КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

г. Волгоград, проспект Столетова.16, 400051. тел./факс (8442) 62-67-17, 62-00-67, E-mail: school-int5@yandex.ruОКПО 50508198 ОГРН 1023404365753 ИНН 3448022235, КПП 344801001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  | УТВЕРЖДАЮ: директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса по психологии**

**обучающихся с РАС, вариант 8.3**

|  |
| --- |
| Составила:Есипенко Елена Валерьевна, педагог-психологпервой квалификационной категории |

Принято

 на заседании педагогического совета

Протокол «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_\_\_

Волгоград 2016

**Рабочая программа коррекционного курса по психологии для обучающихся с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………….2

*1.1. Актуальность программы*............................................................................4

*1.2. Ожидаемый результат*……………………………………………………….5

*1.3. Критерии эффективности программы*……………………………………...5

1. Содержание коррекционного курса……………………………………………….6

*2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий*…………………………6

*2.2. Этапы коррекционно****-развивающей работы с детьми с РАС*……………..6**

*2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий*…………………………..7 *2.4. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий*……………….7

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………..8
2. Тематическое и календарно-поурочное планирование …………………………9
3. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися……………………………………………………..25

*5.1. Пояснительная записка*……………………………………………………...25

*5.2. Лист оценки адаптации учащихся 1 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-1017 учебный год* ……………………………………………………………………………………...26

1. Список литературы……………………………………………………………….30

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19 декабря 2014 г.;

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*3.* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286

«Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;

- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия);

- однообразие интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- речевые нарушения;

- повышенная тревожность;

- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;

- наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение [социального взаимодействия](http://50ds.ru/vospitatel/9381-tvorcheskaya-vstrecha-druzhnye-ruki--formirovanie-navykov-uspeshnogo-sotsialnogo-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi.html) с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

**1.1 Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в первом классе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики.

Одна из главных задач данной программы - помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребенком имеющим РАС.

- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей имеющим РАС.

В процессе работы в поведении ребенка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**Цель программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи:**

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;

- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;

- ориентация ребенка во внешнем мире;

- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутического спектра;

**1.2. Ожидаемый результат:**

- смягчение характерного для детей РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- развитие всех психических процессов.

**1.3. Критерии эффективности программы**

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя 1 «В» класса, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

**II. Содержание коррекционного курса**

 **2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий - 33 занятия. Форма работы групповая (максимальное количество - 5 человек). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений.

 Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

 **2.2.** **Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

 **1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **установление контакта**

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

**2 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **формирование навыков учебного поведения**

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **развитие познавательной сферы**

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

**2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. Создание эмоционального настроя в группе.

2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).

4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

5. Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.

6. Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

7. Обобщение полученных знаний.

8. Рефлексия, подведение итогов занятия.

**2.4.** **Принципы проведения коррекционно-развивающих** **занятий**

- безопасность;

- возрастное соответствие;

- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);

- деятельностный принцип;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- активное использование пространственной среды;

- рефлексия;

- конфиденциальность;

**III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер;
* Аудиовидеотека;
* Мягкие модули;
* Доска;
* Цветные мелки;
* Пластилин;
* Цветная бумага, картон, клей;
* Краски, карандаши, фломастеры;
* Ковёр;
* Бланки с заданиями.

**IV. Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 1 «В» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название занятия** | **Цели и задачи** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Содержание занятий** |
| **1. «Знакомство»** | - познакомить детей друг с другом;- создание благоприятной атмосферы на занятии;- развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | 02.09.16 | 1. Организационный этап:- Приветствие «Ручки»;  2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Ладушки»;- Игра «Хоровод»;- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **2. «Развиваем активность»** | - создание благоприятной атмосферы на занятии;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | 09.09.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Знакомство с игрушками»; 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Птички»;- Игра «Обнималки»;- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **3. «Развиваем контактность»** | - создание благоприятной атмосферы на занятии;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | 16.09.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Давайте поздороваемся!»; 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Погладь кошку»- Игра «Дружный хоровод»;- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **4. «Игушки»** | - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики;- развитие коммуникативных навыков;- развитие свойств мышления: обобщение, классификация. | 1 ч. | 23.09. 16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнитесь!». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с игрушками»;- Игра «Найди и покажи нужную игрушку»;- Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **5. «Игрушки»** | - развитие восприятия, тактильной памяти;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие произвольного внимания. | 1 ч. | 30.09.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найди место для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хоровод».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **6. «Игрушки»** | - развитие зрительного восприятия;- развитие мелкой моторики;- развитие мыслительных операций классификация, обобщение;- развитие произвольного внимания. | 1 ч. | 07.10.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Задание «Большой-маленький»;- Задание «Сравни игрушки»;- Динамическая пауза «Дружный хоровод».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **7. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие восприятия, тактильной памяти. | 1.ч | 14.10.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатие». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»;- Упражнение «Дотронься до»;- Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **8. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | 21.10.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Обнимашки». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»;- Динамическая пауза «След в след».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **9. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | 28.10.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Облако». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Что ты любишь?»;- Задание: ««Обведи и раскрась»; - Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **10. «Одежда»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления: обобщение, классификация;- развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | 11.11.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок»4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **11. «Обувь»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления: обобщение, классификация;- развитие восприятия, зрительной памяти. | 1.ч | 18.11.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Весёлый мячик». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»;- Динамическая пауза «Весёлые башмачки».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **12. «Головные уборы»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления: (обобщение, классификация);- развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | 25.11.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебная шляпа». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»;- Задание «Раскрась лишний предмет»;- Динамическая пауза «Шапка-невидимка».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **13. «Дом»** | - развитие зрительной памяти;- развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч.  | 02.12.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебный мячик». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»;- Задание «Назови геометрические фигуры»;- Динамическая пауза «Уборка».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **14. «Мебель»** | - развитие зрительной памяти;- развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1.ч. | 09.12.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»;- Задание «Что лишнее?»- Динамическая пауза «Волшебный стул».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **15. «Посуда»** | - развитие зрительной памяти;- развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч | 16.12.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»;- Задание «Что лишнее?»- Динамическая пауза «Возьми и передай».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **16. «Домашние животные»** | - развитие зрительной памяти;- развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | 23.12.16 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»;- Игра «Дорисуй»;- Задание «Кто лишний?»;- Динамическая пауза «Мишка косолапый». 4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **17. «Дикие животные»** | - развитие зрительной памяти;- развитие внимания (объём, концентрация, переключение);- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | 30.12.17 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с дикими животными»; - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»;- Задание «Покажи»;- Игра «Кто потерялся?»- Динамическая пауза «Путешествие в лес».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **18. «Восприятие»** | - развитие слухового восприятия;- тренировка слуховых ощущений;- развитие слухового внимания;- развитие слуховой памяти;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 20.01.17 |  1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»;- Задание «Лепим под музыку»;- Задание «Внимательные ушки»;- Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **19. «Восприятие»** | - закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;- тренировка тактильных ощущений;- развитие познавательной активности;- развитие мелкой и крупной моторики. | 1 ч. | 27.01. 17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»;- Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»;- Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **20. «Восприятие»** | - развитие зрительного восприятия;- развитие предствавлений о цвете (знание базовых цветов);- развитие познавательной активности;- развитие мелкой моторики. | 1 ч. | 03.02.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»;- Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?;- Динамическая пауза «Светофор».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **21. «Знакомство с цветом»** | - закрепление представления о цвете;- развитие познавательной активности;- развитие произвольного мышления;– развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | 1 ч.  | 10.02.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Разноцветные ладошки». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»;- Задание «Лабиринт»;- Динамическая пауза «Разноцветные шары»4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **22. «Восприятие величины**» | - развитие зрительного восприятия;- развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;- развитие познавательной активности;- развитие мыслительных операций (анализ, синтез);- развитие мелкой моторики. | 1 ч. | 17.02.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатия». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»;- Игра «Разложи предметы по размеру»;- Динамическая пауза «Раздувайся пузырь».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **23. «Знакомство с формой»** | - развитие представления о геометрических фигурах;- развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;- развитие познавательной активности;- развитие мыслительных операций (анализ, синтез);- развитие мелкой моторики. | 1 ч. | 24.02.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Необычное приветствие». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»;- Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»;- Динамическая пауза «Покажи фигуру»4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **24. «Времена года - зима»** | - развитие временных представлений;- развитие знаний о явлениях природы;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 03.03.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки-согревалки». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Знакомство с временем года «Зима»; - Игра «Что бывает зимой»;- Задание «Зимние месяцы»;- Динамическая пауза «Снежки».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **25. «Времена года - весна»** | - развитие временных представлений;- развитие знаний о явлениях природы;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 10.03.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнёмся солнышку». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Знакомство с временем года «Весна»; - Игра «Что бывает весной»;- Задание «Весенние месяцы»;- Динамическая пауза «Весёлая капель!».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **26. «Времена года - лето»** | - развитие временных представлений;- развитие знаний о явлениях природы;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 14.03.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Знакомство с временем года «Лето»; - Игра «Что бывает летом»;- Задание «Летние месяцы»;- Динамическая пауза «Весёлая рыбалка».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **27. «Времена года - осень»** | - развитие временных представлений;- развитие знаний о явлениях природы;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 24.03.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Знакомство с временем года «Осень»; - Игра «Что бывает осенью»;- Задание «Осенние месяцы»;- Динамическая пауза «Волшебный листопад».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **28. «Части суток «Утро»** | - развитие временных представлений;- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 07.04.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «С добрым утром!». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек». 3. Практический этап:- Знакомство с частью суток «Утро»; - Игра «Угадай»;- Задание «Найди лишнее»;- Динамическая пауза «Зарядка».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **29. «Части суток «День»** | - развитие временных представлений;- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 14.04.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Добрый день!». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек». 3. Практический этап:- Знакомство с частью суток «День»; - Игра «Угадай»;- Задание «Найди лишнее»;- Динамическая пауза «Путаница».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **30. «Части суток «Вечер», «Ночь»** | - развитие временных представлений;- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 21.04.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Добрый вечер!». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Замочек»  3. Практический этап:- Знакомство с частью суток «День»; - Игра «Угадай»;- Задание «Найди лишнее»;- Динамическая пауза «Волшебный сон».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **31. «Дни недели»** | - развитие временных представлений, знаний детей о днях недели;- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 28.04.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Хорошее настроение». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра с мячом «Дни недели»; - Игра «Сколько дней в неделе?»- Игра «Ура! Выходные дни!»;- Динамическая пауза «Физкультминутка».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **32. «Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 05.05.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Я рад вас видеть!». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап:- Игра «Лево-право»; - Задание «Где какая фигура расположена?»;- Игра «Противоположности»;- Динамическая пауза «Непослушайки».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **33. «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;- развитие произвольного внимания;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1 ч. | 12.05.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «Здравствуйте!». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап:- Игра «Найди игрушки, используя предлоги»; - Задание «Что перепутано?»;- Игра «Посмотри в, под, над, на……»- Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **34. «Пространственная ориентировка «впереди», «сзади», «между»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;- развитие зрительной памяти;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 1ч.  | 19.05.17 | 1. Организационный этап: - Приветствие «». 2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап:- Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»; - Задание «Что перепутано?»;- Игра «Что, где находится»;- Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».4. Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |

**V. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися**

**5.1. Пояснительная записка**

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований.

**Цель**: получение информации о динамике психического развития обучающихся.

**Задачи:**

- планирование дальнейшей сопровождающей работы;

- выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса; - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).

 - Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).

 - Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).

 - Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).

- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).

- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).

- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия).

- Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).

- Методика: «Найди отличия» (определение объема и степени концентрации внимания).

- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).

- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).

- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению» (выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).

- Методика: «Группировка картинок по способу действия» (определение уровня развития наглядно-образного мышления).

- Методика: «Нелепицы» (выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).

- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).

 - Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки).

- Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».

Результаты полученные в ходе проведения психодиагностических мероприятий, фиксируются в листе оценки**.**

Лист оценки представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены параметры, которые возможно, сформированы и их наличие или отсутствие на начало и конец первого класса. Данная информация поможет педагогу-психологу продумать и осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, добиваясь как можно более успешной адаптации.

**5.2. Лист оценки адаптации учащихся 1 «В» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-1017 учебного год**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения диагностики** | **Начало учебного года** | **Середина учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Ф.И.О. ученика****Диагностируемые** **параметры** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебная мотивация** |
| **1.** | Проявляет интерес к школьным занятиям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Адекватно реагирует на замечания взрослых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Продуктивно принимает помощь взрослого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересен данный вид деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Может перенести освоенный способ действия на сходное задание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Выполняет действие по заданному алгоритму. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |
| **8.** | Легко идёт на контакт с педагогами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Легко идет на контакт со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | Бесконфликтен, доброжелателен. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательная активность** |
| **11.** | Способен исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Умеет выделять признаки сходства и различия предметов и явлений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, одежда, игрушки и т. д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Имеет представление о ближайшем окружении, об окружающем мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Раскладывает сюжетные картинки по порядку (устанавливает последова­тельность событий). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Знает и понимает пространственные предлоги «над», «под», «спереди», «сзади», «право-лево», «в», «между» и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | Ориентируется в схеме тела. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Разрезные картинки собирает путём зрительного анализа (целостность восприятия). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | Соотносит фигуры по цвету. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | Соотносит фигуры по величине. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Соотносит фигуры по форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** | Знает о явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, дни недели, освоение понятий «сегодня, завтра, вчера» и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.**  | Точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти. Умеет правильно держать карандаш, ножницы, ручку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** | Объём памяти достаточный (зрительная, слуховая до пяти образов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **326.**  | Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоционально-волевая сфера** |
| **28.** | Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30.** | Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31.** | Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключатся из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 16 баллов – низкий уровень формированности навыков коммуникации и социализации.

17 – 31 баллов – средний формированности навыков коммуникации и социализации.

32 - 62 балла – высокий формированности навыков коммуникации и социализации.

В течение первых четырех недель и последних четырёх недель учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться и развиваться в течение обучения в школе.

**VI. Список литературы**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.
2. Заломаева Н.Б.[Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам](http://autist.narod.ru/p045.html). http://autist.narod.ru/p045.html
3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35.
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий<http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
9. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.