КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

400051, г. Волгоград, пр. Столетова, 16 тел/факс (8442) 62-67-17 E-mail: [shi\_5@volganet.ru](mailto:shi_5@volganet.ru)

ОКПО 50508198, ОГРН 1023404365753, ИНН/КПП 3448022235/344801001

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

**(2022-2023 уч. год)**

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Информационная справка.**

**полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат № 5"

**сокращенное наименование**: ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5"

**тип образовательной организации:** общеобразовательная организация

**статус учреждения:**государственное казённое учреждение

**юридический и фактический адрес учреждения:**400051, Российская Федерация, Волгоградская область, город Волгоград, пр-кт им. Столетова, 16

**лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 34Л01 № 0000605, регистрационный номер 872, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 14 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**свидетельство о государственной аккредитации**: -

**лицензия на медицинскую деятельность:** серия ВО № 006212, регистрационный номер ЛО-34-01-002795, выдана комитетом здравоохранения Волгоградской области 29 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**Устав-** утвержден 09 ноября 2015 года;

**изменения в Устав –**2017 год

2018 год

2021 год

2023 год

**1.2. Аналитическая справка**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья “Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5” в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22.04.2015 № 201-п “О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области ”

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области и Уставом образовательного учреждения.

Основной целью школы-интерната является создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников школы-интерната средствами образования и трудовой подготовки, а также их социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество;

- реализация образовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемых и реализуемых учреждением самостоятельно;

- создание основы для последующего освоения профессиональных программ в соответствии с перечнем специальностей, доступных обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников.

Образовательная деятельность в классах, группах для обучающихся, воспитанников с ТМНР, расстройствами аутистического спектра направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- укрепление здоровья и развитие обучающихся, воспитанников;

- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической деятельности с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

В соответствии с основной целью образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, 6.4) – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная организация для достижения цели, ради которой она создана, осуществляет следующие иные виды деятельности:

- консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;

- оказание консультационно-методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, педагогическим работникам по вопросам основной деятельности образовательной организации;

- осуществление комплексной диагностики психофизического, речевого и личностного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- оказание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам;

- оказание лечебно-оздоровительных услуг;

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Миссия школы-интерната: создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и адекватной интеграции учащихся школы – интерната в общество.

**Контингент обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения:**

**-** обучающиеся (воспитанники) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обучающиеся (воспитанники) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- обучающиеся (воспитанники) с расстройствами аутистического спектра;

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с умственной отсталостью).

**1.3. Управление образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы:

- совет школы-интерната;

- общее собрание работников образовательного учреждения;

- педагогический совет;

- попечительский совет.

Органы управления наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления образовательным учреждением.

**1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадровая политика – особая ответственность руководителя. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:

администрация: заместитель директора (2 ст.), главный бухгалтер;

медицинский персонал: врач-педиатр, медицинская сестра (2,5 ст.);

специалисты: бухгалтер, специалист по закупкам, специалист по охране труда, специалист по кадрам, заведующий хозяйством, инженер-энергетик, секретарь;

вспомогательный персонал.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) образовательное учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами и специалистами:

- учитель: 35 чел.

- воспитатель: 20 чел.

- учитель-логопед: 3 чел.

- педагог-психолог: 1 чел.

- учитель-дефектолог: 1 чел.

- социальный педагог: 1 чел.

- педагог дополнительного образования: 1 чел.

- тьютор: 2 чел.

По состоянию на отчетный период из 64 педагогических работников 48 человек (75%) имеют высшее профессиональное образование, 16 человек (25%) – среднее профессиональное образование; 29 (45%) имеют базовое дефектологическое образование (19 учителей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 6 воспитателей), 18 человек (28%) – прошли профессиональную переподготовку по программе "Педагог-дефектолог" (11 учителей, 7 воспитателей). В настоящее время 3 педагога проходят обучение в магистратуре ВГСПУ по направлению работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **% от общего числа педагогов** |
| Всего педагогических работников | 64 | 100% |
| ⮛Высшая квалификационная категория | 25 | 39% |
| ⮛Первая квалификационная категория | 13 | 20% |
| ⮛Соответствие занимаемой должности | 18 | 28% |
| ⮛Б/к\* | 8 | 13% |

\* - педагогические работники, проработавшие в школе-интернате в занимаемой должности менее 2-х лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

По состоянию на отчетный период из 64 педагогических работников ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" - 7 педагогических работников имеют ведомственные награды различного достоинства:

3 чел. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ;

4 чел. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации,

что составляет 11% от общего количества педагогического состава учреждения.

Большое внимание администрация и педагогические работники школы-интерната уделяют повышению своей профессиональной компетенции.

С целью повышения профессиональной компетентности администрация, педагогические работники и специалисты школы-интерната приняли участие (в том числе дистанционно) в следующих мероприятиях:

Научно-практические конференции и семинары:

26.08.2022 - августовское совещание кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ (региональный научно–методический центр инклюзивного образования) "Траектория профессионального роста педагогов, реализующих АООП", ГАУ ДПО ВГАПО;

20.09.2022 - Региональный семинар-практикум "Потребность в одобрении или как сохранить свои границы", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

12-13.10.2022 - Всероссийский онлайн-семинар "Дошкольное образование детей с расстройствами аутистического спектра: реализация АООП и применение доказательных практик", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ;

26.10.2022 – региональный вебинар цикла "Пространство диалога" "Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: принципы проектирования, вопросы реализации", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

27.10.2022 - Региональный семинар-практикум "Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам и детям групп риска", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

02.11.2022 - Единый методический день региональных методических объединений педагогов, реализующих АООП "Организация и проектирование образовательной среды для детей с ОВЗ и детей – инвалидов", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

08.11.2022 - Всероссийский вебинар "Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций", Министерство просвещения РФ, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей";

14-15.11.2022 - Всероссийская конференция "Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся", ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей";

28.11.2022 - Всероссийская научно-практическая конференция "Семья особого ребенка", Министерство просвещения РФ, ФГБНУ ИКП РАО;

05.12.2022 - Всероссийский профилактический вебинар "Здоровые глаза", Благотворительный фонд "Радость ясного взора";

06.12.2022 - Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", Форум "Педагоги России";

07.12.2022 - Региональный вебинар "Организация предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

12.12.2022 - Дистанционный региональный семинар-практикум "Инновационные формы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

13.12.2022 - Всероссийский вебинар об уникальном онлайн-ресурсе территория-роста.рф, Благотворительный фонд социальной помощи детям "Расправь крылья";

15.12.2022 - Всероссийский вебинар "Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи", Министерство просвещения РФ, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей";

22.12.2022 - Региональная интерактивная площадка "Психолого – педагогическая коррекция и обучение детей с ОВЗ, в том числе с РАС", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО.

08.02.2023 - вебинар из цикла "Шаг в инклюзию" на тему: "Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество для детей с ОВЗ";

10.02.2023 - региональный семинар "Дополнительное образование детей с ОВЗ. Проектирование и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ";

01.02.-17.02.2023 - интернет-опрос для организации конструктивной помощи (в формате коучинг-сессии) образовательным организациям по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития;

15.02.2023 - единый методический день для членов региональных методических объединений, реализующих АООП "Эффективные практики организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей–инвалидов";

20.02.2023 – Всероссийское совещание с руководителями ОО по актуальным вопросам развития суверенной национальной системы образования;

27.02.2023 - областной семинар-практикум "Педагог, который на шаг впереди. Эффективные технологии работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей групп риска";

27.02.2023 - расширенное заседание Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

28.02.2023 - методический семинар "Организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой";

14.03.2023 - вебинар "Инструменты Сферум для организации образовательного процесса";

15.03.2023 - вебинар из цикла "Пространство диалога" на тему: "Специальная индивидуальная программа развития: вопросы проектирования и реализации";

29.03.2023 - единый методический день для членов региональных методических объединений педагогов, реализующих АООП "Панорама продуктивных технологий организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей–инвалидов";

30.03.2023 - вторая стратегическая сессия "Актуализация профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования): новые задачи и компетенции";

02-07.04.2023 - Всероссийский онлайн-марафон "Инклюзивное образование: обучение и социализации детей с РАС". Марафон приурочен ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма;

05.04.2023 - вебинар цикла "Шаг в инклюзию" *"Особенности индивидуальной работы с особым ребенком"*;

12.04.2023 - III Всероссийская научно-практическая онлайн конференция "Актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья";

13.04.2023 - семинар–практикум "От диагностики к социализации и профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями";

18.04.2023 - онлайн семинар-практикум "Ярмарка педагогических идей" (педагогический опыт учителей в эффективных формах и методах обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий);

18-19.04.2023 - Всероссийский Форум "Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка";

27.04.2023 - презентация деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых";

26-27.05.2023 – Всероссийская научно-практическая конференция "Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи";

29.05.2023 – четвертая стратегическая сессия "Современная модель психологической службы и совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";

13-14.06.2023 – III научно-практической конференции с международным участием "Ценность каждого": "Жизнь человека с психическими нарушениями: сопровождение, жизнеустройство, социальная интеграция".

Курсы повышения квалификации:

Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях, 16ч, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования";

Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов;

Основные аспекты прав и интересов детей, 36ч, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов;

Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога, 36ч, ГАУ ДПО ВГАПО;

Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ, 72ч, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва;

Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, 36ч, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва;

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72ч, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва;

Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП, АООП в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, 72ч, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва;

Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога, 72ч, ФГБНУ ИКП РАО;

Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента), 72ч, ФГБНУ ИКП РАО;

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, 36ч, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов;

Образовательная робототехника для обучающихся с ОВЗ, 72ч, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", г. Москва;

Создание новых мест дополнительного образования детей на территории Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, 72ч, ИКП РАО;

Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, 72ч, ИКП РАО;

Первый шаг в робототехнику, Образовательный сайт "Альманах учителя начальных классов";

Современные подходы к организации общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О У/О (ИН), 72ч, ГАУ ДПО ВГАПО;

Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в образовательной организации, 18ч, ГАУ ДПО ВГАПО;

Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование", 72ч, ИКП РАО;

Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие, 72ч, ФГБ ОУ ВО МГППУ;

Основные аспекты прав и интересов детей, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 в образовательных организациях, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Организация правового просвещения в образовательной организации, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Технология подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года», 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации», 121ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;

Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72ч, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва.

По состоянию на отчетный период отмечается 100%-ая курсовая подготовка административных и педагогических работников, специалистов учреждения по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОУО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, свидетельства о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" имеют 66 сотрудников школы-интерната:

Директор – 1 чел.

Учитель - 35 чел.

Воспитатель - 20 чел.

Учитель-логопед - 3 чел.

Педагог-психолог - 1 чел.

Учитель-дефектолог: 1 чел.

Социальный педагог - 1 чел.

Педагог доп. образования - 1 чел.

Тьютор - 2 чел.

Библиотекарь – 1 чел.

**1.5. Комплектование учреждения**

Комплектование образовательного учреждения осуществляется по заключениям ЦПМПК и ТПМПК.

Количество обучающихся, воспитанников на конец 2022-2023 учебного года – 224 чел., для 77 из которых было организовано индивидуальное обучение на дому. Из общего количества обучающих, воспитанников 25 чел. – выпускники 9-х классов.

Количество классов: 22, из них 11 – специальные классы для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (111 учащихся), 2 - классы для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (11 учащихся).

В отчетном периоде продолжалось обучение воспитанников ГКСУ СО ВОРЦДИ "Доверие". На конец 2022-2023 учебного года в школе-интернате 45 обучающихся – воспитанники ГКСУ СО ВОРЦДИ "Доверие", для 13 из них была организована классно-урочная форма обучения (один 1-й, один 7-й классы), для остальных 32 воспитанников – индивидуальное обучение на дому.

**1.6. Организация образовательного процесса**

Школа-интернат функционирует согласно правилам внутреннего трудового распорядка, режима работы учреждения, расписания уроков, должностных инструкций работников.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами:

1 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1- 1-7 классы;

2 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- 1-7 классы;

3 – учебный план обучающихся по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4;

4 – разработанный на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования России от 10.04.2002г. № 29/2065-п) и примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.08.2016 № 856) – 8-9 классы;

5 – учебный план для учащихся с ТМНР - 8-9 классы.

Для обучающихся на дому составляются индивидуальные учебные планы, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Содержание всех учебных предметов, входящих в учебный план, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными логопедическими и психо-коррекционными занятиями, ритмикой.

Кроме того, педагогами, участвующими в реализации ФГОС разработаны рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, СИПР (для учащихся, обучающихся по 2-му варианту АООП), а также материал для проведения мониторинга БУД, предметных и личностных результатов обучающихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН, что способствует правильной динамике развития учебного процесса в течение каждой учебной недели и естественным образом сказывается на качественных показателях образовательного процесса.

В течение учебного года, в соответствии с планом - графиком внутри школьного контроля, с целью оценки достижения планируемых результатов обучающимися, воспитанниками, проводятся диагностики: на начало учебного года - для вновь прибывших обучающихся (сентябрь), текущая аттестация (декабрь) и на конец учебного года – промежуточная аттестация (май). Результаты мониторинга показывают, что в сформированности базовых учебных действий, в достижении планируемых предметных и личностных результатов у обучающихся прослеживается положительная динамика.

Благодаря сплоченной работе всех участников образовательного процесса коллектива школы-интерната, обучающихся и их родителей (законных представителей) программный материал по всем предметам усвоен.

**Качество образовательной подготовки обучающихся, воспитанников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % качества обученности | | |
| 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1-4 кл. | 74% | 70,1% | 70,3% |
| 5-9 кл. | 65% | 69,7% | 69,8% |
| **Средний %** | 69,5% | 69,9% | 70% |

На окончание 2022-2023 учебного года качество обученности учащихся - 70%, успеваемость - 100%.

**Итоговые результаты выпускников 9 классов по трудовому обучению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество аттестуемых | Результаты | | | |
| аттестовано | % | на «4» и «5» | % |
| 2021 | 10 | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 2022 | 11 | 11 | 100% | 11 | 100% |
| 2023 | 10 | 10 | 100% | 10 | 100% |

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является содействие успешной адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

С целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся в школе-интернате открыто новое направление трудовой подготовки. Дополнительно к существующим (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело) разработана и реализуется программа трудовой подготовки "Полиграфия" для овладения навыками профессионально-трудового обучения учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

**Информация о выпускниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Сведения о трудоустройстве, получении профессии | | | |
| Профессиональное училище/вечерняя школа | Пенсия | Трудоустройство | Не обучаются и не трудоустроены |
| 2021 | 25 | 8/1(обучение в 10 кл.) | 15 | 1 | - |
| 2022 | 27 | 7 | 18 | 2 | - |
| 2023 | 25 | 9 | 15 | 1 | - |

В 2022-2023 учебном году в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Волгоградская школа-интернат №5» продолжалась работа в комплексной программной информационной системе «Сетевой город. Образование». За данный период были реализованы следующие требования:

- были разработаны и загружены в систему 338 календарно-тематических планирования;

- в системе были размещены: учебный план (по четвертям), годовое расписание по классам, календарный учебный график (учебные периоды и каникулярные дни, включая дополнительные каникулы для 1 класса, классов со сложной структурой дефекта и классов с расстройством аутистического спектра), годовое расписание звонков (для коррекционных классов, классов со сложной структурой дефекта, классов с расстройством аутистического спектра);

- своевременно редактировался список работников образовательной организации (уволенные – принятые на работу);

- своевременно осуществлялось движение учеников (зачисление – выбытие – перевод в другие ОО – перевод из класса в класс);

- родителям (законным представителям) были предоставлены логины и пароли для входа в систему с целью информирования об успеваемости учащихся;

- в установленные сроки выставлялись оценки по предметам в течение недели, а также четвертные, годовые, экзаменационные и итоговые оценки;

- были заполнены личные карточки обучающихся воспитанников, а также по итогам учебного года были составлены и загружены в систему психолого-педагогические характеристики на каждого ребенка;

- были заполнены личные карточки штатных сотрудников;

- была произведена распечатка классных журналов, сводных ведомостей успеваемости и посещаемости, а также их опечатка и пломбировка для сдачи в архив;

- 1 апреля осуществлён подготовительный этап к переходу на новый 2023-2024 учебный год (формирование нового учебного года);

- были проведены совещания обучающего характера для педагогических работников для работы в системе «Сетевой город. Образование».

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность направлена на формирование ценностной сферы обучающихся, воспитанников с ОВЗ посредством создания условий для последовательного освоения ребёнком базовых социокультурных ценностей, способствующих позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования определены духовно-нравственное, гражданско–правовое, спортивно-оздоровительное, профессионально–трудовое, художественное, социальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, классные часы, экскурсии, проектную деятельность, общешкольные мероприятия, соревнования, посещение учреждений культуры, выставки, тренинги, практические занятия, праздники, конкурсы различного уровня и общественно полезные практики: трудовые десанты, субботники.

Все направления внеурочной работы дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В целях эстетического развития и воспитания обучающихся, воспитанников средствами театрального искусства, создания условий для приобщения детей к истокам отечественной и мировой культуры, реализации творческого потенциала учащихся и педагогов в сентябре 2022 года организована деятельность школьного театра (ШТ) – "Студия интерактивного театра "Контакт" в рамках внеурочной деятельности. Студия интерактивного театра "Контакт" имеет сертификат регистрации во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров. Обучающиеся, воспитанники, педагоги активно задействованы в работе ШТ "Контакт". В областном театральном фестивале–конкурсе "Театр – школа жизни" театральный коллектив "Контакт" занял первое место в номинации "Малая драматическая форма".

В целях вовлечения обучающихся, воспитанников в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в сентябре 2022 года в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" был создан школьный спортивный клуб (ШСК) "Пятерка", который зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. В отчетном периоде члены ШСК "Пятерка" принимали участие в следующих мероприятиях:

- областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году в Волгоградской области;

- региональный этап Всероссийской акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам".

С целью повышение культурного уровня обучающихся, воспитанников, обеспечения доступности и увеличения посещаемости учреждений и организаций культуры образовательное учреждение активно участвует в реализации программы социальной поддержки молодежи от 14 до 22 лет "Пушкинская карта".

Дополнительное образование обучающихся, воспитанников является важнейшей составляющей образовательного пространства. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

В учреждении реализуются комплексная образовательная программа дополнительного образования детей художественной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, цель которой - создание условий для самореализации и развития творческого потенциала детей с ОВЗ, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Рабочие программы дополнительного образования обучающихся, воспитанников внесены в реестр бюджетных программ Волгоградской области. Обучающиеся, воспитанники ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" имеют сертификаты дополнительного образования.

С сентября 2022 года в школе-интернате в рамках реализации проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование" создано 80 новых мест дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, разработана дополнительная общеразвивающая программа "Азбука дорожного движения" – по профилактике дорожно–транспортной безопасности.

Участие образовательного учреждения в федеральном проекте "Современная школа" национального проекта "Образование" обеспечило обучающихся, воспитанников новыми местами дополнительного образования. С сентября 2022 года создано 50 новых мест дополнительного образования естественнонаучной направленности – "Лаборатория цветоводства", художественной направленности: студия декоративно–прикладного искусства, студия по гончарному делу.

Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся, воспитанников школы-интерната, что содействует активизации творческой деятельности детей, повышению социальной активности обучающихся, воспитанников посредством участия в социально значимых проектах, волонтерской деятельности.

Ребята являются участниками и победителями конкурсов и фестивалей различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс чтецов для детей инвалидов и детей с ОВЗ, посвященном русским поэтам юбилярам 2023 года, "Душа в заветной лире…". | Призовые места |
| Региональный конкурс творческих работ "Весна красна" | Призовые места |
| VII региональном творческом конкурсе на лучшую профориентационную работу "Профессионал будущего" Лучший логотип профессии | Призовые места |
| Областной конкурс "Профкомпас" | Призовые места |
| Областной конкурс детских творческих работ "Осенняя палитра" | Призовые места |
| V открытый Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ и детей - инвалидов: "Народная карусель" | Призовые места |
| Всероссийский Конкурс талантов "Зимние забавы" | Призовые места |
| Всероссийский Конкурс "Любимый волшебник и друг С.Я.Маршак". | Призовые места |
| Всероссийский творческий конкурс "На планету Детства с Агнией Барто" | Призовые места |
| Международный конкурс "Экология России" | Призовые места |
| Фестиваль детского творчества "Новый год к нам мчится 2022!!!" | Призовые места |
| Творческий конкурс: "Светлое воскресенье - Пасха" | Призовые места |
| Конкурс детских творческих работ «Мирознай»: | Призовые места |
| Творческий конкурс "Великий поэт великой России" | Призовые места |
| Международный конкурс "Подарок Героям Победы - 2023" | Призовые места |
| Международный конкурс "Талантливые дети России" | Призовые места |
| Региональный межнациональный творческий конкурс "Весенний хоровод" | Призовые места |
| Всероссийский конкурс социальных проектов "Молодые душой" ассоциации волонтёрских центров | Призовые места |
| Областной театральный фестиваль – конкурс "Театр – школа жизни" | Призовые места |

С целью удовлетворения социально-культурных и общеобразовательных потребностей обучающихся, воспитанников, школа-интернат тесно взаимодействует с Волгоградским областным общественным благотворительным фондом "Дети в беде", с реабилитационным центром "Тёплый дом", благотворительным фондом "Поколение Ашан".

Педагогический коллектив и обучающиеся, воспитанники ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" приняли активное участие в благотворительной акции "Добрый мусор". Средства от сдачи собранной макулатура (346 кг), были переданы представителю благотворительного фонда "Детям на здоровье".

Значимое место в системе коррекционно-воспитательной работы образовательного учреждения занимает профилактическая работа с несовершеннолетними, их семьями. Профилактическая работа в ОУ многокомпонентная и подразделяется на:

- профилактическую работу с несовершеннолетними;

- консультативную работу с родителями обучающихся, воспитанников, направленную на повышение культурно-образовательного уровня родителей, выработку единых подходов семьи и школы в решении вопросов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие родителям в овладении методами позитивного взаимодействия с детьми;

- методическую работу с педагогами ОУ.

Профилактическая работа проводится по 7 направлениям профилактики в тесном сотрудничество со всеми субъектами профилактики и включает в себя: проведение ежемесячных недель профилактики, месячников с участием представителей ПДН ОП №8, ПНД №5, наркодиспансера; групповые и индивидуальные профилактические занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями: классные часы, внеурочные мероприятия по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних; профилактические беседы с  родителями о необходимости соблюдения норм здорового образа жизни, их ответственности в вопросах профилактики безнадзорности, привлечение родителей к участию в Едином родительском часе; осуществление профилактических рейдов в семьи, находящиеся на разных видах профилактического учёта.

Ведется учёт несовершеннолетних девиантного поведения и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, разработка индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации данного контингента.

На внутри школьном профилактическом учете состоят 8 обучающихся, воспитанников. Количество состоящих на внутри школьном учете связано с особым контролем педагогического коллектива за обучающимися и семьями, имеющими проблемы различного характера (недолжное исполнение родительских обязанностей, частые пропуски учебных занятий обучающимися, нарушение правил поведения и т.д.)

Одним из структурных подразделений общеобразовательного учреждения является библиотека (библиотекарь – Л.И. Красножен).

Школьная библиотека в ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 5» осуществляет свою работу для обучающихся, учителей, воспитателей, а также других сотрудников школы – интерната. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания. Рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком, принтером, что позволяет провести показ видеороликов, цифровых слайд-шоу, презентаций, предоставить для коллективного просмотра любую видеоинформацию. Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы: с 8-30 до 17-15 часов. Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Читальный зал библиотеки оснащён 10 рабочими столами. Библиотеку посещают учащиеся 1-9 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но учащиеся могут прийти в библиотеку и самостоятельно в удобное для них время.

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением.

Основные задачи деятельности библиотеки школы — интерната:

— обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов, создание условий для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризация художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы;

— содействие социальной реабилитации, раскрытие личности ребенка, его творческих способностей посредством организации культурно-массовых мероприятий (организация книжных выставок, проведение обзоров литературы, часы интересных сообщений, громкие чтения, беседы, игры, викторины, экскурсии);

— активизация работы по пропаганде здорового образа жизни и правовых знаний;

— духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся;

— работа с библиотечным фондом.

В течение года в библиотеке ведётся как индивидуальная, так и массовая работа с читателями. По требованию членов педагогического коллектива подбирается необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и др. мероприятий. Выполняются различные запросы читателей по тематическим заявкам.

В течение года организуются выставки новых книг, а также тематические выставки, обзоры и рекомендательные беседы. В 2022-2023 учебном году были проведены:

Книжные выставки:

* «Здравствуй, школа!»
* «А.С. Пушкин – великий русский поэт, сказочник, писатель»
* «С.Я.Маршак. Любимые стихи для детей»
* «Мой родной край»
* «Мой выбор»
* «Загадки моря»
* «Как правильно выбрать книгу»
* «Россия – родина моя»
* «И.А.Крылов. Что такое басня»
* «Листая любимые страницы»
* «Сталинград! Победа!»
* «Идёт война народная…»
* «Открой сказки Г-Х Андерсена!»
* «Творчество С.В. Михалкова»
* «Сказочные герои Новогодней ночи»
* «Вместе ради детей»
* «К. Паустовский. Встреча с читателем»
* «Юбилей книг «Старик Хоттабыч» и «Сказка о потерянном времени»
* Книжная выставка, посвящённая Международному дню детских книг»
* Книжная выставка, посвящённая Дню космонавтики «Первопроходцы космоса»
* Книжная выставка, посвящённая 9 мая «Память сильнее времени»
* «Выставка умных книг»
* Книжная выставка «Истоки славянской письменности»

Беседы:

* Творчество С.Я.Маршака
* Творчество С.Михалкова «Добрый дядя Стёпа»
* Творчество А.С.Пушкина. «Листая любимые сказки»
* Книги – юбиляры в 2023 году
* Творчество С.Маршака «Смешной - Рассеянный»
* Обзор литературы «Семь чудес света. Загадки моря»
* Творчество Г.Х.Андерсена «Лучший утёнок»
* Герои космоса СССР и России
* Памяти воинам – интернационалистам в России
* День героев Отечества
* Памятники ВОВ в Красноармейском районе
* Конституция – свод законов
* Обзор – беседа «Книги разные нужны, книги разные важны»
* Светский этикет «Как правильно себя вести. Доброжелательность.»
* «Зимние праздники»
* «Что означает выражение «Коренной перелом в ВОВ»

Громкие чтения книг:

* Чтение и обсуждение стихов С.Я.Маршака
* Чтение сказок А.С.Пушкина
* Чтение стихов С. Михалкова
* Чтение сказок Г.Х.Андерсана
* Чтение стихов о маме
* Рассказы о животных
* Рассказы А.П.Гайдара
* Рассказы С.Алексеева «Сталинградское сражение»
* Чтение и рассуждения по рассказам К. Паустовского
* Всероссийский день чтения. Чтение сказок, стихов, рассказов русских писателей
* Чтение рассказа А.Толстого «Русский характер»
* Чтение рассказа А.Платонова «Тёплый хлеб»
* Чтение и обсуждения басен И.А.Крылова
* Чтение стихов и песен к празднику «Новый год»
* Чтение и обсуждения рассказов о зиме В.Бианки
* Чтение и обсуждения рассказов А.Платонова
* Литературное путешествие по знциклопедии для детей «Что? Где? Когда?»
* Чтение стихов о маме
* Международный день «Спасибо». Чтение стихов о вежливости, воспитанности.

Библиотечные занятия:

* «Правила пользования школьной библиотекой»
* «Библиотечные термины «Стеллаж, Каталог, Титульный лист, Переплёт»
* «Как правильно выбрать книгу в библиотеке»
* «Взял книгу, прочитал и верни её в библиотеку!»
* «Найди слово» Работа с орфографическим словарём.
* Смотры учебников по классам с целью бережного отношения к учебникам.

Литературные праздники

* Экскурсия по школьной библиотеке. Литературная викторина.
* Просмотр презентации «Памятные места Красноармейского района»
* Презентация «Памятники и памятные места города Волгограда»
* Литературный праздник «День славянской письменности и культуры»
* Активное участие во всероссийской акции по сбору макулатуры.

**Фонд библиотеки как базовый ресурс социализации**

Информационное обеспечение учебного процесса требует от работника библиотеки знания репертуара нужных учебников, учебных пособий, методической и художественной литературы. Главной функцией школьной библиотеки является обеспечение воспитанников, педагогических работников информацией, знаниями посредством использования библиотечно-информационных ресурсов специальной (коррекционной) школы – интерната.

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, энциклопедической, справочной, учебной литературой в соответствии ФГОС. Общий фонд библиотеки на 01. 05. 2023 года составляет 4 990 единиц хранения. Из них учебный фонд составляет 3 075 единиц хранения  и основной фонд (художественная, научно-популярная, справочная, методическая литература) –

1 915 единицы хранения.

Качество знаний учащихся школы во многом зависит от наличия учебной литературы и наглядных пособий. Учебник — основной вид учебной литературы. В течение учебного года была проведена работа по подготовке к списанию устаревших и не подлежащим к использованию учебников С начала учебного года проводилась подготовка по комплектованию учебного фонда новыми учебниками согласно ФГОС.

В школьной библиотеке был проведён анализ читательских формуляров.

Справочно-библиографическое обслуживание состоит из выполнения справок различной тематики.

**Массовая работа библиотеки как компонент социализации**

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить бережное отношение к книге, любовь к чтению.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы библиотечной работы.

При проведении мероприятий активно используются видео - аудиотехника. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень.

Школьная библиотека активно принимает участие в общешкольных мероприятиях.

**1.7. Методическая работа**

Организация методической помощи педагогам – главная цель деятельности методической службы школы-интерната, **с**труктурными единицами которой являются методический совет и методические объединения учителей и воспитателей.

В образовательном учреждении функционируют пять методических объединений (далее – МО):

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей-предметников
3. МО учителей классов для учащихся с ТМНР
4. МО классных руководителей
5. МО воспитателей

Эффективная творческая работа методических объединений во многом обеспечивает успешную работу коллектива школы-интерната. На заседаниях методических объединений обсуждаются актуальные для педагогов вопросы, касающиеся организации эффективной коррекционно-развивающей работы, учебных и внеурочных занятий, преемственности в обучении, внедрения в практику инновационных технологий. В рамках работы МО проходит самообразование педагогов с опорой на теоретические и практические занятия.

Главный орган, обеспечивающий исполнение возложенных на образовательное учреждение функций – педагогический совет, председателем которого я являюсь. На заседаниях педсовета наряду с традиционными вопросами (разработка и утверждение образовательных программ, годового плана работы учреждения, движение и успеваемость обучающихся, воспитанников и т.д.) рассматриваются вопросы, ориентирующие деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, на развитие творческих инициатив педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году работа велась по намеченному плану. Были проведены тематические педсоветы:

- "Агрессия несовершеннолетних: факторы риска и профилактика" (ноябрь 2022 г.)

- "Первичная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" (декабрь 2022 г.);

- "Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в условиях реализации ФГОС" (март 2023 г.).

В соответствии с задачами учебного года, возможностями и интересами педагогического коллектива были разработаны, подготовлены и проведены предметные недели, цель которых показать профессиональные достижения учителей в организации урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым предметам; способствовать формированию положительной учебной мотивации учащихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, прошедшие в рамках предметных недель, были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самих себя, кроме того, они дали возможность учащимся проявить себя, попробовать свои силы и реализовать свои творческие способности.

**Предметная неделя учителей начальных классов** (***21.11.2022 – 25.11.2022***).

**Тема:** «Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса». «Марафон знаний».

***Цель:*** Совершенствование системы работы в начальной школе для повышения мотивации обучающихся.

***Задачи:***

* Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым обучающимся в зависимости от его индивидуальных способностей и культурно-образовательных потребностей.
* Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
* Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

**Принцип проведения предметной недели** - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

В рамках недели были рассмотрены основные типы уроков в формате ФГОС. Учителя на практике познакомились с различными формами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.  Учиться должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы, и именно это свое умение они продемонстрировали на открытых уроках  и внеклассных мероприятиях   в рамках методической недели начальной школы.

Понедельник, 21ноября. В этот день была проведена организационная линейка для 1-4 классов, на которой учащиеся познакомились с планом проведения предметной недели начальных классов. В течение дня приняли участие в викторине «Знатоки сказок». Учащиеся 5 класса (учитель-логопед Геверц Н.В..) показали свои умения на открытом Логопедическое занятие по теме: «Дифференциация С-Ш в словах и словосочетаниях». Урок начинался с этапа мотивации к деятельности, целью которого являлось создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Для активизации мышления Надежда Владимировна использовала систему вопросов, создавала проблемные ситуации.

Учебный материал урока соответствовал принципу доступности и был посилен для учеников пятого класса. Учебная информация была привлекательна для детей, за счет этого повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Поставленной цели урок достиг.

Вторник, 22 ноября. Учащиеся 1-4 класса приняли участие в  творческом конкурсе (Организована выставка работ « Волшебница осень»). Несмотря на компьютерное обучение и новейшие технологии, старые добрые поделки вряд ли скоро выйдут из моды, ведь это один из самых развивающих видов деятельности для детей. Занимаясь творчеством, дети не по книжкам, а лично знакомятся с природой и ее многообразием, что немаловажно для формирования экологического сознания. Кроме того, поделки развивают творческое воображение, а в процессе их создания у детей укрепляется, приобретает гибкость и ловкость рука, и вместе с разработкой мелкой мускулатуры рук идет бурное развитие мозга. Также очень важно развивать творческую фантазию детей, чтоб в листке или семечке ребенок мог увидеть материал для своей будущей поделки. Работы,  разные по размеру, изготовленные  из разных материалов  и в разной технике, объединяет то, что все они сделаны с душой и любовью, чтобы порадовать других своим мастерством и поделиться творческими идеями.

Учащиеся 3 класса показали свои знания под руководством учителя Бутенко Т.В. на открытом занятии по русскому языку по теме: «Классификация слов, обозначающих названия предметов».

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частной сменой деятельности. На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Учащиеся 4 класса на уроке по физической культуре под руководством Хомченко Е.А. показали свои спортивные достижения.

Оборудование и инвентарь соответствовал теме урока и был заранее подготовлен. В начале урока отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроке использовался фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся. Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению, все части урока были взаимосвязаны, не было простоев учащихся. Учебный материал и дозировка нагрузки были подобраны с учетом возрастных возможностей, пола, уровня физического и психического развития, и обученности обучающихся. Учитель соблюдал общие и методические принципы физического воспитания.

Среда, 23 ноября. Урок русского языка по теме: «Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?» во втором классе под руководством Сердюковой А.И. На уроке была создана проблемная ситуация, выдвинуты предположения. Дети самостоятельно искали доказательства, формулировали выводы, сопоставляли результаты с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. На уроке Александра Ивановна учитывала индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. Ребята демонстрировали существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. В конце урока была проведена рефлексия, в которой ребята показали степень усвоения изучаемого материала. Урок соответствует требованиям стандарта.

Открытый урок музыки по теме: «Музыка в рисунках» в четвертом классе под руководством Красновой О.Ю.

На протяжении всего урока осуществлялся контроль знаний в форме беседы, индивидуальных ответов, игровой форме.

Большая часть времени на уроке ушла на основной этап (ребята знакомились с новым материалом, участвовали в инсценировании, слушали музыку).

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий произведён в соответствии с целями урока.

Своих целей урок достиг, как показало закрепление и рефлексия, учащиеся были заинтересованы темой и активно выполняли учебные действия.

Четверг, 24 ноября. В этот день педагоги Комкова Е.А. и Сердюкова А.И. провели викторину по окружающему миру «Живая природа». Организационная структура мероприятия, эмоциональный настрой учащихся, соблюдение здоровьесберегающих технологий, компьютерная презентация, рефлексия вызвали у учащихся интерес к викторине с первых минут.

На открытом уроке математики по теме: «Табличное деление на 4», учащиеся 4 класса показали свои знания под руководством учителя Подольниковой Н.А.

Содержание урока способствовало достижению поставленных задач, соответствовало возрастным особенностям учащихся, специфике данного коллектива. Дети чувствовали себя комфортно, так как была создана доброжелательная обстановка, позволяющая им включаться в работу по собственному желанию.  На уроке царила атмосфера сотрудничества; мыслительная деятельность учащихся стимулировалась различными средствами и приёмами; использовались методы: эвристической беседы; творческих заданий.  Использование разнообразных средств обучения позволило создать эмоциональный настрой у детей.

В пятницу, 25 ноября.

Открытый урок в первом классе под руководством Комковой Е.А. по теме: «Путешествие в страну грамматики. Звук и буква В».

Использование на уроке компьютерной презентации, красочные слайды, раздаточный материал способствовали включению обучающихся в работу на уроке. В начале урока была проведена подготовка обучающихся к работе, т. е. психологический настрой ребят на совместную деятельность. Задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал.

На уроке использовалась работа в парах и группах. Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создает комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока. На уроке присутствовала как индивидуальная, групповая, так и фронтальная работа. Темп, ритм, содержание (по объему и сложности)  урока соответствует возрастным особенностям первоклассников.

Так же 25 ноября состоялось награждение участников недели начальных классов.  Подведены итоги.

По окончании недели  было  проведено заседание МО и  подведены итоги. За время проведения методической недели начальных классов педагоги имели возможность не только видеть уровень проведенных уроков, состояние учебно-воспитательного процесса и методической работы, но и могли сравнивать, анализировать и делать определенные выводы, озвученные на заседании кафедры учителей начальных классов. Например, если несколько лет назад учителями не использовалась компьютерная технология, то в нынешнем году, практически каждый учитель использовал на уроках не только электронную наглядность, но и слайд - фильмы, слайд – презентации, разнообразные компьютерные программы, в том числе и обучающие. Каждый урок соответствовал методической цели, связанной с темой самообразования учителя, темой методического объединения учителей начальных классов. Каждый педагог смог показать и поделиться со своими коллегами новыми формами и приемами в обучении.

**Предметная неделя МО учителей - предметников** (***12.12.2022 - 16.12.2022***).

**Тема:** **«Формирование ИКТ компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Цель проведения:

Развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ;

формирование развитой творческой личности, готовой к саморазвитию, мотивированной к  обучению и целенаправленной познавательной деятельности,  осуществляющей сотрудничество с педагогами и сверстниками;

показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся средней школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса;

развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. К общешкольному оснащению относятся средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

В ходе предметной недели проведены:

***-открытые уроки:***

Открытый урок по штукатурно-малярному делу в 6 классе: «Окраска поверхности водной краски».

(М.Ф.Кочетова)

Открытый урок по столярному делу в 6 классе: «Разметка и выпиливание шипов».

(В.Н.Пивненко)

***-внеклассные мероприятия:***

Внеклассное мероприятие по математике в 5-7 классах: «Угадай-ка*».*

(Т.К.Антюфеева).

Внеклассное мероприятие по швейному делу в 5 классе: викторина-игра «Путь в профессию».

(М.А.Шакурова)

Внеклассное мероприятие в 5-7 классах по русскому языку и чтению: «Крестики-нолики».

(И.А.Быхалова)

Внеклассное мероприятие в 7 классе по биологии: «Занимательная биология».

(В.А.Астапова)

Внеклассное мероприятие по СБО в 7-8 классах «Знатоки СБО».

(Гофман Г.П.)

Следует отметить, что открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены на должном методическом уровне. Открытые уроки и внеклассные мероприятия полностью соответствуют требованиям и программе школы. Учителя умело применяли современные технологии и подходы: информационные, игровые, индивидуальную образовательную траекторию, метапредметный к проектированию уроков, системно-деятельностный подходы, о чем свидетельствует анализ уроков и самоанализ внеклассных мероприятий. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Дети показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов, умение работать в группах. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, хороший уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

**Предметная неделя методического объединения классных руководителей** (***23.01.2023 – 27.01.2023***).

***Тема:*** «Использование современных образовательных технологий и методик с целью совершенствования учебно-воспитательной работы в школе в соответствии с ФГОС».

***Цель:*** совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

***Задачи:***

* помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
* повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
* оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
* пополнение банка методических находок в помощь классным руководителям.

Проведение предметной недели осуществлялось в три этапа:

* Подготовительно-организационный: определение содержания методической недели, назначение ответственных за мероприятия, составление плана работы методической недели.
* Методический: проведение методической недели.
* Аналитико-заключительный: подведение итогов, анализ методической недели, награждение победителей и активных участников.

В предметной неделе были задействованы классные руководители всех 22-х классов и их учащиеся.

В первый день предметной недели состоялось знакомство участников с проводимыми мероприятиями.

В рамках предметной недели был объявлен конкурс творческих работ «Героям посвящается» (ответственные: Н.А. Бакеева, Л.Г. Володькина);

Классными руководителями были продемонстрированы профессиональные достижения по следующим темам и направлениям:

Для 2 «Б» класса Ж.М. Калишева подготовила увлекательное внеклассное мероприятие «Эти забавные животные»,целью которого было: привитие любви к животным, воспитание бережного отношения к ним.

Л.И. Красножен в библиотеке было проведено *внеклассное мероприятие «Сталинград. Победа»* с обучающими 3 «А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А» и 9 «Б» классов, на котором ребята познакомились с хронологией событий Сталинградской битвы.

Т.В. Бутенко и Н.А. Подольникова провели с учащимися 3 «А», 4 «А» внеклассное мероприятие «Игра-путешествие Робинзонада».

Л.Г. Володькина в 7 «Б» классе подготовила и провела открытый классный час «Доброе дело делай смело».

З.И. Акуева с учащимися 9 «Б» класса провела внеклассное мероприятие «Зимние забавы».

С.А. Мастерова с обучающимися 5 «В» класса провела открытый классный час «Поиграем в сказку».

В 9 «А» классе И.А. Войтова провела внеклассное мероприятие «Варианты подарков своими руками», на котором ребята изготавливали подарки для своих близких.

В 7 «А» классе В.А. Астапова провела открытый классный час «Мой характер».

Л.Н. Осипова, Н.В. Вилявина провели с учащимися 1 «Б», 8 «Б» классов внеклассное мероприятие *«Что такое хорошо, что такое плохо?».* Цель мероприятия: формирование и уточнение знаний о правильных поступках, привычках, поведении в обществе.

В 4 «Б» и 6 «Б» классах В.В. Баландиной и Н.А. Бакеевой было проведено профилактическое мероприятие «Азбука безопасности в зимнее время».

Н.В. Самарина с учащимися 1 «В» класса провела внеклассное мероприятие «Проказница зима», где ребята закрепили основные знания о зиме.

Г.П. Гофман с обучающимися 8 «А» класса провела внеклассное профилактическое мероприятие «Ситуационный практикум «Шалость или проступок». Целью данного мероприятия было, научить учащихся различать понятия «шалость», «проступок», «злонамеренный поступок».

А.И. Сердюкова во 2 «А» классе провела мероприятие патриотической направленности «Россия – Родина моя», целью которого было воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

В 1 «А» Е.А. Комкова провела внеклассное мероприятие «Зачем нужна утренняя зарядка», целью и задачами, которого была пропаганда здорового образа жизни.

В 5 «Б» классе И.В. Близгарева провела профилактическое внеклассное мероприятие «Осторожно, огонь!». Цель данного мероприятия: формирование представлений о повышенной опасности, исходящей от огня.

Т.К. Антюфеева провела открытый классный час с 5 «А» классом «Растения Волгоградской области, занесенные в Красную книгу», целью которого было привитие бережного отношения к природе.

Для педагогов ОУ Н.В. Вилявина провела мастер-класс по теме: «Использование кинезиологических упражнений для формирования межполушарных связей во внеурочное время».

Все заявленные мероприятия были проведены соответственно плану предметной недели. Педагоги показали высокий уровень мастерства, мероприятия были построено рационально, поставленные цели достигнуты.

В последний день предметной недели были подведены итоги, которые были озвучены каждым классным руководителем в своем классе, состоялось награждение победителей конкурсов и активных участников почетными грамотами.

**Предметная неделя методического объединения учителей классов для учащихся с ТМНР** (***06.02.2023 - 10.02.2023***).

***Тема:*** "Марафон знаний"

***Цель:***

совершенствование организационно-методических условий обучения в рамках освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, обеспечение активного и эмоционально насыщенного настроения обучающихся с ТМНР в урочное время.

***Задачи:***

• создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;

• повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;

• формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;

• помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;

• создание праздничной творческой атмосферы.

Неделя классов для обучающихся с ТМНР прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал обучающихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения и развития. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

   Согласно плану проведения методической недели классов для учащихся со сложной структурой дефекта были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Предметная неделя началась **06.02.2023** с открытия - торжественной линейки, ознакомления с распорядком проведения недели, учащиеся получили напутственные слова на предстоящую неделю. И. В. Близгаревой, З.И.Акуевой и Н.В.Самариной организован конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению «В мире сказок», выставка рисунков.

Ж. М. Калишева провела открытый урок по предмету «Окружающий социальный мир». Тема: «Эмоции и чувства»., где приняли активное участие учащиеся 2 «Б» и 5«Б» классов.

Н. В. Вилявина провела открытый урок по предмету «СБО». Тема: «Правила приёма гостей», с учащимися 2 «Б» и 5 «Б» классов. Урок составлен методически грамотно, заметна положительная динамика в развитии обучающихся.

Л.Н.Осипова провела открытый урок по предмету «Человек». Тема: «Здоровая еда- вкусная еда», где приняли участие обучающиеся 1 «Б», 8 «б» классов.

**07.02.2023** Н. А. Бакеева провела открытый урок по предмету «Математические представления». Тема: «Точка, прямая» с обучающимися 4 «Б» и 6 «Б» классов***.*** Содержание урока соответствовало программным требованиям, учащиеся активно и с интересом выполняли задания учителя.

С. А. Мастерова провела урок окружающего природного мира по теме «Животные- братья наши меньшие», учащиеся с интересом выполняли задания на уроке.

А. В. Рублева провела урок по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Тема: «Инсценировка сказки». Дети из 2 «В», 5 «В» классов активно, с интересом выполняли задания учителя, отвечали на вопросы, отгадывали загадки.

Л. П. Лыкова провела открытый урок по предмету «Окружающий природный мир». Тема: «Дикие животные», с обучающимися 7 «Г» класса.

И.В.Близгарева провела открытый урок по предмету «Человек». Тема: «Уход за волосами», с обучающимися 5 «Б», 2 «Б» класса.

Л.Г.Володькина для преподавателей и обучающихся провела мастер- класс: «Сказкотерапия, как средство развития мышления и воображения у обучающихся с ТМНР».

**08.02.2023**

З. И. Акуева провела урок по предмету «Математика». Тема: «Действия с числами в пределах 10», учащиеся 9 «Б», 7 «Б» принимали активное участие во всех этапах урока.

В. В. Баландина провела урок по предмету «Окружающий социальный мир». Тема: «Транспорт специального назначения», учащиеся 6 «Б», 4 «Б» были активны на протяжении всего урока.

Л. Б. Лаптева провела открытый индивидуальное занятие с обучающимся 4 «Б» класса, урок по предмету «Альтернативная коммуникация». Тема: «Времена года».

А. В. Рублева провела открытый урок Урок по предмету «Окружающий социальный мир». Тема: «Подарок для папы», 5 «В», 2 «В» классы.

Л.Н.Осипова провела Мастер- класс «Метод визуальных подсказок как средство формирования социально- бытовых навыков у обучающихся с ТМНР».

09.02.2023

О. С. Шиповалова провела открытое коррекционно- развивающее занятие. Тема: «Сухое- влажное- мокрое».

Н. В. Самарина провела открытый урок по предмету «Окружающий природный мир». Тема: «Домашние животные», 1 «В» класс.

Л. Г. Володькина провела открытый урок по предмету «Окружающий природный мир». Тема: «Домашние животные», [7 «Б»](javascript:editClassSubjects('220116_0')) класс.

10.02.2023

Т.Ф.Пономаренко провела открытый Индивидуальное занятие с обучающимся 7 «Г» класса по предмету «Окружающий природный мир». Тема: «Комнатные растения и уход за ними».

Проведены мастер- классы для педагогов и обучающихся:

З. И. Акуева «Изготовление «ЧУДО-ДЕРЕВА» из природного материала и воздушного пластилина для формирования перцептивного восприятия у обучающихся с ТМНР».

В.В.Баландина «Использование техники «Торцевания» на уроках изобразительной деятельности для формирования мышления и восприятия у обучающихся с ТМНР».

Н. В. Самарина «Кинезиология как метод активизации мышления обучающихся с ТМНР».

Н. А. Бакеева подвела итоги предметной недели на линейке, посвященной закрытию предметной недели.

За время проведения предметной недели учащиеся классов с тяжелыми множественными нарушениями проявили свои творческие и интеллектуальные способности. Н. А. Бакеева подвела итоги конкурса творческих работ «В мире сказок». Самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами.

**Театральная неделя**, посвященная Дню театра (***20.03.2023 – 24.03.2023***)

Театрально – творческий вид деятельности обеспечивает одновременное выполнение познавательной, воспитательной и развивающей функции. Содержание театральной недели включает в себя инсценировку сказок, отрывков из произведение детский писателей и поэтов, театрализованные игры и игры – драматизации.

В театральной неделе принимали участие все классы.

* В рамках методической недели воспитателей, посвящённая дню театра, «По страницам творчества» к 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова, дети 3А – 7А посетили школьную библиотеку. Детям были предложены книги, которые находятся в школьной библиотеке. Ответственный: Красножён Л.И.

Так же воспитатели с детьми подготовили инсценировки фрагментов детских произведений С.В.Михалкова «Дядя Степа и все, все, все…». Отрывки инсценировок показали воспитанники, учащиеся 3Б – 5Б классов, 1А-3А классов. Ответственные: С.М.Локтионова, воспитатели классов. В 6Б -9Б классах, 4А-6Аклассах ответственные: Е.В.Стукалина, воспитатели классов.

В инсценировках охвачено множество произведений С.В.Михалкова. Праздник получился эмоционально насыщенным. Большинство костюмов для сценок были сделаны руками воспитателей и родителей. Интерес и активность учащихся сохранялись на протяжении всего времени. Все дети и взрослые получили от праздника положительный эмоциональный заряд.

Для воспитанников, учащихся 1А- 7А, 1Б - 9Б классов был организован видеозал с просмотром любимых детских произведений «Дядя Степа и все, все, все…». Ответственный: В.Р.Агаева

В подготовке к мероприятиям были привлечены родители воспитанников. Интерес и активность учащихся сохранялись на протяжении всего времени проведения театральной недели.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы внеурочной деятельности. Проведённые мероприятия носили развивающий и воспитательный характер. Поставленная цель достигнута, задачи были выполнены. Воспитатели, проводившие открытые внеурочные общешкольные мероприятия, были отмечены грамотами.

Педагогические работники школы-интерната, которые принимали участие в организации и проведении предметных недель, создавая условия для нравственного, интеллектуального и творческого самовыражения учащихся, показали высокий уровень профессиональной подготовки в организации урочной и внеурочной деятельности, хорошие знания психологии, индивидуальных особенностей учащихся. Активность учащихся – свидетельство большой работы, проведенной учителями на уроках и вне занятий, а также определённого запаса знаний детей.

Итогом предметных недель стали: методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков и др.); обобщение коллективного опыта; обобщение индивидуального опыта.

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03.2022 № 25, с целью обеспечения внедрения и реализации наставничества педагогических работников ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" в учреждении проведены следующие мероприятия:

-Утверждено положение о системе наставничества педагогических работников в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5";

-Утверждена дорожная карта (план мероприятий)   
по реализации Положения;

-Определены кураторы реализации программ наставничества (заместители директора по ВР и УР);

-Назначены наставники;

-Сформированы наставнические пары (Бакеева Н.А., учитель, руководитель МО учителей классов для учащихся с ТМНР, наставник – Калишева Ж.М., учитель, наставляемый; Подольникова Н.А., учитель, руководитель МО учителей начальных классов, наставник – Сердюкова А.И., учитель, наставляемый);

- Утверждены персонализированные программы наставничества.

В конце учебного года заслушаны отчеты наставников о проделанной работе, согласно которым все запланированные в программе мероприятия успешно выполнены.

Показателем грамотно выстроенной методической работы школы-интерната является активное участие педагогического коллектива в научно-практических семинарах, конференциях и других мероприятиях методической направленности различного уровня проведения.

В целях презентации педагогических инноваций, транслирования опыта педагогической деятельности администрация, специалисты и педагогические работники школы-интерната:

1. Организовали и провели следующие мероприятия:

День открытых дверей в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" для студентов кафедры СКП Волгоградского социально-педагогического университета, 29.09.2022.

Практическая подготовка обучающихся ГАП ОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж" по специальности 39.02.01 "Социальная работа", 01.12.-21.12.2022.

Педагогическая практика студентов 3-го курса Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС по специальности "Психология служебной деятельности", 19.12-31.12.2022.

Ознакомительная практика студентов 2-го курса Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС по направлению "Социология" (бакалавриат) (3 чел.), 26.12.-31.12.2022.

Профессиональные пробы в компетенции «Цветоводство» - «Составление дизайн композиции с использованием живых цветов», «Декорирование картин из стабилизированного мха» в рамках XVI Волгоградского областного образовательного форума «Образование – 2023», 23.03.2023-24.03.2023.

2. Приняли участие (с выступлением) в следующих мероприятиях:

Региональный семинар-практикум "Особенности внедрение современных методов работы (квест-технологии) в технологическом образовании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях Волгоградской области» по направлениям: "Швейное дело", "Социально-бытовое обслуживание", "Декоративно-прикладное творчество", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО, 02.11.2022.

Семинар – практикум: «Адаптивная физическая культура: нормативные и локальные документы, программы, диагностика развития обучающихся с ОВЗ различных нозологий», 15.02.2023.

Семинар – практикум: «Методическое сопровождение проектирования урока на начальной ступени образования», 15.02.2023.

Открытый региональный фестиваль флешмобов «#Солнцесветитдлявсех!-2023», 13.03.2023-21.03.2023.

X Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии», 30.03.2023-31.03.2023.

Деловая программа «Профориентация, обучение, трудоустройство, лиц с инвалидностью и ОВЗ: результаты, проблемы, перспективы. Помощь в построении профессиональной траектории развития» в рамках VII Регионального этапа VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 2023 году, 04.04.2023.

Совещание директоров руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, 16.06.2023.

Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных организаций Волгоградской области(руководитель и 2 педагога – эксперты), 2022-2023 год.

Педагогические работники образовательного учреждения подготовили обучающихся – призеров и участников следующих конкурсных мероприятий:

областной конкурс "ПрофКомпас" для обучающихся 1-11 классов   
и педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области, 10.01.2023-10.03.2023,

II межмуниципальный конкурс фотографий «Профессия в кадре», 13.02.2023-13.03.2023,

областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии», 15.03.2023-07.04.2023,

VII Региональный этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 2023 году, 29.03.2023-05.04.2023,

областной театральный фестиваль-конкурс «Театр – школа жизни», 1 место в номинации «Малая драматическая форма», возрастная группа 13-17 лет, март-май 2023 года,

открытый конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвящённый русским поэтам-юбилярам 2023 года, «Душа в заветной лире…», победитель в номинации «За творческий подход» в возрастной группе 1-4 классы, 24.04.-28.04.2023,

IV региональный конкурс «Я рисую историю», призеры.

3. Конкурсы профессионального мастерства:

Всероссийский конкурс "ФГОС класс", блиц-олимпиада "Технология подготовки и проведения классного часа", учебный центр фгоскласс.рф, 10.11.2022.

Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО, 12.12.2022-16.12.2022.

Всероссийский конкурс "Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-2022", Министерство просвещения РФ, ФГБНУ ИКП РАО, 2022 год.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет», февраль 2023г.

Заочная часть областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года», 10.03.2023-14.03.2023.

- Областной конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог-психолог года", участие;

- Всероссийский конкурс "Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-2022", участие;

- VI региональный творческий конкурс на лучшую профориентационную работу "Профессионал будущего": номинация "Статья (проект) по вопросам развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов" - Диплом III степени, Сертификат участника;

- VII Региональный студенческий фестиваль "Профессионал будущего": Конкурс Методическая разработка учебного (внеурочного) занятия **-** Диплом 3 степени – 2 шт.;

- Областной конкурс "Лучшая профориентационная работа в образовательной организации", участие;

- Открытый конкурс "Без границ":

-номинация "Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями" - участие;

- номинация "Профессиональная ориентация детей с особыми образовательными потребностями" - участие;

- Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют", участие;

- Региональный этап X Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России - 2023", номинация "Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления", участие;

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2-ое место в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие», 2023год;

- Конкурсный отбор молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2023 году – Калишева Жадра Маханбетовна, учитель победитель (50 тысяч рублей).

Обучающиеся и педагоги ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» приняли совместное участие в следующих просветительских мероприятиях:

цифровой ликбез, направленный на детскую безопасность в сети Интернет по теме «Безопасное поведение в социальных сетях» (январь - март 2023 г.),

Урок Цифры по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» (январь – февраль 2023 г.),

цикл открытых уроков «Проектория» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (апрель 2023 г.),

Всероссийская акция «Мой первый учитель», апрель-май 2023 года.

Публикации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название публикации | Место публикации | Участник  (ФИО) | Сроки |
| Статья: «Взаимодействие с родителями, как составляющая воспитательного процесса в инклюзивном образовании (программа взаимодействия с родителями «Содружество») | Инфоурок | Комкова Елена Аркадьевна | 20.11.2022 |
| Презентация по предмету мир природы и человека на тему: «Основы правильного питания» | Инфоурок | Бутенко Т.В. | 11.01.2023 |
| Методическая разработка «Использование цифрой образовательной среды в профессиональной деятельности преподавателя» | Talant-pedagogu.ru | Подольникова Н.А. | 21.05.2023 |
| Формирование и развитие навыков межличностного общения среди воспитанников в условиях школы-интерната | Infourok.ru | Ромук Э.И. | 29.12.2022 |
| Преемственность работы учителя и воспитателя коррекционной школы-интерната в процессе воспитания и обучения обучающихся с уо в условиях ФГОС | infourok.ru | Ромук Э.И. | 06.01.23 |
| Сценарий праздника »Четвероногие, покорившие мир» | infourok.ru | Ромук Э.И. | 07.02.23. |
| Сценарий внеклассного мероприятия: "Сталинградская битва" | «Восхождение» (https://civiledu.ru). | Новикова Т.М. | 22.10.2022 |
| Общешкольное мероприятие «Дорогой добра» | Infourok.ru | Новикова Т.М. | 03.02.2023 |
| «Использование технологии игротерапии для развития межличностных отношений у подростков с ОВЗ» | Infourok.ru | Новикова Т.М. | 04.02.2023 |
| Внеурочная деятельность как средство формирования знаний и норм поведения в обществе у школьников с умственной отсталостью | Infourok.ru | Кузнецова В.Б. | 30.12.2022 |
| «Патриотическое воспитание школьников» | Всероссийский конкурс талантов г.Москва | Титова С.П.  Корнеева О.С.  Горемыкина Н.А. | 29.12.2022г. |
| «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» | Всероссийский конкурс талантов г.Москва | Титова С.П.  Корнеева О.С. | 29.12.2022г. |
| Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | https//infourok.ru | Локтионова С.М. | 29.12.2022 |
| «Патриотическое воспитание школьников» | г. Москва | Корнеева О.С. | 29.12.2022г. |
| «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» | г. Москва | Корнеева О.С. | 29.12.2022г. |
| «Патриотическое воспитание школьников» | г. Москва | Титова С.П. | 29.12.2022г. |
| «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» | г. Москва | Титова С.П. | 29.12.2022г. |
| «Духовно –нравственное развитие и социализация обучающихся с ОВЗ во внеурочное время» | infourok.ru | Устименко Е.В. | Январь 2023 |
| «Патриотическое воспитание школьников»  Всероссийский конкурс талантов. | 3-е место. Диплом | Н.А.Горемыкина | 29..12.2022г. |
| «Организация внеурочной деятельности педагогов»  Всероссийский конкурс талантов | 2-е место. Диплом | Н.А.Горемыкина | 09.01.2023г. |

Для организации совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, в целях разработки, поиска, освоения и использования на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" нововведений по совершенствованию образовательного процесса поддерживаю тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями.

В соответствии с трехсторонним соглашением о сотрудничестве между комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" и государственным казенным общеобразовательным учреждением "Волгоградская школа-интернат № 5" школа-интернат является Базовой школой для реализации приоритетных направлений сотрудничества: развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности ВГСПУ и ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", развитие практико-ориентированного обучения студентов по образовательным программам высшего (педагогического) образования, реализация программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность, повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, обеспечение практико-ориентированной подготовки будущих дефектологов, логопедов посредством организации практик и стажировочных площадок в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5".

Методическая работа способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, повышению качества образовательного процесса.

**1.8. Работа служб психолого-педагогического сопровождения**

С 2017 года учреждение является ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РЦ), руководитель и специалисты которого осуществляют методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), участвуют в работе по мониторингу образования детей с РАС в Волгоградской области, активно сотрудничают с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, ГАУ ДПО "ВГАПО", ФГБОУ ВО "ВГСПУ" в работе по повышению квалификации педагогов Волгоградской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетном периоде продолжалась работа в соответствии с договорами о сотрудничестве между региональным ресурсным центром и образовательными организациями муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, общественными организациями и другими социальными партнерами (всего – 28 договоров), проведен первичный анализ коррекционно–образовательного пространства 28 образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Волгоградской области.

В целях информирования муниципальных образовательных учреждений в их адрес направлялись информационные письма о проведении Региональным (научно-методическим) центром инклюзивного образования (ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования») научно-методических мероприятий.

В целях презентации педагогических инноваций, транслирования опыта по сопровождению детей с РАС на базе школы-интерната и вне учреждения руководитель и специалисты ресурсного центра в отчетном периоде организовали и провели следующие мероприятия:

Региональный семинар-практикум "Организация и проектирование образовательной среды современными средствами и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с РАС", 02.11.2022**.**

Супервизия организации комплексного сопровождения обучающихся с РАС специалистами регионального ресурсного центра по запросу администрации МКОУ "Наримановская СШ", 14.11.2022.

Супервизия организации комплексного сопровождения обучающихся с РАС специалистами регионального ресурсного центра по запросу администрации МОУ "Средняя школа № 55 "Долина знаний".

Региональный семинар–практикум "Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования", 23.11.2022.

Круглый стол "Работа тьютора при организации образования обучающихся с РАС", 16.02.2023.

Мероприятия в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, 28.03.2023-02.04.2023.

Региональная площадка Всероссийского инклюзивного фестиваля "#ЛюдиКакЛюди" (онлайн-марафон "Яркие кРАСки детства"), 30.03.2023-02.04.2023.

С целью повышения профессиональной компетентности студентов по вопросам организации сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра, специалисты ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» в период с 30.03.2023 по 26.04.2023 провели производственную практику студентов 3 курса факультета социальной и коррекционной педагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Интерактивная площадка "Я познаю мир", выставка интерактивного оборудования в рамках Всероссийского научно-образовательного форума "Инклюзивный педагог современной российской школы", посвященного Году педагога и наставника, 25.04.2023-27.04.2023.

Круглый стол с элементами тренинга для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра "МЫ ВМЕСТЕ" в рамках Всероссийского научно-образовательного форума "Инклюзивный педагог современной российской школы", 27.04.2023.

Специалисты ресурсного центра принимают участие в мероприятиях различного уровня с целью транслирования опыта работы:

02.11.2022 - Региональный семинар-практикум "Организация и проектирование образовательной среды современными средствами и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с РАС", комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО;

27.03.2023-07.04.2023 - Областной онлайн-фестиваль "Дети как дети".

За отчетный период отработано 62 обращения администрации и специалистов муниципальных образовательных учреждений, оказывающих индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь детям и семьям, воспитывающим детей с РАС.

За консультативной помощью к специалистам ресурсного центра обратились 115 родителей (законных представителя) детей данной категории.

По запросу родителей, воспитывающих детей с РАС, специалистами РРЦ проводятся коррекционно-развивающие занятия. Данный вид деятельности осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи.

На каждого ребенка формируется личное дело, специалистами ведется мониторинг, проводятся совещания и психолого-педагогические консилиумы, на которых обсуждается динамика развития ребенка. В случае отсутствия положительной динамики программа корректируется для каждого ребенка индивидуально.

За отчетный период специалистами ресурсного центра организованы и проведены (в том числе дистанционно):

- психолого-педагогическая диагностика – 115:

0-3лет - 5

4-7 лет –95

8-18 - 15

на основании полученных результатов специалистами РРЦ даны практические рекомендации;

- коррекционно-развивающие занятия - 179 (по запросу родителей (законных представителей):

0-3лет - 0

4-7 лет - 179

8-18 - 0

Из них педагогом-психологом – 60 занятий; учителями-дефектологами –59 занятий; учителями-логопедами –60 занятий.

Эффективная деятельность по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра организована и в опорных учреждениях регионального ресурсного центра.

В рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов в школе-интернате организована работа службы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с ОВЗ и мобильная служба предпрофессиональной диагностики, профориентации и профконсультаций.

Профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками и направлена на реализацию следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Профориентационная работа проводилась, как с обучающимися 5-х - 9-х классов, так и с обучающимися начальной школы. Педагоги проводили мероприятия направленные на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе. Работа в это возрастной категории сводилась к первичному знакомству с различными профессиями, и происходила, как на уроках трудового обучения, так и на внеклассных мероприятиях.

С обучающимися 5-х - 9- х классов профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- предварительная профдиагностика;

- профессиональная информация;

- профессиональное воспитание;

- профессиональная консультация.

Профдиагностика один из важнейших составных компонентов профориентации. В течение учебного года педагог-психолог, социальный педагог проводили анкетирование, тестирование, с обучающимися, воспитанниками 5-х - 9-х классов с целью изучения характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья, что давало возможность определить дальнейший образовательный маршрут обучающихся и дальнейший профессиональный маршрут будущего выпускника.

Работа нашего учреждения по профессиональной информации включала в себя: оформление информационного стенда, разработка буклетов, памяток, брошюр по профессиональной ориентации, с целью повышения компетентности родителей и учащихся по вопросам профориентации: сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

В сентябре и апреле проводился «День открытых дверей» для родителей по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников, где родители могли получить информацию, по проблемам профессиональной ориентации детей, а так же имели возможность ознакомиться с выставкой работ по декоративно-прикладному и художественно-изобразительному творчеству, обучающихся, воспитанников нашей школы.

В рамках Дня открытых дверей были проведены экскурсии, для обучающихся, воспитанников 5-х-9-х классов, в учебные заведения  в целях всестороннего ознакомления с профессиями: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Школьный библиотекарь в течение года проводила обзор книжной выставки с целью повысить информационную культуру и грамотность учащихся, научить их умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий.

Профессиональное воспитание осуществлялось как на уроке, так и во внеурочное время и заключалось в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе своих сил.

На уроках по трудовому обучению педагоги информировали обучающихся о различной профессиональной деятельности, давали определенные знания о профессиях; раскрывали социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировали обучающихся о путях овладения избранными профессиями.

Для обучающихся, воспитанников 4-х-5-х классов были организовываются и проводятся экскурсии в школьные мастерские, где учащиеся знакомятся с профилями трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.  Обучающиеся имеют возможность познакомиться с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием, попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Педагог-психолог и социальный педагог осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников 9-х классов в предвыпускной период, проводят индивидуальные и групповые коррекционно-профилактические занятия по обучению приемам снижения тревожности, повышению стрессоустойчивости, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д., разрабатывают сценарии профориентационных внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных технологий, мультимедийных средств.

Вопросы профориентационной подготовки в нашей школе не теряют своей актуальности и во внеурочное время. Работа творческих объединений в школе направлена на создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся. Занятия в творческих объединениях давало, возможность каждому ребёнку реально открывать для себя мир искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. В течение всего учебного года в нашем образовательном учреждении организовывались выставки работ декоративно-прикладного и художественно-изобразительного творчества, обучающихся, воспитанников нашей школы. Также обучающиеся, воспитанники в течение всего учебного года, под руководством педагогов, принимают активное участие в региональных фестивалях, конкурсах, выставках творческих работ, где неоднократно занимают призовые места.

Профессиональная консультация осуществляются педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями трудового обучения. Родители имеют возможность получить подробную информацию, рекомендации и советы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 4-х-9-х классов и классов для учащихся с ТМНР.

Консультирование проводится как индивидуально, так и групповое: общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам.

Педагог-психолог и социальный педагог проводят индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период подготовки и проведения итоговой аттестации.

Положительные результаты профориентационной работы служб – результативное участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства:

- 2-ое место в региональном этапе конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс" в компетенции "Швея" (2023 год);

- 2-ое место в региональном этапе конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс" в компетенции "Малярное дело" (2023 год);

- участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс" в компетенции "Столярное дело" (2023 год);

- участие в областном конкурсе "ПрофКомпас" (Дипломы за участие в компетенциях "Конкурс видеороликов" и "Конкурс фоторабот" (2023 год);

- призовые места в областном конкурсе профессионального мастерства "Творчество в будущей профессии" (3 место в номинации "Литературное творчество" и 3 место в номинации "Изобразительное искусство" (2023 год);

- 3-е место в номинации "Лучший логотип профессии" VII регионального творческого конкурса на лучшую профориентационную работу "Профессионал будущего" (2023 год).

В ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 5" функционирует консультационно - методическая служба, деятельность которой заключается в оказании социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет, родителям и иным законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, педагогическим работникам и др.

С 2019 года на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы "Гармония". За 2023 год проведено 153 консультации для семей, имеющих детей. Из них 84 консультации в рамках «Недели родительского просвещения «Вдохновения» ».

Было проведено 69 консультаций. Из них

от 0-3 лет - 1 человек

с 3-7 лет - 15 человека

с 7-18 лет - 53 человека

очных - 153 консультации;

дистанционных - 0 консультаций;

выездных - 0 консультаций.

Заполнено 153 оценочных листа.

Направлено на электронные почты получателей услуг 5 анкет через федеральный портал растимдетей.рф

Процент удовлетворенности родителями качеством оказанных услуг составляет 100%.

Средний балл оценки качества услуг - 5 баллов.

**II.** Специалистами единой региональной консультационной службы «Гармония» были разработаны рекламные буклеты, листовки, оформлены информационные стенды.

**III.** Тематика вопросов, по которым было наибольшее количество обращений:

- Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка;

- Организация образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса ребенка с ОВЗ

- Вопросы межличностной коммуникации и социализации у детей и подростков

- Развитие, обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью

- Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями

- Вопросы раннего развития детей до 3 лет

- Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи ребенка.

**IV.** Прошли обучение и получили сертификат 1 человек:

Осипова Людмила Николаевна – учитель-дефектолог.

Специалистами служб психологического и социально-педагогического сопровождения регулярно разрабатываются информационные материалы, буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей по актуальным темам, с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, своевременного оказания помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2022-2023 учебном году члены ППк работали по плану, составленному на учебный год.

За учебный год было обследовано 103 ребенка:

* обследование вновь поступивших детей, с целью определения уровня познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 29 человек и зачислены в соответствующие классы (1,2,8, класс и 1,2,4,7,8 класс для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями).
* обследование детей, не усваивающих общеобразовательную программу школы VIII вида, для направления на ЦПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута – 4 человека;
* обследование детей с целью определения условий для дальнейшей профессиональной подготовки выпускников – 11 человек;
* обследование с целью создания условий для организации обучения; оказания психологической и логопедической помощи обучающихся, воспитанников, имеющих инвалидность (ИПРА) – 57 человека;
* с целью определения уровня развития в соответствии с программой обучения, в связи с переездом в другой город – 1 человек;
* обследование учащихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС;
* обследование учащихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* обследование учащихся с целью определение дальнейшего маршрута обучения (перевод внутри образовательного учреждения).

Все вновь прибывшие дети в течение адаптационного периода были обследованы специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом, на всех детей составлены программы психолого – педагогического сопровождения.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате продолжалась работа по исполнению приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528Н, приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 03.02.2016 № 84 «О реализации межведомственного взаимодействия при организации мероприятий по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» (ответственный за исполнение мероприятий при реализации ИПРА инвалидов (ИПРА детей-инвалидов), обучающихся в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» и организацию взаимодействия с Волгоградским ППМС центром по вопросам разработки и реализации ИПРА ребенка-инвалида - учитель-логопед Геверц Надежда Владимировна).

1. За период с 15.06.2022 г. по 06.06.2023 г. зарегистрировано индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов - **72** (информация поступает из ППМС-центра и от родителей (законных представителей) в распечатанном варианте.

2. За текущий период предоставлено отчетов по исполнению мероприятий ИПРА в ППМС – центр **45**: 14 ( на обучающихся 1-4 классов), 12 (на обучающихся 5-9 классов), 16 (на обучающихся со сложной структурой деффекта).

3. За период с 15.06.2022 г. по 06.06.2023 г. отправлено уточнений в ППМС-центр -**41**

4. На основании индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов всем обучающимся созданы необходимые условия по организации обучения.

5. Своевременно ведется учет уточнений и отчетов, предоставляемых в ППМС-центр.

6. Оперативно осуществляется взаимодействие со специалистами ППМС – центра, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов. Отчеты предоставляются к указанному сроку, уточнения – в трехдневный срок с момента получения запроса, а уточняющие вопросы – по необходимости.

7. Своевременно, по запросу ППМС представляются сведения о детях-инвалидах в XL таблице (ФИО, дата рождения, адрес места проживания, № ИПРА, сроки реализации ИПРА).

8. Своевременно фиксируются сведения о выбывших и вновь прибывших детях-инвалидах в XL таблице для ППМС-центра

9. Сокращено количество журналов по учету ИПРА. Ведется только журнал регистрации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающихся, воспитанников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».

10. Список детей-инвалидов в XL таблице для удобства отслеживания систематизирован в алфавитном порядке (а не по классам, как было ранее)

В 2022-2023 учебном году с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в рамках инклюзивного образования продолжилось сотрудничество школы-интерната с Красноармейским филиалом Волгоградского областного общественного благотворительного Фонда "Дети в беде". Для работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста были привлечены специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста осуществлялась согласно составленному графику и велась специалистами по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

- определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психологическом развитии;

- логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения

1. Консультирование:

- консультации родителей по вопросам развития детей с нарушениями психофизического здоровья и их возрастными особенностями.

- консультирование родителей (законных представителей) о путях и формах преодоления речевого дефекта их ребенка.

1. Коррекционно-развивающая работа:

- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с целью коррекции развития познавательных функций;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста преодоления речевого дефекта их ребенка.

В ходе работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, педагогами были реализованы следующие принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возможностей и особенностей.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей, развивающих речь и формирующих необходимые умения и навыки.   
 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Применялись эффективные приемы коррекционного воздействия:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые занятия, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Все педагоги находятся в тесном взаимодействии между собой. На каждого ребенка ведется мониторинг специалиста сопровождения, проводятся совещания, на которых обсуждается динамика развития ребенка. В случае отсутствия положительной динамики направления работы корректируются для каждого ребенка индивидуально.

В течение учебного года дети и их родители фонда были вовлечены в спортивные и другие социально значимые мероприятия, проводимые школой-интернатом.

**1.9. Организация комплексной безопасности**

Администрация образовательного учреждения считает необходимым особое внимание уделять комплексной безопасности.

Как руководитель образовательного учреждения считаю необходимым особое внимание уделять комплексной безопасности.

Физическая охрана школы-интерната осуществляется круглосуточно сотрудниками ООО ЧОО "АТАМАН", ведомственными сторожами и вахтерами согласно утвержденному графику. Посты охраны оборудованы средствами телефонной связи, кнопками экстренного вызова полиции (КТС), кнопками пожарной сигнализации.

В учреждении имеется:

- металлодетектор ***МТД***-КА;

- охранная звуковая сигнализация (Сигнал-20) с датчиками движения, выходящими на звуковой сигнал (иволга);

- наружные камеры видеонаблюдения SARMATT SR-NI130F28IRH, TSi-Peco25FP;

- внутренние камеры видеонаблюдения TSi-Eeco25FP;

- видеорегистратор SARMATT SR-NI130F28IRH со сроком хранения архивной информации 30 дней;

- видеорегистратор TSr-NV16254 со сроком хранения архивной информации 30 дней;

- освещение по периметру охраняемой территории;

- ограждение территории по периметру общей длиной 207,6 м;

- автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре;

- система передачи извещения о пожаре "Стрелец – Мониторинг",

- пожарная адресная система Болид С2000.

Пропускной режим осуществляется по утвержденному Положению об организации пропускного режима в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" от 09.01 2018г. Въезд автотранспорта на территорию учреждения осуществляется строго по утвержденному перечню.

Входная калитка оснащена электромагнитным замком, видеодомофоном.

**1.10. Участие в реализации национальных проектов**

В 2022 году коллектив школы-интерната стал участником реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций.

С целью создания новых образовательных пространств и модернизации образовательного процесса оборудовано/дооборудовано, оснащено девятнадцать учебных помещений на сумму 7 949 795, 90 руб.

В 2022-2023 учебном году обучающихся школы-интерната встретили обновленные образовательные пространства учебных кабинетов, кабинета социально-бытовой ориентировки, кабинета для занятий физкультурой, в том числе АФК, оснащенные современным оборудованием.

Для получения обучающимися профессионально-трудовых навыков швейного и штукатурно-малярного дела в работе с ними на обновленном образовательном пространстве используется современное оборудование и инструменты, которыми оснащены трудовые мастерские.

Для овладения навыками профессионально-трудового обучения учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) организовано новое образовательное пространство – кабинет полиграфии, в котором все оборудование адаптировано для учащихся данной категории.

С целью более эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, совершенствования деятельности образовательной организации как регионального ресурсного центра инклюзивного образования, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, создано новое специализированное пространство – Центр психолого-педагогического сопровождения, включающий в себя 3 кабинета учителя-логопеда, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, в которых для проведения коррекционных занятий размещено современное оборудование.

Для реализации технической и художественной направленности дополнительных образовательных программ модернизирована материально-техническая база общеобразовательного учреждения. Внеурочная деятельность воспитанников школы-интерната осуществляется с использованием современного оборудования в новых образовательных пространствах – кабинет робототехники и Студия ремесел: студия декоративно-прикладного искусства, гончарная студия, лаборатория по цветоводству.

В ходе реализации мероприятия в 2022/23 учебном году охват обучающихся школы-интерната основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания, составляет 79% учащихся от общего контингента школы-интерната.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" на средства областного бюджета Волгоградской области проведены масштабные ремонтные работы в помещениях учебного и спального корпусов.

Для дальнейшего развития профилей трудовой подготовки, реализации технической и художественной направленности дополнительных образовательных программ проведено переустройство первого этажа спального корпуса школы-интерната в Студию ремесел.

С целью организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ переоборудован зал для занятий физической культурой, в том числе АФК, с устройством раздевалки и санузла.

Создание новых специализированных образовательных пространств третьего этажа учебного корпуса (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) позволяет более эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, что повлечет повышение качества образовательного процесса в целом.

Общая площадь отремонтированных помещений составляет 1064 м2.

Стоимость ремонтных работ – 12 042 700,8 рублей.

В рамках реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды регионального проекта "Цифровая образовательная среда", образовательным учреждением получены 28 ноутбуков, 1 интерактивная панель и 1 МФУ, которыми оснащены и используются в образовательном процессе два учебных кабинета.

С целью создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы по социально–гуманитарной направленности – профилактика ГИБДД в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка - 2022" национального проекта "Образование" Министерства просвещения РФ образовательным учреждением получено специализированное оборудование, позволяющее проводить интерактивные занятия по профилактике дорожно – транспортной безопасности в соответствии с программой дополнительного образования "Школа дорожной безопасности".

В ходе реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", в школе-интернате организована деятельность консультационного пункта единой региональной консультационной службы "Гармония". За отчетный период специалистом и волонтерами службы проведено 473 консультации для семей, имеющих детей.

**1.11. Материально-техническое обеспечение и благоустройство территории образовательного учреждения**

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание развитию материально-технической базы учреждения.

Участие ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" в 2022 году в реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций, позволило оборудовать (дооборудовать), оснастить девятнадцать учебных помещений на сумму 7 949 795, 90 руб.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" на средства областного бюджета Волгоградской области проведены масштабные ремонтные работы в помещениях учебного и спального корпусов.

Для дальнейшего развития профилей трудовой подготовки, реализации технической и художественной направленности дополнительных образовательных программ проведено переустройство первого этажа спального корпуса школы-интерната в Студию ремесел.

С целью организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ переоборудован зал для занятий физической культурой, в том числе АФК, с устройством раздевалки и санузла.

Создание новых специализированных образовательных пространств третьего этажа учебного корпуса (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) позволяет более эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, что повлечет повышение качества образовательного процесса в целом.

Общая площадь отремонтированных помещений составляет 1064 м2.

Стоимость ремонтных работ – 12 042 700,8 рублей.

В рамках реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды регионального проекта "Цифровая образовательная среда", образовательным учреждением получены 28 ноутбуков, 1 интерактивная панель и 1 МФУ, которыми оснащены и используются в образовательном процессе два учебных кабинета.

С целью создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально–гуманитарной направленности – профилактика ГИБДД в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка - 2022" национального проекта "Образование" Министерства просвещения РФ образовательным учреждением получено специализированное оборудование, позволяющее проводить интерактивные занятия по профилактике дорожно–транспортной безопасности в соответствии с программой дополнительного образования "Школа дорожной безопасности".

Для улучшения материально-технической базы в 2022 и первой половине 2023 года за счет средств бюджета Волгоградской области:

- приобретены учебники на сумму 649 331,10 рублей,

- приобретены средства индивидуальной защиты (спецодежда) на сумму

479 699 рублей,

- приобретены стройматериалы на сумму 100 000 рублей,

- приобретены канцтовары на сумму 49 860,92 рубля,

- проведена полная замена автоматической пожарной сигнализации на сумму 2 761 697,26 рублей,

- проведены работы по дооснащению видеонаблюдения территории учреждения на сумму 267 000 рублей.

С целью улучшения материально-технической базы, благоустройства территории образовательного учреждения администрация школы-интерната активно привлекает к сотрудничеству спонсоров, меценатов.

За счет спонсорских средств в учреждении за 2022 и первую половину 2023 года проведены следующие мероприятия:

- ПАО Лукойл выделило деньги на покупку линолеума на сумму

50 270рублей,

- ООО Росинка выделило ткань для пошива флагов на сумму

2 000рублей,

- Керамический завод выделил напольную плитку на сумму

55 000рублей,

- Сад Радости подарил садовые фигурки на сумму 15 000рублей,

- ООО Промстройконструкция организовало доставку песка на сумму

5 000рублей,

- Магазин Лента выделил воспитанникам школы-интерната новогодние подарки на сумму 210 000 рублей,

- ИП Кульченко помог продукцией на сумму 15 347 рублей,

- Депутат Мастеров А.С. помог в покупке шлангов для полива на сумму 10 000 рублей,

-Депутат Багдасарян С.А. приобрел для учреждения инвентарь на сумму 6 000 рублей,

- ООО УК "Волма" приобрели стройматериалы на сумму 32 000 рублей,

- ООО Каустик выделило учреждению моющие средства на сумму

18 000 рублей,

- ПАО Лукойл выделило деньги на покупку жалюзи в сумме 64 750 рублей и на приобретение мебели в кабинет библиотеки на сумму 50 000 рублей,

- За счет благотворительной помощи от частного лица в сумме 53 000 рублей установлена пожарная лестница и ограждение к чердаку в учебном корпусе.

Общая сумма спонсорской помощи за 2022 год и первую половину 2023 года составила 586 367 рублей.

В школе-интернате осуществляется текущий косметический ремонт спальных помещений, учебных кабинетов, рекреаций.

В результате работ по благоустройству прилегающая к учреждению территория приобрела эстетически привлекательный вид.

**Итоги работы педагогического коллектива и администрации образовательной организации за 2022 - 2023 учебный год отражаются в следующих достижениях:**

2022 год:

- Почетная грамота Министерства просвещения России Калининой Т.В.;

– Грамота театральному коллективу "Вдохновение" ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за 1 место в областном фестивале-конкурсе "Театр – школа жизни" в номинации "Литературно-музыкальная композиция";

– Благодарственное письмо оргкомитета VII регионального этапа VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "АБИЛИМПИКС" Калининой Т.В., директору ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5";

– Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области команде обучающихся ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за участие в областной спартакиаде, посвященной Дню защиты детей;

2023 год:

- Диплом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области команде обучающихся ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за участие в областной спартакиаде обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- Грамота театральному коллективу "Контакт" ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" за 1 место в областном фестивале-конкурсе "Театр – школа жизни" в номинации "Малая драматическая форма";

– Благодарность комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Калининой Т.В., директору ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", за организацию и проведение мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди;

- Диплом лауреата фестиваля "Дети как дети" в номинации "Обычная жизнь необычных детей";

- Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Калининой Т.В. за вклад в организацию и проведение VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

**II. ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности ГКОУ «Волгоградская школа-интернат№ 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 224 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 86 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 138 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 157 чел./70% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 55чел./25% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 чел./15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11 чел./5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 чел./4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 14чел./6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 64 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48 чел./75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 чел./70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 16 чел./25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 чел./25% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 чел./59% |
| 1.29.1 | Высшая | 25 чел./39% |
| 1.29.2 | Первая | 13 чел./20% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 чел./8% |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 чел./28% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел./5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 24 чел./38% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 чел./98% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 чел./97% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,30 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,4кв.м |