**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционно-развивающих занятий по логопедии**

**для учащихся 1 – 4 классов**

**со сложной структурой дефекта**

Для обучающихся детей в ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №5», получающих образование по адаптивной основной общеобразовательной программе (вариант 2) характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Уровень психофизического развития детей со сложной структурой дефекта невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Для речевого развития обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате, имеющими сложную структуру дефекта характерно затруднение или полная невозможность формирования устной и письменной речи. Это требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Наиболее часто встречающимися недостатками являются:

- малая распространенность предложений;

- пропуск слов и словосочетаний;

- редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;

- нарушение порядка слов в предложении;

- нарушение связи слов в предложении.

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Логопедическая работа в рамках коррекционно-развивающих занятий должна строиться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей адаптации в учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

Основные задачи программы:

1. Корректировать проявления речевой патологии:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2. Сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся:

- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

3. Сформировать когнитивные и общеучебные навыки, то есть создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Содействовать усвоению адаптивной основной общеобразовательной программы (вариант 2).

Нормативно – правовая база рабочей программы коррекционно-развивающих занятий по логопедии представлена следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Проект 2014 г.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Проект 2015 г.
3. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5». 2016 г.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

**Содержание учебного курса**

Логопедическое обследование.

Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Логопедические игры

Логоритмические упражнения.

Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.

Дидактические игры на развитие речи.

Упражнения на развитие восприятия.

Развитие слухового внимания.

Развитие речевого дыхания.

*Особенности курса.* У таких детей, вследствие слабой лабильности мозга, ранее усвоенные правильные речевые навыки и применяемые в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Важно тренировать детей в употреблении правильных речевых навыков в разных ситуациях (в классе, на перемене, в семье, в разговоре с разными лицами). Также следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

Следует также учитывать нередко имеющиеся у этих детей расстройства слуха и зрения.

Особенности психофизического развития детей со сложной структурой дефекта определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к данной категории обучающихся, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей).

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

*Основные требования к работе с детьми*:

1. Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

- Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

2. Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

3. Стремление к пониманию ребенком цели и важности занятий.

4. Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

5. Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

6. Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

7. Использование игр.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики).

Учитывать быструю утомляемость склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми со сложной структурой дефекта.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждое занятие построено так, чтобы оно могло доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**Тематическое планирование**

Коррекция нарушений речи учащихся ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №5» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в недельном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сложной структурой дефекта предусмотрены коррекционн - развивающие занятия по логопедии – 2 часа в неделю.

По результатам логопедического обследования, учитель – логопед комплектует группы (подгруппы) по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности из одного или двух параллельных классов.

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий длительностью 30 – 35 минут с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Наполняемость групп - 4-6 обучающихся. Между групповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут. Время перемен входит в рабочее время учителя-логопеда и может быть использовано для проверки письменных работ обучающихся, для подготовки к следующему занятию и др.

На коррекционные занятия по расписанию могут отводиться часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Продолжительность коррекционного обучения каждого конкретного ребенка зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития.

Темы занятий отражаются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом. В случае необходимости дети, имеющие нарушения речи, с согласия родителей (законных представителей) могут направляться учителем-логопедом на консультацию к врачам-специалистам (детскому неврологу, детскому психиатру, отоларингологу, офтальмологу и др.).

Ответственность за обязательное посещение обучающимися, воспитанниками логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

- работа с речевыми и неречевыми звуками;

- обогащение и активизация словарного запаса.

*Тематическое содержание логопедических занятий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1 | Первичное обследование | 4 |
| 2 | Артикуляционная (речевая) гимнастика | 14 |
| 3 | Логопедические игры | 6 |
| 4 | Логоритмические упражнения | 4 |
| 5 | Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания | 6 |
| 6 | Промежуточное обследование | 2 |
| 7 | Дидактические игры на развитие речи | 8 |
| 8 | Упражнения на развитие восприятия | 6 |
| 9 | Развитие слухового внимания | 10 |
| 10 | Развитие речевого дыхания | 5 |
| 11 | Итоговое обследование | 3 |
|  | Всего: | 68 |

Возможные результаты обучения:

* 1. Речь, как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  + понимание обращенной речи;
  + овладение умением вступать в контакт;
  + адекватное нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся;
  + учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- выполнение инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- выполнение действия по образцу и по подражанию;

* 1. Умение выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

* 1. Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сложной структурой дефекта.**

Обучение ребенка умственной отсталостью со сложной структурой дефекта по АООП (вариант 2) не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Оценка обучающихся включает в себя оценивание результатовосвоения СИПР, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Достижения определяются *индивидуальными* возможностями ребенка. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В качестве средств контроля выступает логопедический мониторинг, который формируется на основе обследований на начало учебного года, середину и конец учебного года.