АННОТАЦИЯ к рабочей программе

по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

для учащихся 4 класса

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель** реализации рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи.**

* отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Содержание учебного курса.**

Рабочей программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Что такое хорошо.

В произведениях,Э.Шима, А.Седугина, Е.Пермяка , В.Голявкина, И.Дика, Л Давыдычева, А.Гайдара, В.Осеевойучащиеся читают охороших и плохии поступках людей. На примере героев произведений, дети учатся отличать хорошие поступки от плохих, учатся правильно поступать в жизненых ситуациях.

Уж небо осенью дышало…

О признаках осени и изменениях в природе учащиеся узнают из произведений А.К.Толстого, ВПескову, А.Твардовскому, О.Высотской, В.Гаршина, И.Крылова, Д.Мамина- Сибиряка, А.Пушкина.Учить выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам, читать диалоги по ролям, составлять план прочитанного произведения.При работе над басней И.Крылова отрабатывать выразительное чтение, работать над идеей басни.

Народные сказки.

В раздел включены русские, молдавские, эвейские, мансийские народные сказки. При чтении данных произведений учить выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания сказки: радости, грусти, удивление, обиды. Чтение по ролям. Обыгрывание некоторых эпизодов сказок. Определение характеров героев, идеи сказки.

О труде и трудолюбии.

В произведениях К.Ушинского, С.Маршака, А.Тетивкина, Е.Пермяка учащиеся читают о труде и трудолюбивых людях. На примере героев произведений, дети учатся уважительно относиться к труду людей. При работе над басней И.Крылова отрабатывать выразительное чтение, работать над идеей басни.

Произведения русских и зарубежных писателей.

В раздел включены сказкиА,Пушкина, Д.Свифта, Братьев Грим.При чтении данных произведений учить , высказывать своё отношение к поступкам героев сказки, передачи эмоционального содержания сказки: радости, грусти, удивление, обиды. Чтение по ролям. Обыгрывание некоторых эпизодов сказок. Определение характеров героев, идеи сказки.

Идёт волшебница зима.

О зиме и зимних забавах дети узнают из произведений И.Никитина,И.Соколова-Микитова,И.Антонова, И.Сурикова, Л.Толстова, Н.Некрасова, Ю.Дмитриева,Н.Носова. Учить выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам, читать диалоги по ролям. По рассказу Л.Толстого учить составлять подробный план. Учить делить текст на части и озаглавливать , используя слова из рассказа.

Люби всё живое.

В разделе произведения В. Коростелёва, Л.Толстого, Н. Венгерова, В.Тарасова, М. Пришвина, М. Горького, А.Баркова, Г.Скребицкому рассказывают о общении людей с дикими и домашними животными, птицами. При чтении рассказов, совершенствовать чтение по ролям , пересказ по плану, отрабатывать выразительное чтение.

В стране чудес.

Добрые сказки А.Милна, А.Толстого учат детей быть добрыми и смелыми. Чтение диалогов по ролям, пересказ прочитанного по частям, уметь узнавать эмоциональное состояние персонажа, сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи: добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт, поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступили с тобой.

Весна идёт!

В разделе произведения Ф.Тютчева, В.Ситникова,Л.Толстова, И.Никитиа, А.Платонова рассказывают о приближении весны, первых признаках весны, о весенних хлопотах птиц и животных. Стихи Н. Саконской и Л.Квитко рассказывают о маме, о добрых бабушкиных руках. В поэме Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», говорится о добром поступке старого охотника, учить выразительно читать диалоги.

Лето наступило.

О признаках лета и изменениях в природе учащиеся узнают из произведений И.Никитина, К.Паустовского,ННекрасова, Н.Носова, И. Антонова, М.Пришвина, В.Драгунского.Учить выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам, читать диалоги по ролям, составлять план прочитанного произведения.

**Планируемые результаты**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.