**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РассмотренО**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Зотова  Протокол от 01. 09. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(АООП НОО, вариант 8.3)**

учителя

высшей квалификационной категории

**Мастеровой Светланы Алексеевны**

2016 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка…...……….……………………………………………………3

2. Содержание учебного предмета математика……………....…………….…………....3

3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………………………..…………...8

4.Тематическое и календарно-поурочное планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов …………………....11

5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися ……………………………………………………………42

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Рабочая программа по математике рассчитана на 4 года обучения.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Содержание учебного предмета математика**

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом,около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон:

верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.Счет предметов.Чтение и запись чисел в пределах100.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.Величины и единицы ихизмерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.Сложение,вычитание,умножение и делениенеотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);

увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.Пространственные отношения.Взаимноерасположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых,

кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать,

присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение* ―общие характеристикиинфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства;временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдению пожарной и электробезопасности;

соблюдению требований охраны труда;

соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«**Математика**»** предполагает использование:

* учебно-методических комплексов, включающих учебники (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В.) и рабочие тетради на печатной основе;
* дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
* демонстрационного материала ― измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
* видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
* настольных развивающих игр;
* электронных игр развивающего характера;
* формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического объединения учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зотова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Согласовано  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГКС(к)ОУ  «Волгоградская СКОШИ №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Календарно - тематическое планирование**

по математике

с учащимися 1 «В» класса

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мастерова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| Пропедевтический период | | | | | |
| 1.Дифференциация предметов по цвету, назначение предметов |  | 1 | Цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. | Учебник «Математика 1 класс», фишки разного цвета, цветные карандаши, тетрадь | Правила посадки за партой. Выявление знаний детей о цветах. Классификация предметов: игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи; учить правильно называть цвета предметов. |
| 2.Геометрическиерфигуры. Круг. |  | 1 | Круг. Отличие по цвету. Предметы, похожие на круг. | Учебник «Математика 1 класс», трафарет, круги разного цвета. | Дать представления о геометрической фигуре – круг, дифференцировать круги по цвету. Правила работы по трафарету в тетради. Игра «Какого цвета?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на круг. |
| 3.Формирование понятий о размере. Большой – маленький. |  | 1 | Большой – маленький. | Учебник «Математика 1 класс»,набор предметных картинок, карточки – смайлики, рабочие тетради. Матрёшки | Формировать представление о понятиях «большой», «маленький»; формировать умение различать предметы по размеру, употребляя при этом в речи слова *большой, маленький*; |
| 4.Одинаковые, равные по величине. |  | 1 | Предметы одинаковые, равные по величине | Учебник «Математика 1 класс»,геометрические фигуры, тетрадь, цветные карандаши | Формирование у учащихся представления о равных фигурах как фигурах совпадающих при наложении, способности к различным способам обоснования равенства фигур; |
| 5. Положение предметов в пространстве: слева – справа. |  | 1 | Лево, право, рука левая, рука правая. | Учебник «Математика 1 класс», тетрадь, цветные карандаши | Формировать пространственные представления: слева – справа; умение ориентироваться в правых и левых частях собственного тела, учить определять положение предметов в направлениях справа, слева. |
| 6. Положение предметов в пространстве: в середине, между |  | 1 | В середине, между | Учебник «Математика 1 класс»наборное полотно, раздаточный материал «Светофор», геометрический раздаточный материал, тетрадь, цветные карандаши. | Формировать пространственные представления: в середине, между;умениеориентироваться на парте, листе бумаги, учить определять положение предметов |
| 7.Геометрические фигуры. Квадрат. |  | 1 | Квадрат. Отличие по цвету. Предметы, похожие на квадрат. | Учебник «Математика 1 класс», трафарет, квадраты разного цвета и размера. | Дать представления о геометрической фигуре – квадрат, дифференцировать квадраты по цвету и размеру. Правила работы по трафаретув тетради. Игра «Какого цвета?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на квадрат. |
| 8.Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний. |  | 1 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний. | Учебник «Математика 1 класс» »наборное полотно, геометрический раздаточный материал, тетрадь, цветные карандаши. | Формировать пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний; умение ориентироваться на парте, листе бумаги, учить определять положение предметов |
| 9. Положение предметов в пространстве: на, над под. |  | 1 | На, над под | Учебник «Математика 1 класс», геометрический раздаточный материал, тетрадь, цветные карандаши. | Учить определять пространственное размещение предметов относительно данного предмета, относительно другого предмета; учить владеть понятиями на, над, под, |
| 10. Сравнение предметов по длине: длинный - короткий |  | 1 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Учебник «Математика 1 класс»ленточки разного цвета и разной длины, наборы полосок разной длины, ручки, цветные карандаши. | Формирование отношений «длиннее», «короче»,  «одинаковые по длине»; |
| 11.Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. |  | 1 | Внутри – снаружи, в, рядом, около | Учебник «Математика 1 класс», геометрический раздаточный материал, тетрадь, цветные карандаши. | Учить определять пространственное размещение предметов относительно данного предмета, относительно другого предмета; учить владеть понятиями внутри – снаружи, в, рядом, около |
| 12. Геометрические фигуры. Треугольник. |  | 1 | Треугольник. Отличие по цвету, размеру. Предметы, похожие на треугольник. | Учебник «Математика 1 класс», трафарет, треугольники разного цвета и размера. | Дать представления о геометрической фигуре – треугольник, дифференцировать треугольники по цвету и размеру. Правила работы по трафарету в тетради. Игра «Какого цвета?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на треугольник. |
| 13. Сравнение предметов по ширине: широкий - узкий. |  | 1 | Широкий – узкий, шире- уже. | Учебник «Математика 1 класс», ленты (полоски бумаги разной ширины), предметные картинки, альбом, цветные карандаши. | Формировать представления о ширине предметов, учить сравнивать предметы наложением, употреблять термины: широкий – узкий. |
| 14. Сравнение предметов по расстоянию: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |  | 1 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | Учебник «Математика 1 класс» набор геометрических фигур, картинки с изображением дома, красной шапочки волка, мяч | формировать  пространственные понятия: далеко- близко, дальше- ближе, к, от, учить ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. |
| 15 . Геометрические фигуры. Прямоугольник |  | 1 | Прямоугольник. Отличие по цвету, размеру. Предметы, похожие на квадрат. | Учебник «Математика 1 класс», трафарет, прямоугольники разного цвета и размера. | Дать представления о геометрической фигуре – прямоугольник, дифференцировать квадраты по цвету и размеру. Правила работы по трафарету в тетради. Игра «Какого цвета?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на прямоугольник. |
| 16. Сравнение предметов по высоте: высокий – низкий. |  | 1 | Высокий – низкий | Учебник «Математика 1 класс», матрешки, предметные картинки по теме. | Формировать представления о высоте предметов. Сравнение предметов по разным признакам: цвету, величине, высоте. |
| 17. Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий. |  | 1 | Глубокий, мелкий, сравнение предметов | Учебник «Математика 1 класс», предметные картинки по теме, игрушки: посудка | Формировать представления о глубине предметов. Сравнение предметов по разным признакам: цвету, величине, глубине. |
| 18. Отношение порядка следования: сзади, перед, за. |  | 1 | Сказка «Репка». Сзади, перед, за | Учебник «Математика 1 класс», картинки с изображением сказочных героев из сказки «Репка», макет домика, игрушечные деревья | Формировать понятие об отношениях порядка следования: сзади, перед, за. Учить ориентироваться в окружающем пространстве |
| 19. Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. |  | 1 | Инсценировка сказки «Репка».Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за | Учебник «Математика 1 класс», картинки с изображением сказочных героев из сказки «Репка». | Формировать понятие об отношениях порядка следования:первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Учить ориентироваться в окружающем пространстве в отношении себя и других. |
| 20. Сравнение предметов по толщине: толстый - тонкий. |  | 1 | Толстый– тонкий, толще, тоньше. | Учебник «Математика 1 класс», предметные картинки по теме, карандаши: толстый, тонкий. | Формировать представления о различных свойствах по величине: толстый – тонкий. Сравнивать предметы наложением. Выделять признаки предмета по цвету, разным величинам |
| 21. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. |  | 1 | Сутки: утро, день, вечер, ночь | Учебник «Математика 1 класс»,таблица «Сутки», сигнальные карточки ( солнышко, луна). | Формировать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки |
| 22. Временные представления: рано – поздно. |  | 1 | Рано – поздно, раньше, позже. | Учебник «Математика 1 класс»,карточки для устного счёта, предметные картинки, тетради, цветные карандаши. | Формировать временные представления рано – поздно, учить точно и правильно употреблять слова «раньше», «позже» |
| 23. Временные представления: сегодня, завтра, вчера. |  | 1 | Режим дня. Сегодня, завтра, вчера. | Предметные картинки по теме,учебник «Математика 1 класс» | Формировать временные представления сегодня, завтра, вчера, учить точно и правильно употреблять слова. |
| 24. Сравнение предметов по скорости передвижения: быстро - медленно |  | 1 | Быстро – медленно, быстрее – медленнее. | Учебник «Математика 1 класс машинки, предметные картинки, тетради, цветные карандаши. | Формировать представления о скорости передвижения. Игра «Машина едет» |
| 25. Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий. |  | 1 | Тяжёлый – легкий, тяжелее – легче. | Шары (керамический, пластиковый) различного веса; книги и тетради; цветные карандаши; весы настольные детские; игрушки; предметы; геометрический материал. | Формировать навыки осознанного сравнения предметов по данным параметрам. Познакомить учащихся с новым понятием масса тела (вес), тяжесть и легкость. Учить оценивать предметы при помощи разных приемов. |
| 26. Сравнение 2 х предметных совокупностей: много – мало, несколько. |  | 1 | Больше, меньше, много – мало, несколько | Демонстрационные картинки, карточки с изображением овощей, раздаточный материал: круги, треугольники, квадраты. | Формировать умения сравнивать предметные совокупности различными способами: изымания пар, наложением предметов, расположением предметов определенным образом (над, под, рядом), соединением предметов линией, расположенных линейно. |
| 27. Один – много, ни одного |  | 1 | Один – много, ни одного | Учебник «Математика 1 класс, большой грузовик с кубиками, альбом, цветные карандаши. | Формировать количественное представление о предметах, умение определять один – много предметов на основе предметно – практических действий (наложение). |
| 28. Временные представления: давно – недавно. |  | 1 | Давно – недавно. | Учебник «Математика 1 класс, фотографии, презентация по теме. | Формировать временные представлениями: давно – недавноОриентироваться во времени, пространстве в отношении себя, определять временную давность событий. |
| 29. Сравнение по возрасту: старый – молодой. |  | 1 | Старый, молодой, старше, моложе | Учебник «Математика 1 класс. Предметные картинки по теме, презентация, фотографии. | Формировать сенсорные эталоны: временные отношения «старый», «молодой», «старше и моложе» в отношении себя, сравнивать людей в возрастном отношении по фотографии (картинке). |
| 30. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное количество) |  | 1 | Больше, меньше,столько же, одинаковое (равное количество) | Демонстрационные картинки, карточки с изображением овощей, раздаточный материал: круги, треугольники, квадраты. | Формировать умения сравнивать предметные совокупности различными способами: изымания пар, наложением предметов, расположением предметов определенным образом (над, под, рядом), соединением предметов линией, расположенных линейно;формировать умение уравнивать группы предметов способом добавления недостающих предметов и изымания лишних предметов. |
| 31. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. |  | 1 | Жидкость, песок (сыпучие вещества), объём. | Учебник «Математика 1 класс. Колбы, цветной песок, подкрашенная вода, банки, условная мерка. | Формировать понятие объем, сравнение объемов: больше, меньше, столько же в одинаковой емкости. Игра «Угадай, где больше?» |
| 32. Ориентировка на листе: вверху, внизу, в середине, слева, справа. |  | 1 | Вверху, внизу, в середине, слева, справа | Учебник «Математика 1 класс. Альбом, цветные карандаши, трафарет, образец для работы со счетными палочками, рисунок с фигурами, карточки с заданиями. | Формировать умения ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника, располагать заданную геометрическую фигуру на альбомном листе бумаги по заданию учителя на слух. |
| Первый десяток | | | | | |
| 33, 34. Число и цифра «1». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. |  | 2 | Число и цифра «1». Количество предметов. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, цветные карандаши, образец написания цифры 1 | Знакомство числом и цифрой «1», узнавать и называть цифру 1,  обозначать один предмет цифрой 1, показывать на пальцах, находить цифры в окружающей обстановке |
| 35. Число и цифра 2. Счёт предметов в пределах двух. |  | 1 | Число и цифра «2». Количество предметов. Счет 1, 2. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, цветные карандаши, образец написания цифры | Первоначальные сведения о числе и цифре 2. Соотносить число, цифру и количество. Письмо цифры. Об образование числа 2, счёт предметов в пределах 2, показывать на пальцах 2, отличие 2  от ранее изученных чисел. |
| 36. Сравнение чисел 1 и 2. Место чисел в числовом ряду. |  | 1 | Сравнение чисел 1 и 2. Больше, меньше, равно. Перед, за числом. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 1, 2. | Сравнение чисел 1 и2 различными способами, выражать результат сравнения словами «больше» и «меньше». Игра «У кого больше» |
| 37. Формирование представления об арифметическом действии сложение. Знак «+». |  | 1 | Действие сложение, знаки «+», «=», пример, сумма. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, наборное полотно, раздаточный материал. | Раскрыть конкретный смысл действия сложения, учить складывать числа, познакомить с арифметическим знаками «+» и «=», познакомить с новой терминологией, решение примеров |
| 38. Формирование представления об арифметическом действии вычитание. Знак «-». |  | 1 | Действие вычитание.  Знак «-». Остаток. | «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, наборное полотно, раздаточный материал. | Раскрыть конкретный смысл действия вычитания, учить вычитать числа, познакомить с арифметическим знаками «-»», познакомить с новой терминологией, решение примров. |
| 39. Работа над элементарной арифметической задачей на сложение. |  | 1 | Задача. Условие, решение, ответ. Стало больше. | Математика 1 класс,  тетрадь, презентация по теме, счётные палочки, наборное полотно, раздаточный материал. | Знакомство с задачей. Структура задачи: условие, решение, ответ. Сформулировать понятия  «больше», «добавили» выражается знаком «+», запись задачи примером. |
| 40. Работа над элементарной арифметической задачей на вычитание. |  | 1 | Задача. Условие, решение, ответ. Стало меньше. | Математика 1 класс,  тетрадь, презентация по теме, счётные палочки, наборное полотно, раздаточный материал. | Сформулировать понятия  «меньше», «убрали» выражается знаком «-», запись задачи примером. |
| 41. Геометрические фигуры. Шар. |  | 1 | Шар. Отличие по цвету, размеру. Предметы, похожие на шар. | Учебник «Математика 1 класс», пластиковые шары разного цвета и размера. | Дать представления о геометрической фигуре – шар, дифференцировать шары по цвету и размеру. Игра «Что на что похоже?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на шар. Сравнение шара и круга. |
| 42. Число и цифра «3». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. |  | 1 | Число и цифра «3». Количество предметов. Счет 1, 2,3. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, цветные карандаши, образец написания цифры | Первоначальные сведения о числе и цифре 3. Соотносить число, цифру и количество. Письмо цифры. Об образование числа 3, счёт предметов в пределах 3, отличие 3  от ранее изученных чисел.Познакомить учащихся с образованием числа 3 и цифрой 3.  Формировать умение сравнивать числа 1,2,3.  Соотносить числа 1,2,3 с соответствующим множеством предметов.  Письмо цифры 3. |
| 43. Место чисел 1, 2, 3 в числовом ряду. Сравнение чисел 1, 2, 3. |  | 1 | Числовой ряд. Число больше, меньше. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 1, 2, 3. | Формировать понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 44. Состав числа 3. |  | 1 | Состав числа 3 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 3» | Познакомить учащихся с образованием числа 3 и его графической записью – цифрой 3; формировать умение соотносить числа с соответствующими цифрами; письмо цифры 3. |
| 45. Действие сложение. Переместительный закон сложения. |  | 1 | Сложение – арифметическое действие. Знак «+». Правило: при сложении числа можно менять местами | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, примеры в картинках. | Формировать понятие о переместительном законе.Применение переместительного закона в практической деятельности.  Выполнять сложение при помощи составленных столбиков таблицы сложения. |
| 46. Действие вычитание. |  | 1 | Вычитание – арифметическое действие. Знак «-». | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, примеры в картинках | Формировать понятие действия вычитания. Числа вычитаются, ставится знак «минус». Выполнять вычитание при помощи рисунков, предметов, записывать примером. |
| 47. Составление задач с опорой на картинку. |  | 1 | Было, убрали один, сколько стало. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, примеры в картинках, презентация. | Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, выявлять известные и неизвестные величины. Анализировать задачи, дополнять условие задачи вопросом. Запись задачи примером |
| 49. Геометрические фигуры. Куб. |  | 1 | Куб. Отличие по цвету, размеру. Предметы, похожие на куб. | Учебник «Математика 1 класс», кубики (кубы) разного цвета и размера. | Дать представления о геометрической фигуре –куб, дифференцировать кубы по цвету и размеру. Игра «Что на что похоже?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на куб. Сравнение куба и квадрата |
| 50. Число и цифра «4». Соотнесение количества, числительного, цифры. |  | 1 | Число и цифра «4». Количество предметов. Счет 1, 2,3,4. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, цветные карандаши, образец написания цифры | Первоначальные сведения о числе и цифре 4. Соотносить число, цифру и количество. Письмо цифры. Об образование числа 4, счёт предметов в пределах 3, отличие 4  от ранее изученных чисел.Познакомить учащихся с образованием числа 4 и цифрой 4.  Формировать умение сравнивать числа 1,2,3,4.  Соотносить числа 1,2,3,4 с соответствующим множеством предметов.  Письмо цифры4. |
| 51. Сравнение чисел по месту в числовом ряду. |  | 1 | Числовой ряд. Число больше, чем; меньше, чем. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши,числовой ряд 1, 2, 3, 4. | Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 52. Состав числа «4». |  | 1 | Состав числа 4 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 4» | Познакомить учащихся с образованием числа 4 и его графической записью – цифрой 4; формировать умение соотносить числа с соответствующими цифрами; письмо цифры4. |
| 53. Решение примеров в пределах четырёх. |  | 1 | «Увеличить на …», «уменьшить на…». Переместительный закон сложения. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, примеры в картинках | Формирование навыка решения примеров на сложение и вычитание в пределах 4; введение терминов «увеличить на…, уменьшить на…», нумерация чисел 1 – 4, |
| 54,55. Решение задач. |  | 2 | Было, добавили, сколько стало. Было, убрали, сколько стало. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, задачи в картинках, презентация | Формировать умение анализировать и решать задачи. Упражнять в умении решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение. Запись задачи примером |
| 56. Геометрические фигуры. Брус. |  | 1 | Брус. Отличие по цвету, размеру. Предметы, похожие на брус. | Учебник «Математика 1 класс», брусья разного цвета и размера. | Дать представления о геометрической фигуре –брус, дифференцировать брусья по цвету и размеру. Игра «Что на что похоже?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на брус. Сравнение бруса и прямоугольника |
| 57. Число и цифра «5». . Соотнесение количества, числительного, цифры. |  | 1 | Число и цифра «5». Количество предметов. Счет 1-5 | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, цветные карандаши, образец написания цифры | Первоначальные сведения о числе и цифре 5. Соотносить число, цифру и количество. Письмо цифры. Об образование числа 5, счёт предметов в пределах 5, отличие 4  от ранее изученных чисел.Познакомить учащихся с образованием числа 5 и цифрой 5.  Формировать умение сравнивать числа 1-5.  Соотносить числа 1-5 с соответствующим множеством предметов.  Письмо цифры5. |
| 58. Место чисел 1 – 5 в числовом ряду. Сравнение чисел |  | 1 | Числовой ряд. Число больше, чем; меньше, чем. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 1-5. | Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 59. Состав числа 5. Переместительное свойство сложения. |  | 1 | Состав числа 5 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 5» | Познакомить учащихся с образованием числа 5; состав числа 5 из двух слагаемых, применение переместительного закона сложения; письмо цифры5. |
| 60. Решение примеров и задач на сложение в пределах пяти. |  | 1 | Было, прибежал еще, сколько стало. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, задачи в картинках, презентация | Формировать умение анализировать и решать задачи. Упражнять в умении решать задачи на увеличение числа на одну единицу и разностное сравнение. Запись задачи примером |
| 61. Решение примеров и задач на вычитание в пределах пяти. |  | 1 | Было, убежал, сколько стало | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, задачи в картинках, презентация | Формировать умение анализировать и решать задачи. Упражнять в умении решать задачи на уменьшение числа на одну единицу и разностное сравнение. Запись задачи примером |
| 62. Геометрические фигуры. Точка, линии. |  | 1 | Точка. Линия. Линии прямые и кривые | Учебник «Математика 1 класс,  Тетрадь, линейка, образцы линий, точка. | Формировать представление о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая линия». Различать прямые и кривые линии. Чертить кривые линии и прямые линии через заданные точки по линейке. |
| 63. Геометрические фигуры. Овал. |  | 1 | Овал. Отличие по цвету, размеру. Предметы, похожие на брус. | Учебник «Математика 1 класс», овалы разного цвета и размера. | Дать представления о геометрической фигуре –овал, дифференцировать овалы по цвету и размеру. Игра «Что на что похоже?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на брус. Сравнение овала и круга |
| 64. Число и цифра «0». Написание цифры. |  | 1 | Нуль. Свойства нуля. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, | Формировать представление о числе 0, рассмотреть свойства нуля. Письмо цифры 0.  Рассмотреть свойства 0 на конкретных примерах. |
| 65. Числовой ряд 0 – 5. Сравнение чисел от 0 до 5. |  | 1 | Нуль – начало отсчёта | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, числовой ряд 0-5 | Нуль характеристика пустого множества и начала отсчёта на числовом отрезке, установление отношений между числами. Сравнение чисел от 0 до 5. |
| 66. Получение нуля вычитанием. |  | 1 | Правило: нуль получается, когда из числа вычитаешь то же самой число | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, примеры в картинках, презентация | Знакомство с правилом: нуль получается, когда из числа вычитаешь то же самой число. Практическое применение правила. Игра «Убери столько же» |
| 67. Число и цифра 6. Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. |  | 1 | Число и цифра «6». Количество предметов. Счет 1-6 | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, цветные карандаши, образец написания цифры | Первоначальные сведения о числе и цифре 6. Соотносить число, цифру и количество. Письмо цифры. Об образование числа 6, счёт предметов в пределах 6, отличие 6  от ранее изученных чисел.Познакомить учащихся с образованием числа 6 и цифрой 6.  Формировать умение сравнивать числа 1-6.  Соотносить числа 1-6 с соответствующим множеством предметов.  Письмо цифры6. |
| 68. Сравнение чисел 0-6 по месту в числовом ряду |  | 1 | Числовой ряд. Число больше, чем; меньше, чем. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 1-6. | Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов,сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 69. Следующее и предыдущее число. |  | 1 | Следующее число за…, предыдущее число | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 1-6. | Знакомство с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; Называть (показывать) следующее и предыдущее число, сравнивать числа изученные, восстанавливать числовой ряд. |
| 70. Состав числа 6. Переместительное свойство сложения |  | 1 | Состав числа 6 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика» 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 6» | Познакомить учащихся с образованием числа 6; состав числа 6 из двух слагаемых, применение переместительного закона сложения письмо цифры6. |
| 71. Счет 2-ми в пределах 6. |  | 1 | Пара. Присчитывать по 2. Отсчитывать по 2. | Учебник «Математика» 1 класс,  тетрадь, счётные палочки. Парные предметы. Предметные картинки по теме. | Знакомство со способом присчитывания и отсчитывания предметов 2-ми. Игра «Найди пару» |
| 72. Построение прямой линии через одну точку, две точки. |  | 1 | Точка. Линия. Правила построения прямой линии. | Учебник «Математика» 1 класс, альбом, линейка, цветные карандаши, демонстрационный материал по теме. | На примерах познакомить с правилами построения прямой линии через точку (через одну точку можно провести много прямых линий), через две (можно провести только одну линию). |
| 73. Число и цифра «7». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. |  | 1 | Число и цифра «7». | Учебник «Математика» 1 класс, презентация, индивидуальный раздаточный материал, образец написания цифры 7 | Познакомить учащихся с образованием числа 7 и цифрой 7; формировать умение сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5,6, 7;соотносить числа с соответствующим множеством предметов; письмо цифры 7. |
| 74. Место чисел 0 – 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. |  | 1 | Числовой ряд. Число больше, чем; меньше, чем. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 1-7. | Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 75. Состав числа 7. Переместительное свойство сложения. |  | 1 | Состав числа 7 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 7» | Познакомить учащихся с образованием числа 7; состав числа 7 из двух слагаемых, применение переместительного закона сложения письмо цифры7. |
| 76. Решение примеров и задач |  | 1 | Прибавить, вычесть. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, картинки для задач, по 6 треугольников и 7 квадратов, цветик-семицветик с примерами. | Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7. Нумерация в пределах 7. Игра «Угадай-ка» |
| 77. Временные представления: сутки, неделя. |  | 1 | Неделя – это семь суток. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, таблица «Дни недели» | Познакомить учащихся с днями неделя, их последовательностью, дать представление неделя – это семь суток. |
| 78. Геометрические фигуры. Отрезок. |  | 1 | Отрезок. Правила построения отрезка. Мерка. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, веревка, образцы отрезков, линейка, простой карандаш, мерка. | Познакомить с геометрической фигурой – отрезок. Учить отличать отрезок от других линий. Измерение отрезка меркой. Правила построения отрезка. |
| 79. Число и цифра «8». Соотнесение количества, числительного, цифры. |  | 1 | Число и цифра «8». | Учебник «Математика» 1 класс, презентация, индивидуальный раздаточный материал, образец написания цифры 8 | Познакомить с числом и цифрой 8, навыки счёта в пределах 8, составление выражений, формировать умение сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; соотносить числа с соответствующим множеством предметов; письмо цифры 8. |
| 80. Место чисел 0 – 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. |  | 1 | Числовой ряд. Число больше, чем; меньше, чем. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 0-8. | Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 81. Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. |  |  | Состав числа 8 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 8» | Познакомить учащихся с составом числа 8 из двух слагаемых, применение переместительного закона сложения, письмо цифры8. |
| 82. Решение примеров и задач. |  |  | Увеличить на..., уменьшить на… | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, картинки для задач | Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. Нумерация в пределах 8. Игра «Угадай-ка». Счет предметов 2-ми в пределах 8. |
| 83. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |  |  | Точка. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, линейка, простой и цветные карандаши | Создать условия для формирования знаний о разных видах четырёхугольников,о существенных признаках прямоугольника и квадрата; построениетреугольника, прямоугольника и квадрата с помощью линейки. |
| 84. Число и цифра «9». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. |  |  | Число и цифра «9». | Учебник «Математика» 1 класс, презентация, индивидуальный раздаточный материал, образец написания цифры 9 | Познакомить с числом и цифрой 9, навыки счёта в пределах 9, составление выражений, формировать умение сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; соотносить числа с соответствующим множеством предметов; письмо цифры 9. |
| 85. Место чисел 0 – 9 в числовом ряду. Сравнение чисел. |  |  | Числовой ряд. Число больше, чем; меньше, чем. Последующее, предыдущее число | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 0-9. | Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 86. Состав числа 9. Переместительное свойство сложения. |  |  | Состав числа 9 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 9» | Познакомить учащихся с образованием числа 9 и его графической записью – цифрой 9; формировать умение соотносить числа с соответствующими цифрами; письмо цифры9. |
| 87. Решение примеров и задач. |  |  | Увеличить на..., уменьшить на…  Правило вычитания. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, картинки для задач | Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. Нумерация в пределах 8. Игра «Угадай-ка». |
| 88. Мера длины – сантиметр. Обозначение, измерение и вычерчивание отрезков.заданной длины. |  |  | Сантиметр – мера длины. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь,полоски бумаги одинаковые по цвету, форме, размеру; линейка;образец полосок большего размера, большая линейка с делениями, задача в картинках, презентация. | Познакомить с единицей длины (универсальной меркой - сантиметр) как единой принятой мере,   путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины. Учиться пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить                  отрезки заданной длины) |
| 89. Число и цифра «10». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. 10 – 1 десяток. |  | 1 | Число и цифра «10». Десяток. | Учебник «Математика» 1 класс, презентация, индивидуальный раздаточный материал, образец написания цифры 10 | Познакомить с числом и цифрой 10, навыки счёта в пределах 10, формировать умение сравнивать числа 1- 10; Познакомить с понятием десяток. Соотносить числа с соответствующим множеством предметов; письмо цифры 10. |
| 90. Место чисел 0 – 10 в числовом ряду. Сравнение чисел. |  | 1 | Числовой ряд. Число больше, чем; меньше, чем. Числа 0 и10 – сравнение. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой ряд 0-10. | Понятие «числовой ряд», свойства числового ряда, находить место чисел в числовом ряду, обозначать множество предметов соответствующей цифрой, производить сравнение предметов, сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Игра «У кого больше, меньше» |
| 91. Состав числа 10. Переместительное свойство сложения. |  | 1 | Состав числа 10 из 2-х слагаемых | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, таблица «Состав числа 10» | Рассмотреть состав числа 10, познакомить учащихся с образованием числа 10 и его графической записью – цифрой 10; формировать умение соотносить числа с соответствующими цифрами; применение переместительного закона сложения, письмо цифры10. |
| 92.Решение примеров на сложение в пределах десяти. |  | 1 | Действие сложение. Переместительные закон сложения. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, примеры в картинках, презентация | Обобщение знаний состава чисел в пределах 10; применение приемов сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученного вида; |
| 93. Решение примеров на вычитание в пределах десяти. |  | 1 | Действие вычитание. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, счётные палочки, задачи в картинках, презентация | Обобщение знаний состава чисел в пределах 10; применениеприемоввычитания чисел в пределах 10; решать задачи изученного вида |
| 94. Меры стоимости: рубли, копейки. |  | 1 | Рубль, копейка. Размен. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь,монеты разного достоинства, слайды с заданиями. | Познакомить с мерой стоимости: рубли, копейки. Сравнения рубля и копейки. Вести расчет с монетами разного достоинства;Повторить состав чисел. |
| 95. Мера массы – килограмм: 1 кг |  | 1 | Масса. Килограмм. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, 1 кг соли, 1 кг сахара, гири 1кг, 2 кг, 5 кг, весы. | Познакомить с новой величиной – массой и единицей ее измерения – килограммом; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов, сравнение предметов по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. |
| 96. Мера ёмкости – литр: 1 л |  | 1 | Ёмкость. Литр. | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, ёмкости различного объёма, подкрашенная вода. | Познакомить с новой величиной - ёмкостью и её измерением с помощью литра, сравнение предметов по ёмкости,упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) ёмкости |
| 97.Проверочная работа по теме «Первый десяток» |  | 1 | Проверка полученных знаний | Карточки с индивидуальными заданиями разбитые по уровням. | Создать условия для проверки знаний  табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти; знаний и понимания терминов «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; умений решать задачи изученных видов, сравнивать числа; развития навыков устного счёта. |
| 98.Повторение. Решение примеров и задач в пределах 10 |  | 1 | Повторение | Учебник «Математика 1 класс,  тетрадь, карточки с заданиями. | Повторить изученный материал и закрепить вычислительные навыки (сложение и вычитание в закрепить знания нумерации в пределах 10 отрабатывать навыки сложения и вычитания, тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму. |
| 99. Повторение. Геометрические фигуры. |  | 1 | Геометрические фигуры. | Набор с изученными геометрическими фигурами, с цифрами и буквами, презентация, персональные задания на листах, магниты. | Повторить изученныегеометрические фигуры, Выделение их среди других, сравнение, построение по клеткам  и линейке; измерение  длины длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки. |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения рабочей программы призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении рабочей программы необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результатывключают овладение обучающимисясоциальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе IV «Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС для обучающихся с РАС, образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

1. системубальнойоценкирезультатов;
2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
3. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
4. локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя27.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по математике

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  | Фамилия, имя учащегося | | |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | Знать/соотносить цвета: красный, |  |  |  |
|  | синий |  |  |  |
|  | жёлтый |  |  |  |
|  | зеленый |  |  |  |
|  | сравнивать предметы по величине |  |  |  |
|  | по размеру |  |  |  |
|  | по массе |  |  |  |
|  | узнавать и называть геометрические фигуры: круг |  |  |  |
|  | треугольник |  |  |  |
|  | прямоугольник |  |  |  |
|  | положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие |  |  |  |
|  | помещать предметы в указанное положение |  |  |  |
|  | части суток |  |  |  |
|  | названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания |  |  |  |
|  | количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5 |  |  |  |
|  | состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых |  |  |  |
|  | писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 |  |  |  |
|  | увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности |  |  |  |
|  | Знать/ определять линии — прямую |  |  |  |
|  | кривую |  |  |  |
|  | отрезок |  |  |  |
| Достаточный уровень | количественные, порядковые числительные в пределах 10 |  |  |  |
|  | состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых |  |  |  |
|  | Читать и записывать числа в пределах 10 |  |  |  |
|  | узнавать и называть геометрические фигуры: шар |  |  |  |
|  | куб |  |  |  |
|  | брус |  |  |  |
|  | чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам |  |  |  |
|  | выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 |  |  |  |
|  | решать задачи на нахождение суммы, остатка |  |  |  |
|  | записывать решение задачи в виде примера |  |  |  |
|  | понимать временные отношения: вчера, сегодня, завтра |  |  |  |