

Комкова Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ	53
Корнеева О.С., Гуляева Н.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВОГО ИГРОТРЕНИНГА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ	59
Кузнецова В.Б., Гонтарь Н.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	64
Лепехина В.А., Холченко Е.А. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	69
Лоскутова Е.В. ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	73
Любимова Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	81
Мастерова С.А., Пантелеева Е.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ	85
Никитская О.Ю. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	89
Ромук Э.И., Воронина С.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ	95

Рублева А.В., Баландина В.В. СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	99
Соловьева Г.Т. КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	105
Устименко Е.В., Горемыкина Н.А. ТЕСТОПЛАСТИКА КАК ФОРМА КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ДЕПРИВАЦИЙ (ОПЫТ РАБОТЫ)	109
Фетисова Т.А., Акуева З.И. НЕОБХОДИМОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ	114
Шмелева Т.И. ИГРА – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	118
Ямпольская Я.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА РИТМА И РИФМЫ	125