**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Зотова  Протокол от 01.09. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**по ручному труду**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(АООП, вариант 1)**

учителя начальных классов Iквалификационной категории

**Бутенко Татьяны Викторовны**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 03 |
| 2. Содержание учебного предмета | 05 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 09 |
| 4.Тематическое и календарно-поурочное планирование | 11 |
| 5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися. | 40 |

**РУЧНОЙ ТРУД**

**1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

⎫​ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

⎫ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

⎫​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

⎫​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

⎫​ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

*Основная цель изучения данного предмета*заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*Задачи изучения предмета:*

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**2. Содержание учебного предмета**

Цель обучения на I-м этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Ручной труд – 1класс-2часа в неделю

2класс-1раз в неделю

3класс-1раз в неделю

4класс-1раз в неделю

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

*Работа с глиной и пластилином*

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *кон­с­тру­ктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

*Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

*Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.*Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия****.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

*Картонажно-переплетные работы*

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

*Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество*. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой.* Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). При­менение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гне­тся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. На­бор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по ручному труду соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В организации созданы условия для системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Обучение ведётся по учебникам:*

Учебники:

1. Л.А. Кузнецова«Технология: Ручной труд" 1 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2016.

​ 2. Л.А. Кузнецова «Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2016.   
2. Программадля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4классов,под редакцией И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016.

3.Демонстрационные (предметные и комбинированные) технологические карты.

Тетради:

•​ Л.А. Кузнецова«Технология: Ручной труд"1 класс». Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016

*Материалы и оборудование:*

Наборы цветной бумаги, набор цветного картона,клей, набор разноцветного пластилина,нитки разного цвета,природный материал,металлоконструктор, ножницы, стека для пластилина, иголка большая (длина 8 см), фломастеры разных цветов, кисточка для клея (щетина)

Вспомогательное оборудование:

Доска подкладная для работы с пластилином, бумажные салфетки, коробочки для мусора, баночки для клея.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Тематическое и календарно-поурочное планирование** | | | | | |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| **Вводное занятие** |  |  |  |  |  |
| 1. «Предметы природного мира и рукотворного мира» |  | 1 | Понятия об окружающих предметах природного мира (насекомые, пресмыкающие, рыбы, птицы, млекопитающие, люди) и рукотворного мира (мебель, одежда, обувь,игрушки) | Иллюстративные материалы вводной части учебника «Предметы природного и рукотворного мира». | Беседа, рассматривание картинок, работа с учебником (стр4-11) |
| 2. « Что нужно знать о бумаге». |  | 1 | Сорта бумаги: писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная. Цвета бумаги: красный, оранжевый, жёлтый, синий, зелёный, коричневый | Коллекция образцов бумаги, иллюстративные материалы вводной части учебника «Путешествие в Бумажную страну» | Беседа, рассматривание картинок, работа по учебнику(стр12-18) |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 3. Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево». |  | 1 | Св-ва бумаги: обрывается, разрывается. Сорта бумаги. Представления о природных явлениях: осень, деревья. | Цветная бумага, иллюстрация-заготовка, клей, кисточка, тряпочка для вытирания рук. | Ответы на вопросы учителя о св-ах бумаги. Беседа по иллюстративным материалам (ст12-20). Тренировочные упр-ия. Организация рабочего места. Практическая работа. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с глиной и пластилином.** |  |  |  |  |  |
| 4,5. « Что надо знать о глине и пластилине».  Аппликация из пластилина «Яблоко». |  | 2 | Свойства и цвет пластилина. Правила обращения с пластилином, инструменты | Иллюстративный материал учебника. Коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Работа с иллюстративным материалом учебника (стр50-53). Анализ аппликации из пластилина. Предметно-оперативный план. Выполнение практического задания по инструкции. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с природными материалами.** |  |  |  |  |  |
| 6. «Что надо знать о природном материале ». |  | 1 | Предметы природного мира. Природный материал: шишки, листья, семена, трава, пёрышки | Иллюстративный материал учебника. Натуральные природные материалы (шишки, листья, семена, трава, пёрышки). Белый и цветной картон, кисточка, клей ПВА. Тряпочка для вытирания рук. | Работа с иллюстративным материалом учебника (стр59-63). Ориентировка в задании. Выполнение практического задания по составлению коллекции листьев. Выполнение практического задания по составлению коллекции листьев. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 7.Аппликация из засушенных листьев по образцу «Бабочка» |  | 1 | Название деревьев: вяз, ива. Понятие – «аппликация». | Иллюстративный материал учебника. Предметно-операционный план. Засушенные листья. Белый и цветной картон, кисточка, клей ПВА. Тряпочка для вытирания рук. | Работа с иллюстративным материалом учебника (стр64). Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Выполнение практического задания по инструкции. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с пластилином.** |  |  |  |  |  |
| 8.Лепка из пластилина. «Домик». |  | 1 | Св-ва пластилина. Приём: скатывание пластилина (в столбик). Величина: большой, маленький. Толщина: тонкий, толстый. | Учебник, рабочая тетрадь, Коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Беседа с иллюстративным материалом учебника (стр54). Объяснение технологии скатывания палочек. Подготовка рук к работе с пластилином. Работа с рабочей тетрадью. Сборка домика. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 9. Лепка из пластилина. «Орнамент в круге». |  | 1 | Св-ва пластилина. Приём: скатывание пластилина столбиком (в палочку). Величина: большой, маленький. Толщина: тонкий, толстый. | Учебник, рабочая тетрадь, Коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Беседа с иллюстративным материалом учебника (стр54). Объяснение технологии скатывания палочек. Подготовка рук к работе с пластилином. Работа с рабочей тетрадью. Сборка орнамента. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 10. «Барашек Бяша». |  | 1 | Св-ва пластилина. Приём: скатывание пластилина (в шар). Величина: большой, маленький. Толщина: тонкий, толстый. | Учебник, рабочая тетрадь, Коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Беседа с иллюстративным материалом учебника (стр55). Объяснение технологии скатывания круговыми движениями. Подготовка рук к работе с пластилином. Работа с рабочей тетрадью. Сборка барашка. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 11. «Ветка рябины». |  | 1 | Св-ва бумаги. Приёмы: разрывания по сгибам, сминание (скатывание шариков). Цвет: красный, оранжевый, зелёный. Рябина, ветка, гроздья. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор цветной бумаги. Белый картон, кисточка, клей ПВА. Тряпочка для вытирания рук. | Работа с иллюстративным материалом учебника (стр21). Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Выполнение практического задания по инструкции. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с природным материалом.** |  |  |  |  |  |
| 12.Аппликация из гороха и пластилина «Рыбка». |  | 1 | Св-ва пластилина. Св-ва природных материалов(форма, цвет, величина, плотность, гладкость) | Иллюстративный материал учебника. Предметно-операционный план. Горох. Коробка с пластилином. Белый и цветной картон, кисточка, клей ПВА. Тряпочка для вытирания рук. | Учебник (стр65). Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 13.Складывание из бумаги. «Ёлочка» |  | 1 | Св-ва бумаги. Название деревьев: ель. Форма и признаки: треугольник, три стороны, три угла, середина. Наверх, вниз, слева, справа. | Иллюстративный материал учебника. Предметно-операционный план. Зелёный лист бумаги. | Учебник (стр22-23). Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Выполнение практического задания по графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 14.Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком» |  | 1 | Св-ва бумаги. Понятия: «треугольник», «квадрат», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник; рабочая тетрадь; квадраты красного, зелёного, белого цвета; полоска. | Повторение св-в бумаги. Учебник (стр24-25). Работа с иллюстративным материалом. Знакомство с приёмами сгибания. Работа в рабочей тетради. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 15. Складывание из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки» |  | 1 | Геом.формы:«треугольник», «квадрат» и их признаки. Понятия: «треугольник», «квадрат», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник; рабочая тетрадь; квадраты жёлтого цвета; полоска. | Повторение св-в бумаги. Учебник (стр24-25). Работа с иллюстративным материалом. Знакомство с приёмами сгибания. Работа в рабочей тетради. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 16. «Учимся работать с ножницами». |  | 1 | Св-ва бумаги: рвётся, мнётся, клеится, сгибается. Орудия труда: ножницы, кисть, клей. ТБ при работе с ножницами. | Учебник, рабочая тетрадь, ножницы. | Повторение св-в бумаги. Учебник (стр30-32). Работа с иллюстративным материалом. ТБ при работе с ножницами. Формирование правильной осанки. Развитие правильной хватки инструмента. Работа в «Рабочейтеради». |
| 17. «Геометрический орнамент из квадратов». |  | 1 | «Квадрат», «треугольник». ТБ при работе с ножницами. | Полоска цв.бумаги с прямыми верт. линиями ;образец работы. Учебник, рабочая тетрадь, ножницы. | ТБ при работе с ножницами. Учебник (стр30-32). Работа с иллюстративным материалом. Рисование по размёточным линиям. Имитирующие движения с ножницами на весу. Резание бумаги по показу. Составление орнамента. Выполнение практического задания. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 18. «Парусник из треугольников» |  | 1 | «Квадрат», «треугольник». ТБ при работе с ножницами. | Полоска цв.бумаги с короткими наклонными линиями ;образец работы. Учебник, рабочая тетрадь, ножницы. | ТБ при работе с ножницами. Учебник (стр30-32). Работа с иллюстративным материалом. Рисование по размёточным линиям. Имитирующие движения с ножницами на весу. Резание бумаги по показу. Составление парусника. Выполнение практического задания. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 19. « Конвертик» |  | 1 | Св-ва бумаги. Понятия: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник, рабочая тетрадь. Прямоугольник цветной бумаги. | Учебник (стр27-28). Работа с иллюстративным материалом. Знакомство с приёмами сгибания. Работа в рабочей тетради. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 20. «Наборная линейка» |  | 1 | Св-ва бумаги. Понятия: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник, рабочая тетрадь. Прямоугольник цветной бумаги. | Учебник (стр27-28). Работа с иллюстративным материалом. Знакомство с приёмами сгибания. Работа в рабочей тетради. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 21. «Пакетик для сыпучих продуктов» |  | 1 | Св-ва бумаги. Понятия: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник, рабочая тетрадь. Прямоугольник цветной бумаги. | Учебник (стр27-28). Работа с иллюстративным материалом. Знакомство с приёмами сгибания. Работа в рабочей тетради. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 22. Игрушка « Бумажный фонарик» |  | 1 | ТБ при работе с ножницами. Цвета: жёлтый, оранжевый, красный. «Надрез по короткой вертикальной линии без смыкания лезвий ножниц» | Учебник, рабочая тетрадь. Три полоски красного, жёлтого и оранжевого цвета, ножницы, клей | ТБ при работе с ножницами. Учебник (стр33). Работа с иллюстративным материалом. Рисование по разметочным линиям. Резание бумаги по показу. Составление фонарика. Выполнение практического задания. Коллективная оценка. |
| 23. «Бумажный цветок» |  | 1 | ТБ при работе с ножницами. Цвета: жёлтый, белый, зелёный. «Надрез по короткой вертикальной линии без смыкания лезвий ножниц». Шаблон. | Учебник, рабочая тетрадь. Три полоски белого, жёлтого и зелёного цвета, ножницы, клей | ТБ при работе с ножницами. Учебник (стр33). Работа с иллюстративным материалом. Рисование по разметочным линиям. Резание бумаги по показу. Конструирование ромашки. Выполнение практического задания. Коллективная оценка. |
| **Работа с пластилином.** |  |  |  |  |  |
| 24. «Помидор», «Огурец» |  | 1 | Пластилин и его св-ва. Приёмы: скатывания, раскатывания, вдавливание. Названия овощей: помидор, огурец. | Учебник, рабочая тетрадь, коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Беседа с иллюстративным материалом учебника (стр55). Объяснение технологии скатывания круговыми движениями (помидор), до овальной формы (огурец). Подготовка рук к работе с пластилином. Работа с рабочей тетрадью. Работа с опорой на предметно-операционный план. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 25. «Морковка», «Свекла», «Репка». |  | 1 | Пластилин и его св-ва. Приёмы: скатывания, раскатывания, вдавливание. Названия овощей: помидор, огурец, морковь, свекла, репка. | Учебник, рабочая тетрадь, коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Беседа с иллюстративным материалом учебника (стр56). Объяснение технологии скатывания круговыми движениями. Подготовка рук к работе с пластилином. Работа с рабочей тетрадью. Работа с опорой на предметно-операционный план.Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с природным материалом.** |  | 1 |  |  |  |
| 26. «Ёжик» |  | 1 | Св-ва природных материалов (форма, цвет, величина, плотность, гладкость). Пластилин и его св-ва. Приёмы: скатывания, раскатывания, вдавливание, сплющивание. Шишки: еловые, сосновые. | Учебник, рабочая тетрадь, коробка с пластилином, шишка прямоугольник картона для подложки. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Учебник (стр66). Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Обучение приёму-сплющивание. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с бумагой.** |  | 1 |  |  |  |
| 27. «Радуга» |  | 1 | Св-ва бумаги: рвётся, мнётся, клеится, сгибается. Орудия труда: ножницы, кисть, клей. ТБ при работе с ножницами. «Радуга», «дуга». Основные цвета: кр.,оранж.,жёл.,зел.,гол.,син., фиол. | Учебник, рабочая тетрадь. Альбомный лист, заготовки цветной бумаги. | Учебник (стр34). Анализ образца по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приёмов вырезывания. Рисование по опорным точкам. Обведение по шаблону. Обучение приёму вырезывания по дугообразной линии. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 28. «Цветы в корзине». |  | 1 | Св-ва бумаги: рвётся, мнётся, клеится, сгибается. Орудия труда: ножницы, кисть, клей. ТБ при работе с ножницами. | Учебник, рабочая тетрадь. Альбомный лист, заготовки цветной бумаги. | Учебник (стр34). Анализ образца по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приёмов вырезывания, приём сминания. Криволинейное вырезывание. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 29. «Фрукты на тарелке». |  | 1 | Св-ва бумаги: рвётся, мнётся, клеится, сгибается. Орудия труда: ножницы, кисть, клей. ТБ при работе с ножницами. Яблоко, апельсин, лимон, виноград. «на», «за», «перед», «справа», «слева», «сверху» | Учебник, рабочая тетрадь. Альбомный лист, заготовки цветной бумаги. | Учебник (стр35-36). Повторить фрукты. Анализ образца по вопросам учителя. Рисование по опорным точкам. Обведение по шаблону. Обучение приёму вырезывания по кривой линии. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 30.Игрушка « Бумажный шар» |  | 1 | Св-ва бумаги: рвётся, мнётся, клеится, сгибается. Орудия труда: ножницы, кисть, клей. ТБ при работе с ножницами. «Окружность», « круг», «шар». | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовки цветной бумаги, ниточка. | Учебник (стр35-36). Знакомство с понятиями: «окружность», «круг», «шар». Анализ образца по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приёмов вырезывания по кругу. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 31.Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». |  | 1 | Св-ва бумаги: рвётся, мнётся, клеится, сгибается. Орудия труда: ножницы, кисть, клей. ТБ при работе с ножницами. «Овал». | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовки цветной бумаги. | Учебник (стр37). Знакомство с понятием: «овал». Составление плана работы по вопросам уч-ля и предметно-операционному плану. Повторение ТБ при работе с ножницами. Закрепление приёмов вырезывания по кривой линии. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам уч-ля) |
| 32. «Пароходик» |  | 1 | «Транспорт»,«треугольник», «прямоугольник»,«квадрат», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовка цветной бумаги. | Повторить «транспорт», «треугольник», «прямоугольник». Учебник (стр 28). Работа с иллюстративным материалом. Работа в рабочей тетради. Знакомство с приёмами сгибания. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 33. «Пилотка» |  | 1 | «Одежда»,«треугольник», «прямоугольник»,«квадрат», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовка цветной бумаги. | Повторить «одежда», «треугольник», «прямоугольник». Учебник (стр 28). Работа с иллюстративным материалом. Работа в рабочей тетради. Знакомство с приёмами сгибания. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 34. «Стрела» |  | 1 | «Транспорт»,«треугольник», «прямоугольник»,«квадрат», «пополам», «с угла на угол», «наверх», «внизу», «слева», «справа», «середина» | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовка цветной бумаги. | Повторить «транспорт», «треугольник», «прямоугольник». Учебник (стр 28). Работа с иллюстративным материалом. Работа в рабочей тетради. Знакомство с приёмами сгибания: сгибание углов к середине. Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| **Работа с нитками.** |  |  |  |  |  |
| 35. Вводный урок. «Мир ниток» |  | 1 | Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные». | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. Картонные заготовки. | Работа по учебнику (стр67-74). Определение физ.св-в ниток. Знакомство с особенностями хранения. Обучение приёму : наматывания ниток на основу. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Обучение предметно-практических действий (на себя, от себя) |
| 36. «Бабочка» |  | 1 | Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные». «Сматываются в клубок», «наматываются на катушку» | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. | Беседа о нитках: в природе и жизни человека, из чего делают нитки. Определение физ.св-в ниток. Знакомство с особенностями хранения. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 37. «Кисточка», «Бантик» |  | 1 | Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные». «Сматываются в клубок», «наматываются на катушку» | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. | Беседа о нитках: в природе и жизни человека, из чего делают нитки. Определение физ.св-в ниток. Знакомство с особенностями хранения. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с пластилином.** |  |  |  |  |  |
| 38. «Пирамидка» |  | 1 | Игрушки, пирамидка, Пластилин и его св-ва: скатывание, раскатывание, сплющивание | Учебник, рабочая тетрадь, коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Беседа с иллюстративным материалом учебника (стр56). Объяснение технологии скатывания круговыми движениями, расплющивания. Подготовка рук к работе с пластилином. Работа с рабочей тетрадью. Работа с опорой на предметно-операционный план. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| 39. «Грибы» |  | 1 | Грибы. Пластилин и его св-ва: скатывание, раскатывание, сплющивание | Учебник, рабочая тетрадь, коробка с пластилином. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Беседа с иллюстративным материалом учебника (стр56). Объяснение технологии скатывания круговыми движениями, расплющивания. Подготовка рук к работе с пластилином. Работа с рабочей тетрадью. Работа с опорой на предметно-операционный план. Оценка качества работы (повопроса учителя) |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 40. «Плетёный коврик из полос бумаги одного цвета» |  | 1 | ТБ при работе с ножницами. Геом.формы и их признаки. « плетение вверх-вниз», «сверху», «снизу», «выше», «ниже» | Учебник, рабочая тетрадь №2,ножницы, бумажный прямоугольник, узкие полоски | Учебник (стр38). Анализ образца по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приёмов симметричного надреза. Рисование по опорным точкам. Обведение по шаблону. Обучение приёму вырезывания по симметричным линиям. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| **Работа с нитками.** |  |  |  |  |  |
| 41. «Косичка, плетёная в три пряди». |  | 1 | Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные», «влево», «вправо» | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. | Беседа о нитках: свойства, хранение, область применения. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Знакомство с пониманием цифровых обозначений. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (повопроса учителя) |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 42. «Декоративная веточка» |  | 1 | ТБ при работе с ножницами. «снизу-вверх», « сложить пополам», «накручивание заготовки на палочку» | Учебник, рабочая тетрадь №2. Полоска зелёной бумаги, ножницы, палочка. | Учебник (стр39). Анализ образца по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приёмов симметричного надреза «на глаз». Обучение приёму накручивание на палочку (веточку). Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| **Работа с природным материалом.** |  |  |  |  |  |
| 43. «Ёжик» |  | 1 | Св-ва природных материалов (форма, цвет, величина, плотность, гладкость). Пластилин и его св-ва. Приёмы: скатывания, раскатывания, вдавливание, сплющивание. | Учебник, рабочая тетрадь, коробка с пластилином, пушистая трава, прямоугольник картона для подложки. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Учебник (стр66). Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Обучение приёму-сплющивание. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с нитками.** |  |  |  |  |  |
| 44. «Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям» |  | 1 | Геом.формы: треугольник, квадрат, круг. Линии: прямая, вертикальная, наклонная. Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные», «влево», «вправо», «игла вверх-вниз». Инструменты: игла, коклюшки, спицы, ножницы. | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. Полоска плотной бумаги. | Учебник (стр.76-77) Беседа о нитках: свойства, хранение, область применения. ТБ при работе с иглой. Обучение приёму вдевания нитки в иголку, закрепки её в начале и конце строчки. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (повопроса учителя) |
| 45. «Вышивание квадрата, треугольника, круга» |  | 1 | Геом.формы: треугольник, квадрат, круг. Линии: прямая, вертикальная, наклонная. Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные», «влево», «вправо», «игла вверх-вниз». Инструменты: игла, коклюшки, спицы, ножницы. | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. Полоска плотной бумаги. | Учебник (стр.76-77) Беседа о нитках: свойства, хранение, область применения. ТБ при работе с иглой. Обучение приёму вдевания нитки в иголку, закрепки её в начале и конце строчки. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (повопроса учителя) |
| **Работа с пластилином.** |  |  |  |  |  |
| 46. «Цыплёнок» |  | 1 | Пластилин и его св-ва: «скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание» | Учебник, рабочая тетрадь, коробка пластилина. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. Готовый образец. | Учебник (стр57). Анализ образца с помощью учителя. Планирование с опорой на предметно-операционный план. Обучение приёму «примазывания». Работа с рабочей тетрадью. Работа с опорой на предметно-операционный план. Оценка качества работы (повопроса учителя) |
| 47. «Курочка в корзинке» |  | 1 | Пластилин и его св-ва: «скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание» | Учебник, рабочая тетрадь, коробка пластилина. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. Готовый образец. | Учебник (стр57). Анализ образца с помощью учителя. Планирование с опорой на предметно-операционный план. Обучение приёму «примазывания». Работа с рабочей тетрадью. Работа с опорой на предметно-операционный план. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 48. Аппликация «Самолёт в облаках» |  | 1 | Транспорт. Понятия: «вырезание, обрывание, наклеивание» | Учебник, рабочая тетрадь №2. Листы голубой, белой, коричневой бумаги, ножницы, клей. Готовый образец. | Учебник (стр40). Анализ образца с помощью учителя. Повторение приёмов обработки бумаги. Планирование с опорой на предметно-операционный план. Обучение симметричному вырезанию. Оценка качества работы (по вопросам учителя: поиск ошибок и установление причин их возникновения) |
| 49. «Птичка» |  | 1 | Птицы и их строение: голова, туловище, два крыла, хвост. Геом.формы и их признаки. | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовка цветной бумаги. | Учебник (стр29) Повторить «птица и её строение», «треугольник», «прямоугольник», «квадрат». Работа с иллюстративным материалом. Работа в рабочей тетради. Знакомство с приёмами сгибания. Обучение навыку «сгибание углов к центру». Выполнение работы по инструкции. Коллективная оценка. |
| 50. «Птички» |  | 1 | Птицы и их строение: голова, туловище, два крыла, хвост. Геом.формы и их признаки. ТБ при работе с ножницами. | Учебник, рабочая тетрадь, ножницы, лист белой бумаги | Учебник (стр39). Анализ образца по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приёмов симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Обучение приёму сгибания бумаги по типу «гармошки». Самостоятельная сборка конструкции с опорой на образец и с помощью учителя. Коллективная оценка качества работы . |
| 51. «Курочка» |  | 1 | Животные и их названия. Понятия: « с угла на угол», «боковые стороны к середине», «вогнуть внутрь» | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовка листа белой бумаги. | Учебник (стр29). Повторение названия животных. Анализ образца по вопросам учителя. Закрепление приёмов сгибания бумаги. Обучение приёму сгибания бумаги по типу «выгнуть наружу». Выполнение изделия по инструкции и показу учителя с опорой на план. Коллективная оценка качества работы . |
| 52. «Закладка для книг с геометрическим орнаментом» |  | 1 | «Орнамент», «закладка», «полукруг», « треугольник», «круг», «квадрат». | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовка цветной бумаги. | Учебник (стр41). Анализ образца по вопросам учителя. Планирование операции с помощью предметно-операционного плана. Обучение приёму разметки по шаблону. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| **Работа с природным материалом.** |  |  |  |  |  |
| 53. Вазочка « Радуга» |  | 1 | Св-ва природных материалов (форма, цвет, величина, плотность, гладкость). Пластилин и его св-ва. Приёмы: скатывания, раскатывания, вдавливание, сплющивание. Цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый). Величина: длинный, короткий, средний. | Учебник, рабочая тетрадь, коробка с пластилином, горох. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. | Учебник (стр65). Повторение свойств пластилина. Повторение цветов спектра. Повторение представлений о величине. Обучение самоконтролю. Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану с помощью учителя. Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с пластилином.** |  |  |  |  |  |
| 54. «Быстроногая лошадка» |  | 1 | Пластилин и его св-ва: «скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание» | Учебник, рабочая тетрадь, коробка пластилина. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. Готовый образец. | Учебник (стр58). Анализ образца с помощью учителя. Планирование с опорой на предметно-операционный план. Обучение приёму «примазывания», «прищипывания». Работа с рабочей тетрадью. Работа с опорой на предметно-операционный план. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 55. Коллективная аппликация «Букет цветов» |  | 1 | Названия цветов: ромашки, маргаритки, ноготки. Понятия: длинный, короткий, узкий, широкий, заострённый, закруглённый. Признаки геом.форм. | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовки цветной бумаги квадратной формы, ножницы, клей. | Рассматривание иллюстраций цветов. Учебник (стр42). Рассматривание готового образца. Обучение навыку симметричного вырезывания лепестков. Повторение признаков геом. форм. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя: поиск ошибок и установление причин их возникновения) |
| 56. «Орнаменты» |  | 1 | Понятие: орнамент, середина, стороны, углы. | Учебник, рабочая тетрадь, ножницы, заготовки бумаги, образец, клей. | Учебник (стр43). Анализ образца по вопросам учителя. Планирование операции с помощью предметно-операционного плана. Обучение сгибать квадрат в три раза, способу симметричного вырезания. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| 57, 58. Аппликация «Подсолнух». |  | 2 | Названия цветов: ромашки, маргаритки, ноготки, подсолнух. Понятия: длинный, короткий, узкий, широкий, заострённый, закруглённый. Признаки геом.форм. | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовки цветной бумаги квадратной формы, ножницы, клей. | Учебник (стр44) Рассматривание иллюстраций цветов. Анализ композиции с помощью учителя. Планирование работы с опорой на план. Обучение способу «тиражирование деталей». Использование «схемы для контроля». Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| **Работа с природным материалом.** |  |  |  |  |  |
| 59. «Пингвин» |  | 1 | Св-ва природных материалов (форма, цвет, величина, плотность, гладкость). Пластилин и его св-ва. Приёмы: скатывания, раскатывания, вдавливание, сплющивание. Величина: длинный, короткий, средний. | Учебник, рабочая тетрадь, коробка пластилина. Еловая шишка, крылатки клёна. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. Готовый образец. | Учебник (стр66) Рассматривание образца с помощью учителя. Планирование работы по предметно-операционному плану. Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 60. «Петушок» |  | 1 | Св-ва природных материалов (форма, цвет, величина, плотность, гладкость). Пластилин и его св-ва. Приёмы: скатывания, раскатывания, вдавливание, сплющивание. Цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый). Величина: длинный, короткий, средний. | Учебник, рабочая тетрадь, коробка пластилина. Еловая шишка, крылатки клёна. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. Готовый образец. | Учебник (стр66) Рассматривание образца с помощью учителя. Планирование работы по предметно-операционному плану. Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с пластилином.** |  |  |  |  |  |
| 61. «Клоун Федя» |  | 1 | Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Пластилин и его св-ва: «скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание» | Учебник, рабочая тетрадь, коробка пластилина. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. Готовый образец. | Учебник (стр58) Рассматривание и анализ образца с помощью учителя. Планирование работы по предметно-операционному плану. Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 62. «Стилизованная фигурка девочки» |  | 1 | Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Пластилин и его св-ва: «скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание» | Учебник, рабочая тетрадь, коробка пластилина. Подкладные доски. Тряпочка для вытирания рук. Готовый образец. | Учебник (стр58) Рассматривание и анализ образца с помощью учителя. Планирование работы по предметно-операционному плану. Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с бумагой.** |  |  |  |  |  |
| 63. «Матрёшки» |  | 1 | Понятия: матрёшка-конус, голова-шар. Круг. Признаки: широкий, узкий, высокий, низкий. | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовки круга из цветной бумаги, ножницы, клей. | Учебник (стр48-49) Рассматривание и анализ образца с помощью учителя. Обучение изготовлению конической формы из бумаги. Планирование работы по предметно-операционному плану. Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| 64. «Пингвин» |  | 1 | Понятия: пингвин, цилиндр. Прямоугольник. Признаки: широкий, узкий, высокий, низкий. | Учебник, рабочая тетрадь. Заготовки прямоугольника из цветной бумаги, ножницы, клей. | Учебник (стр46-47) Рассматривание и анализ образца с помощью учителя. Обучение изготовлению цилиндрической формы из бумаги. Планирование работы по предметно-операционному плану. Ориентировка в задании. Работа с рабочей тетрадью. Оценка качества работы (по вопросам учителя). |
| **Работа с нитками.** |  | 1 |  |  |  |
| 65. «Вышивание по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям» |  | 1 | ТБ при работе с иглой. Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные», «влево», «вправо», «игла вверх-вниз». Понятия: шитьё, вышивка, контур, стежок, расстояние между стежками. | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. Полоска плотной бумаги с разметками. | Повторение св-в ниток. ТБ при работе с иглой. Обучение приёму вдевания нитки в иголку, закрепки её в начале и конце строчки. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |
| 66. «Тюльпан» |  | 1 | ТБ при работе с иглой. Нитки: «тонкие», «толстые», «короткие», «длинные», «разрываются», «разрезаются», «цветные», «влево», «вправо», «игла вверх-вниз». Понятия: шитьё, вышивка, контур, стежок, расстояние между стежками. | Учебник, рабочая тетрадь. Нитки. Полоска плотной бумаги. | Повторение св-в ниток. ТБ при работе с иглой. Обучение приёму вдевания нитки в иголку, закрепки её в начале и конце строчки. Повторение за уч-лем хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. Оценка качества работы (по вопросам учителя) |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

*Ручной труд*

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов**

**по ручному труду**

**Учащийся:**

**Год: \_\_\_\_\_2016-2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_1 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_Бутенко Т.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 баллов – не владеет

1 балл – частично владеет

2 балла – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Предметные результаты | Фамилия, имя учащегося | | |
| сентябрь | декабрь | май |
| Минимальный уровень | 1.Знание правил организации рабочего места |  |  |  |
|  | 2.Знание видов трудовых работ |  |  |  |
|  | 3.Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда |  |  |  |
|  | 4. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда |  |  |  |
|  | 5.Знание названия материалов, необходимых на уроках ручного труда |  |  |  |
|  | 6.Умение выслушивать и повторять за учителеманализобразца изделия |  |  |  |
|  | 7. Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами |  |  |  |
| Достаточный уровень | 1.Знание правила рациональной организации труда |  |  |  |
|  | 2.Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; |  |  |  |
|  | 3.Использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы |  |  |  |
|  | 3.Умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец) |  |  |  |
|  | 4.Умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения |  |  |  |