФГОС разработаны рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, СИПР (для учащихся, обучающихся по 2-му варианту АООП), а также материал для проведения мониторинга БУД, предметных и личностных результатов обучающихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН, что способствует правильной динамике развития учебного процесса в течение каждой учебной недели и естественным образом сказывается на качественных показателях образовательного процесса.

В течение учебного года, в соответствии с планом - графиком внутри школьного контроля, с целью оценки достижения планируемых результатов обучающимися, воспитанниками, проводятся диагностики: на начало учебного года - для вновь прибывших обучающихся (сентябрь), текущая аттестация (декабрь) и на конец учебного года – промежуточная аттестация (май). Результаты мониторинга показывают, что в сформированности базовых учебных действий, в достижении планируемых предметных и личностных результатов у обучающихся прослеживается положительная динамика.

Благодаря сплоченной работе всех участников образовательного процесса коллектива школы-интерната, обучающихся и их родителей (законных представителей) программный материал по всем предметам усвоен.

**Качество образовательной подготовки обучающихся, воспитанников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % качества обученности | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1-4 кл. | 70,1% | 70,3% | 70,4% |
| 5-9 кл. | 69,7% | 69,8% | 71,2% |
| **Средний %** | 69,9% | 70% | 70,8% |

На окончание 2023-2024 учебного года качество обученности учащихся – 70,8%, успеваемость - 100%.

**Итоговые результаты выпускников 9 классов по трудовому обучению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество аттестуемых | Результаты | | | |
| аттестовано | % | на «4» и «5» | % |
| 2022 | 11 | 11 | 100% | 11 | 100% |
| 2023 | 10 | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 2024 | 11 | 11 | 100% | 11 | 100% |

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является содействие успешной адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

С целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся в школе-интернате открыто новое направление трудовой подготовки. Дополнительно к существующим (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело) разработана и реализуется программа трудовой подготовки "Полиграфия" для овладения навыками профессионально-трудового обучения учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

**Информация о выпускниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Сведения о трудоустройстве, получении профессии | | | |
| Профессиональное училище/вечерняя школа | Пенсия | Трудоустройство | Не обучаются и не трудоустроены |
| 2022 | 27 | 7 | 18 | 2 | - |
| 2023 | 25 | 9 | 15 | 1 | - |
| 2024 | 26 | 7 | 16 | 1 | 2 |

В 2023-2024 учебном году в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Волгоградская школа-интернат №5» продолжалась работа в комплексной программной информационной системе «Сетевой город. Образование». За данный период были реализованы следующие требования:

- были разработаны и загружены в систему 340 календарно-тематических планирования;

- в системе были размещены: учебный план (по четвертям), годовое расписание по классам, календарный учебный график (учебные периоды и каникулярные дни, включая дополнительные каникулы для 1 класса), годовое расписание звонков (для коррекционных классов, классов с тяжелыми множественными нарушениями развития, классов с расстройствами аутистического спектра);

- своевременно редактировался список работников образовательной организации (уволенные – принятые на работу);

- своевременно осуществлялось движение учеников (зачисление – выбытие – перевод в другие ОО – перевод из класса в класс);

- родителям (законным представителям) были предоставлены логины и пароли для входа в систему с целью информирования об успеваемости учащихся;

- в установленные сроки выставлялись оценки по предметам в течение недели, а также четвертные, годовые, экзаменационные и итоговые оценки;

- были заполнены личные карточки обучающихся воспитанников, а также по итогам учебного года были составлены и загружены в систему психолого-педагогические характеристики на каждого ребенка;

- были заполнены личные карточки штатных сотрудников;

- была произведена распечатка классных журналов, сводных ведомостей успеваемости и посещаемости, а также их опечатка и пломбировка для сдачи в архив;

- 1 апреля осуществлён подготовительный этап к переходу на новый 2024-2025 учебный год (формирование нового учебного года);

- были проведены совещания обучающего характера для педагогических работников для работы в системе «Сетевой город. Образование».

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в адаптированной основной общеобразовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, воспитанников, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность направлена на формирование ценностной сферы обучающихся, воспитанников с ОВЗ посредством создания условий для последовательного освоения ребёнком базовых социокультурных ценностей, способствующих позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) определены духовно-нравственное, профессионально–трудовое, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность. .

План внеурочной деятельности является составной частью АООП и формируется с учетом гибкого режима занятий обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, классные часы, экскурсии, проектную деятельность, общешкольные мероприятия, соревнования, посещение учреждений культуры, выставки, тренинги, практические занятия, праздники, конкурсы различного уровня и общественно полезные практики: трудовые десанты, субботники.

Все направления внеурочной работы дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Еженедельно по понедельникам в течение учебного года проводились занятия «Разговор о важном». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения обучающихся, воспитанников к своей Родине - России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Еженедельно, 1 час в неделю по четвергам в течение учебного года было отведено занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, воспитанников – трудовое воспитание «Город мастеров» и профориентация «Билет в будущее». Главной их целью было формирование готовности обучающихся, воспитанников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие ценностного отношения обучающихся, воспитанников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в будущем. В рамках профориентационных занятий обучающихся, воспитанников знакомили с миром профессий и способами получения профессионального образования – «Шоу профессий». Также педагогами проводились профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

В ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" функционирует зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов школьный спортивный клуб (ШСК) "Пятерка". Основное направление деятельности ШСК: вовлечение обучающихся, воспитанников в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта В отчетном периоде члены ШСК "Пятерка" принимали участие в следующих мероприятиях:

- областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году в Волгоградской области;

Деятельность школьного театра (ШТ) – "Студия интерактивного театра "Контакт" направлена эстетическое развитие и воспитание обучающихся, воспитанников средствами театрального искусства, создание условий для приобщения детей к истокам отечественной и мировой культуры, реализации творческого потенциала как обучающихся, воспитанников, так и педагогов. Школьный театральный коллектив "Контакт принял участие; в областном театральном фестивале–конкурсе "Театр – школа жизни" "в номинации "Малая драматическая форма" (диплом участника); - в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (по направлению фестиваль инклюзивных театров) (диплом победителя).

Участие образовательного учреждения в федеральном проекте "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование" в 2023 году позволит создать 77 новых мест дополнительного образования по направлению развития школьного театра.

Дополнительное образование обучающихся, воспитанников является важнейшей составляющей образовательного пространства. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

В учреждении реализуются комплексная образовательная программа дополнительного образования детей художественной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, цель которой - создание условий для самореализации и развития творческого потенциала детей с ОВЗ, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Рабочие программы дополнительного образования обучающихся, воспитанников внесены в реестр бюджетных программ Волгоградской области. Обучающиеся, воспитанники ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" имеют сертификаты дополнительного образования.

В ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" работают художественная студия «Вдохновение», студия по гончарному делу, "Лаборатория цветоводства", «Школа рукоделия», творческие объединения по декоративно – прикладному искусству.

Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся, воспитанников школы-интерната, что содействует активизации творческой деятельности детей, повышению социальной активности обучающихся, воспитанников посредством участия в социально значимых проектах, волонтерской деятельности.

В октябре 2023 года в ОУ была зарегистрирована первичная организация «Движение Первых». Учащиеся – члены «Движение Первых», приняли активное участие в проектной деятельности. В рамках проектной деятельности обучающиеся, воспитанники были привлечены к волонтерской и гуманитарной деятельности. В течение учебного года проведены сборы гуманитарной помощи и переданы военнослужащим, участвующим в специальной военной операции (накануне Нового года и на День защитника Отечества). Также был проведён сбор гуманитарной помощи и передан ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. В данных акциях активно участвовали учащиеся - члены «Движения первых». Педагогический коллектив и обучающиеся, воспитанники ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" приняли активное участие в благотворительной акции "Добрый мусор". Средства от сдачи собранной макулатура (350 кг), были переданы представителю благотворительного фонда "Детям на здоровье".

С целью повышение культурного уровня обучающихся, воспитанников, обеспечения доступности и увеличения посещаемости учреждений и организаций культуры образовательное учреждение активно участвует в реализации программы социальной поддержки молодежи от 14 до 22 лет "Пушкинская карта".

Ребята являются участниками и победителями конкурсов и фестивалей различного уровня.

С целью удовлетворения социально-культурных и общеобразовательных потребностей обучающихся, воспитанников, школа-интернат тесно взаимодействует с Волгоградским областным общественным благотворительным фондом "Дети в беде", с реабилитационным центром "Тёплый дом", благотворительным фондом "Поколение Ашан".

Значимое место в системе коррекционно-воспитательной работы образовательного учреждения занимает профилактическая работа с несовершеннолетними, их семьями. Профилактическая работа в ОУ подразделяется на:

- профилактическую работу с несовершеннолетними;

- консультативную работу с родителями обучающихся, воспитанников, направленную на повышение культурно-образовательного уровня родителей, выработку единых подходов семьи и школы в решении вопросов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие родителям в овладении методами позитивного взаимодействия с детьми;

- методическую работу с педагогами ОУ;

- взаимодействие со всеми субъектами профилактики.

Профилактическая работа проводится по 7 направлениям профилактики в тесном сотрудничество со всеми субъектами профилактики и включает в себя: проведение ежемесячных недель профилактики, месячников с участием представителей ПДН ОП №8, ПНД №5, наркодиспансера; групповые и индивидуальные профилактические занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями: классные часы, внеурочные мероприятия по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних; профилактические беседы с  родителями о необходимости соблюдения норм здорового образа жизни, их ответственности в вопросах профилактики безнадзорности, привлечение родителей к участию в Едином родительском часе; осуществление профилактических рейдов в семьи, находящиеся на разных видах профилактического учёта.

Ведётся учёт несовершеннолетних девиантного поведения и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, разработаны индивидуальные программы социально-педагогической реабилитации данного контингента.

На внутришкольном профилактическом учёте состоят 6 обучающихся, воспитанников, 9 семей на учете как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних стоят 2 несовершеннолетних, 2 семьи обучающихся, воспитанников; на учете в КДНиЗП стоит 1 несовершеннолетний. . С данным контингентом ведется профилактическая работа с учетом особенностей девиантного поведения.

Одним из структурных подразделений общеобразовательного учреждения является библиотека (библиотекарь – Л.И. Красножен).

В ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №5» школьная библиотека осуществляет свою работу для обучающихся, учителей, воспитателей и других сотрудников школы-интерната. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, совмещает два помещения: абонемент, хранилище и читальный зал.

Рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком, принтером, что позволяет проводить показ видеороликов, цифровых слайд-шоу, презентаций представлять для коллективного просмотра любую видеоинформацию. Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы с читателями: с 9-00час. до 16-00час. Режим работы библиотеки с 8-30 до 17-15 часов, Работу библиотеки организует библиотекарь. Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-9 классов, учителя, воспитатели и другие сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но учащиеся могут прийти в библиотеку и самостоятельно в удобное для него время.

Библиотека общеобразовательного учреждения обладает фондом разнообразной литературы: учебной, художественной, энциклопедической, справочной, учебной, методической, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям и другим сотрудникам школы.

Основные задачи деятельности библиотеки школы — интерната:

— обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов, создание условий для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризация художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы;

— содействие социальной реабилитации, раскрытие личности ребенка, его творческих способностей посредством организации культурно-массовых мероприятий (организация книжных выставок, проведение обзоров литературы, часы интересных сообщений, громкие чтения, беседы, игры, викторины, экскурсии);

— активизация работы по пропаганде здорового образа жизни и правовых знаний;

— духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся;

— работа с библиотечным фондом.

Одной из обязательных составляющих работы школьного библиотекаря является проведение библиотечных уроков в классах: «Книга – детям» (беседа), «Выбор книг в библиотеке», «Вам знаком Книжкин дом?».

В течение учебного года в нашей библиотеке ведётся как индивидуальная, так и массовая работа с читателями. По требованию членов педагогического коллектива подбирается необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и др. мероприятий. Выполняются различные запросы читателей по тематическим заявкам.   
 В течение учебного года были проведены смотры учебников, направленные на бережное отношению к учебной книге. На начало 2023 – 2024 учебного года было выдано 1 338 единиц учебников.

В течение года организуются тематические выставки, обзоры и рекомендательные беседы. В 2023-2024 учебном году были проведены:

Книжные выставки:

* С Днём знаний
* С книгой в страну знаний
* Вместе с книгой мы растём
* Я люблю тебя, Россия!
* Учись! Узнавай! Удивляйся! Читай! Любуйся и радуйся!
* Сталинград – родина Победы!
* Скоро, скоро к нам придёт Новый год!
* Горжусь! Я – русский!
* Сталинград! Победа!
* Мамин праздник
* Ю. Бондарев – советский писатель – патриот!
* Первопроходцы космоса
* Память сильнее времени!

Беседы:

* Выдача учебников по классам и беседы «Живи, учебник!»
* Символы России
* Беседа о защитниках нашего государства «Победа будет за нами!»
* Беседа «Знай свой организм и защитись от вирусных заболеваний! Будь здоров!»
* Беседа и обзор книги Ю. Олеша «Три толстяка»

Обзоры книг:

* Обзор стихов Р. Гамзатова
* Обзор стихов М. Лермонтова
* Обзор книг для среднего школьного возраста «Наша школьная пора!»
* Обзор книг о Сталинградской битве

Громкие чтения книг:

* Громкие чтения и обсуждения рассказов Н. Носова
* «Смеёмся вместе с героями рассказов Н. Носова»
* Громкие чтения рассказа Б. Екимова «Ночь исцеления» Размышления о прочитанном.
* Громкие чтения рассказа А. Грина «Зелёная лампа» и размышления о

прочитанном

* Громкие чтения и обсуждения тематических рассказов «Поступок и проступок»
* Громкие чтения рассказа «Лягушонок» по теме «Поступок и проступок»
* Чтения и рассуждения Былины «Преданья старины глубокой»
* Весёлый час – Чтение рассказов В. Драгунского
* Громкие чтения и обсуждения русских народных сказок
* Громкие чтения и обсуждения рассказа В. Г. Короленко «Огоньки»
* Краткий обзор биографии М. Горького. Громкие чтения рассказа «Песня о Соколе»
* Громкие чтения рассказов К. Паустовского
* Громкие чтения и рассуждения о прочитанных баснях И.А. Крылова
* Громкие чтения рассказов М. Зощенко
* Громкие чтения рассказов о Великой Отечественной войне «Брестская крепость», «Знамя Победы!»

Литературные праздники, библиотечные навыки

* Экскурсия по библиотеке. Выбор книг. Правила поведения в библиотеке
* Заочное путешествие по родному краю «Родная земля Волгоградская»
* Литературный час «Мой Пушкин»
* Литературный час «Читаем стихи А.С. Пушкина»
* Литературное путешествие по страницам поэзии А.С. Пушкина
* Литературная викторина «Мой родной русский язык»
* Литературный час «Сталинград! Победа!»
* Литературный час «Память о героях не угасла в веках и людских сердцах!»
* Литературная композиция, литературная викторина «Крылов и его басни!»
* Литературный вернисаж. Просмотр и выбор любимых книг в школьной библиотеке.

Главной функцией школьной библиотеки является обеспечение воспитанников, педагогических работников информацией, знаниями посредством использования библиотечно-информационных ресурсов специальной (коррекционной) школы – интерната .

Фонд художественной и отраслевой литературы библиотеки расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд доступен, открыт. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, энциклопедической, справочной, учебной литературой. На сегодняшний день фонд научно-популярной и отраслевой литературы частично устарел, хотя, вся необходимая для учебного процесса литература, имеется и используется.

***Общий фонд*** библиотеки на 01.05.2024 составляет **4 071** единиц хранения на общую сумму *1 354 139 руб. 87 коп.* Из них ***учебный фонд*** составляет **2 166** единиц на общую сумму *1 259 783 руб.06 коп*. и ***основной фонд*** (художественной, научно-популярной, справочной, методической литературы) – **1 905** единиц на сумму 94 356 руб. 81 коп.

Качество знаний учащихся школы во многом зависит от наличия учебной литературы. Учебник — основной вид учебной литературы. Поэтому в течение года проводилась большая работа по комплектованию фонда новыми учебниками, соответствующими Федеральному образовательному государственному стандарту. Был сформирован **Заказ** на учебники на 2024 – 2025 учебный год, согласно выделенным финансовым средствам (***286* единиц** на общую сумму *306 973 руб.* *15 коп*), оформлены определённые документы для издательства «Просвещение», которое осуществляет поставку учебников в наш интернат к новому учебному году. В 2024 году была проведена работа по списанию устаревшей учебной книге, не соответствующей Федеральной программе ГОСТ **1 346** *единиц* на сумму 538 495 руб. 36 коп.

Школьная библиотека активно принимала участие в общешкольных мероприятиях, в работе Круглого стола «Работа тьютора при организации образования обучающихся с РАС». Школьный библиотекарь принимала участие в вебинарах: «Библиоквест: Инфокультура – событийные мероприятия» (апрель 2024г.), «АИС Книгозаказ. Аналитический модуль: Книгообеспеченность» (февраль 2024г.)

В рамках работы Ресурсного центра, в 2023 – 2024 учебном году школьная библиотека оказала помощь в обеспечении учебниками 17 образовательным организациям города Волгограда и Волгоградской области.

К началу 2023 – 2024 учебному году для школьной библиотеки была приобретена новая мебель, а именно: 10 мягких стульев, 3 стеллажа для детской литературы и книжных выставок.

Нашим воспитанникам не всегда удаётся самостоятельно, по собственному желанию посещать библиотеку и поэтому они испытывают истинный интерес к книге и чтению. Поэтому жизнь постоянно заставляет нас думать над тем, как оформить интерьер, как создать комфортную обстановку, так как это залог успеха в работе по приобщению детей с ОВЗ к чтению.

**1.7. Методическая работа**

Организация методической помощи педагогам – главная цель деятельности методической службы школы-интерната, **с**труктурными единицами которой являются методический совет и методические объединения учителей и воспитателей.

В образовательном учреждении функционируют пять методических объединений (далее – МО):

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей-предметников
3. МО учителей классов для учащихся с ТМНР
4. МО классных руководителей
5. МО воспитателей

Эффективная творческая работа методических объединений во многом обеспечивает успешную работу коллектива школы-интерната. На заседаниях методических объединений обсуждаются актуальные для педагогов вопросы, касающиеся организации эффективной коррекционно-развивающей работы, учебных и внеурочных занятий, преемственности в обучении, внедрения в практику инновационных технологий. В рамках работы МО проходит самообразование педагогов с опорой на теоретические и практические занятия.

Главный орган, обеспечивающий исполнение возложенных на образовательное учреждение функций – педагогический совет, председателем которого я являюсь. На заседаниях педсовета наряду с традиционными вопросами (разработка и утверждение образовательных программ, годового плана работы учреждения, движение и успеваемость обучающихся, воспитанников и т.д.) рассматриваются вопросы, ориентирующие деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, на развитие творческих инициатив педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году работа велась по намеченному плану. Были проведены тематические педсоветы:

- «Реестр сайтов по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних» (ноябрь 2023 г);

- «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних» (декабрь 2023 г);

- «Эффективные практики работы педагогов ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» при реализации ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (март 2024 г).

В соответствии с задачами учебного года, возможностями и интересами педагогического коллектива были разработаны, подготовлены и проведены предметные недели, цель которых показать профессиональные достижения учителей в организации урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым предметам; способствовать формированию положительной учебной мотивации учащихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, прошедшие в рамках предметных недель, были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самих себя, кроме того, они дали возможность учащимся проявить себя, попробовать свои силы и реализовать свои творческие способности.

**Предметная неделя учителей начальных классов** (***20.11.2023 – 24.11.2023***).

**Тема:** «Роль коррекционно-развивающих игр на уроках в развитии мыслительной деятельности обучающихся. «Россия - Родина моя».

***Цель:*** совершенствование системы работы в начальной школе, повышение интереса учащихся к стране, родному краю Совершенствование системы работы в начальной школе для повышения мотивации обучающихся.

***Задачи:***

* создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
* повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию

     действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

* оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
* помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
* создание праздничной творческой атмосферы.

**Принцип проведения предметной недели** - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Открытые уроки, викторины, логопедические занятия, организованные и проведенные членами МО (Подольникова Н.А., Бутенко Т.В., Комкова Е.А., Локтионова С.М., Хомченко Е.А., Геверц Н.В., Алабердиева О.Ф.) прошли на высоком уровне с использованием игровых и компьютерных технологий. На уроках были продемонстрированы различные методы и приемы работы с обучающимися.

Цели и задачи, поставленные на уроках, выполнены.

**Предметная неделя МО учителей - предметников** (***18.12.2023 - 22.12.2023***).

**Тема:** «Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в урочной и внеурочной деятельности»

***Цель:*** развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Уроки и мероприятия, организованные педагогами (Астапова В.А., Антюфеева Т.К., Гофман Г.П., Войтова И.А., Кочетова М.Ф., Пивненко В.Н., Шакурова М.А.), проведены на должном методическом уровне. На открытых уроках педагоги активно применяли современные образовательные технологии. По итогам предметной недели учащиеся и педагоги получили грамоты и дипломы.

Цели и задачи, поставленные на мероприятиях, выполнены.

**Предметная неделя методического объединения классных руководителей** (***15.01.2024 – 19.01.2024***).

**Тема:** «Медиаобразованность современного классного руководителя как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности».

***Цель:*** использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательной деятельности классных руководителей.

В предметной неделе были задействованы классные руководители всех классов и их учащиеся.

Все заявленные мероприятия были проведены в соответствии с планом предметной недели. Педагоги показали высокий уровень мастерства, мероприятия были построены рационально, поставленные цели достигнуты.

**Предметная неделя методического объединения учителей классов для учащихся с ТМНР** (***06.02.2023 - 10.02.2023***).

***Тема:*** "Хочу всё знать!"

***Цель:*** развитие коммуникативных навыков обучающихся через освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, наиболее эффективных для реализации требований ФГОС образования обучающихся с ТМНР.

Программа проведения предметной недели отразила использование педагогами в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

При проведении открытых уроков педагоги использовали разные формы работы. Все проведённые мероприятия были посильными для учащихся классов с ТМНР, носили развивающий характер. Все педагоги и специалисты, проводившие открытые уроки и мастер-классы (Бакеева Н.А., Акуева З.И., Викулова Е.М., Осипова Л.Н., Баландина В.В., Близгарева И.В., Болдырева И.В., Вилявина Н.В., Володькина Л.Г., Лаптева Л.Б., Лыкова Л.П., Пономаренко Т.Ф., Рублева А.В., Самарина Н.В., Шиповалова О.С., Домнина М.С., Романова И.В.), награждены грамотами.

Неделя классов для обучающихся с ТМНР прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения.

**Театральная неделя**, посвящённая 255-летию со дня рождения И.А. Крылова (***18.03.2024 – 22.03.2024***)

***Цель:*** формирование познавательного интереса к театральной деятельности, к басням русских писателей, положительной учебной мотивации, активизация мыслительного процесса.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы внеурочной деятельности. Все мероприятия носили развивающий и воспитательный характер. Все воспитатели – члены МО (Аббакумова Е.А., Барельская Д.В., Вертопрахова Т.Ю., Воронина С.В., Гавшина С.Г., Горемыкина Н.А., Корнеева О.С., Немировская В.А., Новикова Т.М., Ромук Э.И., Стукалина Е.В., Титова С.П., Устименко Е.В., Фокина Е.Р., Шмелева Т.И.) и библиотекарь Красножен Л.И., проводившие открытые внеурочные общешкольные мероприятия, были отмечены грамотами

К подготовке мероприятий были привлечены родители воспитанников. Интерес и активность учащихся сохранялись на протяжении всего времени проведения театральной недели.

Педагогические работники школы-интерната, которые принимали участие в организации и проведении предметных недель, создавая условия для нравственного, интеллектуального и творческого самовыражения учащихся, показали высокий уровень профессиональной подготовки в организации урочной и внеурочной деятельности, хорошие знания психологии, индивидуальных особенностей учащихся. Активность учащихся – свидетельство большой работы, проведенной учителями на уроках и вне занятий, а также определённого запаса знаний детей.

Итогом предметных недель стали: методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков и др.); обобщение коллективного опыта; обобщение индивидуального опыта.

Показателем грамотно выстроенной методической работы школы-интерната является активное участие педагогического коллектива в научно-практических семинарах, конференциях и других мероприятиях методической направленности различного уровня проведения.

В целях презентации педагогических инноваций, транслирования опыта педагогической деятельности администрация, специалисты и педагогические работники школы-интерната:

1. Приняли участие (с выступлением) в следующих мероприятиях:

- YIII Международная научно-практическая конференция "Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья". Секция "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях инклюзивного и специального образования" (27.09.2023)

- Форум классных руководителей (03.10.2023-07.10.2023)

- Региональный семинар-практикум "Особенности внедрение современных методов работы (сюжетно-ролевых игр) в технологическом образовании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях Волгоградской области по направлениям: "Швейное дело", "Социально-бытовое обслуживание", "Декоративно-прикладное творчество" в рамках единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП "Совершенствование качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях внедрения ФАООП" (01.11.2023);

- Региональный семинар-практикум: «Организация мониторинга освоения коррекционно-развивающих курсов как необходимого условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: диагностический инструментарий» в рамках единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП "Совершенствование качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях внедрения ФАООП" (01.11.2023);

Декада специалистов инклюзивной педагогики и психологии (07.11.2023-17.11.2023)

- Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция "Коррекционно-педагогическая деятельность специалиста сферы образования: цель, средства, результаты" (22-23.11.2023)

- Региональный семинар-практикум «Всероссийские проекты «Безграничная жизнь», «Спорт без границ» и иные проекты, реализуемые для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Волгоградской области» в рамках единого методического дня секций, подразделений и педагогических сообществ регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Современные подходы к организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (17.01.2024)

- Региональный семинар-практикум «Сотрудничество учителя, педагога-психолога и родителей как обязательное условие достижения планируемых результатов в освоении программы» в рамках единого методического дня секций, подразделений и педагогических сообществ регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Современные подходы к организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (17.01.2024)

- Региональный семинар-практикум «Художественно-эстетическая направленность как элемент воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в рамках единого методического дня секций, подразделений и педагогических сообществ регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Современные подходы к организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (17.01.2024)

- Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций, Номинация «Цифровая образовательная среда» (Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии) (01.02.2024-21.02.2024)

- Фестиваль флешмобов #Солнцесветитдлясвех! – 2024 (01.03.2024-21.03.2024)

- Семинар-практикум**:** «Совершенствование форм и методов эффективного взаимодействия с семьей, создание родительских сообществ в образовательных учреждениях, в рамках единого воспитательного пространства» в рамках Единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Территория эффективных педагогических практик организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (27.03.2024) – Агаева В.Р.

**-** Семинар-практикум:«Основные аспекты деятельности социально-психологической службы в условиях внедрения единой модели профориентации в ОУ: субъект образовательных отношений – семья» в рамках Единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Территория эффективных педагогических практик организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (27.03.2024) – Таличкина А.В.

- Семинар-практикум: «Организация занятий по адаптивной физической культуре» в рамках Единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Территория эффективных педагогических практик организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (27.03.2024) – Хомченко Е.А.

- Семинар-практикум: «Взаимодействие учителя и тьютора в процессе включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство» в рамках Единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Территория эффективных педагогических практик организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (27.03.2024) – Рублева А.В., Осипова Л.Н.

- Заседания профильной рабочей группы по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области (28.03.2024) – Калинина Т.В. (Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: повышение качества через работу регионального ресурсного центра)

- Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных организаций Волгоградской области(2 педагога – эксперты), 2023-2024 год.

2. Конкурсы профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0 федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»», победитель (2024 год)- Астапова В.А.

- Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог года» (01.03.2024-12.03.2024), победитель заочной части регионального этапа – Романова И.В.

- Региональный этап XI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России - 2024", номинация "Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования"

- Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году в Волгоградской области.

- 1-й тур Всероссийской олимпиады "Чемпионы по призванию" учителей труда (технологии) и естественно-научных предметов общеобразовательных организаций.

- Всероссийский конкурс профессиональных достижений "ИнваПрофи" в 2024 году, номинация Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие.

- 1-й этап конкурса на прохождение научной стажировки по программе "Организация научно-исследовательской деятельности по актуальным отраслевым проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии" в 2024 году.

Педагогические работники образовательного учреждения подготовили обучающихся – призеров и участников следующих конкурсных мероприятий:

- Волгоградский областной театральный фестиваль-конкурс «Театр – школа жизни», номинация «Малая драматическая форма» (возрастная категория 7 – 12 лет) – участие.

- Конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного русским поэтам-юбилярам 2024 года «Душа в заветной лире…», грамота в номинации «За творческий подход». (Кудряшова Валерия, 2а кл. – Комкова Е.А.).

- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (по направлению фестиваль инклюзивных театров).

- Пятый всероссийский конкурс "Рисуем с детьми вечный огонь".

- Конкурс детского рисунка "Моя семья".

- Областной конкурс – фестиваль "Памяти павших будем достойны" (номинация – художественное слово).

- Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

Публикации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название публикации | Место публикации | Участник  (ФИО) | Сроки |
| «Роль сказок в развитии связной речи детей с ОВЗ» | Дефектологический калейдоскоп (2024)  Мирознай | Шакурова М.А. | 2024г |
| методическая разработка «Нейромоторный тренажёр «Дружные пальчики» для учащихся с лёгкой умственной отсталостью». | сайт infourok.ru | Романова И.В. | Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru, ПН82770532, от 29.03.2024 |
| Видео- с упражнениями и играми на развитие Нейромоторных способностей. | [www.youtube.com/user-32555](http://www.youtube.com/user-32555) канал «ЛогоПомогайка» и <https://rutube.ru/channel/12053363> канал «СамоУчка» | Романова И.В. |  |
| «Роль коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» | Научный периодический журнал РИНЦ «Обществознание и социальная психология» | Осипова Л.Н. | Октябрь 2023 г. |
| «Определение уровня сформированности жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра» | Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика теория и практика» №4 (98), 2023 | Осипова Л.Н. | №4 (98), 2023 год |
| Формирование навыков социального поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе учебной деятельности | Сборник «Человек – Семья – Общество – Государство – Бизнес: формирование образа будущего России»: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под ред. Н.И. Обуховой, А.С. Черткова [Электронное издание]. – Москва: изд-во «МУ им. С.Ю. Витте», 2024. – 7,6 Мб. | Бакеева Н.А. | Февраль 2024 г. |
| «Обучение чтению учащихся с ОВЗ.» | Инфоурок | Комкова Е,А, | 12.10.2023 |
| «Работа над формирование навыков грамотного письма у обучающих начальной школы в рамках реализации ФГОС.» | Инфоурок | Комкова Е,А, | 01.04.2024 |
| Развиваем самостоятельность на уроках физкультуры. | pedsite.ru | Хомченко Е.А. | 26.12.2023 |
| « Идеи педагогики и воспитания Л.С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе». | Международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн» | Подольникова Н.А. | 18.10.2023 |
| Методическая разработка «Семейная гостиная «Гуля! Мы помним!» | https//infourok.ru | Локтионова С.М. | 18.12.2023 |
| «Морально - нравственные качества человека: их формирование» | Сайт Всероссийского педагогического общества «Доверие»  <https://vpo-doverie.ru/result> | Устименко Е.В. | 15.03.2024 |

Для организации совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, в целях разработки, поиска, освоения и использования на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" нововведений по совершенствованию образовательного процесса поддерживаю тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями.

В соответствии с трехсторонним соглашением о сотрудничестве между комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" и государственным казенным общеобразовательным учреждением "Волгоградская школа-интернат № 5" школа-интернат является Базовой школой для реализации приоритетных направлений сотрудничества: развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности ВГСПУ и ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", развитие практико-ориентированного обучения студентов по образовательным программам высшего (педагогического) образования, реализация программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность, повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, обеспечение практико-ориентированной подготовки будущих дефектологов, логопедов посредством организации практик и стажировочных площадок в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5".

С целью обеспечения высокого качества реализуемых образовательным учреждением адаптированных основных общеобразовательных программ администрация школы-интерната большое внимание уделяет повышению профессиональной компетенции педагогических работников, в том числе путем освоения программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, реализуемых ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: в 2022 диплом магистра по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» получили 5 педагогов, в 2023 году – 3 педагога.

В настоящее время два педагогических работника проходят обучение в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Дошкольная дефектология.

Методическая работа способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, повышению качества образовательного процесса.

**1.8. Работа служб психолого-педагогического сопровождения**

С 2017 года учреждение является ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РЦ), руководитель и специалисты которого осуществляют методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), участвуют в работе по мониторингу образования детей с РАС в Волгоградской области, активно сотрудничают с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, ГАУ ДПО "ВГАПО", ФГБОУ ВО "ВГСПУ" в работе по повышению квалификации педагогов Волгоградской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетном периоде продолжалась работа в соответствии с договорами о сотрудничестве между региональным ресурсным центром и образовательными организациями муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, общественными организациями и другими социальными партнерами (всего – 34 договора), в 2023-2024 учебном году проведен первичный анализ коррекционно–образовательного пространства 5 образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Волгоградской области.

В целях информирования муниципальных образовательных учреждений в их адрес направлялись информационные письма о проведении Региональным (научно-методическим) центром инклюзивного образования (ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования») научно-методических мероприятий.

В целях презентации педагогических инноваций, транслирования опыта по сопровождению детей с РАС на базе школы-интерната и вне учреждения руководитель и специалисты ресурсного центра в отчетном периоде организовали и провели следующие мероприятия:

- Региональный семинар-практикум "Использование игровых технологий для формирования ключевых компетенций у обучающихся с РАС" (21.11.2023),

Количество участников – 35 чел.

- Региональный семинар - практикум **«**Формирование социальной компетенции у обучающихся с РАС» (28.02.2024)

Цель мероприятия: распространение передового педагогического опыта использования эффективных технологий   для формирования социальной компетентности у обучающихся с РАС.

Количество участников – 33 чел.

- Семинар-практикум «Практические инструменты в работе с семьями, воспитывающими детей с РАС» (20.03.2024) – 31 чел.

- Региональная площадка в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, Фестиваля #ЛюдиКакЛюди (31.03.2024 – 06.04.2024)

Цель мероприятия: распространение информации об аутизме в России, освещение важных вопросов, связанных с особенностями включения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в систему общего образования, оказания помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, а также со спецификой выявления и ранней помощи детям с риском развития РАС.

Количество участников – 404 чел.

- Мастерская по изготовлению бумажных динамических героев сказок для кукольного театра в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2024» (21.03.2024);

- Мастер-класс по росписи ладоней «Театр на ладошке» в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2024» (21.03.2024).

С целью повышения профессиональной компетентности студентов по вопросам организации сопровождения детей с ОВЗ:

- Производственная практика студентов 4 курса ФГБОУ ВО "ВГСПУ" факультета социальной и коррекционной педагогики по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия" (01.12.2023 – 28.12.2023) – 26 чел.

- Ознакомительная практика студентов 2 курса Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС по направлению "Социология" (бакалавриат) (25.12.2023 – 15.01.2024), количество участников – 1 человек;

- Практика по профилю профессиональной деятельности студентов 3 курса Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС по направлению "Психология служебной деятельности" (специалитет), (25.12.2023 – 15.01.2024), количество участников – 1 человек.

- Практика по профилю профессиональной деятельности студентов 3 курса Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС по направлению "Психология служебной деятельности" (специалитет), (25.12.2023 – 15.01.2024).

- Производственная практика студентов ФГБОУ ВО "ВГСПУ" факультета социальной и коррекционной педагогики по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия" (11.05.2024 – 07.06.2024) – 35 чел.

За отчетный период отработано 33 обращения администрации и специалистов муниципальных образовательных учреждений, оказывающих индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь детям и семьям, воспитывающим детей с РАС.

За консультативной помощью к специалистам ресурсного центра обратились 87 родителей (законных представителя) детей данной категории.

По запросу родителей, воспитывающих детей с РАС, специалистами РРЦ проводятся коррекционно-развивающие занятия. Данный вид деятельности осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи.

На каждого ребенка формируется личное дело, специалистами ведется мониторинг, проводятся совещания и психолого-педагогические консилиумы, на которых обсуждается динамика развития ребенка. В случае отсутствия положительной динамики программа корректируется для каждого ребенка индивидуально.

За отчетный период специалистами РЦ проведено 90 психолого-педагогических диагностических мероприятий с детьми с РАС, по результатам которых родителям даны практические рекомендации, 160 коррекционно-развивающих занятий с детьми данной категории.

Эффективная деятельность по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра организована и в опорных учреждениях регионального ресурсного центра.

В рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов в школе-интернате организована работа службы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с ОВЗ и мобильная служба предпрофессиональной диагностики, профориентации и профконсультаций.

Профориентационная работа проводится администрацией ОУ, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

систематичность: профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Обучающиеся, воспитанники имеют возможность получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать их особенностям, запросам и уровню ГПС;

доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

В ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 5» разработана и принята в работу Программа профориентационной работы (базовый уровень Профориентационного минимума). Цель реализации базового уровня является активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). На основе программы разработан план профориентационной работы на учебный год.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных

онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа

Профориентационный урок - 2 часа

Урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часа

Рефлексивный урок - 4 часа

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;

- Дополнительные профориентационные уроки;

- Онлайн-уроки "Шоу профессий";

- Проектная деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Выставка "Лаборатория будущего";

Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы;

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;

- Экскурсии на производство;

- Конкурсы профориентационной направленности;

- Образовательные выставки.

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом

склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

- Профессиональная консультация: осуществляются педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями трудового обучения. Родители имеют возможность получить подробную информацию, рекомендации и советы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 4-х-9-х классов и классов для учащихся с ТМНР.

Консультирование проводится как индивидуально, так и групповое: общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам.

Педагог-психолог и социальный педагог проводят индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период подготовки и проведения итоговой аттестации.

Профдиагностика один из важнейших составных компонентов профориентации. В течение учебного года педагог-психолог, социальный педагог проводили анкетирование, тестирование, с обучающимися, воспитанниками 5-х - 9-х классов с целью изучения характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья, что давало возможность определить дальнейший образовательный маршрут обучающихся и дальнейший профессиональный маршрут будущего выпускника.

Работа нашего учреждения по профессиональной информации включала в себя: оформление информационного стенда, разработка буклетов, памяток, брошюр по профессиональной ориентации, с целью повышения компетентности родителей и учащихся по вопросам профориентации: сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

В сентябре и апреле проводился «День открытых дверей» для родителей по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников, где родители могли получить информацию, по проблемам профессиональной ориентации детей, ознакомиться с выставкой работ по декоративно-прикладному и художественно-изобразительному творчеству, обучающихся, воспитанников нашей школы.

В рамках Дня открытых дверей были проведены экскурсии, для обучающихся, воспитанников 5-х-9-х классов, в учебные заведения  в целях всестороннего ознакомления с профессиями: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Для обучающихся, воспитанников 4-х-5-х классов были организовываются и проводятся экскурсии в школьные мастерские, где учащиеся знакомятся с профилями трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.  Обучающиеся имеют возможность познакомиться с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием, попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Школьный библиотекарь в течение года проводила обзор книжной выставки с целью повысить информационную культуру и грамотность учащихся, научить их умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий.

Профориентационная работа проводилась, как с обучающимися 5-х - 9-х классов, так и с обучающимися начальной школы. Педагоги проводили мероприятия, направленные на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе. Работа в это возрастной категории сводилась к первичному знакомству с различными профессиями, и происходила, как на уроках трудового обучения, так и на внеклассных мероприятиях.

Положительные результаты профориентационной работы служб – результативное участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства:

- Областной конкурс "ПрофКомпас" для обучающихся 1-11 классов и педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области", Номинации «Один день в профессии», «Профессии в моей семье» (17.01.2024-12.03.2024) - участие

- Областной конкурс профессионального мастерства "Творчество в будущей профессии". Номинация «Художественный труд» - Ильичев Иван, 8б кл., Шведкая София, 6а кл.; номинация «Цветоводство» - Бахолдин Тимур, 6б кл. - участие

- IX Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего», номинация «Коллаж» (28.03.2024) - участие

- **-** IX региональный отборочный этап X Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2024:

1). Номинация «Швейное дело» - 3 место;

2). Номинация «Столярное дело» - 2 место;

3). Номинация «Малярное дело» - участие;

4). Номинация «Клининг» - участие;

5). Номинация «Изобразительное искусство» - участие.

С 2019 года на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы "Гармония".

**Цель:** оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создания условий, направленных на повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

Специалисты службы:

Акуева Зарема Ибрагимовна: педагог-психолог.

Осипова Людмила Николаевна: учитель-дефектолог.

Бакеева Наталья Анатольевна: учитель-логопед.

**I.** С 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. проведено 278 консультации для семей, имеющих детей. Из них 86 консультаций в рамках «Недели родительского просвещения «Вдохновение»». Все консультации были проведены в очном формате.

Было проведено 192 консультации. Из них

от 0-3 лет - 8 человек

с 3-7 лет - 42 человека

с 7-18 лет - 142 человека

очных – 278 консультаций;

дистанционных - 0 консультаций;

выездных - 0 консультаций.

Заполнено 192 согласия.

**II.** Родители обучающихся продолжают получать необходимую информацию (график работы, телефоны специалистов и др.) в разделе "Единая региональная консультационная служба" на сайте образовательного учреждения. Информация на сайте регулярно пополняется и обновляется.

**III.** Систематически в родительские чаты отправляется полезная информация, ссылки для родителей (законных представителей), где им предлагаются разные формы участия в онлайн-мероприятиях (тестирование, вебинары, мастер-классы и др.), что значительно расширяет возможность эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

**IV.** Специалистами единой региональной консультационной службы «Гармония» были разработаны рекламные буклеты, листовки, оформлены информационные стенды.

**V.** Тематика вопросов, по которым было наибольшее количество обращений:

- Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка;

- Организация образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса ребенка с ОВЗ

- Вопросы межличностной коммуникации и социализации у детей и подростков

- Развитие, обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью

- Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями

- Вопросы раннего развития детей до 3 лет

- Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи ребенка.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, своевременного оказания помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2023-2024 учебном году члены ППк работали по плану, составленному на учебный год.

За учебный год было обследовано 127 детей:

* обследование вновь поступивших детей, с целью определения уровня познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 31 человек и зачислены в соответствующие классы (1, 2, 3, 5, 7, 9 класс и 1, 3, 8 класс для учащихся со сложной структурой дефекта).
* обследование детей, не усваивающих АООП, для направления на ЦПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута – 2 человека;
* обследование детей с целью определения условий для дальнейшей профессиональной подготовки выпускников – 10 человек;
* обследование с целью создания условий для организации обучения; оказания психологической и логопедической помощи обучающихся, воспитанников, имеющих инвалидность (ИПРА) – 86 человек;
* обследование учащихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС – 34 человек.
* обследование учащихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся – 135 человек.

Все вновь прибывшие дети в течение адаптационного периода были обследованы специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом, на всех детей составлены программы психолого – педагогического сопровождения.

Все вновь прибывшие дети в течение адаптационного периода были обследованы специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом, на всех детей составлены программы психолого – педагогического сопровождения.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате продолжалась работа по исполнению приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528Н, приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 03.02.2016 № 84 «О реализации межведомственного взаимодействия при организации мероприятий по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» (ответственный за исполнение мероприятий при реализации ИПРА инвалидов (ИПРА детей-инвалидов), обучающихся в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» и организацию взаимодействия с Волгоградским ППМС центром по вопросам разработки и реализации ИПРА ребенка-инвалида - учитель-логопед Геверц Надежда Владимировна).

1. За период с 02.06.2023 г. по 13.06.2024 г. зарегистрировано индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов - **81** (информация поступает из ППМС-центра в форме электронного документа или от родителей (законных представителей) на бумажном носителе.

2. За текущий период предоставлено отчетов по исполнению мероприятий ИПРА в ППМС – центр **53**: 14 ( на обучающихся 1-4 классов), 8 (на обучающихся 5-9 классов), 31 (на обучающихся со сложной структурой дефекта).

3. За период со 02.06.2023 г. по 13.06.2024 г. отправлено уточнений в ППМС-центр -**48**

4. На основании ИПРА всем обучающимся созданы условия по организации обучения – адаптированная основная образовательная программа, специальные педагогические условия для получения образования; психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи, педагогическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

5. Своевременно ведется учет уточнений и отчетов, предоставляемых в ППМС-центр.

6. Оперативно осуществляется взаимодействие со специалистами ППМС – центра, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов. Отчеты предоставляются к указанному сроку, уточнения – в трехдневный срок с момента получения запроса, а уточняющие вопросы – по необходимости.

7. Своевременно, по запросу ППМС представляются сведения в форме электронного носителя «Таблица дети-инвалиды» (ФИО, дата рождения, адрес места проживания, № ИПРА, сроки реализации ИПРА).

8. Своевременно подаются сведения о выбывших и вновь прибывших детях-инвалидах в ППМС-центр.

9. Приняты к сведению разъяснения Минпросвещения России совместно с Минтрудом России от 15 декабря 2023 года по исполнению ИПРА в части реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

В 2023-2024 учебном году с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в рамках инклюзивного образования продолжилось сотрудничество школы-интерната с Красноармейским филиалом Волгоградского областного общественного благотворительного Фонда "Дети в беде". Для работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста были привлечены специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста осуществлялась согласно составленному графику и велась специалистами по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

- определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психологическом развитии;

- логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения

1. Консультирование:

- консультации родителей по вопросам развития детей с нарушениями психофизического здоровья и их возрастными особенностями.

- консультирование родителей (законных представителей) о путях и формах преодоления речевого дефекта их ребенка.

1. Коррекционно-развивающая работа:

- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с целью коррекции развития познавательных функций;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста преодоления речевого дефекта их ребенка.

В ходе работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, педагогами были реализованы следующие принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возможностей и особенностей.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей, развивающих речь и формирующих необходимые умения и навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Применялись эффективные приемы коррекционного воздействия:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые занятия, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Все педагоги находятся в тесном взаимодействии между собой. На каждого ребенка ведется мониторинг специалиста сопровождения, проводятся совещания, на которых обсуждается динамика развития ребенка. В случае отсутствия положительной динамики направления работы корректируются для каждого ребенка индивидуально.

В течение учебного года дети и их родители фонда были вовлечены в спортивные и другие социально значимые мероприятия, проводимые школой-интернатом.

**1.9. Организация комплексной безопасности**

Администрация образовательного учреждения считает необходимым особое внимание уделять комплексной безопасности.

Как руководитель образовательного учреждения считаю необходимым особое внимание уделять комплексной безопасности.

Физическая охрана школы-интерната осуществляется круглосуточно сотрудниками ООО ЧОО "АТАМАН", ведомственными сторожами и вахтерами согласно утвержденному графику. Посты охраны оборудованы средствами телефонной связи, кнопками экстренного вызова полиции (КТС АСТРА-321-Т с комплектом дистанционных брелков АСТРА-Р), кнопками пожарной сигнализации.

В учреждении имеется:

- металлодетектор ***МТД***-КА;

- охранная звуковая сигнализация (Сигнал-20) с датчиками движения, выходящими на звуковой сигнал (иволга);

- наружные камеры видеонаблюдения ip HiWatch DS-I200;

- внутренние камеры видеонаблюдения ip HiWatch DS-I203;

- видеорегистратор ip HiWatch DS-N316 со сроком хранения архивной информации 30 дней;

- освещение по периметру охраняемой территории;

- ограждение территории по периметру общей длиной 207,6 м;

- автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре Болид С2000;

- система передачи извещения о пожаре "Стрелец – Мониторинг",

- Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при совершении или угрозе террористического акта на объекте LPA Presta-8

Пропускной режим осуществляется по утвержденному Положению об организации пропускного режима в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" от 09.01 2018г. Въезд автотранспорта на территорию учреждения осуществляется строго по утвержденному перечню.

Входная калитка оснащена электромагнитным замком, видеодомофоном.

**1.10. Участие в реализации проектов**

В 2023 – 2024 учебном году коллектив школы-интерната стал участником реализации мероприятий следующих проектов:

- РП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- благотворительный проект автономной некоммерческой организации "Золотые руки ангела" по оказанию помощи воинам, выполняющим задачи специальной военной операции (сбор продуктов, сладостей, медикаментов, санитарно-гигиенических принадлежностей);

- РП «Современная школа» национального проекта «Образование» -организация деятельности консультационного пункта единой региональной консультационной службы "Гармония";

- РП Волгоградской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации "Автоматизация педагогической диагностики индивидуального развития детей - как фактор повышения качества дошкольного образования для муниципальных дошкольных образовательных организаций Волгоградской области";

- акция по сбору вторичного сырья в рамках Проекта по оказанию благотворительной помощи детям, страдающим онкологическими заболеваниями;

- мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- региональная Корпоративная программа "Здоровье на рабочем месте", разработанной в рамках национального проекта "Демография" и регионального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, на территории Волгоградской области";

- участие в реализации мероприятий проектов цифрового проектного офиса Института коррекционной педагогики (ЦПО ИКП):

1). Педагогическое обследование обучающихся 3-4 класса с интеллектуальными нарушениями (промежуточная аттестация),

2). Изучение представлений о ЗОЖ у обучающихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениям,

3). Актуальное состояние учебного предмета "История" в специальном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

Встречи без галстуков (для руководителей образовательных организаций, реализующих АОП).

**1.11. Материально-техническое обеспечение и благоустройство территории образовательного учреждения**

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание развитию материально-технической базы учреждения.

Для улучшения материально-технической базы в 2023 и первой половине 2024 года за счет средств бюджета Волгоградской области:

- приобретены учебники на сумму 306 973,15 рублей,

- приобретены хозяйственные товары на сумму 35 289,00 рублей,

- приобретены электро товары на сумму 27 106,64 рублей,

- приобретены стройматериалы на сумму 66 653,00 рублей,

- приобретены канцтовары на сумму 16 379,00 рубля,

- проведены работы по дооснащению Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при совершении или угрозе террористического акта на объекте сумму 170 000 рублей.

С целью улучшения материально-технической базы, благоустройства территории образовательного учреждения администрация школы-интерната активно привлекает к сотрудничеству спонсоров, меценатов.

За счет спонсорских средств в учреждении за 2023 и первую половину 2024 года проведены следующие мероприятия:

- ПАО Лукойл выделило деньги на покупку линолеума на сумму 115 080,00 рублей,

- Керамический завод поставил напольную плитку на сумму 300 000,00 рублей,

- Магазин Лента выделил воспитанникам школы-интерната новогодние подарки на сумму 210 000 рублей,

- ПАО Лукойл выделило воспитанникам школы-интерната новогодние подарки на сумму 200 000 рублей,

- ООО "САД РАДОСТИ" подарили садовые кресла на сумму 20 000,00 рублей,

- ООО «Зиракс» приобрели противопожарную дверь на сумму 44 585,00 рублей,

- ОА «Газпром газораспределение» приобрели противопожарную дверь на сумму 36 697,00 рублей,

- Строительный магазин «Крепыш» приобрели дюбель-гвозди на сумму 30 000,00 рублей,

- АО «Себряковцемент» поставили цемент на сумму 60 000,00 рублей,

- ООО "ФОРТЕ ПРОМ ГМБХ" приобрели радиаторы отопления на сумму 60 000,00 рублей,

- ОАО Каустик выделило учреждению моющие средства на сумму 16 531,65 рублей,

-Банк ГПБ (АО) выделил деньги на покупку жалюзи в сумме 120 000,00 рублей,

- ОАО Каустик и ООО «Тензор» помогли в остекленение крыльца учебного корпуса на сумму 398 000,00 рублей.

Общая сумма спонсорской помощи за 2023 год и первую половину 2024 года составила 1 610 893,65 рублей.

В школе-интернате осуществляется текущий косметический ремонт спальных помещений, учебных кабинетов, рекреаций и здания столовой.

В результате работ по благоустройству прилегающая к учреждению территория приобрела эстетически привлекательный вид.

**Итоги работы педагогического коллектива и администрации образовательной организации за 2023 - 2024 учебный год отражаются в следующих достижениях:**

2023 год:

- Грамота театральному коллективу "Контакт" ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за 1 место в областном фестивале-конкурсе "Театр – школа жизни" в номинации "Малая драматическая форма";

2024 год:

- Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Калининой Т.В. за вклад в организацию и проведение IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

– Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области театральному коллективу «Контакт» ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за участие в областном конкурсе-фестивале «Достояние театральной классики – современной молодежи», посвященном проведению в Российской Федерации Года семьи;

– Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области театральному коллективу «Контакт» ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за участие в Волгоградском областном театральном фестивале-конкурсе "Театр – школа жизни" в номинации "Малая драматическая форма";

- Благодарность Оргкомитета Всероссийской недели распространения информации об аутизме региональной площадке ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за организацию и проведение региональных мероприятий в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (31.03.2024 – 06.04.2024);

- Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области государственному казенному общеобразовательному учреждению «Волгоградская школа-интернат № 5» за участие в областном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» в 2024 году в номинации «Лучшая модель профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области государственному казенному общеобразовательному учреждению «Волгоградская школа-интернат № 5» за участие в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году в Волгоградской области в номинации «Руководитель школьного спортивного клуба – педагог и наставник».

**II. ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности ГКОУ «Волгоградская школа-интернат№ 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 237 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 93 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 144 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 167 чел./70,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 39 чел./16,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 6 чел./3,6 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 чел./ 2,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 чел./ 1,2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 чел./77% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 чел./72% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14 чел./23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 чел./23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 чел./53% |
| 1.29.1 | Высшая | 24 чел./40% |
| 1.29.2 | Первая | 8 чел./13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 чел./10% |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 чел./23% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 чел./8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 чел./32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64 чел./97% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61 чел./92% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,32 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,2 кв.м |