**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение» для учащихся**

**8 класса со сложной структурой дефекта.**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
2. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.

**Цель уроков чтения** – обучение детей чтению несложных текстов, умению отвечать на заданные вопросы словом, фразой, полным ответом.

**Задачи:**

* формировать интерес к чтению;
* развивать умения коммуникативно оправданно пользоваться речью, как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания;
* развивать навык правильного осознанного чтения;
* корригировать все стороны речевой деятельности.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей со сложной структурой дефекта. С учётом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети,у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Таким образом, проявление даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма , даёт основание для оптимизма в педагогической работе. В этой связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребёнка необходимо стимулировать и поощрять. Из-за неординарности детей со сложной структурой дефекта материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и.т.д. Занятия по чтению планируются с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей воспитанников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребёнку или подгруппе. Содержание каждого этапа структурировано по разделам и уровням обучения, взаимосвязанным и взаимодополняющим друг друга. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи. Каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учётом индивидуальных достижений.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 3 часа в неделю–99 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

О труде и трудолюбии.

В произведениях К.Ушинского, М.Шпагина, Ю.Тувима, Е.Пермяка учащиеся читают о труде и трудолюбивых людях. На примере героев произведений, дети учатся отличать хорошие поступки от плохих. При работе над басней И.Крылова отрабатывать выразительное чтение, работать над идеей басни.

Идёт волшебница зима.

О зиме и зимних забавах дети узнают из произведений И.Никитина, И.Антонова, И.Сурикова. Учить выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам, читать диалоги по ролям. По рассказу Л.Толстого учить составлять подробный план. Учить делить текст на части и озаглавливать , используя слова из рассказа по произведению А.Гайдара «Чук и Гек».

Произведения русских и зарубежных писателей.

В раздел включены сказки Г.Х.Андерсена, Л.Толстого, Дж. Свифта, А.Пушкина, П.Ершова, Бр.Гримм. При чтении данных произведений учить выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания сказки: радости, грусти, удивление, обиды. Чтение по ролям. Обыгрывание некоторых эпизодов сказок. Определение характеров героев, идеи сказки.

Люби всё живое.

В разделе произведения В. Коростелёва, Л.Толстого, Н. Венгерова, В.Тарасова, М. Пришвина, М. Горького рассказывают о общении людей с дикими и домашними животными, птицами. При чтении рассказов, совершенствовать чтение по ролям , пересказ по плану, отрабатывать выразительное чтение.

В стране чудес.

Добрые сказки А.Милна, А.Толстого учат детей быть добрыми и смелыми. Чтение диалогов по ролям, пересказ прочитанного по частям, уметь узнавать эмоциональное состояние персонажа, сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи: добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт, поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступили с тобой.

Весна идёт!

В разделе произведения Ф.Тютчева, В.Ситникова, А.Платонова, К. Паустовского рассказывают о приближении весны, первых признаках весны, о весенних хлопотах птиц и животных. Стихи Н. Саконской и Л.Квитко рассказывают о маме, о добрых бабушкиных руках. В поэме Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», говорится о добром поступке старого охотника, учить выразительно читать диалоги.

**Планируемые результаты.**

Воспитанники должны уметь:

* читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные слова по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* читать про себя, выполняя задания учителя;
* выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям;
* пересказывать прочитанное по частям;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Естествознание» для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта.**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
2. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель:**формирование естествоведческих знаний у воспитанников на основе сведений о живой и неживой природе.

**Задачи:**

* уточнить имеющиеся у воспитанников представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные;
* сформировать знания воспитанников о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить воспитанников бережному отношению к природе.

Согласно программе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Согласно базисному плану школы – 66 часов. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание учебного курса.**

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Парк. Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

Сезонные изменения в природе.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Животные.

Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы-друзья сада. Охрана птиц. Домашние птицы. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы. Внешний вид, образ жизни, образ жизни. Сравнение с домашними птицами. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек.

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение.

Формы поверхности Земли. Культурные и дикорастущие растения. Разнообразие животного мира. Красная книга. Вредные и полезные насекомые.

**Планируемые результаты**

Воспитанники должны знать:

* о земле, её составе, о свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использование человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых , их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Воспитанники должны уметь:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
* бережно относиться к природе и к людям;
* различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Трудовое обучение (картонажное дело)» для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта.**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты.

Составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией **В.В. Воронковой**, Москва «Владос», 2011г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель** социализация (умение производить простейшие виды канцелярских товаров для личного пользования, подарков)

**Задачи.**

* профессиональная организация учащихся;
* развивать познавательный интерес;
* побуждать к самостоятельному творчеству.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Содержание учебного курса.**

Программа 8 класса включает ознакомление учащихся с простыми операциями переплетно-картонажных работ. Важным этапом обучения переплетному делу является: овладение учащимися навыками комплектования блока, изготовления переплетных крышек, обрезки блока. Для того чтобы материал был усвоен, необходимо осмысленное выполнение учащимися трудовых приемов и действий.

В процессе изготовления различных изделий необходимо постоянно обращать внимание школьников на совершенствование навыков разметки, склеивания, обрезки.

Обучение переплётно - картонажному делу включает теоретический и практический материалы.

Теоретический материал соответствует содержанию практических работ и взят из технологической темы, которая проходит параллельно с данной комплексной темой.

В процессе практического обучения особое внимание уделяется вопросам технологии переплетных работ, формированию у учащихся общих навыков и умений по переплету на основе выполнения несложных заданий. На каждом занятии проводятся инструктажи направленные на осмысление учащимися объектов труда, трудовых процессов и средств труда, формирования рациональных приемов выполнения работ. Особое место в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий у учащихся развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление.

Труд учащихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

**Планируемые результаты**

Сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

**Должны знать:**

правила ТБ с материалами и инструментами;

название технологических операций,

устройство и назначение станков: дисковой нож, сабельный нож, переплётчик.

**Должны уметь:**

пользоваться инструментами и приспособлениями;

ориентироваться в схемах и рисунках;

планировать этапы работы;

выполнять технологические операции: фальцовка листов, комплектовка блока, скрепление блока, обрезка блока с трёх сторон,

разметка и раскрой развёртки коробок, оклейка коробок, выполнять приёмы моделирования и обработки материалов;

самостоятельно изготавливать изделия в изучаемых техниках.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта.**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
2. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель** - формирование элементарных вычислительных навыков.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Согласно программе на изучение предмета отводится 3часа в неделю. Согласно базисному плану школы – 99 часов. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание учебного курса.**

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Дети со сложной структурой дефекта обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно- перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объёмных и плоскостных моделей. Процесс формирования элементарных математических представлений у воспитанников со сложной структурой дефекта неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей – социально- бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и компонует по степени сложности, исходя из особенностей математического развития каждого ребёнка. Занятия по развитию математических представлений строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе работы используются разные формы работы. Такие как игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная игра), элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо органически сочетать с фронтальными и групповыми. Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока, с учётом уровня развития элементарных математических представлений и речи детей со сложной структурой дефекта.

**Планируемые результаты**

Воспитанники должны уметь**:**

* читать и записывать числа в пределах 100;
* сравнивать изученные числа;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц;
* самостоятельно решать простые задачи; составные задачи, содержащие два действия, с помощью учителя;
* выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины или времени (простые случаи);
* строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.

Воспитанники должны знать:

* названия чисел в пределах 100;
* порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
* виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Письмо» для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта.**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
2. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель уроков письма:** обучение детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения, умению написать своё имя, фамилию, свой адрес, подписать поздравительную открытку.

**Задачи:**

* обучить правильному, грамотному, аккуратному письму;
* формировать умение письменно выражать свои мысли;
* развивать мелкую моторику на основе письменной речи;

-- обучить применению изученных орфографических правил;

-- развивать мелкую моторику на основе письменной речи.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Согласно программе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Согласно базисному плану школы – 99 часов. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание учебного курса.**

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Обучению русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Особым разделом в программе являются практические грамматические упражнения.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой воспитанника.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности воспитанника.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам. Обучение письму детей со сложной структурой дефекта носит сугубо практическую направленность, не требующую от воспитанников усвоения каких-либо правил.

**Планируемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

-способы проверки написания гласных и согласных в словах

**Воспитанники должны уметь:**

-Правильно обозначать звуки буквами при письме;

-Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-связно высказываться устно и письменно (по плану);

-Сифференцировать твердые и мягкие согласные.

-Различать свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж).

-Различать основные категории частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильно их употреблять.

- Грамотно писать имена собственные и предлоги.

- Раздельно писать предлоги со словами, обозначающими предметы

-Составлять предложения по вопросам учителя, по картинке и опорным словам.

-Работать с деформированными предложениями, распространять предложение по вопросам. Записывать их.

-Списывать с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду.

-Уметь заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

-Написать по образцу заявления.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Развитие речи» для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта.**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
2. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.

**Цель:** корректирование недостатков общего и речевого развития воспитанников со сложной структурой дефекта, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

* развивать зрительное и слуховое восприятие;
* развивать координацию движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* развивать артикуляционную моторику;
* развивать понимание речи;
* формировать доступные ребенку средств общения;
* развивать активную речь, усваивать способы и накопления опыта речевого общения (по возможности);
* развивать систему практических умений по ориентировки и взаимодействию с объектами окружающего мира;
* знакомить с разнообразием окружающего мира;
* обогащать словарь ребенка словами - названиями предметов окружающего мира, словами-названиями действий с предметами, словами-названиями признаками (на карточках, с помощью жестов, мимики).

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Органическое поражение центральной нервной системы у детей с тяжелой умственной отсталостью приводит к выраженной задержке речевого развития. Дети с трудом различают звуки, плохо воспринимают речь окружающих, затруднены артикуляционные движения. Речь детей исключительно скудна и дефектна. Обучение начинается с развития фонематического слуха, внимания, памяти, используя различные виды деятельности с применением речевых кодов (символы, сигналы, пиктограммы). На уроках по развитию речи даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Дети учатся использовать полученные знания в практической деятельности. Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и выражений, а на формирование элементарных форм речемыслительной деятельности.

Воспитанники должны уметь:

* выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
* сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Воспитанники должны знать:

* правила поведения во время экскурсий, прогулок в разное время года;
* элементарные правила поведения в природе и городе;
* название и свойства изученных предметов;
* групп предметов, явлений природы;
* правили дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Согласно программе на изучение предмета отводится 2 час в неделю. Согласно базисному плану школы – 66 часов. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Социально- бытовая ориентировка» для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта.**

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических разработок для воспитанников, имеющими сложные дефекты.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
2. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель:**развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями, и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

* формировать у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* развивать коммуникативные функции речи, как непременное условие социальной адаптации детей со сложной структурой дефекта, освоению теоретической информацией, а также приобретению бытовых навыков;
* развивать умение, необходимое подросткам для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
* воспитывать позитивные качества личности.

Согласно программе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Согласно базисному плану школы – 66 часов. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану. **Содержание учебного курса.**

Рабочей программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности. Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна, а особенно остро она стоит перед учителем, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях. На занятиях воспитанники практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Содержание учебного предмета имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство общего развития ребенка: становление социально-значимых личностных качеств школьника, формирование системы специальных и универсальных учебных действий. Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

**Планируемые результаты**

Воспитанники должны уметь:

* встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе;
* анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
* подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами;
* сервировать праздничный стол, готовить отдельные блюда, составлять меню праздничного стола.

Воспитанники должны знать:

* о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека;
* требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей;
* порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
* стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен;
* способы приготовления блюд, правила сервировки стола;
* отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах;
* меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
* учреждения и отделы по трудоустройству;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
* правила расстановки мебели в квартире, светильников и других деталей интерьера;
* виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий;
* современные виды связи, денежные переводы и их стоимость;
* названия необходимых в работе материалов.