

ные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения. Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности занятий [4].

Исходя из вышеописанных теоретических положений сделаем практический акцент на внеурочной деятельности в Центре дистанционного образования Лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда.

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» – модель современного образовательного учреждения, где создано пространство развития растущего человека, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формированию социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей социальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. С 1 апреля 2010 года на базе МОУ Лицей № 8 «Олимпия» начал свою работу центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В центре дистанционного образования работают: воспитатели, педагоги, психолог, логопед, дефектолог.

В учреждении применяется вариативность системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционная, надомная, инклюзивная) в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями каждого ребенка.

Внеурочная деятельность представляет собой участие детей ЦДО в общелицейских мероприятиях и праздниках (день лица, святочный бал, масленица, зарница и многие другие), что способствует толерантному отношению среди учащихся. В лицее № 8 воспитание лицестов основано на вере в себя, в свои способности и возможности, невзирая на наличие или отсутствие инвалидности.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной куль-

туры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Список литературы

1. Кириченко, С.А. Важнейшие организационно-педагогические условия социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии: материалы V Международ. науч.-метод. Семинара, г. Волгоград, 29–30 октяб. 2015. – Волгоград: Издательство «ВолГУ», 2015. – С.121–125.

2. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое руководство / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.);

3. Нос, С.В. Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального и основного общего образования / С.В. Нос, МБОУ ГО Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №2». – Балашиха, 2013.

4. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. – М. : Айрис-Пресс, 2004.

5. Янко, А.Н. Организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Н. Янко Областной центр диагностики и консультирования. – Челябинск, 2013.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

*Комкова Елена Аркадьевна,
учитель начальных классов*

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам бес-