**Отчёт педагога-наставника о проделанной работе**

**в 2021-2022 учебном году**

**Ф.И.О. молодого специалиста:** Калишева Жадра Маханбетовна

**Ф.И.О. наставника:**Бакеева Наталья Анатольевна

 Являясь наставником молодого специалиста- Калишевой Жадры Маханбетовны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Целью наставничества является** успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

**Задачами наставничества являются:**

-Содействовать успешной адаптации молодого специалиста к условиям осуществления трудовой деятельности с целью закрепления его в образовательной организации;

-Выявлять склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога;

-Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

-Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

-Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогу в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;

-Оценивать результаты программы и ее эффективность.

**Ожидаемые результаты**

**для молодого специалиста:**

* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
* появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
* участие молодого учителя в семинарах, профессиональных конкурсах, фестивалях;
* успешное прохождение процедуры аттестации.

**для наставника:**

* эффективный способ самореализации;
* повышение квалификации;
* достижение более высокого уровня профессиональной компетентности.

**для образовательной организации:**

* успешная адаптация молодого специалиста;
* повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

 **Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом**

* консультирование (индивидуальное, групповое);
* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника, стажировки и др).

**Деятельность наставника**

* 1­-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
* 2-­й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
* 3­-й этап – контрольно-­оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы**с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

В период проведения предметной недели учителей классов для обучающихся с ТМНР Ж. М. Калишева провела открытый урок окружающего природного мира по теме «Времена года», где приняли активное участие учащиеся 1 «Б», 4 «Б» классов.

Калишева Жадра Маханбетовна выступила с докладом на методическом объединение учителей классов для обучающихся с ТМНР «Формирование личностных результатов у обучающихся с аутизмом как условие развития речи**»**.

# Калишева Жадра Маханбетовна выступила содокладчиком на педпгогическом совете ГКОУ «Волгоградская школа- интернат №5» по теме «Система взаимодействия учителя, логопеда, психолога для обеспечения непрерывного развития ребёнка в условиях реализации ФГОС».

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод:

учитель владеет методикой ведения урока; материалом урока;  следит не только  за ходом учебного процесса.

    Также в  ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

В 2021-2022 учебном году Калишева Жадра Маханбетовна активно  посещает конференции и семинары для педагогов, уроки коллег.

**Молодому специалисту была оказана помощь:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

**Вывод.**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Калишевой Жадре Маханбетовне оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Задачи на следующий учебный год:**

•  продолжить работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

• направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Наставник: -------------- Н.** А.Бакеева