**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

**для учащихся 8 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник «Математика 8 класс», автор: Эк В. В.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2012г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится часа в неделю–136 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

***знать:***

* единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;
* шкалу и цену деления медицинского термометра;
* формулу длины окружности, число p и его значении;
* формулы площади геометрических фигур и единицах измерения площади;

**уметь:**

* образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
* округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
* определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
* складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
* выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
* выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
* складывать и вычитать десятичные дроби;
* умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
* решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

**для учащихся 6 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М.Капустина, М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239с.: ил.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 5 часов в неделю–170 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

В 6 классе учащийся знакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000, учится читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащегося.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащийся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке).

В 6 классе происходит знакомство с обыкновенными дробями, изучается основное свойство дроби, учащийся учится находить части от числа, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и пре­образование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащийся должен знать:***

-десятичный состав чисел в пределах 1000;

-разряды и классы;

-обыкновенные дроби;

-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

***Учащиеся должен уметь:***

-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;

-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;

-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

**для учащихся 9 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.: ил.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 3 часа в неделю–102 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

В 9 классе учащийся изучают многозначные числа в пределах 1 000 000, учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащегося.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащийся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке).

В 9 классе изучаются обыкновенные дроби с разными знаменателями, приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение, вычитание, умножение и деление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, проценты.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и пре­образование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащийся должен знать:***

-десятичный состав чисел в пределах 1000;

-разряды и классы;

-обыкновенные дроби;

- десятичные дроби;

-проценты;

-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

***Учащиеся должен уметь:***

-устно складывать и вычитать числа;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000000;

-округлять числа в пределах 1000000 до разряда десятков;

-складывать, вычитать, умножать, делить на трехзначное число в пределах 1000000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы;

-сравнивать обыкновенные дроби;

-складывать, вычитать,, сокращать, умножать, делить обыкновенные дроби;

-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, объема, времени.

-выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- находить процент от числа;

-записывать проценты обыкновенной и десятичной дробью.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

**для учащихся 7 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник Алышевой Т.В. «Математика: 7: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2013г.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 4 часа в неделю–170 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

В 7 классе учащийся знакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000, учится читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащегося.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два, три действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Изучается деление и умножение на круглые десятки.Учащийся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке).

В 7 классе происходит знакомство с десятичными дробями, деление и умножение дробей, учащийся учитсяпереводить числа полученные от измерения в десятичные дроби.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и пре­образование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащийся должен знать:***

-десятичный состав чисел в пределах 1000000;

-разряды и классы;

-обыкновенные дроби;

-десятичные дроби;

-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

***Учащиеся должен уметь:***

-устно складывать и вычитать числа с переходом через разряд;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 100000;

--округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;

-складывать, вычитать, умножать, делить на двузначное число в пределах 1000000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы;

-сравнивать десятичные дроби;

-складывать, вычитать десятичные дроби;

-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М.Капустина, М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.: ил.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 5 часов в неделю–170 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

В 5 классе учащийся знакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000, учится читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащегося.

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащийся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке).

В 5 классе происходит знакомство с обыкновенными дробями, их видов и свойств, .изучается основное свойство дроби, учащийся учится находить части от числа, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и пре­образование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащийся должен знать:***

-десятичный состав чисел в пределах 1000;

-разряды и классы;

-обыкновенные дроби;

-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

***Учащиеся должен уметь:***

-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;

-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;

-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 5 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М.Капустина, М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.: ил.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 5 класса обучающийся должен **знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* строить геометрические фигуры;
* производить вычисления, используя геометрические формулы

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 6 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М.Капустина, М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239с.: ил.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 6 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* взаимное положение фигур на плоскости
* параллельные прямые
* высота треугольника
* название геометрических тел и их элементов;

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 7 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник Алышевой Т.В. «Математика: 7: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2013г.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 7 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* название геометрических тел и их элементов;

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
* вычислять площадь четырехугольника, треугольника

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 8 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник «Математика 8 класс», автор: Эк В. В.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2012г.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту.

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 9 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.: ил.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 9 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту.

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* строить геометрические фигуры;
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
* вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Швейное дело»**

**для учащихся 5 класса.**

Рабочая программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида «Швейное дело» для 5 - 9 классов (Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Цель:** создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

**Задачи:**

* формирование общетрудовых умений и навыков;
* формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
* формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией швеи;
* формирование умений создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
* формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;
* развитие творческого потенциала обучающихся;
* развитие познавательно-трудовой активности;
* воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;
* коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
* социальная реабилитация инвалидов со сложной структурой дефекта.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 5 часов в неделю–170 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления. Благотворно сказывается на становлении их личностей. Способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), составлена с учетом уровня обученности воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию психофизиологических особенностей данной категории обучающихся, овладение компетенциями с учетом третьего варианта (не цензового) специального стандарта.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Должны уметь:**

* организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия (детали);
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
* выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов;
* изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных, контрольных и других инструментов.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Швейное дело»**

**для учащихся 9 класса.**

Рабочая программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида «Швейное дело» для 5 - 9 классов (Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Цель:** создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

**Задачи:**

* формирование общетрудовых умений и навыков;
* формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
* формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией швеи;
* формирование умений создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
* формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;
* развитие творческого потенциала обучающихся;
* развитие познавательно-трудовой активности;
* воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;
* коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
* социальная реабилитация инвалидов со сложной структурой дефекта.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 11 часов в неделю–374 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления. Благотворно сказывается на становлении их личностей. Способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), составлена с учетом уровня обученности воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию психофизиологических особенностей данной категории обучающихся, овладение компетенциями с учетом третьего варианта (не цензового) специального стандарта.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Должны уметь:**

* организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия (детали);
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
* выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов;
* изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных, контрольных и других инструментов.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Швейное дело»**

**для учащихся 7 класса.**

Рабочая программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида «Швейное дело» для 5 - 9 классов (Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Цель:** создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

**Задачи:**

* формирование общетрудовых умений и навыков;
* формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
* формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией швеи;
* формирование умений создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
* формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;
* развитие творческого потенциала обучающихся;
* развитие познавательно-трудовой активности;
* воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;
* коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
* социальная реабилитация инвалидов со сложной структурой дефекта.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 7 часов в неделю–238 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления. Благотворно сказывается на становлении их личностей. Способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), составлена с учетом уровня обученности воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию психофизиологических особенностей данной категории обучающихся, овладение компетенциями с учетом третьего варианта (не цензового) специального стандарта.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Должны уметь:**

* организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия (детали);
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
* выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов;
* изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных, контрольных и других инструментов.