**Аннотация к рабочей программе**

**По учебному предмету**

**«Штукатурно-малярное дело» для учащихся 6-х классов**

Настоящая программа по штукатурно-малярному делу создана на основе:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.- сб. 2.- 304 с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель обучения:**

-Максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и
физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и
интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, совершенствование приобретенных умений и навыков, выработка способности переносить знания и умения в новые условия работы, с новыми материалами, инструментами.

**Задачи обучения:**

Образовательные:
- Формировать общетрудовые, общепрофессиональные и специальные умения и
навыки, необходимые для работы по профессии;
- Формировать практические знания, предусмотренные программой;
- Формировать умения контроля и самоконтроля.

Корркеционно - развивающие:
- Развивать чувственность анализаторов, обеспечивающих профессионально важные
ощущения;
-Развивать профессионально важные виды и качества памяти, мышления;
-Развивать воображение, волю, внимание, психомоторные качества — точность,
координацию движения;
-Развивать эстетические взгляды и умения.

Воспитательные:
- Воспитывать добросовестное отношение к труду;
- Побуждать чувство симпатии и уважения к людям труда, желание следовать
примеру;
- Воспитывать ответственность за качество труда;
Воспитывать потребность в соблюдении необходимых санитарно - гигиенических
требований и правил;

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 5 часов в неделю–170 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание учебного курса.**

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным  специальностям.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы, её основным направлением служат повышения уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учетом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учетом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.
Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками. В программе затронуто эстетическое воспитание обучащихся по темам декоративные штукатурки, обойные, облицовочные работы.

Обучение завершается аттестацией выпускников 9 класса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговым экзаменам по трудовому обучению. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзамен проводится по окончанию обучающимися 9 класса школы и прохождения ими трудовой практики. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом Минобразования и науки РФ от 14.03. 2001г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

**Планируемые результаты**

В 6 классе учащиеся должны научиться выполнять операции штукатурки и окраски деревянных и кирпичных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 6 класса знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.

Обучающиеся должны знать: - виды и назначение инструментов; правила безопасной работы; виды и свойства глины, гипса; способы отливки изделий из гипса; виды и назначение инструментов; общие понятия о растворах для штукатурных работ; виды растворов; требования к растворам для штукатурных работ; технику безопасности при работе с растворами; дрань и её виды; инструменты и материалы для набивки драни; технику безопасности при работе с дранью;. критерии улучшенной и простой штукатурок; инструменты для улучшенной штукатурке; требования к накрывке при улучшенной штукатурке. Приготовление цементного раствора.

Обучающиеся должны уметь: готовить гипсовый и цементный раствор; готовить глиняное тесто; подготавливать поверхность под простую окраску; выполнять простую штукатурку; ориентировка в задании по образцу; распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам; определять виды строительных материалов по внешним признакам; определять компонентов раствора с помощью учителя; набивку драни на учебные щиты; выполнять улучшенную штукатурку на учебных щитах; приготавливать растворы; определять их качество; самостоятельно выполнять операций штукатурки; соблюдать правила безопасной работы; подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ, пользоваться инструментом, организовывать рабочее место, контролировать качество работы.

**Аннотация к рабочей программе**

**По учебному предмету**

**«Штукатурно-малярное дело» для учащихся 7-х классов**

Настоящая программа по штукатурно-малярному делу создана на основе:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.- сб. 2.- 304 с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель обучения:**

- Максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и
физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и
интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, совершенствование приобретенных умений и навыков, выработка способности переносить знания и умения в новые условия работы, с новыми материалами, инструментами.

**Задачи обучения:**

Образовательные:
- Формировать общетрудовые, общепрофессиональные и специальные умения и навыки, необходимые для работы по профессии;
- Формировать практические знания, предусмотренные программой;
- Формировать умения контроля и самоконтроля.

Корркеционно - развивающие:
- Развивать чувственность анализаторов, обеспечивающих профессионально важные ощущения;
-Развивать профессионально важные виды и качества памяти, мышления;
-Развивать воображение, волю, внимание, психомоторные качества — точность, координацию движения;
-Развивать эстетические взгляды и умения.

Воспитательные:
- Воспитывать добросовестное отношение к труду;
- Побуждать чувство симпатии и уважения к людям труда, желание следовать
примеру;
- Воспитывать ответственность за качество труда;
Воспитывать потребность в соблюдении необходимых санитарно - гигиенических
требований и правил;

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 7 часов в неделю–238 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание учебного курса.**

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы, её основным направлением служат повышения уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учетом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учетом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.
Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками. В программе затронуто эстетическое воспитание обучающихся по темам декоративные штукатурки, обойные, облицовочные работы.

Обучение завершается аттестацией выпускников 9 класса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговым экзаменам по трудовому обучению. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзамен проводится по окончанию обучающимися 9 класса школы и прохождения ими трудовой практики. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом Минобразования и науки РФ от 14.03. 2001г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

**Планируемые результаты**

В 7 классе учащиеся должны научиться выполнять операции штукатурки и окраски деревянных, кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных, водных и эмалевых красок, узнают их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов. Требования к растворам для штукатурных работ. Техника безопасности при работе с растворами. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление растворов. Определять их качество. Дрань и её виды. Инструменты и материалы для набивки драни. Техника безопасности при работе с дранью. Набивка драни на учебные щиты. Выполнение улучшенной штукатурке на учебных щитах. Критерии улучшенной и простой штукатурок. Инструменты для улучшенной штукатурке. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке. Приготовление цементного раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки. Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве. Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскатерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Обучающиеся должны знать: - виды и назначение инструментов; правила безопасной работы; виды и свойства глины, гипса; способы отливки изделий из гипса; виды и назначение инструментов; масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянную бумагу.

Обучающиеся должны уметь: готовить гипсовый и цементный раствор; готовить глиняное тесто; подготавливать поверхность под простую окраску; выполнять простую штукатурку; ориентировка в задании по образцу; распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам; определять виды строительных материалов по внешним признакам; соблюдать правила безопасной работы; подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ, пользоваться инструментом, организовывать рабочее место, контролировать качество работы; уметь самостоятельно приготовить растворы красочного состава и шпатлевки; самостоятельно выполнять операций шпатлевки, штукатурки и окраски; подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску.

**Аннотация к рабочей программе**

**По учебному предмету**

**«Штукатурно-малярное дело» для учащихся 8-х классов**

Настоящая программа по штукатурно-малярному делу создана на основе:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.- сб. 2.- 304 с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель обучения:**

- Максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и
физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и
интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, совершенствование приобретенных умений и навыков, выработка способности переносить знания и умения в новые условия работы, с новыми материалами, инструментами.

**Задачи обучения:**

Образовательные:
- Формировать общетрудовые, общепрофессиональные и специальные умения и
навыки, необходимые для работы по профессии;
- Формировать практические знания, предусмотренные программой;
- Формировать умения контроля и самоконтроля.

Корркеционно - развивающие:
- Развивать чувственность анализаторов, обеспечивающих профессионально важные
ощущения;
-Развивать профессионально важные виды и качества памяти, мышления;
-Развивать воображение, волю, внимание, психомоторные качества — точность,
координацию движения;
-Развивать эстетические взгляды и умения.

Воспитательные:
- Воспитывать добросовестное отношение к труду;
- Побуждать чувство симпатии и уважения к людям труда, желание следовать
примеру;
- Воспитывать ответственность за качество труда;
Воспитывать потребность в соблюдении необходимых санитарно - гигиенических
требований и правил;

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 9 часов в неделю–306 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание учебного курса.**

Программа предусматривает подготовку учащихся к  самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным  специальностям.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы, её основным направлением служат повышения уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учетом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учетом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.
Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками. В программе затронуто эстетическое воспитание обучащихся по темам декоративные штукатурки, обойные, облицовочные работы.

Обучение завершается аттестацией выпускников 9 класса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговым экзаменам по трудовому обучению. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзамен проводится по окончанию обучающимися 9 класса школы и прохождения ими трудовой практики. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом Минобразования и науки РФ от 14.03. 2001г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

**Планируемые результаты**

В 8 классе учащиеся должны научиться выполнять операции штукатурки и окраски деревянных, кирпичных, бетонных и металлических поверхностей к штукатурке. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов. Требования к растворам для штукатурных работ. Техника безопасности при работе с растворами. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление растворов. Определять их качество. Дрань и её виды. Инструменты и материалы для набивки драни. Техника безопасности при работе с дранью. Набивка драни на учебные щиты. Выполнение улучшенной штукатурке на учебных щитах. Критерии улучшенной и простой штукатурок. Инструменты для улучшенной штукатурке. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке. Приготовление цементного раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки. Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве. Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскатерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Обучающиеся должны знать: - Основные требования к металлическим поверхностям; инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске; состав грунтовок для металлических поверхностей; значение окраски металлических поверхностей; приспособления для окраски внутренних поверхностей; технику безопасности при малярных работах; уход за кистями; леса и подмости для наружных и внутренних работ; основные требования к лесам и подмостям; применение пигментов в малярном деле; особенности и свойства растворителей для масляных и эмалевых красок; понятие о колерах; краски, применяемые для окраски оконных переплётов; особенности окраски оконных переплётов; растворы для штукатурных работ, их виды; требования к растворам, меры предосторожности при работе с ними; отличия простой штукатурки от улучшенной; инструменты для улучшенной штукатурки; требования к водным колерам для ручного нанесения; инструмент для нанесения водных составов вручную; подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами, правила безопасности; понятие о сухой штукатурке, облицовку сухой штукатуркой; ремонт сухой штукатурки; основные дефекты штукатурки; разницу в подготовке кирпичных и деревянных поверхностей; требования , предъявляемые к окраске дверей; виды и назначение инструментов; правила безопасной работы; виды и свойства глины, гипса; способы отливки изделий из гипса; виды и назначение инструментов.

Обучающиеся должны уметь: готовить гипсовый и цементный раствор; готовить глиняное тесто; подготавливать поверхность под простую окраску; выполнять простую штукатурку; ориентировка в задании по образцу; распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам; определять виды строительных материалов по внешним признакам; соблюдать правила безопасной работы; подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ, пользоваться инструментом, организовывать рабочее место, контролировать качество работы; подготовить неокрашенные металлические поверхности к окраске; определять готовность поверхности к окраске; подбирать кисти для работы; наносить краску на металлическую поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями; проверять исправность лесов, подмостей; складывать и раскладывать лестницу-стремянку; самостоятельно подготовить поверхность к окраске; самостоятельно окрашивать поверхность; приготовление колера для оконных переплётов; нанесение краски на оконные переплёты; определять компоненты раствора с помощью учителя; приготавливать не сложные растворы; соблюдать меры предосторожности при работе с растворами; определять качество раствора; набивать дрань штукатурным молотком; выполнять операций штукатурки; выполнять операций улучшенной штукатурки; определять качество штукатурки; при окраске стен облицованных сухой штукатуркой ориентироваться по образцу; самостоятельно планировать работу; подготавливать заданный колер и краску; ориентироваться в задании по макету выполнение сухой штукатурки; размечать и раскраивать листы ножом; подбор кистей для окраски дверей, с последующей их окраской.