КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

г. Волгоград, проспект Столетова.16, 400051. тел./факс (8442) 62-67-17, 62-00-67, E-mail: school-int5@yandex.ru

ОКПО 50508198 ОГРН 1023404365753 ИНН 3448022235, КПП 344801001

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Директор ГКОУ

 «Волгоградская школа-интернат № 5»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Калинина

Программа воспитания и социализации обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

 ***«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»***

Волгоград – 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Миссия*** ГКС(к)ОУ «Волгоградская СКОШИ № 5» состоит в создании оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и адекватной интеграции учащихся школы – интерната в общество.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является структурным содержательным компонентом Основной образовательной программы Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 5» (далее Программа).

Программа предусматривает создание условий для развития личности обучающегося, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих образовательных задач.

***Основания для разработки Программы***

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД “Об образовании в Волгоградской области”;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

( 04.02.2010г.);

* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 103-ФЗ (в редакции от 20.07.2000);
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации ) (с изменениями на 24 июля 2009 года);
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288г.;
* Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 г.);

В целях более полного достижения национального воспитательного идеала, Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Волгоградской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений.

Коррекционная составляющая Программы заключается в создании специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей особо организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных личностных качеств обучающихся

***Основные принципы Программы***

* *Принцип системно – деятельностной организации воспитания и социализации обучающихся*, направленный на обеспечение дидактических и организационно – педагогических условий развития воспитательной компоненты, способствующей продвижению обучающихся на более высокий уровень жизненного самоопределения;
* *Принцип ориентации на идеал* - позволяющий поддерживать внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивающий возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации;
* *Аксиологический принцип* – предусматривающий формирование у обучающихся представлений об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами;
* *Принцип следования нравственному примеру* - обеспечивающий наполнение содержания внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности примерами нравственного поведения, позволяющими расширить нравственный опыт ребёнка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* *Принцип диалогического общения* – способствующий организации средствами равноправного межсубъектного диалога возможности свободного общения обучающегося с окружающими с целью совместного освоения базовых национальных ценностей;
* *Принцип идентификации (персонификации)* - предполагающий включенность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в систему общественных отношений, осознание им своего статуса, социального поведения;
* *Принцип полисубъектности воспитания и социализации –* стимулирующий

создание воспитательного пространства социализации подростка как целостной среды его субъектного становления через организацию взаимодействия с семьёй, общественными организациями социума, работу социально – психологической службы для успешной социальной адаптации;

* *Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем* – обеспечивающий педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих пред ним и Значимым другим личностно и общественно значимых проблем;
* *Принцип гуманизации*, выражающийся в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социально накопленным опытом, для развития и проявления индивидуальности, гражданских, нравственных, умственных и физических качеств, которые обеспечивали бы ему социальную защищенность, безопасное и комфортное существование;
* *Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации* - обеспечивающий коррекционную направленность на формирование компенсаторных механизмов (является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии);
* *Принцип самоактуализации,* предполагающий развитие в каждом ребенке потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, реализации природных и социально приобретенных возможностей.

***Характеристика условий введения***

***Программы воспитания и социализации обучающихся***

ГКС(к) ОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 5» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего образования коррекционных образовательных учреждений VIII вида, а также программ дополнительного образования различной направленности.

**Организационно - педагогические условия**

РЕЖИМ ДНЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

 со сложной структурой дефекта

|  |  |
| --- | --- |
| ПОДЪЕМ | 7.30 |
| УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА | 7.30-7.45 |
| ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ: УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ | 7.45-8.15 |
| ЗАВТРАК  | 8.20-8.40 |
| ПРИЕМ ДЕТЕЙ | 8.30-8.50 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА | 8.40-9.00 |
| УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 9.00-12.55, 13.40 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 13.00-13.30 |
| ОБЕД | 13.30 - 14.00 |
| ДНЕВНОЙ СОН  | 14.00-15.30 |
| КОРРЕКЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯРАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ | 15.30-16.00 |
| ПОЛДНИК | 16.15-16.30 |
| ПЕРЕДАЧА ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМ | 16.30-17.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД НА ВОЗДУХЕ, ВИДЕОТЕКА; | 17.00-18.00 |
| УЖИН | 18.00-18.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА, ВИДЕОТЕКА | 19.30-19.30 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: САМООБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД | 19.30-20.30 |
| ОТБОЙ | 20.30 |

РЕЖИМ ДНЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ 1 – 4 КЛАССОВ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОДЪЕМ | 7.00 |
| УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА | 7.00-7.20 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД | 7.20-8.00 |
| УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА | 8.00-8.20 |
| ЗАВТРАК  | 8.20-8.50 |
| ПОДГОТОВКА К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ | 8.50-9.00 |
| УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯКОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ | 9.00-13.20 |
| ОБЕД | 13.30-14.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД | 14.00-14.30 |
| ДНЕВНОЙ СОН  | 14.30-16.00 |
| ПОЛДНИК | 16.15-16.30 |
| САМОПОДГОТОВКА  | 16.30-17.30 |
| ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | 17.30-18.00 |
| УЖИН | 18.00-18.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ВИДЕОТЕКА | 18.30-19.30 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД | 19.30-20.30 |
| ОТБОЙ | 20.30-21.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ 5 – 9 КЛАССОВ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОДЪЕМ | 7.00 |
| УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА | 7.00-7.20 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД | 7.20-8.00 |
| ЗАВТРАК | 8.00-8.20 |
| УТРЕННЯЯ ПРОГУЛКА | 8.20-8.50 |
| ПОДГОТОВКА К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ | 8.50-9.00 |
| УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 9.00-14.10 |
| ОБЕД | 14.10-14.40 |
| ПОСЕЩЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВОВ,РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ; | 14.45-15.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД | 15.30-16.00 |
| ПОЛДНИК | 16.00-16.15 |
| ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 16.15-16.30 |
| САМОПОДГОТОВКА (5 – 7 классы)ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (5 – 7 классы) | 16.30-18.0018.00-18.30 |
| САМОПОДГОТОВКА (8 – 9 классы)ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | 16.30-18.3018.30-19.00 |
| УЖИН | 19.00-19.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ВИДЕОТЕКА. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ | 19.30-20.00 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ | 20.00-20.45 |
| ОТБОЙ | 20.45-21.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

 ВОСКРЕСНОЙ ГРУППЫ *суббота*

|  |  |
| --- | --- |
| ПОДЪЕМ | 07.00 |
| УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА | 7.00-7.15 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД | 7.15-8.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 8.00-8.30 |
| ЗАВТРАК  | 8.30-9.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 9.00-9.30 |
| ЗАНЯТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УДОД СЮТ | 9.30-11.30 |
| II ЗАВТРАК | 11.30-12.00 |
| КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  | 12.00-12.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КТД | 12.30-13.00 |
| ОБЕД | 13.00-13.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 13.30-14.00 |
| ДНЕВНОЙ СОН (1-4 классы) | 14.00-15.30 |
| БАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ (девочки 5 – 9 классы) | 14.00-15.30 |
| ПОЛДНИК | 15.30-16.00 |
| БАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ (девочки, мальчики – 1-4 классы) | 16.00-18.00 |
| ВИДЕОТЕКА | 16.00-18.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КТД | 18.00-18.30 |
| УЖИН | 18.30-19.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА, ИГРЫ, ВИДЕОТЕКА | 19.00-20.00 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД | 20.00-20.45 |
| ОТБОЙ | 21.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

ВОСКРЕСНОЙ ГРУППЫ *воскресенье*

|  |  |
| --- | --- |
| ПОДЪЕМ | 07.00 |
| УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА | 7.00-7.15 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД | 7.15-8.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 8.00-8.30 |
| ЗАВТРАК  | 8.30-9.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 9.00-9.30 |
| ЗАНЯТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УДОД СЮТ | 9.30-11.30 |
| II ЗАВТРАК | 11.30-12.00 |
| КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  | 12.00-12.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КТД | 12.30-13.00 |
| ОБЕД | 13.00-13.30 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ | 13.30-14.00 |
| ДНЕВНОЙ СОН (1-4 классы) | 14.00-15.30 |
| ЗАНЯТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ | 14.00-15.30 |
| ПОЛДНИК | 15.30-16.00 |
| БАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ (мальчики – 5-9 классы) | 16.00-18.00 |
| ВИДЕОТЕКА | 16.00-18.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КТД | 18.00-18.30 |
| УЖИН | 18.30-19.00 |
| ЧАС ЗДОРОВЬЯ: ПРОГУЛКА, ИГРЫ, ВИДЕОТЕКА | 19.00-20.00 |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ЧАС: ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД | 20.00-20.45 |
| ОТБОЙ | 21.00 |

РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

ПОНЕДЕЛЬНИК

17.30. – 18.30 ИНФОРМАЦИЯ: ЧАС КУЛЬТУРЫ

 1,2 НЕДЕЛЯ ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

 3,4 НЕДЕЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

 18.30 – 19.30 Ч А С ЗДОРОВЬЯ; ВИДЕОТЕКА

 ----------------------------------------------------------------------------------------------------

ВТОРНИК

17.30 – 18.30 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

----------------------------------------------------------------------------------------------------

СРЕДА

17.30 – 18.30 ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ; 2,4 НЕДЕЛЯ-КРУЖОК

ЧЕТВЕРГ

17.30. – 18.30 ОБЖ: 1 НЕДЕЛЯ – ПДД,; 2 НЕДЕЛЯ – ПДТ;

 3 НЕДЕЛЯ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ; 4 НЕДЕЛЯ – ЗОЖ;

----------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЯТНИЦА

17.30 – 18.00 1 НЕДЕЛЯ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;

 2 НЕДЕЛЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ

 ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (гендерное воспитание)

 3 НЕДЕЛЯ – ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;

 4 НЕДЕЛЯ – ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ; ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ;

-------------------------------------------------------------------------------------------------

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС ПО ГРАФИКУ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

 Основной целью деятельности образовательного учреждения является обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для проживания, обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество; создание благоприятных бытовых условий, максимально приближенных к домашней обстановке.

Образовательный процесс ведётся по графику шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.  Начало  уроков –  в 09.00 часов.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Наполняемость классов, групп, групп продленного дня - до 12 человек

**Организация образовательной деятельности.**

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

На этой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – основное общее образование - нормативный срок освоения – 5 лет.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

На этой ступени обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям трудовые навыки. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Организация  образовательного  процесса  осуществляется  в  условиях  классно-кабинетной  системы  в  соответствии  с  учебным  планом,  основными  нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

***Реализация дополнительных образовательных программ***

Дополнительное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей составляющей образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе-интернате ведется бесплатно для всех желающих, по следующим программам:

* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,

 представляющая собой комплексно-целевую программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стратегическая педагогическая цель программы : формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни как необходимое условие достижения личного благополучия и общественного процветания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, наносящие вред личному здоровью, умения его поддерживать с учетом особенностей жизнедеятельности и индивидуальных психофизиологических.

* Комплексная образовательная программа дополнительного образования детей

художественно-эстетического направления для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы: духовно-нравственное развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами художественно - эстетического творчества.

 Введется дополнительная кружковая работа по индивидуальным программам педагогов следующих направлений:

* Художественно-эстетическое направление
* Физкультурно-оздоровительное направление
* Декоративно-прикладное направление.
* Эколого-биологическое направление

Дополнительное образование в школе-интернате ведется бесплатно для всех желающих. Дополнительным образованием  в той или иной степени охвачен каждый ребёнок.

*Применяемые педагогические технологии:*

Информационные(компьютерные, мультимедиа)технологии

•Деятельностные технологии

•Игровые технологии: имитационные;  операционные; исполнение ролей;

 ; психодрама и социодрама

•Технологии личностно-ориентированного воспитания

•Этнопедагогические технологии

•Коллективные и групповые способы воспитания

•Эвристическое обучение;

•Диалог культур;

•«Думай и слушай»;

•Панельная дискуссия;

•Тренинги;

•Коучинг и другие.

**Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

• изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

• осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами  (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

• демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

**Традиции школы**

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы.

Приоритетными для школы являются экологическое,  патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- День знаний

- Дорогие мои старики

- День учителя, воспитателя.

- Осенний бал

-  Спортивные соревнования (сезонные Дни спорта)

- День матери

- День героев Отечества

- Новый год

- День защитников Отечества

- 8 марта – день особый

- Книжкина неделя

-  Масленица

- Театральная неделя

- День смеха

- Экологический праздник

- - Трудовой десант

- 9 мая. День победы.

- День семьи

- День защиты детей

- Выпускной бал

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

           Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания  учащихся в следующих направлениях:

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, семейная гостиная.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

• Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций*(*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к Дню учителя и Дню мамы, Дню пожилого человека и т.п*.).

• Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.*

***Социокультурная среда***

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Учащиеся школы-интерната посещают занятия творческой направленности, организуемые в Воскресной школе православного прихода святой Екатерины; заключены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования МОУ Станция юного натуралиста, МОУ Станция юных техников, с благотворительной общественной организацией милосердия (ВГБООМ) «Ю Ж Н Ы Й К Р Е С Т»

***УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:***

* Педагогический коллектив ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»
* Учащиеся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»
* Медицинский персонал ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»
* Родители учащихся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»
* Районные учреждения дополнительного образования;
* Районная детская библиотека;
* Общественные военно-патриотические организации;
* Общественные благотворительные организации;

***Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся основной школы***

Программа предусматривает создание условий для развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

***Цель и задачи Программы***

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован как высшая цель образования – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель Программы «Новое Поколение»** – ***воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.***

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает современным требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена **система базовых национальных ценностей:**

* ***патриотизм*** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
* ***социальная солидарность*** – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* ***гражданственность*** – правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
* ***семья*** – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* ***труд и творчество*** – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;
* ***наука*** – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
* ***традиционные российские религии –*** учитывая светский характер обучения, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* ***искусство и литература*** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* ***природа*** – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
* ***человечество*** – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

*В области формирования личностной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у обучающегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*:*любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов:
• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;

духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**(ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**(ценности:научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание**(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

 Коррекционно-развивающая работа включает:

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-

психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;

* выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностям

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,
* познавательной и речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

***Этапы организации воспитания и социализации обучающихся***

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

***Организационно-административный этап:***

ведущий субъект - администрация

* создание среды ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» , поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» , ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации;
* координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности;

***Организационно-педагогический этап:***

 ведущий субъект – педагогический коллектив школы

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний специальной педагогики и психологии, возрастной физиологи и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

***Этап социализации обучающихся***

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;

***Основное содержание воспитания и социализации обучающихся***

Организация воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКС(к)ОУ «Волгоградская СКОШИ № 5» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РОДНИК | нравственно-патриотическое направление |
|  | ЛАДА | валеологическое направление |
|  | ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ | гражданско - правовое направление, профилактика правонарушений и безнадзорности |
|  | ГОРОД МАСТЕРОВ | профессионально- трудовое направление |
|  | КЛИНТЕРРА | экологическое направление |
|  | ГАРМОНИЯ | основы интимно-личностного воспитания |
|  | НАВСТРЕЧУ МИРУ | основы психосоциальной компетентности |
|  | ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ | основы поведения в нестандартных, чрезвычайных ситуациях |
|  | ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР | познавательно-развивающее направление |

Учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся, коррекционно-воспитательная работа распределяется на этапы, включающие в себя конкретные задачи:

1. начальное звено (7 – 10 лет)– формирование представлений о нормах поведения, развитие навыков культуры общения; воспитание нравственно-ценных качеств личности: честность, доброжелательность, самостоятельность, трудолюбие; отработка санитарно-гигиенических навыков; воспитание потребности к физическим упражнениям, ответственности за свое здоровье; формирование потребности учиться и трудиться;
2. среднее звено (11 – 14 лет) – развитие основ личностной самооценки, воспитание ответственности за свои поступки; развитие коммуникативных навыков и умений, знакомство с правилами этикета; воспитание позитивных качеств личности: эмпатия,
3. толерантность, дисциплинированность, умение соотносить личные потребности с общественными; формирование стремления к продуктивной трудовой деятельности, овладение элементарными трудовыми профессиональными умениями; формирование системы привычек по закаливанию и уходу за организмом; развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных задач, навыков самостоятельного ориентирования в различных ситуациях;
4. старшее звено (15- 19 лет) - развитие стремления к общечеловеческим ценностям; усвоение основ национальной культуры, гражданских прав и обязанностей; развитие способности к поиску и обработке необходимой информации, положительное обогащение жизненного опыта; формирование способности эффективно осуществлять коллективно-творческую деятельность, творчески применять знания и умения в практической деятельности; профессиональная ориентация; формирование навыков саморегуляции и самодисциплины; развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни

|  |
| --- |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,*** ***свободам и обязанностям человека-*** ***нравственно-патриотическое направление*** |
| Ведущая цель: ***Нравственно-патриотическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ жизнедеятельности человека*** |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| ***РОДНИК*** | -Любовь к России,к своей малой Родине, своему народу;-Гражданское общество;-Социальная солидарность;-Межэтнический мир;-Многообразие иуважение культур  и народов;-Доверие к людям, институтам государства  и гражданского общества;-Мир во всём мире | - Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства;- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;- Знакомство с историей  и культурой родного края, фольклором: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин;- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и  значением государственных праздников:  классные часы, беседы, фильмы, праздники;- Знакомство с деятельностью общественных  организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений : экскурсии, встречи и беседы с представителямиобщественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях,  проводимых детско-юношескими организациями;- Активное сотрудничество с ветеранами войны и труда;- Поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками;- Расширение экспозиции уголка Боевой славы 422-81 Гвардейской Стрелковой дивизии;- Посещение районных и городских музеев Боевой Славы;- Уроки мужества, беседы, чтение литературы на патриотические темы, проведение музыкально-литературных композиций, презентаций;- Организация и проведение праздников, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, солдатам России;- Конкурсы рисунков, открыток, плакатов, поделок на военную тематику;- Проведение тематических линеек, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны, Дню интернационалиста, Дню жертв фашизма, Дню Города, Дню Красноармейского района и др.;- Проведение трудовых десантов, субботников по благоустройству школы и пришкольного участка; | -Приобщение к духовным ценностям своего народа;-Представления о символах государства;-Интерес к общественным явления, важнейшим событиям в жизни России;-Формирование компетентности в политико-правовой сфере жизни общества;-Представления об историческом единстве народов России;-Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;-Формирование чувства собственного достоинства и уважения личности окружающих;-Формирование общественно значимых мотивов деятельности, интереса к общественной работе; |
| Ожидаемый результат | * Приобщение к духовным ценностям своего народа, к общечеловеческим нравственным ценностям, к истокам национальной, региональной и мировой культуры, наличие гражданской позиции,
* Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить своё Отечество;
* Повышение значимости таких нравственно-ценных личностных качеств, как гражданственность, искренность, справедливость, гуманность, толерантность, эмпатия; активизация социальной и гражданской позиции всех участников образовательного процессе - учащихся, педагогов, родителей;
* Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина;
 |
| Практический материал | ***Патриотическое воспитание***

|  |
| --- |
| ***то мы знаем о нашей стране*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство,год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | «Мой край» - презентация. | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 2. | «Я люблю тебя, Россия» - презентация. | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 3. | «Наша Родина - Россия» - презентация. | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 4. | «Родные истоки» - игра-путешествие. | Журнал «Читаем, учим, играем» 2011 №3,с. 94 |
| 5. | «Россия – Родина моя» - практическое занятие. | «Классные часы – 1кл.» Т.Н. Максимова, стр. 20 |
| 6. | «Урок гражданина» - игровое занятие. | «Классные часы 1-4 кл.», стр. 8, изд-во: Экзамен. |
| 7. | “ Мой город” - игра-путешествие. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова” Мы живем в России”. |
| 8. | "Культура и традиции русского народа" – игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/609359/ |
| 9. | «Народная культура и традиции - народная игрушка кукла-самоделка» - игровое занятие. | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/narodnaya-kultura-i-tradiciinarodnaya-igrushka-kukla-samodelka |
| 10. | «Семейные обычаи на Руси» - игровое занятие. | http://www.maaam.ru/detskijsad/kompleksnoe-zanjatie-dlja-detei-5-7-let-semeinye-obychai-na-rusi.html |
| 11. | «Герб и флаг России» - практическое занятие. | http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-gerb-i-flag-rosi-podgotovitelnaja-grupa.html |
| 12. | «Русские былины» - игровое занятие. | http://www.portal-slovo.ru/pre\_school\_education/39161.php |
| 13. | «Моя малая родина» - игровое занятие. | http://www.kindergenii.ru/for-teacher/moy-malay-rodina.htm |
| 14. | «Красавица народная как море полноводное…» - игровое занятие. | http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia1067.html |
| 15. | “Россия – Родина наша” – игровое занятие. | <http://festival.1september.ru/articles/620096/> |
| 16. | «Богатыри земли Русской: сила русская, богатырская…» - игровое занятие. | http://www.maaam.ru/detskijsad/zanjatie-po-muzeino-pedagogicheskoi-programe-zdravstvui-muzei-bogatyri-zemli-ruskoi-sila-ruskaja-bogatyrskaja.html |
| 17. | "Широка страна моя родная" – практическое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/619967/ |
| 18. | «Эти мудрые русские сказки» - игровое занятие. | http://lib.znate.ru/docs/index-257238.html |
| 19. | «Русская матрешка» - практическое занятие. | http://lib.znate.ru/docs/index-257238.html |
| 20. | "Патриотические праздники России" – практическое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/639429/ |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | «Россия – многонациональное государство» беседа-диспут. | «Классные часы 1-4 кл.» изд-во: Экзамен. |
| 2. | «Государственная символика России» - практическое занятие. | «Внеклассные мероприятия в начальной школе» - выпуск № 5, стр. 111. |
| 3. | «Путешествие в страну Законию» - практическое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр.86 – 88 |
| 4. | Познавательная беседа «Русский язык в нашем Отечестве».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 119 – 120 |
| 5. | Презентация – «Обряды, обычаи и традиции русского народа» | <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-obryady-obychai-i-tradicii-russkogo-naroda> |
| 6. | Игра-викторина – «По страницам русского народного фольклора» | <http://festival.1september.ru/articles/613106/> |
| 7. | Игра – викторина - «Русские народные сказки, пословицы и загадки» | <http://do.gendocs.ru/docs/index-35683.html> |
| 8. | «Русь, Россия, Родина моя» - игровое занятие. | <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv>12.htm |
| 9. | «Русский национальный костюм» - практическое занятие. | <http://detsadmickeymouse.ru/>publ/metodicheskaja\_rabota/sostavljaem\_rasskaz\_po\_kartinke/russkij\_nacionalnyj\_kostjum/56-1-0-1562 |
| 10. | «Моя Россия» - экскурс в историю. | <http://doshvozrast.ru/konspekt/komplex39.htm> |
| 11. | «Мы живем в России» - игровое занятие. | <http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/my-zhivem-v-rossii-poznavatelnoe-zanyatie-dlya-detej.html> |
| 12. | "Путешествие по Красноармейскому району" – занятие-игра. | http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/sportivnyy-prazdnik-dlya-detey-6-7-let-puteshestvie-po |
| 13. | «Мой родной край» – практическое занятие. | <http://festival.1september.ru/articles/519658/> |
| 14. | «Русь, Россия — Родина моя!» - занятие – викторина. | http://www.maaam.ru/detskijsad/igra-viktorina-dlja-detei-starshei-grupy-na-temu-rus-rosija-rodina-moja.html |
| 15. | Викторина - «О Родине – мы знаем все». | http://dohcolonoc.ru/utrennici/1258-viktorina-o-rodine-my-znaem-vse.html |
| 16. | «Россия – Родина моя» - викторина, игра. | http://www.vokon.ru/docs/91600/index-11102.html |
| 17. | Час поэзии - "Мы о России будем говорить…" | http://festival.1september.ru/articles/571329/ |
| 18. | "Россия – Родина моя" - литературно-музыкальная композиция, презентация | http://festival.1september.ru/articles/608326/ |
| 19. | "День славянской письменности и культуры" – презентация, экскурс в историю. | http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/komentarii-k-slaidam-multimediinoi-prezentatsiiden-slavyanskoi-pismennosti-i-kult |
| 20. | «Русские богатыри» - игра. | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/otkrytoe-zanyatie-russkie-bogatyri-0 |
| 21 | « Народные праздники» - игровое занятие. | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-zanyatiya-narodnye-prazdniki |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | «Моя Родина Россия» - познавательная игра. | «Наша школа» №9, 2008г.  |
| 2. | «История улиц Красноармейского района» - экскурс в историю. | «История улиц Красноармейского района» - Волгоград 2005г. Е.А. Мелихова |
| 3. | Занятие «Играем в национальные игры народов России»  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 109 - 110. |
| 4. | Беседа-дискуссия - «Россия — это Я!»  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 120 |
| 5. | Кирилл и Мефодий – великие славянские просветители – экскурс в историю, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/592423/ |
| 6. | "Крещение Руси" – презентация. | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/kreshchenie-rusi-urok-okruzhayushchego-mira-4-klass |
| 7. | «Волгоград город - герой» - презентация. | http://prezentacii.com/geografiya/7932-volgograd-gorod-geroy.html |
| 8. | «Моя Родина – Россия» - викторина | http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/moya-rodina-rossiya-viktorina |
| 9. | «Кто в Москве не бывал – красоты не видал» - познавательное занятие. | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-zanyatiya-na-temu-kto-v-moskve-ne-byval-krasoty-ne-vidal |
| 10. | "Культура и традиции русского народа" – игровое занятие. | <http://festival.1september.ru/articles/609359/> |
| 11. | "Мой адрес – Россия" – практическое, игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/503495/ |
| 12. | "Россия – многонациональная страна" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/621281/ |
| 13. | "А.С. Пушкин - великий русский поэт" – экскурс в историю, презентация. | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/urok-lektsiya-aspushkin-velikii-russkii-poet |
| 14. | «Русские народные праздники – «Масленица» - игровое занятие. | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-zanyatiya-maslenica |
| 15. | «Е.Минин и Д.Пожарский – освобождение Москвы» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/633702/ |
| 16. | «Великие Победы россиян» - презентация, экскурс в историю. | http://festival.1september.ru/articles/586873/ |
| 17. | «Великий Ломоносов» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/623717/ |
| 18. | "Моя страна - моя отчизна" – презентация, экскурс в историю. |  |
| 19. | Экскурсия в «Музей истории Волго-Донского судоходного канала». |
| 20. | "Природные зоны России" – игра, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/624810/ |
| 21. | "Освоение космоса" – практическое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/630298/ |
| ***История государства*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство, год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | «Конституция России» - презентация | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 2. | «История, культура и традиции русского народа» - презентация | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 3. | «Государственные символы России» – практическое занятие.  | «Государственные символы России» Ю.А. Алексеев, М.Н. Зуев. |
| 4. | «День Защитников Отечества» - практическое занятие. | «Классные часы – 1кл.» Т.Н. Максимова, стр. 166, 171. |
| 5. | «Белокурая берёзка – символ Родины моей» - экскурс в историю. | «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах» Гончарова Н.М., стр.183. |
| 6. | Музыкально — литературный час «Помним, любим и гордимся»  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 123 – 125 |
| 7. | Игра-викторина – “Символика России” | <http://www.logoped.ru/mashnm05.htm> |
| 8. | «Путешествие по Древней Руси» - игровое занятие. | <http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/39160.php> |
| 9. | «Как отливались колокола» – практическое занятие. | <http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36480.php> |
| 10. | "А давайте-ка, ребята, поиграем в космонавтов" – игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/612465/ |
| 11. | «День защитника Отечества» - практическое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/560097/ |
| 12. | «День Космонавтики» - игра. | http://50ds.ru/psiholog/2971-istoriya-rossii-cherez-zhizn-velikikh-lyudey.html |
| 13. | "Путешествие в Русь" – познавательное занятие. | http://festival.1september.ru/articles/637688/ |
| 14. | "Народная тряпичная кукла" – практическое занятие, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/636979/> |
| 15. | Изготовление открыток к дню Защитника Отечества – практическое занятие. |
| 16. | Практическое занятие: «Цветы полей российских» - апликация. |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | «Государственная символика России» - практическое занятие. | «Государственная символика России» И.В. Могелейко. |
| 2. | «Будем верны традициям отечества» - игровое занятие.  | «тематические праздники 5-7 кл.» Г.П. Попова, стр.15. |
| 3. | Познавательная беседа - «Символы нашего города». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. |
| 4. | «Государственные символы моей Родины – Российской Федерации» (Государственный флаг, Гимн России) – беседа.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. |
| 5. | Познавательная беседа «Моя Родина — Россия».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 60-63 |
| 6. | Познавательная беседа «Когда и кем принята Конвенция о правах ребёнка».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 84-86 |
| 7. | Урок-игра – «Государственные символы России» | <http://festival.1september.ru/articles/500692/> |
| 8. | Викторина – «Символы России» | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/viktorina-simvoly-rossii> |
| 9. | «Как одевались на Руси» - игровое занятие. | <http://kak.znate.ru/docs/index-61796.html> |
| 10. | «Воинская слава казака» – литературная гостиная, игра. | <http://festival.1september.ru/articles/596598/> |
| 11. | «Защитники земли Русской» - литературная гостиная. | <http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36491.php> |
| 12. | «День космонавтики» - игра, викторина.  | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-po-kommunikacii-den-kosmonavtiki-v-podgotovitelnoy-gruppe |
| 13. | «Великие люди России» - презентация. | <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6073-velikie-lyudi-rossii.html> |
| 14. | «Великие полководцы России» - презентация. | http://prezentacii.com/istorii/7649-velikie-polkovodcy-rossii.html |
| 15. | “Петр I - создатель земли русской” – игровое занятие. | <http://50ds.ru/psiholog/2971-istoriya-rossii-cherez-zhizn-velikikh-lyudey.html> |
| 16. | «О великом русском полководце А. Суворове» | <http://50ds.ru/psiholog/2971-istoriya-rossii-cherez-zhizn-velikikh-lyudey.html> |
| 17. | «Сказки А.С. Пушкина» - литературная гостиная, викторина. | http://rudocs.exdat.com/docs/index-397851.html |
| 18. | "Афганистан... дни, ушедшие в вечность" – презентация, литературно-музыкальная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/622978/> |
| 19. | Виртуальное путешествие "Города-герои" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/627099/ |
| 20. | «Люблю березу русскую» - литературная гостиная. | http://festival.1september.ru/articles/629553/ |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | «Гражданская война и трагедия народа» - экскурс в историю. | <http://festival.1september.ru/articles/598512/> |
| 2. | «Поля ратной славы» - викторина, посвящённая легендарным сражениям, в которых одержали победу русские воины. | См. «Читаем, учимся, играем» 2011г. №6 стр.44 .Интернет-сайты: www.1939-1945/ nethttp: //art-rus. Narod. Ruwww. 1941-1945. Ru |
| 3. | « К истокам народных традиций» - игры, пословицы, поговорки.  | См. «Читаем, учимся, играем» 2011г. №6 стр.79 |
| 4. | «Дни Воинской славы» - из российской истории о воинственных датах. | См. «Читаем, учимся, играем» 2009г. №10 стр.66 |
| 5. | «Внимая ужасам войны» – час общения, посвященный войне в Афганистане. | <http://festival.1september.ru/articles/594112/> |
| 6. | «Парад гербов» - экскурс в историю. | «Гражданско-патриотическое воспитание» Клинкова Л.Н. |
| 7. | Экскурс в историю - «Страницы истории», «Родина — моя Россия». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 95-99 |
| 8. | Экскурс в историю - «Историявозникновения Руси», «Александр Невский». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 95-99 |
| 9. | Экскурс в историю – «Наши защитники», «Пётр -1 – наш соотечественник». «Освоение космоса», «Русские народные праздники». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 95-99 |
| 10. | Экскурс в историю –  «Освоение космоса».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 95-99 |
| 11. | Экскурс в историю - «Русские народные праздники». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 95-99 |
| 12. | «История в символах и знаках. Символы государства» - игровое занятие. | <http://tineydgers.ru/load/istorija>\_v\_simvolakh\_i\_znakakh\_simvoly\_ gosudarstva/58-1-0-7482 |
| 13. | Деловая игра – «Символы государства Российского» | <http://festival.1september.ru/articles/512810/> |
| 14. | Игра «Умники и умницы» - «Государственные символы России» | <http://festival.1september.ru/articles/528247/> |
| 15. | Игра: Поле – чудес «Государственные символы России» | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/igra-pole-chudes-gosudarstvennye-simvoly-rossii> |
| 16. | «Дмитрий Донской – защитник земли Русской» - литературная гостиная. | http://www.portal-slovo.ru/pre\_school\_education/36490.php |
| 17. | «Святой благоверный князь Александр Невский» - экскурс в историю. | http://www.portal-slovo.ru/pre\_school\_education/36489.php |
| 18. | "Город-герой Волгоград" – презентация. | http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/gorod-geroi-volgograd |
| 19. | Ю.А. Гагарин – первый космонавт» - презентация. | http://50ds.ru/sport/7720-razvivayushchee-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-pervyy-kosmonavt.html |
| 20. | «Почему курган называется Мамаевым?» - экскурс в историю.  | http://masterok.livejournal.com/666071.html |
| 21. | "Георгиевская ленточка" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/587086/ |
| ***Никто не забыт, ничто не забыто*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство,год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | «Русский солдат умом и силой богат» - конкурсы, игры. | Журнал «Педсовет» № 10 -2008, стр. 8-10. |
| 2. | «День Победы» - презентации. | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 3. | "Детям войны посвящается" – презентация, литературная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/617175/> |
| 4. | «Твой подвиг бессмертен солдат!» - музыкальная композиция. | «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах» Гончарова Н.М., стр. 67. |
| 5. | «Возмездие» - литературная гостиная. | «Внеклассные мероприятия в начальной школе» Корбакова И.Н., выпуск № 5, стр.115 |
| 6. | Литературно — музыкальная композиция «Защитникам Отечества». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 99 - 104 |
| 7. | "Великий и светлый День Победы" – игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/587267/ |
| 8. | «О Великой Отечественной войне» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/619614/ |
| 9. | Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину» - практическое занятие. |
| 10. | Мы победили в Великой Отечественной войне –познавательное занятие, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/562219/ |
| 11. | "Салют Победы" – познавательное занятие. | http://festival.1september.ru/articles/623844/ |
| 12. | "Изготовление праздничной открытки" для ветеранов ВОВ – практическое занятие. |
| 13. | «Что мы знаем о Великой отечественной войне?» - познавательное занятие. | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/o-velikoi-otechestvennoi-voine |
| 14. | Игровое занятие – «Дню победы посвящается». | <http://ds82.ru/doshkolnik/2161-.html> |
| 15. | "День Победы" – познавательное занятие. | http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-zanyatiya-den-pobedy |
| 16. | "Цветы Победы" – практическое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/638931/ |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | «День победы» - конкурс викторина. | Журнал «Воспитание школьников» № 3 -2008, стр. 67-69. |
| 2. | «Уходили в поход партизаны» - литературно-музыкальная композиция. | Журнал «Воспитание школьников» № 9 – 2006, стр. 66-70. |
| 3. | "России доблестной сыны" – литературная гостиная. | Воспитание школьника -2000 №1 стр.51. |
| 4. | "О том, что дорого и свято" - литературная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/634664/> |
| 5. | "Патриотизм зажигает сердца"- литературная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/556138/> |
| 6. | "Дети войны" - литературная гостиная. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/rossii-doblestnoy-syny> |
| 7. | «Короткие рассказы о войне» литературная гостиная. | «Короткие рассказы о войне» А.В. Галичев.  |
| 8. | «Живые, помните о нас!» - литературно-музыкальная композиция. | «Тематические праздники 5-7 кл.» Попова Г.П., стр.91. |
| 9. | «Великий День Победы» - игровое занятие. | <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/podgruppovoe-logopedicheskoe-zanyatie-dlya-detey-starshego-doshkolnogo> |
| 10. | «Мамаев курган» - экскурс в историю. | http://zar-stal-volg.narod.ru/1.html |
| 11. | «Сталинградская битва» - презентация, литературная гостиная. | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/klassnyy-chas-posvyashchyonnyy-70-letiyu-so-dnya |
| 12. | Литературно-музыкальная композиция "Я в бой иду за русские березы, за Сталинград, за Волгу, за семью..." | http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/literaturno-muzykalnaya-kompoziciya-ya-v-boy-idu-za-russkie |
| 13. | «Фронтовые фотографии» - экскурс в историю. | http://battle.volgadmin.ru/Photos/Default.aspx |
| 14. | «И превращался в пепел снег…» - литературная гостиная, экскурс в историю. | http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyy-chas-i-prevrashchalsya-v-pepel-sneg |
| 15. | "Дети блокадного Ленинграда" – презентация, литературная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/617525/> |
| 16. | "Дорогами войны" – практическое занятие, экскурс в историю. | http://festival.1september.ru/articles/585870/ |
| 17. | «Полководцы Великой Отечественной Войны» - презентация. | http://prezentacii.com/istorii/7656-polkovodcy-velikoy-otechestvennoy-voyny.html |
| 18. | «Дети – герои Великой Отечественной войны» - презентация. | http://prezentacii.com/istorii/1508-deti-geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny.html |
| 19. | «Мамаев курган» – литературная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/587967/> |
| 20. | "Страна стояла под Москвой" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/621908/ |
| 21. | «Подвиг Зои Космодемьянской" – презентация, литературная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/613319/> |
| 22. | "Помнит мир спасенный..." – презентация, литературная гостиная. | http://festival.1september.ru/articles/625770/ |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | Урок памяти «Подвигу народа жить в веках!» | Журнал «Педсовет» № 3 – 1998, стр. 4-5. |
| 2. | «Сыновья уходят в бой» - музыкальная композиция по военным песням В.С. Высоцкого. | Журнал «Воспитание школьников» № 10 – 2008, стр. 71-73. |
| 3. | «Навеки – семнадцатилетние» - литературная композиция ко Дню Защитника Отечества. | Журнал «Воспитание школьников» № 10 – 2008, стр. 73-76. |
| 4. | «Они дошли с победой до Рейхстага!» - литературная композиция для старшеклассников. | Журнал «Воспитание школьников» № 3 – 2007, стр. 67-70. |
| 5. | Викторина «Во времена былые». | Журнал «Читаем, учимся, играем» № 3 – 2008, стр. 11-15. |
| 6. | Игра знатоков «Я камнем стал, но я живу». | Журнал «Читаем, учимся, играем» № 3 – 2008, стр. 21-26. |
| 7. | «Есть память, которой не будет конца» – песни военных лет. | <http://scenario.fome.ru/ras-13-27.html> |
| 8. | «Говорят погибшие герои» - литературная гостиная. | «Говорят погибшие герои» - Москва 1990 г. (Предсмертные письма советских борцов против фашистов). |
| 9. | «Женщины. Память. Война» - презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/589804/> |
| 10 | Игра – викторина, посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. | <http://festival.1september.ru/articles/589565/> |
| 11. | «Мужали мальчишки в бою» - литературная гостиная о детях-героях.  | См. «Читаем, учимся, играем» 2011г. №6 стр.40 |
| 12. | «Дети трудных лет» - литературно-музыкальная композиция. | См. «Читаем, учимся, играем» 2011г. №4 стр.72 |
| 13. | «Фронтовая юность» литературная гостиная. | См. «Читаем, учимся, играем» 2011г. №2 стр.86 |
| 14 | «Этот день Победы…» – виртуальная экскурсия. | <http://festival.1september.ru/articles/632065/> |
| 15. | «Городам-героям посвящается!» – виртуальная экскурсия. | <http://festival.1september.ru/articles/629154/> |
| 16. | "Бабий Яр: память общества или забвение?" – экскурс в историю. | http://festival.1september.ru/articles/599067/ |
| 17. | «Молодогвардейцы в огне войны» – литературная гостиная, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/619424/> |
| 18. | «Поклонимся великим тем годам» – презентация, литературная гостиная. | <http://festival.1september.ru/articles/624676/> |
| 19. | 65-летию Победы посвящается. «900 дней и ночей мужества, стойкости, отваги…» – презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/584966/> |
| 20. | «Дорогами войны» – презентация, экскурс в историю. | <http://festival.1september.ru/articles/622452/> |
| 21. | «Живым и павшим защитникам Отечества посвящается…» – презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/609581/> |
| 21. | «Ленинградские дети» - экскурс в историю, презентация. | <http://ms2.znate.ru/docs/612/index-40628.html> |
| 22. | «Города-герои» - презентация. | http://prezentacii.com/istorii/2496-goroda-geroi.html |

 |
| Практический материал | ***Этическое воспитание***

|  |
| --- |
| ***Нравственные корни*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство, год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры» - устный журнал. | Газета «Педсовет»; 2007 г. №11, с. 13. |
| 2. | «Наша дружная семья» - игровое занятие. | Газета «Педсовет»; 2008 г. №5, с. 12. |
| 3. | «День приветствия» - игры. | Газета «Педсовет»; 2008 г. №2, с. 2. |
| 4. | «Добро и зло в противоречии» - сюжетная игра. | Газета «Педсовет»; 2006 г. № 11, с. 14. |
| 5. | «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» - КТД | Газета «Педсовет»; 1998 г. №5, с. 7. |
| 6. | «Если добрый ты – это хорошо» - час этики. | Газета «Педсовет»; 2008 г. №5, с. 5. |
| 7. | «С детства дружбой дорожи» -викторины, игры, конкурсы. | Газета «Педсовет»; 2008 г. №2, с. 8. |
| 8. | «Моя семья – моё богатство» -Презентация. | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 9. | «Поговорим о вежливости» -КТД | Газета «Педсовет»; 1998 г. №5, с. 4. |
| 10. | «Волшебные слова» - тренинг. | Газета «Педсовет»; 1998 г. №5, с. 8. |
| 11. | «Моя семья» - беседа. | Журнал «Воспитание школьников» 2008 г. № 8, С. 69. |
| 12. | «Доброе слово» (употребление различных форм приветствия, прощания, обращения) – практическое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр.12- |
| 13. | Анкета «Я и моя семья». | Журнал «Наша школа» №12, 2009г. стр.80.  |
| 14. | «Что значит быть вежливым» - практическое занятие. | «Воспитание школьников» №10, 2006г.  |
| 15. | «Азбука вежливости» - устный журнал. | 14Журнал «Воспитание школьников» 2008 г. № 7, С. 67. |
| 16. | «Как вести себя за столом» - практическое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 15-18 |
| 17. | «Волшебные слова» - игровое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 18-19 |
| 18. | Литературно — музыкальная композиция «Хлеб — всему голова».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 57-59 |
| 19. | ” Приятного аппетита” - беседа с элементами обыгрывания ситуаций. | Л.Е. Козлова” Нравственное воспитание школьников в процессе ознакомления с окружающим миром”. |
| 20. | «Что такое семья?» - презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/594000/> |
| 21. | «Лесовичок в гостях у ребят» - игровое занятие. | http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/lesovichok-v-gostiah.html |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | «Дружная семейка» - практическое занятие. | <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/drujnaya-semeyka.html>  |
| 2. | «Духовные основы православной семьи» - игровое занятие. | http://www.smolensk-seminaria.ru/OPK/praktic/semja.pdf  |
| 3. | «Труд человека кормит, а лень портит» - литературная гостиная. | «Воспитание школьников» №10, 2001г. |
| 4. | «Я могу быть волшебником» - игровое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 28-29  |
| 5. | «Попробуй волшебником стать» - игровое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 14-15 |
| 6. | «Будь тактичным и вежливым» - игровое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 19-20 |
| 7. | «Бескорыстие» - практическое занятие.  | «Воспитание школьников» №4, 2009 г. |
| 8. | «Что такое хорошие манеры» - практическое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 34-36 |
| 9. | «Философская игра «Любовь к ближнему».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 45-46 |
| 10. | Игры на эмпатию и эмпатийное поведение - «Рисуем эмоции пальцами», «Домашний фотоальбом», «Прекрасный». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 45-46 |
| 11. | Игры на развитие языка чувств - «В мире симпатий», «Мир чувств», «Опиши словами, «Кто Я?», «Связующая нить», Изюминка в каждом из нас» | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 109-111 |
| 12. |  Игры на развитие языка чувств - «Волшебный сон», «Представление», «Представь и почувствуешь».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 109-111 |
| 13. | "Добро и зло" – практическое занятие. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/urok-po-dukhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-dobro-i-zlo> |
| 14. | Презентация – «Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества» | http://prezentacii.com/obschestvoznanie/2361-rod-i-semya-istok-nravstvennyh-otnosheniy-v-istorii-chelovechestva.html |
| 15. | "С детства дружбой дорожить учат в школе..." – презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/610730/> |
| 16. | "Научите свое сердце добру" – литературная гостиная, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/621005/> |
| 17. | "Мы вместе – это здорово!" – игра, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/612250/> |
| 18. | Добро и зло в нашей жизни (на примере "Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях" А.С. Пушкина) – литературная гостиная, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/586775/> |
| 19. | "В дружбе наша сила" – игра. | http://festival.1september.ru/articles/529704/ |
| 20. | "Путешествие в страну вежливых ребят" - игровое занятие.  | http://festival.1september.ru/articles/598080/ |
| 21. | «Школа вежливости» - практическое занятие. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/shkola->vezhlivosti-0 |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | «Философская игра «Любовь» - практическое занятие, дискуссия.   | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 43-44  |
| 2. | «Откуда грубость» - дискуссия. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 3. | «Личный пример, манеры и стиль жизни» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 4. | «С чего начинается вежливость» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 5. | «Кодекс обязательного человека» - дискуссия. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 6. | «Поговорим о речи» - практическое игровое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 7. | «Строго по правилам» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 8. | «Увидеть себя - каким?» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 9. | «Умеет ли он дружить?» - дискуссия – размышление. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 10. | «Равновесие ответственности» - дискуссия. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 11. | «Вежливые слова и поступки» - практическое занятие. | Дусавицкий А.К. «Воспитывая интерес». |
| 12. | «Правила обязательные для всех» - дискуссия. | Дусавицкий А.К. «Воспитывая интерес». |
| 13. | «В какие игры мы играем» - практическое занятие. | «Воспитание школьников» №8, 2001 г. |
| 14. | Игры на формирование душевной красоты - «Кто Я?» «Маленький скульптор», «Что я вижу?».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 114 |
| 15. | "Нет друга - ищи, а найдешь - береги!" – игра, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/632382/> |
| 16. | «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» - практическое занятие. | <http://psy.1september.ru>/article\_ext.php?dir=2002/13/&file=5\_20.htm |
| 17. | «Умеем ли мы общаться?» - игровое занятие. | <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/zanyatie-umeem-li-my-obshchatsya> |
| 18. | «Ярмарка достоинств» - игра. | <http://psy.1september.ru>/article\_ext.php?dir=2002/13/&file=5\_20.htm |
| 19. | «Почему люди ссорятся?» - практическое занятие. | <http://psy.1september.ru>/article\_ext.php?dir=2002/13/&file=5\_20.htm |
| 20. | «Учимся слушать друг друга» - игровое занятие. | <http://psy.1september.ru>/article\_ext.php?dir=2002/13/&file=5\_20.htm |
| 21. | «Комплименты или лесть?» - литературная гостиная, игра. | <http://psy.1september.ru>/article\_ext.php?dir=2002/13/&file=5\_20.htm |
| 22. | «Приветствия» - игра. | <http://psy.1september.ru>/article\_ext.php?dir=2002/13/&file=5\_20.htm |

|  |
| --- |
| ***Правила жизни*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство, год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | «Чудище безобразное и удалей Матвей» - спектакль. | Газета «Педсовет»; 2008 г. №2, с. 15. |
| 2. | «Сад добра» - презентация. | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 3. | «Школа этикета или вы пришли в театр» - тренинг. | Газета «Педсовет»; 2007 г. №11, с. 4. |
| 4. | «Правила поведения в гостях» - тренинг. | Журнал «Воспитание школьников» 2008 г. № 7, с. 27. |
| 5. | «Ты ждёшь в гости своих друзей» - КТД | Газета «Педсовет»; 1998 г. №5, с. 5. |
| 6. | «Правила поведения в школе» - презентация. | Учительский портал w.w.w.uchportal.ru |
| 7. | «Урок весёлого этикета» - тренинг. | Газета «Педсовет»; 2007 г. №5, с. 3. |
| 8. | «Час общения» - игры, упражнения. | Газета «Педсовет»; 2006 г. № 11, с. 12. |
| 9. | «Вас пригласили в гости» -КТД | Газета «Педсовет»; 1998 г. №5, с. 5. |
| 10. | «Я и мои друзья» - игры. | Газета «Педсовет»; 2008 г. №2, с. 10. |
| 11. | "Путешествие в страну вежливости" – игровое занятие. | <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-v-stranu-vezhlivosti> |
| 12. | "Ели добрый ты" – практическое занятие. | <http://festival.1september.ru/articles/574252/> |
| 13. | «Школьный этикет» - практическое занятие. | «Воспитание школьников» №6 2001г., стр.30. |
| 14. | «Одежду нужно беречь»- беседа – практическое занятие. | «Воспитание школьников» №2, стр.60. |
| 15. | Психологические игры эстетического содержания «Весёлые животные».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 109  |
| 16. | «Добро и доброжелательность» - игра, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/587564/> |
| 17. | «Дом дружбы» - игровое занятие. | http://www.detsadclub.ru/igry/1072-konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoj-gruppe-dom-druzhby |
| 18. | Игра-викторина - «В дружбе наша сила». | <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/>drujba.html |
| 19. | Игровое занятие - «По правилам этикета». | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/igrovoe-zanyatie-po-pravilam-etiketa |
| 20. | "Как вести себя в столовой" – практическое занятие. | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/klassnyy-chas-kak-vesti-sebya-v-stolovoy |
| 21. | «Как вести себя в гостях» - игровое занятие. | http://kargopol-detdom.ru/metodika/metodika01\_20.html |
| 22. | «Будь вежлив!» - игровое занятие. | <http://pochemu4ka.ru/blog/bud_vezhliv_>zanjatie\_v\_srednej\_gruppe/2012-04-08-257 |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | «Стоит ли смеяться» - дискуссия. | Газета «Педсовет»; 2006 г. № 11, с. 15 |
| 2. | "Путешествие в сказку" – игровой час. | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».http://festival.1september.ru/articles/551162 |
| 3. | «Вежливый разговор по телефону» - практическое занятие. | Журнал «Наша школа» №6, 2008 г. |
| 4. | «Правила поведения» - практическое занятие. | Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 3 класс. Москва просвещение 1999г., стр.260 |
| 5. | «Сказки на этические темы» - литературная гостиная. | «Воспитание школьников» №5, 2009г. |
| 6. | «Счастливый случай» - игровое занятие. | «Воспитание школьников» №2, 2009 г., стр.73. |
| 7. | «Меня пригласили на день рождения» - практическое занятие. | «Воспитание школьников» №4, 2001 г. стр.33. |
| 8. | «Дорогою добра» - игровое занятие.  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 32-34 |
| 9. | Викторина «Юные знатоки профессий».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 59-60 |
| 10. | Игры с использованием мимики и жестов (пантомима). «Изобразим сказку», «Ванька - Встанька», «Ожившие картины».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. |
| 11. | "Дружба ложная и настоящая" – презентация, игра | <http://festival.1september.ru/articles/625707/> |
| 12. | Игры на тему «Учитесь быть терпимыми» «Уважая себя, уважай других». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 110 - 118 |
| 13. | Игры на тему «Учитесь быть терпимыми» - «Я и другие», «Мы в конфликтах», «Культура разных народов». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 110 – 118 |
| 14. | Игры на тему «Учитесь быть терпимыми» «Правила этикета», «Коллективный рисунок «Я — мир».  | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 110 – 118 |
| 15. | Игры на тему «Учитесь быть терпимыми» - «Мои возможности и способности», «Все люди разные». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 110 – 118 |
| 16. | Игры на тему «Учитесь быть терпимыми» - «О дружбе и товарищах». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 110 – 118 |
| 17. | Игры на тему - «Учитесь быть терпимыми» - «Культура разных народов». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение – 2011г. Стр. 110 – 118 |
| 18. | "Чтобы радость людям дарить надо добрым и вежливым быть" – литературная гостиная, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/630600/> |
| 19. | "Поговорим о дружбе" – игра, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/617484/> |
| 20. | "Друг в беде не бросит, лишнего не спросит" - презентация, игра. | <http://festival.1september.ru/articles/589469/> |
| 21. | Игры на тему «Учитесь быть терпимыми» - «Знакомство», «Учимся сотрудничать». | Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Под ред. А.М. Данилюка. Москва. Просвещение - 2011г. Стр. 110 - 118 |
| 22. | "Правила поведения в столовой" – игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/213424/ |
| 23. | «Телефонный разговор» - игра. | <http://psy.1september.ru>/article\_ext.php?dir=2002/13/&file=5\_20.htm |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | «Добра желаешь - добро и делай» - круглый стол. | Журнал «Наша школа» №12, 2007г.(вкладка «Практика» пособие для учителей) |
| 2. | «Азбука нравственного образования» - практическое занятие. | Воспитание школьников №9 2009г. |
| 3. | «Умейте дружбой дорожить» - практическое занятие. | Воспитание школьников №5, 2009г., стр.26 |
| 4. | «Слово лечит, слово ранит» - практическое занятие. | Воспитание школьников 2009 г. №2 стр.27 |
| 5. | «Конфликты, конфликты……» - игровое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 6. | «Опасные друзья» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 7 | «Ищу друга» - игровое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 8. | «Новые друзья –новые интересы» - дискуссия. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 9. | «Развенчать кумира» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 10. | «В роли «бывалого»» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 11. | «Взрослость в кривом зеркале» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 12. | «Не приняли сверстники…..» - игровое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 13. | «Сравнивая себя с собой» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 14. | «На пути к цели» - дискуссия, размышление. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| 15. | «Путешествие по городу» - игровое занятие. | Дусавицкий А.К. «Воспитывая интерес». |
| 16. | «Спасибо, я воздержусь» - практическое занятие. | «Беседы о нравственности» Базаркина Е.В. |
| 17. | «Учимся общению» - практическое занятие. | «Читаем, учимся, играем» 2009г. №11 стр.103 |
| 18. | «Семья – моя надежда и опора» - диспут, посвящённый семейным ценностям. | «Читаем, учимся, играем» 2009г. №10 стр.36 |
| 19. | «Разговор о вежливости» - игровое занятие. | «Читаем, учимся, играем» 2010г. №11 стр.26 |
| 20. | «Давайте уважать друг друга» - игровое занятие. | «Читаем, учимся, играем» 2011г. №3 стр.102 |
| 21. | «Настоящая дружба, какая она?» - диспут. | «Читаем, учимся, играем» 2011г. №5 стр.62 |
| 22. | "Конфликт и пути его решения" – тренинг, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/604429/> |
| 23. | Игровое занятие - «Поведение в общественных местах. Разговор по телефону». | http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/igrovoe-zanyatie-povedenie-v-obshchestvennyh-mestah |

 |

|  |
| --- |
| ***Воспитаниие социальной ответственности и компетентности –******гражданско - правовое направление*** |
| Ведущая цель***:* Реализация профилактических мероприятий педагогической, психологической, правовой направленности для поддержания и социально-педагогической реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних** |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| ***ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ*** | -Правовое государство, демократическоегосударство, социальное государство;-Закон и правопорядок;-Социальная компетентность-Социальная ответственность; | -Участие в улучшении  школьной среды;-Участие в разнообразных видах  и типах  отношений в основных сферах  своей  жизнедеятельности:  общение, учёба, игра, спорт,  творчество, увлечения  (хобби);- Тематические встречи с инспекторами ПДН, ПДД, наркологом;- Мероприятия по профилактике бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних;-Беседы, тренинги, практические занятия по формированию правовых знаний, основ правовой культуры;- Мероприятия по профилактике дорожной безопасности;- Тренинги, практикумы, анкетирование по нравственно-правовым вопросам; | -Представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны.-Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.-Представления о правах и об обязанностях гражданина России.- Знание правил труда, быта, поведения в школе, общественных местах; формирование нравственных привычек.- Сознательное отношения к выполнению правил и законов, формирование личной ответственности за свои действия и поступки, нетерпимости к нарушениям;- Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, в школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;-Наличие опыта позитивного общения с окружающими, овладения навыками бесконфликтного решения своих проблем;-Умение отвечать за свои поступки. |
| Ожидаемый результат | * Повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса, компетентности в правовой сфере;
* Повышение значимости таких общественно - ценных личностных качеств, как справедливость, ответственность, толерантность;
* Активизация социальной позиции всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей;
 |
| Практический материал | 1. Основные понятия правового воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство, год издания)*** |
| 1-4 | "Я имею право"  | <http://festival.1september.ru/articles/594471/> |
| Игра-путешествие: «Страна школьных правил» | «Внеклассные мероприятия в начальной школе». С.А. Болоцкая, с.75 |
| Экскурсия по школе. Урок знакомства «Мы теперь не просто дети мы теперь ученики»  | Кудыгина С.В. «Анализ современного урока» изд., «Учитель», 2003г.Мосалова Л.Л. Я и мой мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство Пресс», 2013г. |
| Беседа с элементами игры: «Я и моё имя. Что значит имена»  | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013г. |
| Игра – путешествие. «Мой город, район, в котором я живу» | Мосалова Л.Л. Я и мой мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство Пресс»,2013г. |
| «Я и моё имя. Что значит имена». Беседа с элементами игры.  | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013г |
| 5-7 | "Наши права"  | http://festival.1september.ru/articles/596367[/](http://festival.1september.ru/articles/596367/) |
| Занятие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | «Внеклассные мероприятия (выпуск 5)И. Н. Коробкова с. 87 |
| Занятие «Мы уже не просто дети, снова мы – ученики» | Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. И.Н. Гончарова, с. 48 |
| "Права и обязанности школьников". | <http://festival.1september.ru/articles/608495/> |
| «За что могут поставить на учет?» | Положение о постановке и снятии с ВШУФЗ № 120 |
| 8-9 | Стенгазета по правовым понятиям  |  |
| Вводная беседа с презентацией: «Правонарушения и преступления».  | Соколов Я.В., Миньковский Г.М.. «ответственность за правонарушения». М.:1995,С. 4-15 |
| Всеобщая декларация прав человека. | <http://festival.1september.ru/articles/585909/> |
| Классный час «В гостях у Конвенции» |  |
| "Это должен знать каждый" | <http://festival.1september.ru/articles/614643/> |
| «Учусь быть гражданином» | См. «Читаем, учимся, играем» 2008г. №9 стр.67 |
| «За что могут поставить на учет?» | Положение о постановке и снятии с ВШУ ФЗ № 120 |

1. Ответственность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство, год издания)*** |
| 1-4 | Практическое занятие «Мой самый хороший поступок» «Порадовать близких – как это просто» | «Классные часы» (1 кл.). Т.Н. Максимова, с. 82 |
| Практическое занятие. «Как поступить правильно»  | Мосалова Л.Л. Я и мой мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство Пресс»,2013г. |
| Ситуационно-ролевая игра. «Заповеди нашего класса»  | Заворотов В.А. Группа, где всё интересно. М: 1989г. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. – М., 1991г. |
| 5-7 | «Строго по правилам» - практическое занятие. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой. «Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г |
| Внеклассное мероприятие с применением ИКТ "Знатоки права"  | <http://festival.1september.ru/articles/615228/> |
| Преступление влечёт за собой наказание  | Учебно-методическое пособие для учителей ср.шк. Мой выбор М. 2003 С. 68-80 |
| Актуальный разговор: «От проступка до преступления».  | Соколов Я.В., Миньковский Г.М.. «ответственность за правонарушения». М.:1995 |
| Тема: "Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего" | <http://festival.1september.ru/articles/612073/> |
| Презентация – обсуждение: «Кража – ответственность»  | <http://festival.1september.ru/articles/560576/> |
| 8-9 |  «Твои права и обязанности»- социально-педагогическое занятие |  |
| «Равновесие ответственности» - дискуссия. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой. «Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| "Мошенничество. Помоги себе сам"  | <http://festival.1september.ru/articles/595013/> |
| «Как научиться преодолевать трудности вместе» | Журнал «Учусь понимать других», с.19-26 |
| "Мошенничество. Помоги себе сам"  | <http://festival.1september.ru/articles/595013/> |
| Вредные привычки, их влияние на здоровье  | <http://festival.1september.ru/articles/594366/> |

1. Школа воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Название темы, форма проведения*** |  ***Источник (сайт; издательство, год издания)*** |
| 1-4 | «Правовая неотложка» | «Классные часы» (1 кл.),Т.Н. Максимова с. 30«Классные часы» (1-4кл.) – М.А.Козлова, с. 90 |
| «Как воспитать свой характер» | Журнал «Учусь общаться», с. 32-36 |
| Командная игра «Счастливы вместе» | М. Ю. Прокофьева, Е.В. Топоркова «Профилактика безнадзорности, правонарушений», М., Шк. пресса, 2012, с. 25 |
| Классный час «Спички детям не игрушка!» | М. Ю. Прокофьева, Е.В. Топоркова «Профилактика безнадзорности, правонарушений», М., Шк. пресса, 2012, с. 43 |
| Анкетирование «Умеешь ли ты дружить?» | Журнал «Учусь общаться», с. 38-41 |
| «Что такое семья?» - презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/594000/> |
| «Заповеди нашего класса» Ситуационно-ролевая игра. | Заворотов В.А. Группа, где всё интересно. М: 1989г.Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. – М., 1991г. |
| «Не учитесь безделью, а учитесь рукоделью» Занятие-практикум. | ИЗО. 1 кл. По учебнику В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной. Поурочное планирование. |
| 5-7 | «Умей сказать нет» | Профилактика вредных привычек.См. «Читаем, учимся, играем» 2008г. №9 стр.108 |
| «Правила обязательные для всех» - дискуссия.  | Дусавицкий А.К. «Воспитывая интерес». |
| «Как помириться после ссоры» - игра «Ссоримся и миримся» | Журнал «Учусь общаться»,с. 37-39 |
| Ситуации крминогенного характера в доме (в квартире)» | В. В. Поляков «ОБЖ» 5кл. , С. 79-82 |
| «Правовая неотложка» | «Классные часы» (1 кл.),Т.Н. Максимова с. 30«Классные часы» (1-4кл.) – М.А. Козлова, с. 90 |
| «Как защитить себя от насилия и жестокости». | См. «Классный руководитель» 2008г. №4 стр.122 |
| "С детства дружбой дорожить учат в школе..." – презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/610730/> |
| Игра-путешествие: «Страна школьных правил» | «Внеклассные мероприятия в начальной школе». С.А. Болоцкая, с.75 |
| 8-9 | Дискуссия «Как не стать жертвой преступления».  | Соколов Я.В., Миньковский Г.М.. «ответственность за правонарушения». М.:1995 |
| «Давайте уважать друг друга». | Мероприятие для старшеклассников, направленное на формирование доброго, внимательного отношения к людям (про толерантность).См. «Читаем, учимся, играем» 2011г. №3 стр.102 |
| «Учусь быть гражданином» | Журнал «Читаем, учимся, играем» 2008г. №9 стр.67 |
| Ситуации криминогенного характера» | В. В. Поляков «ОБЖ» 5кл. , С. 79-82 |
| Психологические основы самозащиты» | В. В. Поляков «ОБЖ» 5кл. , С. 79-82 |
| «Кодекс обязательного человека» - дискуссия. | «Мир детства» под ред. А.Г. Хрипковой.«Подросток» издание 2-е, дополненное Москва: Педагогика, 1989г. |
| «Как сказать «нет» и отстоять своё мнение» | Журнал «Учусь общаться» ,с. 24-27 |
| Ролевая игра: «Умей сказать «нет»!» | Макеева А.Т «Не допустить беды( А. Т. Макеева; под ред. М.М. Безруких. М – Просвещение, 2003, с. 171-178 |
| Интегрированное занятие "Курить или не курить? Вот в чем вопрос…"  | <http://festival.1september.ru/articles/588587/> |
|  | Викторина «Пристрастия, уносящие жизнь» | См. «Читаем, учимся, играем» 2011г. №4 стр.104 |
|  "Правонарушения – дорога в пропасть" |  |

 |
| ***3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания******основы психосоциальной компетентности*** |
| Ведущая цель: Реализация мероприятий педагогической, социальной психологической направленности для реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптации их в социуме; (основы психосоциальной компетентности) |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| **Навстречу миру** | -Нравственный выбор;-Справедливость-Милосердие-Толерантность-Честь-Достоинство-Равноправие-Ответственность-Уважение родителей-Уважение достоинства другого человека-Забота о старших и младших-Свобода совести и вероисповедания- Представление о вере, духовности, религиозной жизни человека-Представление о светской этике | -Энакомство с конкретными примерами высоконравственныхотношений людей, подготовка и проведение бесед, просмотр фильмов;-Участие в общественно полезном труде;-Дела благотворительности, милосердия, оказанияпомощи нуждающимся, забота о животных, природе;-Общение со сверстниками противоположного пола  в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка ипроведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношения;-Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместнос родителями творческих проектов;-Знакомство с деятельностью традиционных религиозныхорганизаций; | -Представления о базовых национальных российских ценностях.-Различение хороших и плохих поступков.-Почтительное отношение к родителям.-Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.-Установление дружеских взаимоотношений в коллективе (в том числе и в семье), основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.-Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.-Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.Ориентация учащихся в социальных отношениях, знакомство с социальными ролями;Обучение учащихся навыкам управления собственными эмоциональными состояниями;* Ориентация учащихся в отношении устойчивости к негативным воздействиям окружающей среды, адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
* Формирование опыта эффективного взаимодействия с окружающими, овладения навыками бесконфликтного решения проблемных ситуаций у

 учащихся, страдающих интеллектуальной недостаточностью;* Повышение культуры общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* Развитие креативности всех участников образовательного процесса;
* Развитие у учащихся потребности к самоанализу, саморазвитию и самовыражению;
* Формирование навыков культуры труда, опыта продуктивной деятельности;
 |
| Ожидаемый результат | Целеустремленность, наличие жизненных планов; устойчивость к негативным воздействиям социальной среды; позитивное взаимодействие с людьми, ориентация в социальных отношениях и овладение социальными ролями. * Положительная динамика воспитанности личности учащихся;
* Повышение психосоциальной компетентности – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям;
* Наличие способности учащихся сохранять хороший уровень умственной, физической, эмоциональной деятельности, быть адекватным при взаимодействии с окружающими людьми в различных ситуациях;
 |
| Практический материал | ***Основы психосоциальной компетентности***

|  |
| --- |
| ***Я могу, я умею*** |
| ***п/п*** | Название темы, форма проведения | Источник (сайт; издательство,год издания) |
| Младшее звено |
| 1. | «Что такое хорошо? Что такое плохо? - чтение художественного произведения «Сторож» В. Овсеевой. | Развитие социальных навыков у детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия / авт.-сост. О.В. Меремьянова – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013г. |
| 2. | «С чего начинается дружба?» - просмотр мультфильма Э. Успенского «Гена и его друзья». | Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. М: «Мозаика – Синтез», 2000г. |
| 3. | «Как обратиться с просьбой?» (вежливые слова) - ролевая игра. | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет, познавательно-игровые занятия / авт.сост. О.Р. Меремьянова – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013г. |
| 4. | «Доброе слово – Это лучик света» - занятие-игра. | Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. Автор Морозова Л. Изд. «Арки», 2012г. |
| 5. | «Медвежонок-невежа» - инсценировка сказки А.Л. Барто «Медвежонок-невежа». | Хрестоматия для маленьких. М: «Просвещение», 1982г. |
| 6. | «Весёлые друзья» - игра -драматизация. | Богуславская Н.Я. Весёлый этикет – Екатеринбург: ПРТ ЛТД, 1997г.Уроки сказок / Л.П. Стрелкова – М: Педагогика, 1989г. |
| 7. | «Поступки сказочных героев» - мини-викторина. | Р.н. сказки «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди» Хрестоматия по детской литературе. Под ред. Е.Е. Зубаревой. М: «Просвещение», 1980г. |
| 8. | «Будильник «тик-так» - познавательная беседа об этике общения. | Клюева Н.В. Учим детей общению. Ю.В.Касаткина. – Ярославль Академия развития, 1996г. Как помочь дошкольникам найти своё место в мире людей / Е. Рылеева. – М: АСТ-Пресс, 1998г. |
| 9. | «Вместе тесно, а врозь скучно» - практическое занятие с обсуждением. | Социально-эмоциональное развитие детей 3-4 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012г.  |
| 10. | «Правила поведения в общественных местах» - Практическое игровое занятие.  | Давыдов А. Играя, растём и умеем / М: АСТ, 1997г. Курочкина И.Н. Как научить ребёнка поступать нравственно, М: «Флинта», 2001г. |
| 11. | «Заповеди нашего класса» -ситуационно-ролевая игра. | Заворотов В.А. Группа, где всё интересно. М: 1989г. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. – М., 1991г. |
| 12. | «Это я и моя дружная семья» - беседа с элементами игры.  | Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013г. |
| 13. | «Театр вежливости» - просмотр мультфильмов «Слон невежа», «Самый маленький гном», «Вежливое слово». | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия /-авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,2013г.Домашний кукольный театр / Д. Дангворг. – М: РОСМЕН, 1998г. |
| 14. | «Мои друзья» - интегрированное занятие. | Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012г. |
| 15. | «Как поступить правильно» - практическое занятие. | Мосалова Л.Л. Я и мой мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство Пресс»,2013г. |
| 16. | «Мы теперь не просто дети мы теперь ученики» - урок знакомства. Экскурсия по школе. | Кудыгина С.В. «Анализ современного урока» изд., «Учитель», 2003г.Мосалова Л.Л. Я и мой мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство Пресс», 2013г. |
| 17. | «Я и моё имя. Что значит имена» - беседа с элементами игры.  | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013г. |
| 18. | Игровое занятие – игры: «Давайте познакомимся», «Штирлиц», «Канон», «Три стихии». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.4 |
| 19. | Игровое занятие – игры: «Разбуди дух», «Ты мне нравишься», «Кто кем будет», «Будь внимателен». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.6 |
| 20. | Игровое занятие – игры: «Расскажи мне о себе», «Ощути прикосновения», «Гротеск», «Запретное движение», «Кто есть кто? Что есть что?», «Подмигалы». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.8 |
| 21. | Игровое занятие – игры: «Превращения в животных», «Кто есть кто? Что есть что?», «Все вместе», «Тряпичная кукла и солдат». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.11 |
| 22. | Игровое занятие – игры: «Карлики и великаны», «Угадай группу», «Тактильный образ», «Алёнушка, где ты?». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.14 |
| 23. | Игровое занятие - игры: «Карлики и великаны», «Угадай группу», «Танцевальный образ». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.17 |
| 24. | Игровое занятие – игры: «Ветер дует на…, «Так и так», «Доброе животное». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.19 |
| 25. | Игровое занятие – игры: «Музыкальные пальчики», «Передал-садись», «Дотронься до...». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.22 |
| 26. | Игровое занятие – игры: «Замри», «Посмотри и запомни», «Трио», «Биб». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.24 |
| 27. | Игровое занятие – игры: «Хлопки», «Сиамские близнецы», «Снежный ком», «Путаница». | «Адаптационные занятия с первоклассниками», авт.-сост. С. И. Тукачёва, с.27 |
| Среднее звено |
| 1 | «Наши чувства и действия» - игровое, практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 2. | «Зачем человеку чувство стыда» - игровое, практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 3. | «Учимся честно говорить о поступке» - игровое, практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 4. | «Почему трудно признать свою вину?» - игровое, практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 5. | «Детские жалобы» - игровое, практическое занятие.  | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 6. | «Учимся справляться с чувством протеста» - игровое, практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 7. | «Учимся справляться с чувством обиды» - игровое, практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 8. | «Когда опасен гнев?» - игровое практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 9. | «Всегда ли мы поступаем правильно?» - игровое практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 10. | «Можно ли справиться со злом?» - игровое практическое занятие. | С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», АРКТИ, 2006г. |
| 11. | “ Какой Я “ - тренинг.  | Голицына Н.С. ” Ознакомление школьников с социальной действительностью”. |
| 12. | “ О добре и хороших поступках “ – практическое занятие. | “Рабочая программа воспитателя 1-4 класса“ Е.М. Матвеева. |
| 13. | “ Счастливый день в моей жизни “ - ролевая игра. | Козлова С.А. “ Я – человек. Программа социального развития ребенка”. |
| 14. | “ Закончи предложения “ - решение проблемных ситуаций. | “Рабочая программа воспитателя 1-4 класса “Е.М. Матвеева. |
| 15. | “ Путешествие в мир добрых мыслей ” - разыгрывание ситуаций. | Козлова С.А. “ Я – человек. Программа социального развития ребенка “. |
| 16. | “ Улыбнись поскорей! “ - просмотр и анализ видеосюжетов. | Козлова С.А. “ Я – человек. Программа социального развития ребенка “. |
| 17. | “ Как стать волшебником? ” - игра – драматизация. | Голицына Н.С. “ Ознакомление школьников с социальной действительностью “. |
| 18. | “Порядок и я “ - ситуативная игра. | “ Рабочая программа воспитателя 1-4 класса “ Е.М. Матвеева. |
| 19. | “ Злой язычок “. Форма проведения: занятие – игра. | Голицына Н.С. ”Ознакомление школьников с социальной действительностью“. |
| 20. | “Я ищу себя. Мой путь“.Форма проведения: блиц-опрос. | “ Рабочая программа воспитателя 1-4 класса “ Е.М. Матвеева. |
| 21. | 1. «Познаю себя» - игровое занятие.
 | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 22. | 1. «Я и моё настроение» - изобразительная работа, речевая игра.
 | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 23. | «Расту любознательным» - дидактическая игра, чтение произведения. | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 24. | Я – умелый и самостоятельный» - подвижные, творческие игры. | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 25. | 1. Игровое занятие - «Чтобы слушать внимательно, чтоб слышать всё».
 | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 26. | 1. Игровое занятие - «Расскажи мне о себе и обо мне».
 | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 27. | 1. Игра - «О чём расскажут мои вещи».
 | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| Старшее звено |
| 1. | «В чём я вижу смысл будущей жизни» - анкетирование. | Энциклопедия школьника. Раздел: Я взрослею. Секреты поведения. Для мальчиков/В. Воловик, М., Апрель. АСТ 2000г. |
| 2. | «Конфликты. Возможно, ли их избежать?» - игровое занятие. | Энциклопедия школьника. Раздел: Я взрослею. Секреты поведения. Для мальчиков/В. Воловик, М., Апрель. АСТ 2000г. |
| 3. | «Без друзей меня чуть – чуть…» - круглый стол. | Энциклопедия школьника. Раздел: Я взрослею. Секреты поведения. Для мальчиков/В. Воловик, М., Апрель. АСТ 2000г. |
| 4. | «От добрых слов к добрым поступкам» - практическое занятие. | Энциклопедия школьника. Раздел: Я взрослею. Секреты поведения. Для мальчиков/В. Воловик, М., Апрель. АСТ 2000г. |
| 5. | «На пути к гармонии и согласию» - игровое занятие. | Энциклопедия школьника. Раздел: Я взрослею. Секреты поведения. Для мальчиков/В. Воловик, М., Апрель. АСТ 2000г. |
| 6. | «Общение в жизни человека» - игровое занятие, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 7. | «Зачем нужно знать себя?» - игровое занятие, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 8. | «Я глазами других» - игровое практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 9. | «Самооценка» - игровое занятие, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 10. | «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» - игровое практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 11. | «Ярмарка достоинств» - игровое практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 12. | «Ищу друга» - игровое занятие, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 13. | «Почему люди ссорятся?» - игровое занятие, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 14. | «Барьеры общения» - игровое, практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 15. | «Предотвращение конфликтов» - игровое, занятие, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 16. | «Учимся слушать друг друга» - игровое занятие, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 17. | Уверенное и неуверенное поведение – игровое, практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 18. | «Нужна ли агрессия?» - игровое, практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 19. | «Мои проблемы» - разрешение проблемной ситуации, анкетирование. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 20. | «Обиды» - игровое, практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 21. | «Критика» - игровое, практическое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 22. | «Комплименты или лесть» - литературная гостиная. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 23. | «Груз привычек» - практическое, игровое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 24. | «Вежливость» - практическое игровое занятие. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201306 |
| 25. | 1. «Я – личность» – ролевая, логическая, творческая игра.
 | «Планирование работы по сферам жизнедеятельности» В. Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок», 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 26. | «Поддерживаем друг друга» - тренинг. | «Агрессия и насилие в подростковой среде» Комплексная психокоррекционная программа профилактики. — М.: Школьная Пресса, 2011. — 80 с. («Дошкольное воспитание и обучение — Приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 263). |
| 27. | «Уверенность в ситуации ущемления личных прав, или. Как отстаивать свои права» - ролевая игра. | «Агрессия и насилие в подростковой среде» Комплексная психокоррекционная программа профилактики. — М.: Школьная Пресса, 2011. — 80 с. («Дошкольное воспитание и обучение — Приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 263). |

 |
| ***4.* *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни - валеологическое направление*** |
| ***Ведущая цель:*** Реализация мероприятий по успешному овладению знаниями, представлениями, приемами и способами оздоровления своего организма учащимися с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально-адаптированного, физически развитого выпускника;  |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| **Лада** | -Здоровье как социально-культурный феномен (единство физического, репродуктивного, психического, социально-психологического, душевного):-Экологически целесообразный здоровый ибезопасный образ жизни;- Здоровый образ жизни: индивидуальная стратегия сохранения и укрепления здоровья во всех его проявлениях. | -Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы,  уроки и внеурочная деятельность о здоровье здоровом образе жизни.-Пропаганда экологически сообразного  здорового образа жизни  — беседы, тематические игры,  театрализованные представления;-Составление правильного  режима  занятий физической культурой,  спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха;-Беседы с педагогами, родителями, обучающимися о возможном  негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;-Профилактика вредных  привычек,  зависимости от  ПАВ - дискуссии, тренинги,  ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и  др. | -Ценностное отношение к здоровью как социально-культурному феномену (индивидуальному, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников).-Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, душевного и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).-Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.-Представления о красоте человека (физической и духовной).-Понимание важности физической культуры и спорта для поддержания работоспособности в образовании, труде и творчестве.-Формирование у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом;-Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил для организации разумного режима дня.-Устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.-Представления об оздоровительном влиянии природы и занятий творчеством.-Обучение навыкам планирования своей деятельности, соблюдения режима дня;-Представления о современном негативном влиянии социума на здоровье человека.-Стойкое отрицательное отношение к безответственному отношению к своему здоровью.-Информирование учащихся об отрицательном воздействии на организм алкогольных, наркотических, психотропных и иных вредных веществ; |
| Ожидаемый результат | Наличие потребности в здоровом образе жизни, навыков сохранения и укрепления здоровья, ответственности за свое здоровье, знание и выполнение правил личной гигиены.  |
| Практический материал | Валеологическое направление

|  |
| --- |
| Закаляй свое тело с пользой для дела. |
| п/п | Название темы, форма проведения | Источник (сайт; издательство,год издания) |
| Младшее звено |
| 1. | Игровое занятие – «Чистота – залог здоровья» | <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/vneklasnoe-meroprijatie-2-klas-po-teme-chistota-zalog-zdorovja.html> |
| 2. | ”Встреча с Доктором Айболитом” - познавательная игра.  | Практическое пособие” ТЦ ” Учитель”Автор-составитель Л.В. Белкина. |
| 3. | ”Сказка о Вирусятах”- игровое занятие. | ”Практическое пособие” ТЦ ”Учитель”Автор-составитель Л.В. Белкина. |
| 4. | ”Уход за руками” – практическое занятие.  | ”Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах”. Под ред. Г. Г. Манке. |
| 5. | ”Чтобы нам не болеть” -  Практическое занятие. | ”Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах”. Под ред. Г.Г. Манке. |
| 6. | ”Разучивание физкультминуток” - подвижная игра.  | ”Практическое пособие” ТЦ ”Учитель”Автор-составитель Л.В. Белкина. |
| 7. | ”Чистота - та же красота” - ролевая проблемная игра.  | “Здоровье – сберегающие технологии”. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева. |
| 8. | ”Здоровье и питание” – практическое занятие. | “Здоровье - сберегающие технологии”. И.В.Чупаха,Е.З.Пужаева.  |
| 9. | ”Хочу узнать о себе” – игровое занятие. | Л.П. Молодова ”Игровые занятие с детьми”. |
| 10. | ”Посылка от Мойдодыра” - игра.  | ”Практическое пособие ” ТЦ ”Учитель”.Автор-составитель Л.В. Белкина. |
| 11. | «Страна здоровья « - игра путешествие. | «Классные часы 1 класс» Т.М. Максимова, стр.95 |
| 12. | «Здоровый сон» - тематическое занятие о гигиене сна. |  « Классные часы 1-4 класс» М.А. Козлова, стр.245 |
| 13. | « Советы Айболита и Мойдодыра» - игровое занятие.  | «Внеклассное мероприятия в коррекционных классах» М.М Гончарова, стр.230 |
| 14. | «Если хочешь быть здоров - постарайся»  | «Внеклассное мероприятия в коррекционных классах» М.М Гончарова, стр.214 |
| 15. | «Как научиться соблюдать режим дня» - практическое занятие.  | «Внеклассное мероприятия в коррекционных классах» М.М Гончарова, стр.237 |
| 16. | «Где чистота - там здоровье» - практическое занятие. | «Внеклассное мероприятия в коррекционных классах» М.М Гончарова, стр.210 |
| 17. | «Конфетный сон» литературная гостиная. | Журнал «Читаем, учимся, играем» 2006 г., №3. |
| 18. | «Молоко - чемпион» - познавательное занятие.  | Журнал « Читаем, учимся, играем» № 4; 2009 г. |
| 19. | «О пользе зарядки» - практическое занятие.  | Журнал «Читаем, учимся, играем» №5, 2009 г. |
| 20. | «Что такое вода?» - дидактическая игра. | «Сдоровьесберегающая система ДОУ»автор – сост. М.В. Павлова, М.В. Лысогорская канд. псих.наук – Волгоград: Учитель, 2009г. |
| 21. | «Доктор Айболит» - игра. | В.В. Колобанов. Уроки Мойдодыра. «Уроки Айболита». С – П: Издательство Агентство, 1997г |
| 22. | «Наши верные помошники» (глаза, уши, нос) - занятие с элементами экспериментирования. | «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия» сост.Н.Н. Крылова – Волгоград: Учитель,2009г. |
| 23. | «Мы любим физкультуру» -разучивание подвижных игр.  | «Формирование здорового образа жизни у младших школьников» Авт. – сост. Т. Н. Захарова и др. Волгоград Учитель, 2007г.Какая физкультура нужна дошкольнику / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – М: Просвещение. 1999г. |
| 24. | «Письмо ко всем детям по одному важному делу» - литературная гостиная (чтение художественного произведения Ю. Тувима). | Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / сост. Н.П. Ильчук и В.В.Гербова. 1 – е издание. М., АСТ, 1996г.  |
| 25. | «В гостях у Мастера Карандаша» - игровое занятие. | Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.Н. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009г. |
| 26. | «Что ты знаешь о себе?» - игра – соревнование. | Волшебный мир. Физиология человека. М: Педагогика, 1991г. Калмыкова Н.Е. – Новосибирск,1992г. И.Д. Зверев. – М: Просвещение, 1983г, Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиены человека. |
| 27. | «Здоровье на 5+» - игра-соревнование. | <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole> |
| Среднее звено |
| 1 | Практическое занятие. "Здоровый образ жизни" | <http://do.gendocs.ru/docs/index-290102.html> |
| 2. | Презентация - "Здоровый образ жизни». | <http://www.myshared.ru/slide/88671/> |
| 3. | «Быть может, еда прибавляет года?» - дискуссия. | «Внеклассное мероприятия в коррекционных классах» М.М Гончарова, стр.238 |
| 4. | «Расти красивым и сильным» - интеллектуально - познавательная игра. | Журнал «Читаем, учимся, играем» № 11, 2006 г. |
| 5. | «Движение и здоровье» - подвижная игра. | В.В. Поляков «ОБЖ» для общеобразовательных школ 5 класс, стр. 126 |
| 6. | «Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги» - дискуссия. | В.В. Поляков «ОБЖ» для общеобразовательных школ 5 класс, стр. 130 |
| 7. | «Эмоции и здоровье» - игровое занятие. | Е.Н. Литвинов «Ура физкультура!» М. Просвящение,1998г., с.56 |
| 8. | «Если хочешь быть здоров» -игра викторина. | Чумаков Б.Н. Валеология М: Издательство «Агенство», 1997 г.Баль Л.В. Ветрова В.В. «Букварь здоровья» М. 2000г.Р. Ротенберг. – М: Физкультура и спорт, 1992г. Расти здоровым. |
| 9. | «Не болей никогда» - познавательная игра.  | Журнал « Читаем, учимся, играем» № 9, 2009 г.  |
| 10. | «Здоровый образ жизни" – игра с элементами беседы. | <http://festival.1september.ru/articles/312116/> |
| 11. | Игра-соревнование -«Здоровье и спорт». | <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole> |
| 12. | «Не болей никогда» - познавательная игра. | Журнал « Читаем, учимся, играем» № 9 2009 г. |
| 13. | «Кто, лук раздевает….» - познавательное занятие. | «Вестник ЗОЖ», № 8, 2011г. |
| 14. |  «Какие бывают привычки» - круглый стол. | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1998, с.300 |
| 15. | Практическое занятие - «Витамины и полезные продукты». | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004., с. 101 |
| 16. | Чач здоровья «Со сортом дружить – здоровым быть». | Внеклассные мероприятия в коррекционных классах/ авт.-сост. Н.ВМ. Гончарова – Волгоград: Учитель, 2007., с.214 |
| 17. | Игра - «Стартинейджеры». | Журнал «Педсовет» №3, 2011, с. 5 |
| 18. | «Твоё здоровье – в твоих руках» - игра. | «Формирование ЗОЖ у младших школьников» под редакцией Л.В. Голубева,Ю.А. Киселёва. Издательство «Учитель», 2006г. |
| 19. | «Забота о глазах» - практическое занятие. | «Здоровьесберегающая деятельность». Издательство «Учитель» под редакциейЛ.В. Голубева. Волгоград – 2011г. |
| 20. | «Счастливый случай» - игра. | «Формирование ЗОЖ у младших школьников» под редакцией Л.В. Голубева,Ю.А. Киселёва. Издательство «Учитель», 2006г. |
| 21. | «Курить – здоровью вредить» - круглый стол. | «Формирование ЗОЖ у младших школьников» под редакцией Л.В. Голубева,Ю.А. Киселёва. Издательство «Учитель», 2006г. |
| 22. | «Эмоции и здоровье» - практическое занятие. | «Здоровьесберегающая деятельность». Издательство «Учитель» под редакциейЛ.В. Голубева. Волгоград – 2011г. |
| 23. | «Чтобы зубы были здоровы» - внеурочное развивающее занятие. | «Здоровьесберегающая деятельность».Издательство «Учитель» под редакциейЛ.В. Голубева. Волгоград – 2011г. |
| 24. | "Эмоции и здоровье" – презентация, игра. | <http://festival.1september.ru/articles/590928/> |
| 25. | "Здоровый образ жизни" – презентация, игра. | <http://festival.1september.ru/articles/618094/> |
| 26. | «Витамины укрепляют организм» - презентация, игра. | <http://festival.1september.ru/articles/603818/> |
| 27. | "Эти даты тоже отмечаются" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/621109/ |
| Старшее звено |
| 1. | Игровое занятие, анкетирование - «Я выбираю здоровый образ жизни» | <http://www.pandia.ru/text/77/311/45474.php> |
| 2. | Круглый стол - «Здоровый образ жизни». | <http://rudocs.exdat.com/docs/index-398403.html> |
| 3. | «Мы хотим расти здоровыми» - круглый стол.  |  «Внеклассное мероприятия в начальной школе» С.А. Болотская, стр. 44э |
| 4. | «Не курю» – круглый стол.  | Журнал «Читаем, учимся, играем № 12 - 2008г, стр. 99. |
| 5. | «Умею сказать нет!» - практическое занятие. | Журнал «Предупреждение» № 4, 2005 г. |
| 6. | «Моя личная безопасность и здоровье» - круглый стол. | Журнал «Предупреждение» № 7, 2011 г. |
| 7. | «Чувства и здоровье» - игровое занятие. | Журнал «Предупреждение» № 4, 2005 г. |
| 8. | «Я и моё здоровье» - круглый стол. | Журнал «Предупреждение» № 3, 2008 г. |
| 9. | «Я расту и развиваюсь» - познавательное занятие. | Журнал «Предупреждение» № 7, 2010 г. |
| 10. | «Моя личная безопасность и здоровье» - практическое занятие. | Журнал «Предупреждение» № 7, 2011 г. |
| 11. | «Опасности для здоровья» - практическое занятие. | Журнал «Предупреждение» № 2, 2005 г. |
| 12. | «Физкультура, УРА!» - подвижная игра. | «Вестник ЗОЖ», № 21, 2013г. |
| 13. | «Всё в наших руках» - практическое занятие. | «Вестник ЗОЖ», № 21, 2013г. |
| 14. | «Есть с кого брать пример» - познавательное занятие. | «Вестник ЗОЖ», № 21, 2013г. |
| 15. | "Мобильный телефон – друг или враг?" – практическое занятие, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/614607/> |
| 16. | «В движении жизнь проводим мы, в движении..» - подвижная игра. | «Мир детства. Подросток» под ред. А.Г. Хрипковой, М. Педагогика, 1989г. |
| 17. | «Об осанке» - познавательное практическое занятие.  | «Мир детства. Подросток» под ред. А.Г. Хрипковой, М. Педагогика, 1989г. |
| 18. | «О закаливании и зарядке» - круглый стол. | «Мир детства. Подросток» под ред. А.Г. Хрипковой, М. Педагогика, 1989г. |
| 19. | «Режим 24 часа в сутки» - практическое занятие. | «Мир детства. Подросток» под ред. А.Г. Хрипковой, М. Педагогика, 1989г. |
| 20. | «Личная гигиена» - круглый стол. | «Мир детства. Подросток» под ред. А.Г. Хрипковой, М. Педагогика, 1989г. |
| 21. | «Одежда и обувь» - практическое занятие. | «Мир детства. Подросток» под ред. А.Г. Хрипковой, М. Педагогика, 1989г. |
| 22. | «Живи разумом, так и лекаря не надо» - игровое занятие о вреде курения.  | «Здоровьесберегающая деятельность». Издательство « Учитель» под редакцией Л.В.Голубева. Волгоград - 2011. |
| 23. | «Здоровье – богатство на все времена» - круглый стол. | «Формирование ЗОЖ у младших школьников» под редакцией Л.В. Голубева,Ю.А. Киселёва. Издательство «Учитель», 2006г. |
| 24. | «Вредные привычки, их влияние на здоровье» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/594366/ |
| 25. | "Овощи + фрукты + ягоды = здоровье" – презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/618557/> |
| 26. | "Азбука правильного питания" – презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/638610/> |
| 27. | "Цветик-семицветик" – презентация, игра. | <http://festival.1september.ru/articles/625703/> |

 |
| ***5. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде –******экологическое направление*** |
| Ведущая цель: Формирование экологического мировоззрения, понимания ценности всего живого на Земле у учащихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| **Клинтерра** | -Жизнь во всех её проявлениях;-Экологическая безопасность;Экологическая грамотность;-Экологическая культура;-Ресурсосбережение;-Экологическая этика;-Экологическая ответственность;-Социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;-Устойчивое развитие общества в гармонии с природой; | -Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических  акций, ролевых игр, внеурочной деятельности.-Практическая природоохранительная деятельность экологических патрулей;-Создание и реализация коллективных природоохранных проектов.-Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | -Устойчивый интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной и ответственной роли человека в окружающей среде.-Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.-Опыт природоохранительной деятельности, бережного отношения к растениям и животным.-Умение видеть красоту природы и повседневной жизни.-Потребности человека и их удовлетворение по законам красоты и гармонии. |
| Ожидаемый результат | * Осознание учащимися смысла своего существования на планете Земля и способов её сохранения;
* Проявления любви и бережного отношения к природе;
* Активная позиция в борьбе за сохранение природы;
 |
| Практический материал | ***Экологическое направление***

|  |
| --- |
| ***Знатоки природы*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** | ***Источник (сайт; издательство,******год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | « Подарки поздней осени» - игра путешествие. | Грешневиков А. «Экологический букварь» Москва: Экос – информ. 1995г.«Мир вокруг тебя». Москва Махаон, 2006г. |
| 2. | « Природа – наш друг» - экологическая игра. | Грешневиков А. «Экологический букварь» Москва: Экос – информ. 1995г.«Мир вокруг тебя». Москва Махаон, 2006г. |
| 3. | Игровое занятие - «Овощи». | Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н.Журавлёва, - Волгоград: Учитель, 2009., с.179 |
| 4. | « Всемирный день Земли» - экологическая сказка. | Грешневиков А. «Экологический букварь» Москва: Экос – информ. 1995г.«Мир вокруг тебя». Москва Махаон, 2006г. |
| 5. | «Времена года» - дидактическая игра. | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. –ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998, с.120 |
| 6. | Составление рассказа «Про погоду». | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. –ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998, с.133 |
| 7. | Игра - «Назови малыша». | Бондаренко А. «Дидактические игры в детском саду» Москва, 1991 г. Просвещение |
| 8. | ”Я - старик лесовик” – игра -путешествие. | Журнал ”Дошкольное воспитание”№11-1999г. |
| 9. | Игра-драматизация «Сказка-сон». | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. –ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998, с.164 |
| 10. | ”Удивительное рядом”- игра-путешествие. | “Игровые экологические занятия с детьми”.Л.П. Молодова. |
| 11. | ”Как вести себя в природе” - соревнование. | ”Игровые экологические занятия с детьми”.Л.П. Молодова. |
| 12. | ”К нам пришли друзья – Ежик, Сорока, Птичка» - пальчиковые игры. | Журнал ”Музыкальная Палитра”№2-2005г. |
| 13. | Чтение рассказа А. Лисняк ”Как цветок вырос” - обыгрывание сюжета с детьми. | А. Лисняк ”Как цветок вырос” |
| 14. | ” Растения и животные в твоей жизни” - игровое занятие. | ”Планирование воспитательной работы в классе”. Под ред. Е.Н.Степанова. |
| 15. | ”Как Солнышко лису кормит” – игра - спектакль.  | ”Игровые экологические занятия с детьми”.Л.П. Молодова. |
| 16. | «Растения нашего уголка природы» - практическое занятие. | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж ТЦ, Учитель,2002г. |
| 17. | «Красота вокруг нас» - экскурсия в парк. | Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебн.-метод пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М: Просвещение, 2002г. |
| 18. | «Вода и её обитатели» - опытно-экспериментальная деятельность. | Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – И:ТЦ Сфера, 2005г. |
| 19. | «Как человек охраняет природу» - беседа с наглядностью, с элементами игры. | Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных) – Самара, 1992г. |
| 20. | «Путешествие капельки» - занятие-путешествие. | Денисенкова Н. Ваш ребенок познаёт мир. 2000г. №2.2000г. |
| 21. | «Волшебное дерево» - дидактическая игра. | Нищеева Н.В. «Волшебное дерево». – М: Детство Пресс. 2013г. |
| 22. | «Найди дерево по описанию» - экологическая игра.  | Соломенникова О.А. Занятия по Формированию ЭлементарныхЭкологических Представлений. Конспекты занятий. – Мозаика Синтез, 2007г.  |
| 23. | «Экологические сказки» - литературная гостиная. | Шорыгина А.Т. Зелёные сказки. Экология для малышей. – М: Прометей, Книголюб. 2003г.  |
| 24. | «Птичья столовая» - наблюдения за птицами. | Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М: Просвещение», 1999г. |
| 25. | «Мы друзья природы» - игра.  | Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники. Развивающее пособие для детей. Изд. Линка-Пресс, 2002г. |
| 26. | Изготовление домика для птиц - игра-рассуждение.  | ”Игровые экологические занятия с детьми”. Л.П. Молодова. |
| 27. | Игра-драматизация - «Про котёнка». | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998, с.158 |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | «Загрязнение воды» - игра – рассуждение. | В.В. Поляков «ОБЖ»; М. Дрофа, 2009г., с.97 |
| 2. | «Взрослые и малыши в мире животных» - игровое занятие.  | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 3. | «Детёныши домашних животных» - экологическая игра. | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 4. |  «Как вас, птенчики, зовут?» - викторина. 1.
 | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 5. | «Землю надо беречь» - круглый стол. | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 6. | «Вода – сокровище нашей планеты» - практическое занятие. | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 7. | «Солнце – источник света и тепла» - практическое познавательное занятие. | <http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-uchimsja-uhazhivat-za-komnatnymi-rastenijami.html> |
| 8. | «У деревьев – своя жизнь» игра – путешествие. | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 9. | «Что дарят нам деревья?» - игровое занятие. | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 10. | «Лес – зелёное чудо» -  | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 11. | «Наши пушистые друзья» - игра – викторина. | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 12. | Семьи лесных животных» - игровое занятие. | Планирование работы по сферам жизнедеятельности», В.Л. Сухарь, ООО Издательство «Ранок» 2011г., г. Харьков, Украина. |
| 13. | «Где живут слоны» - кроссворд, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/598516/ |
| 14. | «Всемирный день защиты животных» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/606598/ |
| 15. | «Будь природе другом» - презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/628717/> |
| 16. | "Лес – наше богатство" – викторина, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/607469/> |
| 17. | "Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые" – игра, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/607835/> |
| 18. | «Цветочная викторина» - презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/624049/> |
| 19. | « Мир животных глазами детей» - практическое занятие. | Классные часы 1-4 кл. М.А. Козлова, стр. 219. |
| 20. | Познавательное занятие -«Планеты солнечной системы». | Л.Г. Горькова, А.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 94 |
| 21. | Познавательное занятие«Рыбы океанных глубин». | Л.Г. Горькова, А.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 65 |
| 22. | Проблемная ситуация «Чистый и загрязнённый воздух». | Здоровьесберегающее пространство в ДОУ: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009, с.138 |
| 23. | « Что растёт в воде» - практическое занятие. | <http://www.maaam.ru/detskijsad/nod-po-yekologi-chto-rast-t-v-vode.html> |
| 24. | "День Земли» – игра. | <http://festival.1september.ru/articles/570816/> |
| 25. | «Дары природы» - сценарий внеклассного мероприятия. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vneklassnoe-meropriyatie-po-ekologii-1-klass> |
| 26. | Викторина – «В мире птиц». | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/vneklassnoe-meropriyatie-po-ekologii-viktorina-v-mire-ptits> |
| 27. | «Путешествие в подводный мир» - игра, презентация. | <http://uroki.86schhmr-gornoprawdinsk3.edusite.ru/p39aa1.html> |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | «Вестники радости и весны» - познавательное занятие. | Журнал «Читаем, учимся, играем», № 4, 2008г. |
| 2. | «Загадки мудрого филина» - познавательная игра. | Журнал «Читаем, учимся, играем», № 3, 2008г. |
| 3. | «В снежном царстве морозном государстве» - игровое занятие. | Журнал «Читаем, учимся, играем», № 9, 2008г. |
| 4. | «Вода – помощник чистоты» - круглый стол. | Журнал «Читаем, учимся, играем», № 12, 2008г. |
| 5. | «Педагог по имени Природа» - практическое занятие. | Журнал «Читаем, учимся, играем», № 10, 2008г. |
| 6. | «В лесу родилась елочка, дадим её срубить?» - игра-путешествие. | Журнал «Читаем, учимся, играем», № 11, 2008г. |
| 7. | «Они цветут, сердца отогревая» - игровое занятие. | Журнал «Читаем, учимся, играем», № 4, 2008г. |
| 8. | «Вода в природе и в нашей жизни» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/594606/ |
| 9. | "Законы и явления природы" – игра, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/624847/ |
| 10. | "Берегите Землю, берегите!" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/626821/ |
| 11. | "Мы входим в лес" – презентация.  | http://festival.1september.ru/articles/589834/ |
| 12. | «Ветер» - познавательное занятие, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/600763/> |
| 13. | Викторина про животных. | Журнал «Педсовет» №7, 2011, с. 22 |
| 14. | Проблемная ситуация «Как помочь загрязнённой реке». | Здоровьесберегающее пространство в ДОУ : проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009, с.138 |
| 15. | «Природа родного края» - экологическая викторина. | Грешневиков А. «Экологический букварь» Москва: Экос – информ. 1995г.«Мир вокруг тебя». Москва Махаон, 2006г. |
| 16. | «Мы друзья природы» - викторина. | Грешневиков А. «Экологический букварь» Москва: Экос – информ. 1995г.«Мир вокруг тебя». Москва Махаон, 2006г. |
| 17. | ”Знатоки природы” - поле - чудес с отгадыванием загадок.  | ”Игровые экологические занятия с детьми”.Л.П. Молодова. |
| 18. | Проблемная ситуация - «Как помочь загрязнённой реке». | Здоровьесберегающее пространство в ДОУ : проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009, с.138 |
| 19. | Практическое занятие «Растительный мир» - экскурсия в парк. | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценариизанятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с.27 |
| 20. | Спортивно-экологическая игра - «Экологическое путешествие» | <http://lib2.podelise.ru/docs/47813/index-2876-1.html> |
| 21. | «Всем нужны друзья!» - игровое занятие. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/tema-vsem-nuzhny-druzya-vneklassnoe-meropriyatie-po-ekologii> |
| 22. | «Морское путешествие Буратино, или размышление о проблемах Мировогоокеана» - литературно – музыкальная композиция. | «Формирование ЗОЖ у младших школьников» под редакцией Л.В. Голубева,Ю.А. Киселёва. Издательство «Учитель», 2006г. |
| 23 | «Красная книга» - практическое занятие. | «Классные часы 1-4 классы» М.А. Козлова, стр. 191. |
| 24. | «Россия, Россия – края дорогие» - познавательное занятие. | «Калейдоскоп праздников» из-во «Экзамен» стр. 228 |
| 25. | Игра-путешествие - «Индия».  | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 78 |
| 26. | «По заповедным тропинкам» - круглый стол.  | Классные часы 1-4 кл. М.А. Козлова, стр. 201. |
| 27. | «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя – КВН.  | Внеклассные мероприятия в начальной школе – С.А. Болотская, стр.16. |

 |

|  |
| --- |
| ***6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – профессионально- трудовое направление*** |
| Ведущая цель: идейно-нравственная, психологическая, практическая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к труду; |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| **Город мастеров** | -Научная картина Мира;-Нравственный смысл учения;-Уважение к труду и людям труда;-Нравственный смысл  труда,  творчество и созидание;-Целеустремлённость и  настойчивость;-Выбор профессии;-Трудолюбие и творчество;-Бережливость; | -Экскурсии на промышленные предприятия, учреждения культуры, знакомство спрофессиями, презентации «Труд нашей семьи».-Общественно полезная деятельность на  базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.-Сюжетно-ролевые экономические игры,  создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение  внеурочных мероприятий -праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм и т. д.-Трудовые акции, десант; | -Представления о ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества.-Представления о нравственных основах учебы, труда и творчества.-Уважение к труду и творчеству старших и сверстников (в любых формах проявления).-Элементарные представления об основных профессиях.-Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.-Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.-Способствование накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека;-Навыки коллективной работы.-Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, социальных и учебно-трудовых заданий.-Умение соблюдать порядок на рабочем месте.-Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.-Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Ожидаемый результат | Сформированность системы трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем, наличие потребности качественно трудиться; наличие знаний о профессиях, своих профессиональных качествах, о возможных путях профессионального самоопределения. |

|  |
| --- |
| ***7. Основы интимно-личностного воспитания*** |
| Ведущая цель: Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к будущей семейной жизни путем реализации мероприятий педагогической, социальной, психологической направленности; |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| **Гармония** |  | - Свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком. - Актуализация всех источников нравственного опыта учащихся путем организации практической деятельности, установления социальных связей;включение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и проявлений личности воспитанников; | -Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;-Дать представление об эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;- Формирование опыта эффективного взаимодействия с представителями противоположного пола;-Понимание законов и правил, принятых в общении между противоположными полами в самых разнообразных ситуациях;-Формирование представления о проблемах создания и сохранения семьи;-Дать практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства; |
| Ожидаемый результат | * Повышение компетентности в половой самоидентификации;
* Нравственная подготовленность к семейной жизни;
 |
| Практический материал |

|  |
| --- |
| ***До чего девчонки все же на мальчишек не похожи!*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** | ***Источник (сайт; издательство,год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | «Я мальчик. Я девочка» - совместная деятельность педагогов с детьми (развивающее занятие). | Формирование представлений о себе у старших дошкольников: Игры – занятия /автор – сост. М.Н. Сигимова – Волгоград: Учитель, 2009г. |
| 2. | «Кто я, какой я. Я мальчик (девочка) – познавательная беседа. | Ефремова Т.Н. Девчонки и мальчишки – два разных мира. Нейропсихология – учителям, воспитателям, школьным психологам – М: Линка-Пресс. 1998г. |
| 3. | «О девчонках и мальчишках» - чтение худ. произведения С.Я. Маршака «О девчонках и мальчишках». | Жуковская Р.И. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста (Текст): пособие для детс. сада. М: просвещение, 1981г. |
| 4. | «Мы построим дом» - конструирование. | Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. Сада: Из опыта работы. – М: Просвещение, 1990г. |
| 5. | «Дружат мальчики и девочки» - игра. | Практикум по гендерной психологии. Под ред. И.С. Клециной – СПб: Питер. 2003г. |
| 6. | «Семья» - сюжетно-ролевая игра. | Михайленко Н.О., Короткова Н.А. Организация сюж. ролевой игры в детском саду НОУ «Учебный центр» им. Л.А. Венгера «Развитие, 2000г. |
| 7. | «Снеговики и Снежные бабы» - прогулки зимой (игры со снегом). | Кравченко И.В., Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду: Методическое пособие под ред. Г.М. Киселёвой Л.И. Понаморёвой – М: ТЦ Сфера.2012г. Программа развитие (подвижные игры). |
| 8. | «Одежда для мальчиков и девочек» - дидактическая игра. | Папка – передвижка. Воспитание мальчиков и девочек. |
| 9. | «Маленькие рыцари и дамы»интегрированное занятие. | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина – Изд.-2е. – Волгоград: Учитель, 2013г. |
| 10. | Праздник мам и девочек» - игра.  | Кардон К. Детские праздники. - М:,1998г. |
| 11. | «Должны быть люди разными, во всём своеобразными» - кукольный театр по сказке А.Н. Толстого «Буратино».  | Русские народные сказки. Сказки у нас есть.Мини игра-сказка «Буратино» (настольная игра). |
| 12. | ”Мои отношения со сверстниками” - игровой час. | Козлова С.А.” Я - человек. Программа социального развития ”. |
| 13. | “Как должны играть воспитанные мальчики и девочки“ – игровое занятие. | Козлова С.А.” Я - человек. Программа социального развития ”. |
| 14. | Игра-соревнование - «Самый сильный и ловкий». | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998, с.370 |
| 15. | Беседа - «С кем бы я хотел дружить». | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998, с.373 |
| 16. | “Как вести себя среди других” - практические упражнения. | Заворотов В.А. ”Группа, где всем интересно“. |
| 17. | Название: “А ну-ка, девчонки!” - конкурсная программа. | Заворотов В.А. “Группа, где всем интересно“. |
| 18. | “Кто мы“ - подвижная игра.  | Козлова С.А.” Я – человек. Программа социального развития “. |
| 19. | «Мальчик или девочка» - дидактическая игра. | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998, с.368 |
| 20. |  «Кто что носит» - дидактическая игра. | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998, с.369 |
| 21. |  «Защитники девочек» - дидактическая игра. | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998, с.374 |
| 22. | «Знакомство» - игра. | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998, с.373 |
| 23. | Игра - «Путешествие в страну мальчиков и девочек». | <http://www.maaam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-gendernomu-vospitaniyu> |
| 24. | Игровое занятие «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком, хорошо быть вместе». | <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-gendernomu> |
| 25. | Дидактические игры по гендерному воспитанию. | <http://womanadvice.ru/didakticheskie-igry-po-gendernomu-vospitaniyu> |
| 26. | «Вот какие мальчики, вот какие девочки» - игровое занятие. | http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-gendernemu-vospitaniyu-starshih-doshkolnikov-vot-kakie-malchiki-vot-kakie-devochki.html |
| 27. | «Дети в гостях у медведей» - путешествие в сказку. | http://cgmaster12.blogspot.ru/2012/04/800x600-normal-0-false-false-false-ru-x.html |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | «Что вы знаете друг о друге» - игровое занятие.  | М.М. Безруких «Учусь общаться» М.2002, с.3 |
| 2. | «Твой класс» - практическое занятие. | М.М. Безруких «Учусь общаться» М.2002, с.7 |
| 3. | «Кто твой друг?» - круглый стол. | М.М. Безруких «Учусь общаться» М.2002, с.12 |
| 4. | «Как научиться жить дружно?» - игровое занятие. | М.М. Безруких «Учусь общаться» М.2002, с.19 |
| 5. | «Какой у вас характер» - анкетирование. | М.М. Безруких «Учусь общаться» М.2002, с.28 |
| 6. | «Как воспитать характер» - игровое занятие. | М.М. Безруких «Учусь общаться» М.2002,с. 32 |
| 7. | «Конкурс знатоков» - викторина. | А.Г Макеева «Учусь понимать других» М.2002г., с.42. |
| 8. | «Умеешь ли ты дружить?» - анкетирование, игра.  | А.Г Макеева «Учусь понимать других» М.2002г., с.38. |
| 9. | “Учусь оценивать себя сам ” – беседа с элементами рефлексии. | Степанова Е.Н. “ Планирование воспитательной работы “. |
| 10. | “Прими меня таким, каков я есть ” – ситуационная игра. | Г.Г. Манке “Учебно – воспитательная работа в школах“. |
| 11. | “Путешествие в мир людей” – занятие-размышление. | Степанова Е.Н. “ Планирование воспитательной работы “. |
| 12. | «Мои друзья – мальчики и девочки» - игровое, познавательное занятие.  | «Современный этикет и воспитание культуры поведения» Практикум для ВУЗов. Н. Н. Курочкина, Москва, Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2003 г. |
| 13. | «Папа, мама и я – дружная семья» - игровое, познавательное занятие. | «Современный этикет и воспитание культуры поведения» Практикум для ВУЗов. Н. Н. Курочкина, Москва, Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2003 г. |
| 14. | «У меня братишка есть, у меня сестрёнка есть» - игровое занятие.  | «Современный этикет и воспитание культуры поведения» Практикум для ВУЗов. Н. Н. Курочкина, Москва, Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2003 г. |
| 15. | Мероприятие ко Дню матери, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/633897/> |
| 16. | “Какой я?” – занятие –практикум. | Воловик А.Ф.” Педагогика досуга “. |
| 17. | “Я. Мы. Все” – решение ситуативных задач. | Воловик А.Ф.” Педагогика досуга “. |
| 18. | «Игры на доверии» - игровое занятие. | Классные часы;3класс/Авт.-сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2010, с.56 |
| 19. | Игра – конкурс «В мире загадок». | www maaam.ru |
| 20. | Игра - «Из чего сделаны наши мальчишки». | Журнал «Педсовет» №12, 2011, с. 2 |
| 21. | «С кем бы я хотел дружить» - круглый стол. | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998, с.373 |
| 22. | «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» - познавательная игра. | <http://16tim.7li.ru/viewtopic.php?id=300> |
| 23. | "Путешествие в страну Мальчиков и Девочек" – игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/508226/ |
| 24. | «Наши отношения» - игра, литературная гостиная. | http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv119.htm |
| 25. | «Порадовать близких – как это просто» - диспут.  | Классные часы 1 класс Т.Н. Максакова, стр.82.  |
| 26. | Викторина для мальчиков. | http://shkolabuduschego.ru/viktorina/dlya-malchikov.html |
| 27. | «Знакомство с мужскими и женскими профессиями» - познавательное занятие. | <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-gendernomu> |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | «Мальчишки и девчонки друзья или враги» круглый стол. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 2. | «Научиться понимать и оценивать друг друга» - игровое занятие. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 3. | «К семейной жизни готовить!» - круглый стол. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 4. | «Думая о завтрашнем дне» - практическое занятие. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 5. | «Семейные традиции» - практическое занятие. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 6. | «Семья моя надежда и опора» - круглый стол. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 7. | «Как и где учат на родителей» - круглый стол. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 8. | «На пути к зрелости» - игровое занятие. | Мир детства: Подросток/ Под ред. А.Г. Хрипковой. Из-во М.: «Педагогика» 1989г.  |
| 9. | «Если ты мужчина» - игровое занятие. | «Секреты поведения. Для мальчиков» / В. Воловик, Москва. Астрель. АСТ 2000 |
| 10. | «Я взрослею. Трудности подросткового возраста» - круглый стол. | «Секреты поведения. Для мальчиков» / В. Воловик, Москва. Астрель. АСТ 2000 |
| 11. | Игра–диспут для старшеклассниц "Девушка, женщина, мать в современном мире". | http://festival.1september.ru/articles/538706/ |
| 12. | " О девочках и мальчиках" – круглый стол. | <http://festival.1september.ru/articles/512438/> |
| 13. | «А ну-ка, девушки» спортивный конкурс. | http://festival.1september.ru/articles/597480/ |
| 14. | "Имидж современной девушки: прическа" – практическое игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/507518/ |
| 15. | "Умеем ли мы общаться?" - ситуативные задачи. | http://festival.1september.ru/articles/598665/ |
| 16. | «Мужчины и женщины в семье» - круглый стол. | do.gendosc.ru |
| 17. | "Девочки и мальчик" -актуальный разговор. | <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/gendernoe-vospitanie> |
| 18. | «Он и она» – тренинг. | <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/vneurochnaya-deyatelnost/item/852-zanyatie-po-gendernomu-vospitaniyu-podrostkov-v-forme-treninga-na-temu-on-i-ona> |
| 19. | КВН - «В мире сказок». | <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/kvn-v-mire-skazok-zanyatie-po-gendernomu-vospitaniyu-dlya-detey-5-7-let> |
| 20. | Интегрированное занятие "Путешествие в страну веселых клякс". | <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/integrirovannoe-zanyatie-puteshestvie-v-stranu-veselyh-klyaks-po-gendernomu> |
| 21. | Что такое настоящая дружба?» - деловая игра. | http://lib.exdat.com/docs/379/index-26385.html |
| 22. | «Любовью согретые души» - тематическое занятие. | Календарные праздники 5-7 классы Т. П. Попова, стр. 50. |
| 23. | « Семейные посиделки» - практическое занятие. | Календарные праздники 5-7 классы Т. П. Попова, стр. 97. |
| 24. | «Что означает ваша фамилия?» - диспут.  | Классные часы 4класс Н.Н. Дробинина, стр.30. |
| 25. | «Ты и твоё имя» - диспут.  | Внеклассные мероприятия в коррекционных классах Н.М. Гончарова, стр.23. |
| 26. | "Моя семья" – игровое занятие. | http://www.resobr.ru/materials/729/41501/ |
| 27. | «Дружба и между мальчиками и девочками» - литературная гостиная.  | http://5fan.ru/wievjob.php?id=13098 |

 |
| ***8. Основы поведения в нестандартных****,* ***чрезвычайных ситуациях*** |
| Ведущая цель: Реализация мероприятий по успешному овладению знаниями, приемами, способами самозащиты, сохранения здоровья, человеческого достоинства учащимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися |  |
| **Знания-умения** |  | познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии; спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической; ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях; общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая к возможности и желанию активного преобразования действительности;  | -Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья приемам и способам оздоровления своего организма;-Обучение основам самозащиты;-Обучение учащихся правилам поведения в экстремальных ситуациях;-Формирование у учащихся умения выдерживать психофизическое напряжение, управлять своими эмоциями;-Воспитание у учащихся таких социально значимых качеств, как самостоятельность, предприимчивость, самообладание; |
| Ожидаемый результат | Наличие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья желания сохранить и совершенствовать свое здоровьеВладение учащимися с ограниченными возможностями здоровья приемами и способами оздоровления своего организма;* Владение учащимися правилами поведения в экстремальных ситуациях;
* Гуманистическая направленность личности учащихся, понимание ими ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию и оказанию помощи нуждающимся;
 |
| Практический материал | ***Знания - умения***

|  |
| --- |
| ***Основы безопасности*** |
| ***п/п*** | ***Название темы, форма проведения*** | ***Источник (сайт; издательство, год издания)*** |
| ***Младшее звено*** |
| 1. | Викторины по правилам безопасности на основе сюжетов русских сказок. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/viktorina-po-pravilam-bezopasnosti-0> |
| 2. | Игра - «Улица города». | Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009, с. 80 |
| 3. | Игра-занятие «Внешность человека может быть обманчива». | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004., с. 40 |
| 4. | Тренинг - «Контакты с незнакомыми людьми дома». | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2004., с. 40 |
| 5. | Практикум - «Пожароопасные предметы». | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004., с. 56 |
| 6. | Познавательное занятие - «Влиятельная палочка». | Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009, с. 21 |
| 7. | Игра - «Опасные предметы». | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004., с. 56 |
| 8. | Игра-драматизация «Правила уличного движения». | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 1998, с.233 |
| 9. | «Знаки дорожные помни всегда»- игра. | Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009, с. 27 |
| 10. | Беседа с элементами игры «Балкон, открытое окно…». | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004., с. 66 |
| 11. | Беседа с элементами игры «Сбор грибов и ягод». | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004., с. 68 |
| 12. | ”Правильно ли это ” - дидактическая игра. | Н.В. Дурова ” Очень важный разговор ” М: 2000г. |
| 13. | ”Опасные ситуации ” - игра-обсуждение. | Н.Н. Клочанов ” Ребенок, безопасность ”. |
| 14. | «Запрещается – разрешается» - загадки.  | Н. Н. Клочанов “ Ребенок, безопасность “. |
| 15. | ”Моя безопасность “ -  игровой тренинг. | Н.Н. Клочанов “ Ребенок, безопасность “. |
| 16. | “Внимание, опасность!” - продуктивная деятельность. | Н.Н. Клочанов “ Ребенок, безопасность “. |
| 17. | “Формы поведения в особых ситуациях “ - занятие - игра. | Степанова Е.Н.” Планирование воспитательной работы в классе “. |
| 18. | Игра - инсценировка «Безопасность при общении с животными». | Белая К.Ю. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников».Л. Радзиневская «Ты один дома». |
| 19. | «Огонь – друг или враг» - познавательное занятие. | Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». |
| 20. | Игра инсценировка - «Если вдруг ты потерялся». | Белая К.Ю. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников».Л. Радзиневская «Ты один дома». |
| 21. | Рассказ воспитателя - «Кто ты незнакомец?» | Белая К.Ю. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников».Л. Радзиневская «Ты один дома». |
| 22. | "Внимание, опасность!" – практическое занятие (профилактика травматизма). | http://festival.1september.ru/articles/638296/ |
| 23. | «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами» - познавательное занятие. | Белая К.Ю. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников».Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». |
| 24. | Словесно-дидактическая игра «Если чужой стучится в дом». | Белая К.Ю. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников».Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». |
| 25. | "Травматизм школьника" – познавательное занятие. | http://festival.1september.ru/articles/526137/ |
| 26. | «Букварь здоровья» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/592806/ |
| 27. | «Дорожные знаки» - презентация. | http://festival.1september.ru/articles/592806/ |
| ***Среднее звено*** |
| 1 | 1. Опасности на улицах города. Толпа. Как уцелеть в толпе? – весёлый тест.
 | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 2. | «Ох уж этот гололёд…». Как противостоять гололёду – упражнения, беседа. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 3. | «Мы едем, едем, едем в далёкие края!» Кто мои соседи? Кто мои друзья? | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 4. | Причины опасных ситуаций на железной дороге – круглый стол. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 5. | «Как не стать жертвой» – весёлые тесты, игра. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 6. | Разбор ситуаций - «В дороге» «Приставание незнакомых людей», «Нападение на улице», «В транспорте», «На прогулке». | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 7. | «Как уберечь себя от преступлений» – состязание в умении изъясняться языком жестов. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 8. | «Рекомендации по поведению в поезде» - беседа, тест. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 9. | «Опасности на воде и водном транспорте». Главные причины опасных происшествий - круглый стол. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. М. П. Фролов, Москва: ООО «Издательство АСТ», 2000 г. |
| 10. | Викторинапо правилам безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | <http://rudocs.exdat.com/docs/index-331843.html> |
| 11. | Чрезвычайные ситуации на транспорте – практическое занятие. | <http://rudocs.exdat.com/docs/index-331843.html> |
| 12. | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера – проигрывание и анализ ситуаций.  | <http://rudocs.exdat.com/docs/index-331843.html> |
| 13. | Город (поселок) как источник опасности – круглый стол. | <http://rudocs.exdat.com/docs/index-331843.html> |
| 14. | ” Опасные предметы ” - театр на столе.  | ”Рабочая программа 1-4 классов” Е.М. Матвеева. |
| 15. | ” Опасно – безопасно ” – обыгрывание ситуаций. |  Н.В.Дурова” Очень важный разговор ” М 2000 |
| 16. | “ Что делать если….. “ – ситуационная игра. | Шмаков С.А.” Уроки детского досуга “. |
| 17. | Осторожно, дорога! – игровое занятие. | <http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-obrazovatelnoi-oblasti-bezopasnost-vnimanie-doroga.html> |
| 18. | «Опасный огонь» - практическое занятие (о причинах пожара и действий в случаях пожара).  | «Календарные праздники» Г.П. Попова, с. 80 |
| 19. | «Кто там за дверью»- тренинг: как вести себя, если один дома. | «Классные часы 1 класс» Т.М. Максимова, с227. |
| 20. | «Интервью с Дедом Морозом» - как правильно подготовиться и безопасно провести Новый год. | «Классные часы 1 класс» Т.М. Максимова, с.229. |
| 21. | «Рядом опасный человек»- практическое занятие. | «Внеклассное мероприятия в начальной школе» С.А. Болотская, с.50 |
| 22. | «Основные виды травм и первая помощь при них». | «Внеклассное мероприятия в начальной школе» С.А. Болотская, с.57 |
| 23. | «Правила безопасности при общении с домашними животными» - урок путешествие.  | «Классные часы 1 класс» Т.М. Максимова, с. 220.  |
| 24. | «Остров безопасности» -практическое занятие. | «Внеклассное мероприятие в коррекционных классах» М.М Гончарова. |
| 25. | «Как вести себя со злоумышленниками» - анкетирование, анализ ситуаций по теме. | <http://festival.1september.ru/articles/519048/> |
| 26. | «Детская шалость с огнём» – игровое занятие. | <http://festival.1september.ru/articles/566521/> |
| 27. | "Колесо безопасности" – игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/413066/ |
| ***Старшее звено*** |
| 1. | «Я тебя спасу» (оказание первой помощи) – практическое занятие. | «Энциклопедия школьника: чрезвычайные ситуации». |
| 2. | «Как не стать жертвой преступления» - ролевая игра. | «Энциклопедия школьника: чрезвычайные ситуации». |
| 3. | «Служба спасения спешит на помощь» - познавательное занятие. | «Энциклопедия школьника: чрезвычайные ситуации». |
| 4. | ” Первая помощь ” - игра-драматизация. | ”Рабочая программа 1-4 классов”. Е.М. Матвеева. |
| 5. | «Современный транспорт – зона повышенной опасности» - анализ ситуаций. | В.В. Поляков «ОБЖ»; М. Дрофа, 2009г., с.57 |
| 6. | « Правила оказания первой мед. помощи при кровотечениях» - практическое занятие. | В.В. Поляков «ОБЖ»; М. Дрофа, 2009г., |
| 7. | « Различные виды ранений и их причины» - практическое занятие.  | В.В. Поляков «ОБЖ»; М. Дрофа, 2009г., с.112 |
| 8. | «Оказание первой мед. помощи пострадавшему при некоторых видах повреждения» - практическое занятие. | В.В. Поляков «ОБЖ»; М. Дрофа, 2009г., с.113 |
| 9. | « Весенняя дорога таит опасности» - познавательное занятие. | Скоролупова О,А,, 2004г. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. |
| 10. | "Искру туши до пожара, беду отводи до удара" – игровое занятие, загадки. | http://festival.1september.ru/articles/537931/ |
| 11. | Игра "Брейн-ринг" -"Безопасность на улице и дома". | http://festival.1september.ru/articles/313860/ |
| 12. | "Первая медицинская помощь при ранениях" – практическое занятие, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/513126/ |
| 13. | Практическое занятие -"Изготовление ватно-марлевой повязки". | http://festival.1september.ru/articles/310616/ |
| 14. | Интеллектуально-творческая игра "Крестики-нолики" по правилам дорожного движения. | http://festival.1september.ru/articles/501113/ |
| 15. | "Лесные пожары" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/616577/ |
| 16. | Анкетирование – «Как вести себя в критических ситуациях». | http://festival.1september.ru/articles/562938/ |
| 17. | Викторина "Самый умный" (профилактика пожарной безопасности). | http://festival.1september.ru/articles/599099/ |
| 18. | Внеклассное мероприятие - игра-эстафета "Посвящение в юные пожарные". | http://festival.1september.ru/articles/507178/ |
| 19. | "Огонь – друг или враг человека" – познавательное, игровое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/563898/ |
| 20. | "Доврачебная помощь при переломе конечностей" – практическое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/616199/ |
| 21. | «Конкурс санитаров» - практическое занятие. | http://festival.1september.ru/articles/595619/ |
| 22. | «Насилие и закон» - презентация, анкетирование. | http://festival.1september.ru/articles/637344/ |
| 23. | "Охрана здоровья человека" - игровое занятие. | <http://festival.1september.ru/articles/574863/> |
| 24. | "Город Здоровья" – игровое занятие, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/606666/ |
| 25. | "Опасные шалости и игрушки. Профилактика опасных ситуаций в быту – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/579504/ |
| 26. | "Внимание! Опасная компания!" – литературная гостиная. | http://festival.1september.ru/articles/507500/ |
| 27. | Интеллектуальная игра, презентация "Поле чудес"  | http://festival.1september.ru/articles/606354/ |

 |

|  |
| --- |
| ***9. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование*** ***основ эстетической культуры*** -  ***познавательно-развивающее направление*** |
| Ведущая цель: Реализация мероприятий, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование эмоционально-волевой сферы, повышение социально-бытовой компетенции детей; |
| Название подпрограмм | Ценности | Виды деятельности и формы занятийс обучающимися | Задачи воспитания |
| **Этот удивительный мир** | -Красота;-Гармония;-Духовный мир Человека;-Самовыражение личности в творчестве и искусстве;-Эстетическое развитие личности;-Эстетика повседневной жизни человека;-Потребности человека и их удовлетворение; | * познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника иформирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
* художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
* формирование потребности к самовыражению;

-Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий экскурсии  к памятникам зодчества  ландшафтного дизайна и парковых ансамбле, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям,учебным фильмам.-Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассныемероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы,посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,фестивалей народного творчества, тематических выставок.-Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы людивокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов,телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.-Различные виды творческой деятельности и художественного творчества в деятельности кружков,  в системе учреждений дополнительного образования.Реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.-Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка; | Формирование знаний как условия умственного развития, успешной ориентации учащихся с ограниченными возможностями в социуме;Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий, развивающих креативность у всех участников образовательного процесса;Формирование у учащихся навыков КТД;Воспитание стремления к созидательной деятельности;Стимулирование интереса к окружающему миру, расширению кругозора;Воспитание способности к восприятию прекрасного в природе, искусстве и т.п.; развивать эстетический вкус и обогащать сенсорную культуру;-Представления о красоте человека (физической и духовной).-Умение видеть красоту природы и повседневной жизни.-Потребности человека и их удовлетворение по законам красоты и гармонии.-Стойкий интерес к чтению, знакомству с произведениями искусства, детским спектаклям, концертам и выставкам.-Осознанная потребность к занятиям художественным творчеством.-Стремление к красоте в поступках, внешнем виде. |
| Ожидаемый результат | Понимание ценности образования, способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых задач, владение навыками целесообразной эффективной реализации полученных знаний, умений, навыков, желание реализовывать свои знания и умения во внеурочной, общественной деятельности. * Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Познавательная активность и культура умственного труда.
* Осознание учащимися, что такое духовная и материальная культура, осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание жизни и творчества выдающихся деятелей культуры и искусства.
 |
| Практический материал | Познавательное направление

|  |
| --- |
| Хотим всё знать |
| п/п | Название темы, форма проведения | Источник (сайт; издательство,год издания) |
| Младшее звено |
| 1. | «Встречаем Осень» - наблюдения в природе.  | Серия Школа раннего развития «Времена года» Г.Г. Шалаева. Изд.: «АСТ, Слово, Харвест», 2010г. |
| 2. | «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» - подвижная игра-загадка. | Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. Автор Литвинова М.Ф. Изд. М: Просвещение, 1986г. |
| 3. | «Страна, где мы живём» -познавательная беседа. | Акимова Ю.А. Знакомство дошкольников с окружающем миром. М: Творческий Центр Сфера, 2007г. |
| 4. | «Бытовые приборы в нашем доме» - настольно-печатная игра. | Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М: Элизе Трейдинг, 2001г.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд. испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез,2007г. |
| 5. | «Я горжусь своим городом»- беседа-рассуждение. | Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М: ТЦ Сфера, 1999г. |
| 6. | «Утро, день, вечер, ночь» -  комплексное занятие-игра.  | Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие и рабочие тетради. М: ТЦ Сфера, 2006г. |
| 7. | «Покормим птиц зимой» -практическое занятие у кормушки для птиц. | Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия. М: ТЦ Сфера, 2005г. |
| 8. | «Зимние развлечения» - разучивание подвижных игр. | Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. Автор Морозова Л. Изд. «Арки», 2012г. |
| 9. | «Зеркало настроения» - игры - настроения (весёлый, грустный).  | Князева О.Л. Веселые, грустные. Мы все разные. Какой ты? М: Дрофа, 1998г. |
| 10. | «Угадай вид транспорта» - дидактическая игра. | Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новосёловой. М: Просвещение. 1989г |
| 11. | «Полочка умных книг» - работа с познавательной литературой. | Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. М: «Сфера», 1998г. |
| 12. | "Учимся улыбаться" - игра, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/626886/> |
| 13. | В.Ю. Драгунский "Он живой и светится…" - литературная гостиная, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/592230/> |
| 14. | Познавательное занятие - «Причины сезонных изменений в природе». | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с.56 |
| 15. | Познавательное занятие - «Специализированные машины». | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 64 |
| 16. | Познавательное занятие - «Для чего нужны часы». | О.В.Дыбина Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников М.: ТЦ «Сфера»,2001, с. 148 |
| 17. | Познавательное занятие «Времена года на планете». | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценарииз анятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 76 |
| 18. | Познавательное занятие «Когда не было бумаги».  | О.В.Дыбина Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников М.: ТЦ «Сфера»,2001, с. 124 |
| 19. | Рассматривание картин В. Поленова и А. Остроухова «Золотая осень» | Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998. с.125 |
| 20. | Литературный вечер - «Сказочный мир А.С. Пушкина». | Внеклассные мероприятия в коррекционных классах/ авт.-сост. Н.ВМ. Гончарова – Волгоград: Учитель, 2007., с.33 |
| 21. | Познавательное занятие - «Белокурая берёзка – символ Родины моей». | Внеклассные мероприятия в коррекционных классах/ авт.-сост. Н.ВМ. Гончарова – Волгоград: Учитель, 2007., с.183 |
| 22. | Познавательное занятие -«Страшный невидимка». | Л.Г. Горькова, А.А. Обухова Сценариизанятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 74 |
| 23. | «Там на неведанных дорожках» - игра. | Внеклассные мероприятия в начальной школе. Волгоград: учитель, 2007г., с.57. |
| 24. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | <http://www.maaam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi/page3.html> |
| 25. | Досуг - «Путешествие по народным сказкам» (знакомство с малым фольклорным жанром. | <http://www.maaam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi/page3.html> |
| 26. | Игра-занятие: «В гостях у лисички». | <http://www.maaam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi/page3.html> |
| 27. | Познавательное занятие «Путешествие в сказочный мир дедушки Толстого» | <http://www.maaam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi/page3.html> |
| Среднее звено |
| 1 | «Самый умный» - интеллектуальная игра. | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г.  |
| 2. | «Да здравствует математика!» – познавательная конкурсная программа. | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 3. | 1. «Путешествие в страну «Местоимению» - познавательное мероприятие.
 | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 4. | 1. «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра.
 | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 5. | 1. «КВН по русскому языку» – игра – конкурс.
 | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 6. | «Математический КВН» – конкурсная программа. | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 7. | 1. «Хлеб – всему голова». – познавательная конкурсная программа.
 | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 8. | 1. «День живой воды» - познавательная игровая программа.
 | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 9. | 1. «Знатоки русских сказок» - конкурс знатоков.
 | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 10. | 1. «Каравай» - фольклорно – игровая программа.
 | «Занятия в группе продлённого дня», под ред. А.В. Перепёлкина, Издательство «Учитель», г. Волгоград , 2012г. |
| 11. | «Турнир знатоков» - игра – викторина.  | <http://www.openclass.ru/node/183369> |
| 12. | "Что? Где? Когда?" - интеллектуальная игра. | <http://www.ereminaon.ru/down/o-54.html> |
| 13. | "Рыцарский турнир"- познавательно - развивающая игра. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneurochnoe-meropriyatie-rycarskiy-turnir> |
| 14. | "Забытые старые русские игры" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/612460/ |
| 15. | "Мамаев курган" презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/587967/> |
| 16. | «В гостях у самовара» - презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/632316/> |
| 17. | «Цветочная викторина» - викторина, парезентация.  | <http://festival.1september.ru/articles/624049/> |
| 18. | Внеклассное мероприятие, презентация – «Школа добрых дел». | <http://festival.1september.ru/articles/614956/> |
| 19. | "Новогодние и рождественские традиции" – игровое занятие, презентация. | http://festival.1september.ru/articles/635804/ |
| 20. | В.М. Гаршин. "Сказка о жабе и розе" – литературная гостиная, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/599977/> |
| 21. | Игра, посвященная 12 апреля, дню космонавтики «Тайны далекой планеты»  | Календарные праздники 5-7 класс. Волгоград: Учитель, 2007г., с.67. |
| 22. | «Книги, спасибо за то, что вы есть!!!» - литературная гостиная. | <http://www.maaam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi/page3.html> |
| 23. | «Найди рифму» – дидактическая игра. | «Классные часы 1 класс» Т.Н. Максимова, стр.20. |
| 24. | Викторина - «Волшебные сказки». | http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-s-otvetami-dlja-nachalnoi-shkoly-volshebnye-skazki.html |
| 25. | Дидактическая игра - «Загадки».  | А.К. Аксёнова «Дидактические игры» М.: Просвещение, 1987, стр. 87. |
| 26. | Дидактическая игра «Верно – неверно». | А.К. Аксёнова «Дидактические игры» М.: Просвещение, 1987, с.96. |
| 27. | Игротека - «Кроссворды». | А.К. Аксёнова «Дидактические игры» М.: Просвещение, 1987. |
| Старшее звено |
| 1. | «История русской народной игрушки» - игровое занятие.  | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 2. | «Путешествие в прошлое очков» - экскурс в историю. | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 3. | «Откуда родом Дед Мороз» - игровое занятие. | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 4. | "Виды одежды. Одежда и модные тенденции" – познавательное занятие, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/639315/> |
| 5. | «Посуда рассказывает о своём рождении» - практическое занятие. | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 6. | «Виды информации» - презентация (занятие № 1). | <http://festival.1september.ru/articles/630961/> |
| 7. | «Виды информации» - презентация (занятие № 2). | <http://festival.1september.ru/articles/595323/> |
| 8. | «Экскурс в прошлое денег» - познавательное занятие. | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 9. | "Поговорим о дружбе" – игра. | http://festival.1september.ru/articles/617484/ |
| 10. | Воля и волевые качества личности. Уроки этики – презентация, анкетирование. | http://festival.1september.ru/articles/619880/ |
| 11. | "Рождество Христово" – презентация. | http://festival.1september.ru/articles/635819/ |
| 12. | «Путешествие в прошлое ручки» - экскурс в историю. | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 13. | «Экскурс в прошлое транспорта» - познавательное занятие. | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 14. | «Для чего нужны дома?» - круглый стол, конкурс рисунков. | Дьебина О.В. «Что было до …» Творческий центр Сфера Москва 2001г. |
| 15. | «Хлеб всему голова» - презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/627839/> |
| 16. | «Святки» - познавательное занятие, презентация. | <http://festival.1september.ru/articles/623186/> |
| 17. | Практическое занятие - «Портретная живопись». | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с.26 |
| 18. | Познавательное занятие - «Кто такие иллюстраторы». | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 38 |
| 19. | Игра – путешествие -« Америка» | Л.Г.Горькова, А.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию М.: «ВАКО», 2005, с. 61 |
| 20. | Конкурс - «Узнай героя»  | Календарные праздники 5-7класс. Волгоград: Учитель, 2007г., с.32. |
| 21. | «Придумай способ сказать «нет» - дидактическая игра. | «Внеклассные мероприятия в начальной школе» С.А. Болотская, стр. 51. |
| 22. | Виртуальное путешествие к двум знатным господам: «Можно–с» и «Хочу–с». | Классные часы 1-4 класс издательство «Экзамен», стр.90.  |
| 23. | "Знатоки олимпизма и спорта" – викторина. | http://festival.1september.ru/articles/605806/ |
| 24. | «Викторина «умники и умницы» - викторина. | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/viktorina-umniki-i-umnicy-dlya-uchashchihsya-nachalnyh |
| 25. | Дидактическая игра - «Три пирамиды». | А.К. Аксёнова «Дидактические игры» М.: Просвещение, 1987, с.100. |
| 26. | Дидактическая игра - «Угадай последнее и запомни». | А.К. Аксёнова «Дидактические игры» М.: Просвещение, 1987, с.74 |
| 27. | Игра–викторина - "Устное народное творчество". | http://festival.1september.ru/articles/531480/ |

 |

***Методы исследования:***

 Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанныхзаданий;
***Опрос***– получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся.

• *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью –* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся.

• *беседа –* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.
***Психолого-педагогическое наблюдение***– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.
Особо выделяется **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по социализации и профориентации обучающихся.
Основной**целью** исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:
***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся.
***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования*предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** социализации и профориентации обучающихся.

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

с ограниченными возможностями здоровья

для обучающихся с легкой формой

интеллектуальной недостаточности 1-4 классы

* Нравственно – патриотическая компетентность

Приобщение к духовным ценностям своего народа, к общечеловеческим нравственным ценностям, к истокам национальной, региональной и мировой культуры, наличие гражданской позиции, наличие правовой культуры, подготовленность к будущей семейной жизни, знание основ экологической культуры и этики.

* Знать культурные традиции своего и других народов в условиях многонационального государства;
* Знать и понимать значения понятий «добро» и «зло», «честность» «справедливость», «сочувствие», «терпимость» и др.;
* Знать и выполнять нормы поведения принятые в обществе, знать свои основные права и обязанности;
* Бережно относится к частному и общественному имуществу;
* Знать государственные символы своей страны: гимн, флаг, герб;
* Владеть основами экологической культуры.
* Психосоциальная компетентность

Целеустремленность, наличие жизненных планов; устойчивость к негативным воздействиям социальной среды; позитивное взаимодействие с людьми, ориентация в социальных отношениях и овладение социальными ролями.

* Иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
* Иметь навыки бесконфликтного общения, уметь работать в группе;
* Освоить общепринятые нормы в общении со старшими, взрослыми, сверстниками;
* Овладеть простейшими навыками самоконтроля соответственно ситуации социального контакта.
* Здоровьесберегающая компетентность

Наличие потребности в здоровом образе жизни, навыков сохранения и укрепления здоровья, ответственности за свое здоровье, знание и выполнение правил личной гигиены.

* Знание и соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, наличие привычки регулярного ухода за своим внешним видом;
* Наличие понимания ценности здоровья, стремления к его сохранению и укреплению, знание основ здорового питания;
* Знание и соблюдение правил безопасного поведения в быту, на улице, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* Профессионально- трудовая компетентность

Сформированность системы трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем, наличие потребности качественно трудиться; наличие знаний о профессиях, своих профессиональных качествах, о возможных путях профессионального самоопределения.

* Владеть элементарными трудовыми знаниями, умениями, навыками, доступными видами труда;
* Иметь навык партнёрства в трудовой совместной деятельности;
* Знать предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
* Познавательная компетентность

Понимание ценности образования, способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых задач, владение навыками целесообразной эффективной реализации полученных знаний, умений, навыков, желание реализовывать свои знания и умения во внеурочной, общественной деятельности.

* Усвоение учащимися знаний, умений, навыков по основным учебным предметам за курс 1-4 классов специальной /коррекционной/ школы 8 вида и программам дополнительного образования с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
* Умение применять знания на практике;
* Наличие навыков коллективно-творческой деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

с ограниченными возможностями здоровья

для обучающихся с легкой формой

интеллектуальной недостаточности 5-9 классы

* Нравственно – патриотическая компетентность

Приобщение к духовным ценностям своего народа, к общечеловеческим нравственным ценностям, к истокам национальной, региональной и мировой культуры, наличие гражданской позиции, наличие правовой культуры, подготовленность к будущей семейной жизни, знание основ экологической культуры и этики.

* Уважать и соблюдать права и свободы других людей, уважать культурные и исторические традиции своего и других народов в условиях многонационального государства;
* Соблюдать нормы гражданственности, осознанно относится к своим поступкам;
* Знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные положения трудового и уголовного права;
* Культивировать в себе нравственно-ценные качества личности: искренность, справедливость, гуманность, толерантность, эмпатия;
* Нравственная подготовленность к семейной жизни; представление об эмоционально-психологических и социальных аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
* Уметь противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* Бережно относится к частному и общественному имуществу;
* Владеть основами экологической грамотности, понимать тесную взаимосвязь человека с природой.
* Психосоциальная компетентность

Целеустремленность, наличие жизненных планов; устойчивость к негативным воздействиям социальной среды; позитивное взаимодействие с людьми, ориентация в социальных отношениях и овладение социальными ролями.

* Владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения необходимой информации, оформлять деловые бумаги;
* Уметь находить источники, помогающие адекватно ориентироваться в жизни, понимать преимущества законопослушного поведения и бесконфликтного общения;
* Уметь поддерживать взаимоотношения и взаимопонимание в коллективе и семье;
* Знать и соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми и т. д.;
* Владеть навыками невербального общения, знать и уметь применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
* Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи и др., начав самостоятельную жизнь.
* Здоровьесберегающая компетентность

Наличие потребности в здоровом образе жизни, навыков сохранения и укрепления здоровья, ответственности за свое здоровье, знание и выполнение правил личной гигиены.

* Знание и соблюдение правил личной гигиены, соблюдение санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима дня, наличие привычки регулярного ухода за своим внешним видом;
* Наличие понимания ценности здоровья, стремления к его сохранению и укреплению, к здоровому и безопасному образу жизни, знание основ здорового питания;
* Знание и соблюдение правил безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, умение нести ответственность за своё здоровье;
* Негативное отношение к употреблению алкоголя, табака, наркотиков, психотропных веществ и т.п.
* Профессионально- трудовая компетентность

Сформированность системы трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем, наличие потребности качественно трудиться; наличие знаний о профессиях, своих профессиональных качествах, о возможных путях профессионального самоопределения.

* Уметь организовать свой труд на бытовом и профессиональном уровне;
* Понимать роль собственного и общественного труда, уважительно относиться к труду;
* Обладать навыками ведения домашнего хозяйства, уметь применять полученные трудовые умения и навыки на практике.
* Познавательная компетентность

Понимание ценности образования, способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых задач, владение навыками целесообразной эффективной реализации полученных знаний, умений, навыков, желание реализовывать свои знания и умения во внеурочной, общественной деятельности.

* Усвоение учащимися знаний, умений, навыков по основным учебным предметам за курс 5-9 классов специальной /коррекционной/ школы 8 вида и программам дополнительного образования с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
* Умение применять знания на практике, правильно отвечать на поставленные вопросы, понятно выражать свои мысли в письменной и устной форме;
* Способность к поиску и обработке необходимой информации;
* Наличие навыков созидательной, коллективно-творческой деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

с ограниченными возможностями здоровья

для обучающихся со сложной структурой дефекта

* Нравственно – патриотическая компетентность

Приобщение к духовным ценностям своего народа, к общечеловеческим нравственным ценностям, к истокам национальной, региональной и мировой культуры, наличие гражданской позиции, наличие правовой культуры, подготовленность к будущей семейной жизни, знание основ экологической культуры и этики

* Знать и понимать значения понятий «добро» и «зло», «честность», «сочувствие», «терпимость» и др.;
* Знать свои основные права и обязанности;
* Бережно относится к частному и общественному имуществу;
* Знать государственные символы своей страны: гимн, флаг, герб;
* Нравственная подготовленность к семейной жизни, уважает и принимает ценности семьи и общества.
* Психосоциальная компетентность

Целеустремленность, наличие жизненных планов; устойчивость к негативным воздействиям социальной среды; позитивное взаимодействие с людьми, ориентация в социальных отношениях и овладение социальными ролями.

* Осознанно соблюдает правила поведения;
* Участвует в общественных мероприятиях;
* Принимает и соблюдает правила игры, активен в игровой деятельности;
* Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, умеет не вступать в конфликты;
* Владеет культурой общения: вежлив, доброжелателен;
* Осознает свою половую принадлежность;
* Умеет выражать свои эмоции и элементарно управлять ими.
* Здоровьесберегающая компетентность

Наличие потребности в здоровом образе жизни, навыков сохранения и укрепления здоровья, ответственности за свое здоровье, знание и выполнение правил личной гигиены.

* Выполняет правила личной гигиены;
* Имеет понятия о здоровом питании;
* Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях;
* Имеет представление о здоровом образе жизни, неприятие алкоголя, курения, употребления наркотических веществ и т.п.;
* Профессионально- трудовая компетентность

Сформированность системы трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем, наличие потребности качественно трудиться; наличие знаний о профессиях, своих профессиональных качествах, о возможных путях профессионального самоопределения.

* Умеет вести домашнее хозяйство: по возможности выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью; умеет мыть посуду, делать сухую влажную уборку помещений; знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда, может сам приготовить себе еду.
* Умеет оценивать свои интересы, способности к различным видам деятельности;
* Участвует в совместной трудовой деятельности;
* Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить;
* Знает о профессиях людей близкого окружения; знает учреждения и их функции: магазин, детский сад, школа, больница и т.д.
* Познавательная компетентность

Понимание ценности образования, способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых задач, владение навыками целесообразной эффективной реализации полученных знаний, умений, навыков, желание реализовывать свои знания и умения во внеурочной, общественной деятельности.

* Усвоение учащимися знаний, умений, навыков по программе для учащихся со сложной структурой дефекта специальной /коррекционной/ школы 8 вида и программам дополнительного образования с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
* Умение применять знания на практике, правильно отвечать на поставленные вопросы, понятно выражать свои мысли в письменной и устной форме;
* Умение на элементарном уровне планировать свою деятельность.
* ***Управление процессами воспитания и социализации обучающихся***

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации

воспитательной программы являются:

* регулярное тестирование;
* проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме сюжетно-ролевых, дидактических игр, занятий-погружений,
* подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
* выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений обучающихся осуществляется воспитателями, классными руководителями, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период тематических Недель, на традиционных общешкольных мероприятиях и праздниках.

***Приложение***

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

         К результатам достижений выпускников школы, относятся:

• ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

• характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

• индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

        Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения и показатели воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
| 1. Отношение к обществу. Патриотизм. |
| 1. Отношение к родной природе | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, |
| 4 – любит и бережёт природу; |
| 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; |
| 2 – участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; |
| 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты |
| 2. Гордость за свою страну | 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; |
| 4 –интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ; |
| 3 – любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории, |
| 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, |
| 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. |
| 3. Служение своему Отечеству. | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, |
| 4 – находит дела на службу малому Отечеству; |
| 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием; |
| 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; |
| 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 4. Забота о своей школе | 5 – организует дела на пользу школе; классу, |
| 4 – участвует в делах класса и привлекает других, |
| 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, |
| 2 – в делах класса участвует при побуждении, |
| 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| 2. Отношение к умственному труду. Любознательность. |
| 1. Познавательная активность | 5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; |
| 4- сам много читает; |
| 3 – читает только в рамках заданного на дом,, |
| 2 – читает под присмотром взрослых и учителей, |
|   | 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует |
| 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; |
| 4 – стремится хорошо учиться, |
| 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет |
| 2 – учится при наличии строгого контроля, |
| 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| 3. Саморазвитие | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей, |
| 4 – есть любимое полезное увлечение, |
| 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело, |
| 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя, |
| 1 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| 4.Организованность в учении | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, |
| 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно, |
| 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам |
| 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, |
| 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| 3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие. |
| 1. Инициативность и творчество в труде | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей . |
| 4 –находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом, |
| 3 – участвует в полезных делах, организованных другими |
| 2 – участвует в полезных делах по принуждению, |
| 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению. |
| 2. Самостоятельность в труде | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, |
| 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, |
| 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, |
| 2 – трудится при наличии контроля, |
| 1 – участие в труде не принимает. |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, |
| 4- бережёт личное и общественное имущество, |
| 3 – сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, |
| 2 – требует контроля в отношении к личному и |
| 2 – требует контроля в отношении к личному и |
| 4. Осознание значимости труда. | 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, |
| 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу |
| 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, |
| 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве |
| 1 – не умеет и не любит трудиться. |
| 4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость. |
| 1. Уважительное отношение к старшим | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, |
| 4 – уважает старших, |
| 3 –уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, |
| 2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, |
| 1 – не уважает старших, допускает грубость. |
| 2. Дружелюбное отношение к сверстникам | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, |
| 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, |
| 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, |
| 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, |
| 1 – груб и эгоистичен. |
| 3. Милосердие | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, |
| 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным |
| 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, |
| 2 – помогает слабым, больным при условии поручения |
| 1 – неотзывчив, иногда жесток. |
| 4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 5 – честен, не терпит нечестности со стороны других |
| 4 – честен в отношениях, |
| 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» |
| 2 – не всегда честен, |
| 1 – нечестен. |
| 5. Отношение к себе. Самодисциплина. |
| 1.Развитие доброй воли | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; |
| 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её; |
| 3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, |
| 2 – силой воли не обладает , |
| 2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения. | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, |
| 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения, |
| 3 –достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность |
| 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, |
| 1 – нормы и правила поведения не соблюдает. |
| 3. Организованность и пунктуальность | 5 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, |
| 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; |
| 3 –дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно, |
| 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, |
| 1 – начатые дела не выполняет. |
| 4. Требовательность к себе | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, |
| 4 – требователен к себе, |
| 3 – не всегда требователен к себе, |
| 2 – мало требователен к себе, |
| 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей при помощи теста «Оцени себя».

     Обучающимся предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

     Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

     В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

**АНКЕТА ДЛЯ  родителей.**

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да

-больше да, чем нет

- трудно сказать

- больше нет, чем да

-нет.

2.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы ( подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворённый

- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают

- и да, и нет (трудно сказать)

- мало учитывают

- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_