|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректорГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Калинина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образования обучающихся**

**по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)**

**в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

1. **Цель и основание разработки и реализации СИПР**

1.1. Широкий диапазон особых образовательных требований детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» (далее школа-интернат).

1.3.Настоящее Положение разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе освоения ими АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5».

1.4. Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. СИПР разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

1.5. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планируемого расширения жизненного опыта в повседневных социальных контактах в доступных для него пределах.

**II. Порядок разработки и утверждения СИПР**

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции школы-интерната и реализуется ей самостоятельно.

2.2. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе-интернате, и его родители.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого- педагогического консилиума назначается ответственный куратор – классный руководитель (учитель).

2.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.5. Специалисты школы-интерната осуществляют разработку и реализацию СИПР на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, с учётом рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.6. СИПР разрабатывается на один учебный год и утверждается директором на основе решения педагогического совета школы-интерната.

2.7. При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМКСИПР.рф.

**III. Порядок проведения психолого-педагогической обследования**

**(оценки) развития ребёнка**

3.1. При поступлении ребенка в образовательное учреждение специалисты школы-интерната проводят психолого-педагогическое обследование с целью оценки актуального развития ребенка, последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

3.2.1. Изучение заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации.

3.2.2. Знакомство с семьей ребенка (законными представителями) и условиями его обучения/воспитания в семье.

3.2.3. Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с ребенком до его поступления в школу-интернат.

3.2.4. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.

**IV. Оформление и структура СИПР**

4.1. К оформлению СИПР предъявляются следующие требования:

4.1.1. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист *(приложение 1)* включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

4.1.2. Заголовки располагаются в середине строки, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно - 14 пт.

4.1.3. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков – арабскими (нумерация по четвертям).

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о ребенке

2. Социальная ситуация развития. Сведения о семье

3. Характеристика развития ребенка

4. Индивидуальный учебный план

5. Содержание образования

6. Условия реализации СИПР

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

10. Постановка дальнейших целей и задач реализации СИПР специалистами ОУ

**V. Порядок организации образовательного процесса на основе СИПР**

5.1. В целях эффективной реализации СИПР школа-интернат обеспечивает соответствующие условия: комплектует классы, группы обучающихся СИПР, оснащает помещение для занятий с детьми необходимыми материалами и оборудованием, организует работу специалистов с семьями или законными представителями обучающихся.

5.2. Классы комплектуются из обучающихся, на которых рассчитан 2 вариант АООП (ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями).

5.3. Особенности комплектования классов обучающихся по СИПР:

5.3.1. При формировании классов обучающихся необходим сбалансированный гетерогенный состав, включающий детей с разной степенью тяжести и выраженности интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений. Сбалансированность обеспечивается разумным пропорциональным соотношением обучающихся, нуждающихся в интенсивном присмотре и уходе (не более 40 %) и обучающихся, менее зависимых от помощи со стороны (не менее 60 %).

5.3.2. Наполняемость классов/групп, в которых обучаются дети на основе СИПР (согласно нормам СанПиНа), не должна превышать 5 человек.

5.3.3. Допускается разновозрастный состав обучающихся классов/групп (классов – комплектов) с ротацией 2 – 3 года между обучающимися одного класса/группы.

5.4. С целью создания оптимальных условий обучения предусматривается создание необходимых материально-технических условий.

5.4.1. В классах, где обучаются дети с ТМНР, нужно предусмотреть зонирование пространства определенных мест, где проходят уроки, место для проведения индивидуальных занятий, место, где располагается дидактический материал и т.д. Кроме того, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

5.4.2. Для уроков, коррекционных занятий с детьми должны использоваться специализированные помещения (спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя – дефектолога, педагога – психолога и т.д.), оснащенные средствами обучения, техническим, игровым оборудованием.

5.4.3. Для осуществления развивающего ухода также должны быть предусмотрены соответствующие помещения и оборудование.

5.4.4. В образовательном процессе используются ассистирующие вспомогательные технологии, к которым относятся: индивидуальные технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); приборы для альтернативной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и др.; подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

5.4.5. Для размещения большого объема наглядного материала в классах должны быть предусмотрены места с ковролиновыми и/или магнитными досками, фланелеграфами и др. Для обучающихся с нарушением зрения подбирается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и др.

5.5. В соответствии с ИУП на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

5.6. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, часто самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы-интерната и соответствующее расписание занятий.

5.7. Продолжительность пребывания ребенка в школе-интернате, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливается ППк школы-интерната на основе рекомендаций специалистов, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей школы-интерната обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в школе-интернате и в классе (на ступени) в частности, постепенно увеличивается, дозированно его включают в групповую форму работы.

5.8. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР определяют формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

5.9. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенными в СИПР, образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.10. Коррекционные курсы реализуются в форме групповых и/или индивидуальных занятий.

5.11. Для проведения уроков по учебным предметам, индивидуальным занятиям и коррекционным курсам специалисты разрабатывают календарно – тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.12. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

**VI. Оценка достижений обучающихся по СИПР**

6.1. Оценка освоения СИПР осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.2. Для организации аттестации обучающихся привлекаются специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

6.3.Задачей специалистов является оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка за учебный период, динамика развития его личности.

6.4.Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Итоги представляются по форме *приложения 2*.

6.5.Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося за учебный год).

6.5.1. По итогам промежуточной аттестации специалисты определяют задачи для СИПР на следующий учебный год.

6.6. Предметом итоговой аттестации является достижение результатов освоения СИПР по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся.

6.6.1. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щегося.

**VII. Порядок организации взаимодействия школы-интерната и родителей (законных представителей) в ходе реализации СИПР**

 7.1. Обязательное заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и школой-интернатом.

 7.2. Обеспечение психологической поддержки семьи: тренинги, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом.

 7.3. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка: проведение специалистами школы-интерната индивидуальных консультаций и тематических семинаров.

 7.4. Организация взаимодействия специалистов школы-интерната и семьи в ходе разработки и реализации СИПР через личные встречи, беседы, домашнее визитирование, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы, посещение родителями (законными представителями) уроков/занятий в школе-интернате, информирование электронными средствами и т.п.

 7.5. Обеспечение участия родителей (законных представителей) в работе ППк организации.

 7.6. Организация участия родителей (законных представителей) в деятельности школы-интерната.

**VIII. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете школы-интерната, утверждается директором. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

8.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

*Приложение 1*

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа–интернат № 5»**

400051, г. Волгоград, пр. Столетова E-mail: school-int5@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**Решением педагогического совета ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Калинина |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

**на 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_г.

*Приложение 2*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

г. Волгоград, проспект Столетова.16, 400051. тел./факс (8442) 62-67-17, 62-00-67,

E-mail: school-int5@yandex.ru

ОКПО 50508198 ОГРН 1023404365753 ИНН 3448022235, КПП 344801001

Итоги текущей аттестации

(полугодового оценивания результатов освоения СИПР)

обучающегося\_\_\_\_\_ класса

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год)

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_