КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

400051, г. Волгоград, пр. Столетова, 16 тел/факс (8442) 62-67-17 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

ОКПО 50508198, ОГРН 1023404365753, ИНН/КПП 3448022235/344801001

ОТЧЕТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5"

за 2018 год и I-ое полугодие 2019 года

**1. Информационная справка.**

**полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат № 5"

**сокращенное наименование**: ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5"

**тип образовательной организации:** общеобразовательная организация

**статус учреждения:**государственное казённое учреждение

**юридический и фактический адрес учреждения:**400051, Российская Федерация, Волгоградская область, город Волгоград, пр-кт им. Столетова, 16

**лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 34Л01 № 0000605, регистрационный номер 872, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 14 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**свидетельство о государственной аккредитации**: -

**лицензия на медицинскую деятельность:** серия ВО № 006212, регистрационный номер ЛО-34-01-002795, выдана комитетом здравоохранения Волгоградской области 29 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**Устав-** утвержден 09 ноября 2015 года;

**изменения в Устав -**от 06.09.2017

от 12.02.2018

**2. Аналитическая справка**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья “Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5” в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22.04.2015 № 201-п “О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области ”

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области и Уставом образовательного учреждения.

Основной целью школы-интерната является создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников школы-интерната средствами образования и трудовой подготовки, а также их социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество;

- реализация образовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемых и реализуемых учреждением самостоятельно;

- создание основы для последующего освоения профессиональных программ в соответствии с перечнем специальностей, доступных обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников.

Образовательная деятельность в классах, группах для обучающихся, воспитанников, имеющих сложный дефект, расстройства аутистического спектра направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- укрепление здоровья и развитие обучающихся, воспитанников;

- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической деятельности с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

В соответствии с основной целью и задачами образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;

- консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;

- оказание консультационно-методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, педагогическим работникам по вопросам основной деятельности образовательной организации;

- осуществление комплексной диагностики психофизического, речевого и личностного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- оказание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам;

- оказание лечебно-оздоровительных услуг;

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Миссия школы-интерната: создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и адекватной интеграции учащихся школы – интерната в общество.

**Контингент обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения:**

**-** обучающиеся (воспитанники) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обучающиеся (воспитанники) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- обучающиеся (воспитанники) с расстройствами аутистического спектра.

**3. Управление образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы:

- совет школы-интерната;

- общее собрание работников образовательного учреждения;

- педагогический совет;

- попечительский совет.

Органы управления наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления образовательным учреждением.

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НООО обучающихся с ОВЗ образовательное учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами и специалистами:

- учитель: 32 чел.

- воспитатель: 21 чел.

- учитель-логопед: 3 чел.

- педагог-психолог: 1 чел.

- социальный педагог: 1 чел.

- педагог-организатор: 1 чел.

- педагог дополнительного образования: 1 чел.

- тьютор: 1 чел.

По состоянию на отчетный период из 61 педагогического работника 45 человек (74%) имеют высшее профессиональное образование, 16 человек (26%) – среднее профессиональное образование; 27 педагогических работников (44%) имеют базовое дефектологическое образование (18 учителей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 5 воспитателей), 19 человек (31%) – прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагог-дефектолог» (10 учителей, 9 воспитателей).

**Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **% от общего числа педагогов** |
| Всего педагогических работников | 61 | 100% |
| ⮛Высшая квалификационная категория | 23 | 38% |
| ⮛Первая квалификационная категория | 19 | 31% |
| ⮛Соответствие занимаемой должности | 10 | 16% |
| ⮛Б/к\* | 9 | 15% |

\* - педагогические работники, проработавшие в школе-интернате в занимаемой должности менее 2-х лет.

**Сравнительная диаграмма**

**укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию**

**на конец 2017-2018 учебного года и на конец 2018-2019 учебного года**

В настоящее время из 61 педагогического работника ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» - 5 педагогических работников имеют ведомственные награды различного достоинства:

3 чел. – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ;

1 чел. – «Отличник народного просвещения»;

1 чел. – «Отличник физической культуры и спорта»,

что составляет 8,2 % от общего количества педагогического состава учреждения.

Большое внимание я, как руководитель, уделяю повышению уровня профессиональной компетентности администрации и педагогических работников школы-интерната.

За 2018-й и первую половину 2019 года курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования для работы в условиях реализации новых образовательных стандартов прошли 40 педагогических работников.

По состоянию на отчетный период отмечается 100%-ая курсовая подготовка административных и педагогических работников, специалистов учреждения по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, свидетельства о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательных организациях» имеют 65 сотрудников школы-интерната:

Директор – **1** чел.

Зам. директора – **1** чел.

Учитель - **32** чел.

Воспитатель - **21** чел.

Учитель-логопед – **3** чел.

Педагог-психолог – **1** чел.

Социальный педагог – **1** чел.

Педагог-организатор – **1** чел.

Педагог доп. образования – **1** чел.

Тьютор – **1** чел.

Библиотекарь – **1** чел.

Специалист в области ОТ – **1** чел.

**5. Комплектование учреждения**

Комплектование образовательного учреждения осуществляется по заключениям ЦПМПК и ТПМПК.

Количество обучающихся, воспитанников на конец 2018-2019 учебного года – 239 чел., для 88 из которых было организовано индивидуальное обучение на дому. Из общего количества обучающих, воспитанников 24 чел. – выпускники 9-х классов.

Количество классов: 23, из них 12 – специальные классы для учащихся со сложной структурой дефекта (111 учащихся), 1 - класс для учащихся с расстройствами аутистического спектра (5 учащихся).

В 2018-2019 учебном году продолжалось обучение воспитанников ГКСУ СО ВОРЦДИ «Доверие». На конец учебного года в школе-интернате 47 обучающихся – воспитанники ГКСУ СО ВОРЦДИ «Доверие», для 13 из них была организована классно-урочная форма обучения (один 2-й, один 3-й и один 4-й классы), для остальных 34 воспитанников – индивидуальное обучение на дому.

**6. Организация образовательного процесса**

Школа-интернат функционирует согласно правилам внутреннего трудового распорядка, режима работы учреждения, расписания уроков, должностных инструкций работников.

Учебный год начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года во 2 – 9 классах не менее 34 недель, в первом классе и в специальных классах для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра – 33 недели. Во время образовательного процесса пребывание детей осуществляется круглосуточно. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В специальных классах для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с 5-ти учебными планами:

1 – разработанный на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования России от 10.04.2002г. № 29/2065-п) и примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.08.2016 № 856);

2 – учебный план для учащихся со сложной структурой дефекта;

3 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

4 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

5 – учебный план обучающихся по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН, что способствует правильной динамике развития учебного процесса в течение каждой учебной недели и естественным образом сказывается на качественных показателях образовательного процесса.

В течение учебного года, в соответствии с планом - графиком внутри школьного контроля, с целью оценки достижения планируемых результатов обучающимися, воспитанниками, проводятся диагностики: на начало учебного года - для вновь прибывших обучающихся (сентябрь), текущая аттестация (декабрь) и на конец учебного года – промежуточная аттестация (май). Результаты мониторинга на конец 2017-2018 и 2018-2019 уч. г. показали, что в сформированности базовых учебных действий, в достижении планируемых предметных и личностных результатов у обучающихся прослеживается положительная динамика.

**Качество образовательной подготовки обучающихся, воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % качества обученности | |
| 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| 1- 4 кл. | 35% | 47% |
| 5- 9 кл. | 49% | 54% |
| **Средний %** | 43% | 50,5% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество аттестуемых | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | на «4» и «5» | % |
| 2018 | 8 | 8 | 100% | 6 | 75% |
| 2019 | 7 | 7 | 100% | 7 | 100% |

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является содействие успешной адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

**Информация о выпускниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Сведения о трудоустройстве, получении профессии | | | |
| Профессиональное училище | Пенсия | Трудоустройство | Не обучаются и не трудоустроены |
| 2018 | 18 | 5 | 12 | 1 | - |
| 2019 | 24 | 9 | 14 | 1 | - |

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Дополнительное образование обучающихся, воспитанников является важнейшей составляющей образовательного пространства. Основным направлением дополнительного образования в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» является коррекция личностных качеств ребенка с интеллектуальными нарушениями, формирование основ продуктивных видов деятельности средствами творчества. Специфика дополнительного образования в образовательном учреждении определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

В школе-интернате разработаны и реализуются следующие программы дополнительного образования:

* Комплексная образовательная программа дополнительного образования детей художественно-эстетического направления для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, цель которой - формирование у детей с ОВЗ основ продуктивных видов деятельности средствами художественно - эстетического творчества.
* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, представляющая собой комплексно-целевую программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система дополнительного образования представлена следующими творческими объединениями:

- Творческая мастерская «Вдохновение»,

- Творческое объединение «Колокольчик».

Работа творческих объединений ведется по направлениям:

* Художественно-эстетическое
* Физкультурно-оздоровительное
* Декоративно-прикладное
* Познавательно-развивающее

В 2018-2019 учебном году в творческих объединениях занимались более 95% учащихся.

Результат деятельности творческих объединений – участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, фестивалях различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| Районный конкурс творческих работ «Пасхальная весна» | Призовые места |
| Районная выставка-конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» | Призовые места |
| Региональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Азбука», посвященный 190-летию Л.Н. Толстого | Призовые места |
| Фестиваль детского футбола. Благотворительный фонд «Поколение Ашан» | Участие |
| Региональный конкурс декоративно-творческих работ «Пасхальная радость» | Призовые места |
| Всероссийский конкурс «Подарок героям Победы -2019» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Призовые места |
| Всероссийский конкурс творческих работ | Призовые места |
| Международный конкурс «Лучики надежды» | Призовые места |
| Международная предметная олимпиада-2019 | Призовые места |
| Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» | Призовые места |
| Областная спартакиада обучающихся, воспитанников с ОВЗ | Участие |

С целью удовлетворения социально-культурных и общеобразовательных потребностей обучающихся, воспитанников школа-интернат тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования МОУ Станция юного натуралиста, МОУ Станция юных техников, с Волгоградским областным общественным благотворительным фондом «Дети в беде», с реабилитационным центром «Теплый дом», благотворительным фондом «Поколение Ашан». Обучающиеся, воспитанники посещают занятия творческой направленности, организуемые Воскресной школой православного прихода святой Екатерины.

Воспитательная работа в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» проводится в рамках реализации программы воспитания «Новое поколение», главная цель которой – системное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

В рамках реализации ФГОС УО и ФГОС НОО в работу учреждения принята программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов.

Реализация внеурочных мероприятий осуществляется на классных часах, внеурочных мероприятиях, воспитательских занятиях, при проведении традиционных школьных мероприятий, праздников и концертов, фестивалей детского творчества, дней здоровья, соревнований, экскурсий, различных акций, флешмоб, конкурсов. Все запланированные на 2018-й и первую половину 2019 года мероприятия проведены на высоком организационном и методическом уровне.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям в соответствии с разделами программы воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | | Раздел программы воспитания |
| **1** | духовно-нравственное | РОДНИК |
| **2** | спортивно-оздоровительное  (валеологическое) | ЛАДА |
| **3** | гражданско-правовое,  профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ |
| **4** | профессионально - трудовое направление  и профориентация | ГОРОД МАСТЕРОВ |
| **5** | общекультурное  экологическое | КЛИНТЕРРА |
| **6** | основы психосоциальной компетентности | ГАРМОНИЯ |
| **7** | общекультурное,  основы безопасного поведения в быту,  нестандартных, чрезвычайных ситуациях,  познавательно-развивающее | ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ |
| **8** | художественно – эстетическое | ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР |

Для организации полезного досуга в образовательном учреждении созданы необходимые условия: функционирует зал, приспособленный для проведения внеурочных мероприятий, комнаты досуга, этажи оборудованы телевизорами, DVD-проигрывателями, каждая группа обеспечена играми для активного и пассивного отдыха. На территории школьного двора размещены спортивные объекты. Для подвижных игр педагоги используют спортивный зал.

Значимое место в системе коррекционно-воспитательной работы образовательного учреждения занимает профилактическая работа с несовершеннолетними, их семьями. Ведущей целью профилактической работы является создание профилактического пространства для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, иных антиобщественных действий несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности:

* Профилактика суицидального поведения;
* Профилактика правонарушений и безнадзорности;
* Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
* Профилактика жестокого обращения с детьми;
* Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
* Формирование половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
* Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Профилактическая работа включает в себя комплекс мероприятий: месячники профилактики (октябрь, ноябрь, апрель), недели профилактики (каждая 3-я неделя месяца), заседания Совета профилактики (внеплановые и по графику - 4-я среда месяца), профилактические мероприятия каждый 3-й четверг (ежемесячно), ведение учета несовершеннолетних девиантного поведения и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, разработка индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации данного контингента, оформление представлений на комиссию по делам несовершеннолетних на родителей, не осуществляющих должный контроль за детьми, недобросовестно относящихся к выполнению своих родительских обязанностей, патронаж семей, рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета, приглашение специалистов системы профилактики для проведения профилактических бесед с учащимися и их родителями.

В результате профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, их семьями в 2018-2019 учебном году в ОПДН на учете состоят 2 человека.

**7. Методическая работа**

Организация методической помощи педагогам – главная цель деятельности методической службы школы-интерната, **с**труктурными единицами которой являются методический совет и методические объединения учителей и воспитателей.

В образовательном учреждении функционируют пять методических объединений (далее – МО):

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей-предметников
3. МО учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта
4. МО классных руководителей
5. МО воспитателей

Эффективная творческая работа методических объединений во многом обеспечивает успешную работу возглавляемого мной коллектива школы-интерната. На заседаниях методических объединений обсуждаются актуальные для педагогов вопросы, касающиеся организации эффективной коррекционно-развивающей работы, учебных и внеурочных занятий, преемственности в обучении, внедрения в практику инновационных технологий. В рамках работы МО проходит самообразование педагогов с опорой на теоретические и практические занятия.

Главный орган, обеспечивающий исполнение возложенных на образовательное учреждение функций – педагогический совет, председателем которого я являюсь. На заседаниях педсовета наряду с традиционными вопросами (разработка и утверждение образовательных программ, годового плана работы учреждения, движение и успеваемость обучающихся, воспитанников и т.д.) рассматриваются вопросы, ориентирующие деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, на развитие творческих инициатив педагогических работников. С этой целью в отчетном периоде были запланированы и проведены тематические педсоветы:

- «Эффективная работа с родителями – одна из граней педагогического мастерства» (январь 2018г.);

- «Использование активных методов обучения и воспитания в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (март 2018 г.);

- «Риски современного детства» (ноябрь 2018 г.)

- «Технологии профилактики семейного неблагополучия» (январь 2019 г.)

- «Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» (март 2019 г.).

С целью обобщения, транслирования накопленного опыта работы членов коллектива школы-интерната организую и провожу различные методические и научно-практические мероприятия на базе учреждения и вне его:

- региональный научно-практический семинар «Инклюзивное образование. Актуальные вопросы, проблемы, перспективы», 18.04.2018,

- проведение открытых коррекционно-развивающих занятий, мастер-классов, внеклассных мероприятий в рамках Дня открытых дверей школы-интерната, 28.04.2018,

- региональный семинар-практикум «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры», 13.11.2018,

- проведение администрацией, специалистами школы-интерната индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных учреждений, открытых коррекционно-развивающих занятий, мастер-классов, внеклассных мероприятий в рамках Дня открытых дверей школы-интерната, 25.04.2018,

- участие в презентации деятельности региональной инновационной площадки на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» с обобщением опыта работы своего коллектива по проектной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках биологии, 06.05.2019.

Для организации совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, в целях разработки, поиска, освоения и использования на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» нововведений по совершенствованию образовательного процесса поддерживаю тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями: ГАУ ДПО "ВГАПО", ФГБОУ ВО "ВГСПУ", Волгоградская региональная общественная организация "Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов", Волгоградский областной благотворительный фонд "Дети в беде".

С 01.09.2017 являюсь руководителем ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РЦ), организованного на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», эффективность работы которого подтверждена Дипломом профессионального признания IX Всероссийской выставки-форума "Вместе – ради детей! Вместе 10 лет" (г. Челябинск, 2018 г.), Лидер в номинации "Ты не один!": формирование механизмов выявления детей с РАС; создание служб для комплексной реабилитации и социальной интеграции детей с РАС.

В соответствии с планом работы ресурсного центра за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

-22.03.2018 – совместно с комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, кафедрой коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьеформирующего образования ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Ресурсным Центром научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами - **Региональный научно-практический семинар** «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;

- ноябрь 2018г. – образовательное учреждение стало партнером **межрегиональной конференции по итогам реализации комплексов мер по развитию эффективных практик по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра;**

- 13.03.19 - 14.03.19 – подготовка и участие в ежегодном **Всероссийском научно-практическом семинаре по образовательным технологиям для детей РАС,** организатором которого является ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МГППУ.

Тема семинара: «Образовательные и реабилитационные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра». В рамках Семинара Ресурсным центром была организована работа Презентационной площадки по теме «Технологии формирования жизненных компетенций в процессе внеурочной деятельности при обучении детей с РАС» (в условиях РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС)», проведены мастер – классы. В работе Секции «От 7 до 18+. Комплексная помощь детям с РАС и их семьям на всех этапах образовательного маршрута» я выступила с докладом «Технологии включения детей с РАС  в образовательный процесс в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школы»

- 02.04.2019 – я приняла участие с докладом в работе регионального научно-практического семинара «Социально-реабилитационная помощь лицам с расстройствами аутистического спектра».

В 2017 году я принимала активное участие в составе рабочей группы по разработке Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов, в результате чего школа-интернат стала грантополучателем Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учреждение под моим руководством успешно справилось с реализацией мероприятий Комплекса мер.

В рамках реализации Комплекса мер в школе-интернате организована работа **службы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с ОВЗ** и **мобильная служба предпрофессиональной диагностики, профориентации и профконсультаций.** Положительные результаты профориентационной работы служб – призовые места в региональном конкурсе профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии» (1-ое место в номинации «Декоративно-прикладное искусство», 2-ое – в номинации «Швейное дело», 3-е – в номинации «Штукатурно-малярное дело») и участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Малярное дело».

С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в рамках инклюзивного образования заключен договор о сотрудничестве с Красноармейским филиалом Волгоградского областного общественного благотворительного Фонда "Дети в беде".

В ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 5» функционирует консультационно - методическая служба, деятельность которой заключается в оказании социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет, родителям и иным законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, педагогическим работникам и др.

С 2019 года на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы «Гармония».

Показателем грамотно выстроенной методической работы школы-интерната считаю активное участие педагогического коллектива в ежегодном областном образовательном форуме «Образование». В 2018 году наше образовательное учреждение на данном форуме приняло участие в секции «Современная образовательная среда**»,** в 2019 **-** в номинации "Лучшие практики реализации новых методов обучения и воспитания" получен Диплом за 2-ое место.

Методическая работа способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, повышению качества образовательного процесса.

**8.Организация комплексной безопасности**

Как руководитель образовательного учреждения считаю необходимым особое внимание уделять комплексной безопасности.

Охрана в школе-интернате осуществляется круглосуточно сторожами и вахтерами на двух постах охраны одновременно.

В образовательном учреждении имеется:

- кнопка экстренного вызова полиции (КЭВ) находится на двух постах охраны;

- системы видеонаблюдения (внешняя) с системой записи на 30 суток;

- ограждение территории здания по периметру;

- автоматическая пожарная сигнализация;

- противопожарное водоснабжение здания;

- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании:

- вход на территорию осуществляется электронным замком с выведением домофона на один из постов охраны.

**9.Материально-техническое обеспечение и благоустройство территории образовательного учреждения**

Одним из необходимых условий эффективной деятельности учреждения считаю соответствие его материально-технической базы требованиям и нормам СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям, оснащение кабинетов современным специальным оборудованием, наличие благоустроенной территории.

Как руководитель школы-интерната я уделяю большое внимание развитию материально-технической базы учреждения, благоустройству прилегающей территории. С этой целью активно привлекаю к сотрудничеству спонсоров, меценатов, благодаря которым учебные кабинеты и спальные комнаты оснащаются современной мебелью, оборудованием, облагораживается прилегающая территория.

В 2018 и 2019 году для улучшения материально-технической базы учреждения, благоустройства территории в качестве спонсоров были привлечены различные организации:

1. Фонд «Поколение АШАН» - ремонт кровли здания учебного корпуса.
2. ООО «Лукойл-ВНП» - 8 кроватей для спального помещения.
3. Благотворительный Фонд Социальной поддержки граждан «Наша Инициатива» - настольные игры для детей.
4. ИП Полежаев Д.В. – линолеум в рекреацию.
5. «НТЦ»Экос», Общественная организация «ЦЭК», ООО»НЗМ», ОАО «Каустик», Газпромбанк – новые двери в учебные кабинеты, спортивный зал и библиотеку, окно в кабинет учителя-логопеда.
6. Испытательная лаборатория ООО «Лукойл-ВНП» - 10 одеял для спальных помещений и листы ДВП для ремонта полов в учебном кабинете.
7. Волгоградский Керамический завод – керамическая напольная плитка для ремонта полов в рекреациях 1-х этажей учебного и спального корпусов.
8. Фонд «Поколение АШАН» - спортивная форма для воспитанников школы-интерната.
9. ОАО Промстройконструкция, частная организация «Сад Радости» и Волгоградский Розарий – песок, садовые фигурки, цветочная рассада для благоустройства школьного двора.
10. ИП Кульченко - строительные материалы для ремонта спальных помещений и учебных кабинетов.

Общая сумма благотворительных средств, направленных на улучшение и совершенствование материально-технической базы учреждения, составила **2 778 297,99 рублей.**

За счет средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации приобретен школьный автобус и современным специальным оборудованием оснащен кабинет профориентации: 3 ноутбука, проектор, переплетная машина, доска магнитно-маркерная, демонстрационный экран на штативе, доска интерактивная, ламинатор, МФУ (на общую сумму **1 531 091 руб.**).

В школе-интернате осуществляется текущий косметический ремонт спальных помещений, учебных кабинетов, столовой, рекреаций, крыльца учебного и спального и учебного корпусов.

С целью улучшения экологического и эстетического состояния школьного двора и пришкольной территории ежегодно привлекаю сотрудников учреждения к участию в конкурсе проектов по благоустройству территории.

В результате работ по благоустройству прилегающая к учреждению территория приобрела эстетически привлекательный вид.

**Итоги работы педагогического коллектива и руководителя образовательной организации за 2018 год и I полугодие 2019 года отражаются в следующих достижениях:**

- 2018 г. – Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области за активное участие в XIV специализированной выставке «Образование-2018» Волгоградского областного образовательного форума,

- 2018 г. – Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Т.В. Калининой за помощь в организации и проведении Волгоградского регионального отборочного этапа IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС»,

- 2018 г. – Благодарственное письмо депутата Волгоградской областной Думы Д.В. Калашникова Т.В. Калининой за верность профессии, многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство,

- 2018 г. – Благодарственное письмо депутата Волгоградской городской Думы С.А. Багдасаряна Т.В. Калининой за вклад в совершенствование образовательного и воспитательного процесса, развитие культурного и интеллектуального потенциала подрастающего поколения,

- 2018 г. – Благодарственное письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» Т.В. Калининой за вклад в развитие образовательной системы Волгоградской области, продвижение педагогических инноваций,

- 2018 г. – Диплом Благотворительного фонда «Поколение АШАН» за участие в турнире по мини-футболу в рамках благотворительной программы «Содействие развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни»,

- 2018 г. – Сертификат (чек) на сумму 30000 рублей Благотворительного фонда «Поколение АШАН» победителю «Фестиваля детского футбола»,

- 2018 г. – Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Т.В. Калининой за организацию и проведение Волгоградского областного конкурса профессионального мастерства работников образования «Лучший педагогический работник интернатного учреждения»,

- 2018 г. – Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «ВГСПУ» за активное участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного творчества «Мы вместе!», посвященного дню инвалидов,

- 2018 г. – образовательное учреждение – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Школа – территория здоровья",

- 2019 г. – Благодарность директора Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ Хаустова А.В. за активное участие в подготовке и проведении Всероссийского научно-практического семинара "Образовательные и реабилитационные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра",

- 2019 г. – Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Выставочного центра "Царицынская ярмарка" за II место в номинации "Лучшие практики реализации новых методов обучения и воспитания" в рамках XV специализированной выставки "Образование – 2019" Волгоградского областного образовательного форума.

Директор Т.В.Калинина