**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 5 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М.Капустина, М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.: ил.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 5 класса обучающийся должен **знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* строить геометрические фигуры;
* производить вычисления, используя геометрические формулы

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 6 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М.Капустина, М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239с.: ил.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 6 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* взаимное положение фигур на плоскости
* параллельные прямые
* высота треугольника
* название геометрических тел и их элементов;

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 7 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник Алышевой Т.В. «Математика: 7: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2013г.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 7 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* название геометрических тел и их элементов;

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
* вычислять площадь четырехугольника, треугольника

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 8 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник «Математика 8 класс», автор: Эк В. В.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2012г.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту.

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»**

**для учащихся 9 класса.**

Рабочая программа по учебному предмету **«Геометрия»** составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Реализация программы ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.: ил.

**Цель** коррекционной работы с обучающимися: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи**:

* углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
* повышение уровня общего развития обучающихся,
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение геометрического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю–34 часа в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Содержание программы**.

При отборе математического материала учитывались разные возможности оюучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Геометрический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Он знакомится со свойства­ми фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики 9 класса обучающийся должен:

**знать:**

* линия, отрезок, луч;
* углы
* периметр многоугольника
* треугольники и их виды
* круг, линии в круге
* куб, брус, квадрат
* масштаб
* виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту.

**уметь:**

* пользоваться чертежными и измерительными инструментами
* строить геометрические фигуры;
* производить вычисления, используя геометрические формулы
* решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* строить геометрические фигуры;
* строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;

вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.