

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ VIII ВИДА № 5»

**Доклад : «Психолого- педагогический анализ
особенностей адаптации первоклассников к школе.»**

автор - составитель

учитель начальных классов

I категории

Комкова Елена Аркадьевна

г. Волгоград

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.Введение.	1
2.Составляющие адаптации.	2
2.1. Физическая адаптация.	2
2.2. Психологическая адаптация.	3
2.3.Социальная адаптация.	3
3. Обучение первоклассников.	4
4.Характеристика 1 класса.	7
5.Адаптация первоклассников к обучению.	8
6.Заключение.	10
7.Литература.	10

1. ВВЕДЕНИЕ.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6–7 лет, меняется и весь психологический облик ребёнка, преобразуются его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Свое новое положение ребёнок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребёнком своего нового социального статуса связано с появлением "внутренней позиции школьника" (Л.И. Божович).

Наличие "внутренней позиции школьника" имеет для первоклассника большое значение. Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности. Это особенно важно на первых этапах школьного обучения, когда осваиваемый ребёнком учебный материал объективно однообразен и не слишком интересен.

2. СОСТАВЛЯЮЩИЕ АДАПТАЦИИ.

Термин "адаптация" имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной и психологической готовности ребёнка.

2.1. Физиологическая адаптация.

В физиологической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

Острая адаптация (первые 2-3 недели) - это самое тяжелое время для ребёнка. В этот период на все новые воздействия организм ребёнка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, в результате в сентябре многие первоклассники болеют.

Неустойчивое приспособление - организм ребёнка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

Период относительно устойчивого приспособления - организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Адаптация в целом длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей первоклассника. Некоторые дети к концу первой четверти худеют, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак настоящего переутомления). У многих первоклассников родители наблюдают головные боли, усталость, плохой сон, снижение аппетита, врачи отмечают появление шумов в сердце, нарушения нервно-психического здоровья и другие недомогания. Большинство (56%) адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Второй группе детей (30%) нужно больше времени; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или реагируя слезами и истерикой). И с освоением учебной программы дела у них складываются непросто. Лишь к концу первого полугодия их поведение становится «правильным». Третья группа (14%) – дети, у которых к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьёзного характера. У них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения, это может привести к нервному срыву и нарушению психического здоровья.

2.2. Психологическая адаптация.

Последние дни перед 1 сентября и начало учебы - трудное время для ребёнка. Да, он хочет в школу или, по крайней мере, не возражает против школы. Но вдруг ни с того ни с сего начинаются капризы, даже истерики. Это кажется нам совершенно непонятным, ведь никто не обижает, общий фон положительный, трудностей пока никаких. А у первоклассника тем не менее откуда-то возникают резкие перепады настроения. Даже у самых послушных детей могут начаться капризы. Хочу - не хочу, буду - не буду, пойду - не пойду. Что же происходит? У вашего ребенка – стресс. Стресс - любое сильное воздействие, не переходящее границ адаптивных возможностей нервной системы. Стресс может быть физиологическим, например, холодное обливание, оно стимулирует организм, и психологическим, например, смена работы или переезд в другой город. У вашего ребёнка психологический стресс, он вступил в новую, неизвестную жизнь. А все капризы ребёнка – это лишь крик о помощи, так как просто сказать об этом ребёнок не может, он и сам не понимает, что с ним происходит.

2.3 Социальная адаптация.

Личностная, или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребёнка принять новую роль - школьника и достигается целым рядом условий.

Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (такими критериями выступают полнота знаний, их объём, глубина; возможность использовать знания в различных ситуациях, то есть практически, и т.д.) - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребёнка о себе и низкого уровня школьной тревожности. Ещё один важный момент. Успешность адаптации во многом зависит от наличия у детей адекватной самооценки. Мы постоянно сравниваем их с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего

характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Процесс этот начинается в раннем возрасте: именно в семье ребёнок впервые узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача. В дошкольном возрасте у ребёнка складывается ощущение благополучия или неблагополучия. Безусловно, адекватная самооценка облегчает процесс адаптации к школе, тогда как завышенная или заниженная, напротив, осложняют его. Однако даже если у ребёнка адекватная самооценка, взрослые должны помнить, что начинающий школьник пока не может справиться со всеми задачами самостоятельно. Чтобы помочь ребёнку преодолеть кризис семи лет, помочь адаптироваться к школьным условиям, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимательность, большая любовь и терпение родителей, а при необходимости - консультации профессиональных психологов.

3. Обучение первоклассников с ОВЗ.

Стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.

Обучение младших школьников с ОВЗ затрудняется недоразвитием и нарушением познавательных процессов, наличием серьёзных нарушений в их эмоционально-волевой сфере. Поэтому в нашей школе процесс обучения имеет относительно большое воспитательное значение, поскольку при обучении у учащихся существенно исправляются недостатки их развития.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания ребёнка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребёнку возможность работать в присущем ему темпе. Объём работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности) обеспечивающих успешность обучения, диктуют необходимость предоставления детям разных по сложности учебных заданий, и, что особенно важно, разную долю участия учителя в их выполнении. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными способами невербального общения – обнять ребёнка, взять за руку и т.д. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо особо обратить внимание на это положение, так как для первоклассников существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребёнка.

Требования к выполнению школьных норм должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко ещё и ещё раз повторять необходимое правило.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Особое внимание требуют дети с низким уровнем активности. Главная задача учителя – проявлять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

В первом классе следует специально учить детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы. Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая что и как делать.

При организации деятельности по решению учебной задачи необходимо учить детей планировать свои действия. Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Необходимо обратить внимание на структуру урока в первом классе. Она должна быть «дробной», то есть включать несколько видов деятельности.

Для первоклассников ещё очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к игре. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать её из жизни первоклассника. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые игры и игры с правилами. Игра с правилами, также как и учебная деятельность, обязательно даёт результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. Игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке (дидактические), заполнять перемены и динамические паузы (подвижные, настольно-печатные). Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы. Опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствует формированию логического мышления.

4.Характеристика 1 класса.

Так в 1 «А» классе 11 человек, из них 7 мальчиков и 4 девочки.

Возраст детей от 7 до 10 лет.

Все учащиеся с ограниченными физическими возможностями.

5 учащихся инвалиды.

1.Анисимова Арина 11.08.2007г.р.

2.Дудников Сергей 15.01.2007г.р.

3.Костомарова Милена 22.02 2007г.р.

4.Юрин Данил 15.07. 2006г.р.

5.Лавренов Вадим 23.12.2004г.р.

Учащиеся поступили в школу- интернат из МОУ д\с 307;279 и СОШ №125, 64, Дубовоовражской СОШи.

Такие учащиеся , как Анисимова Арина и Зайкина Елена дошкольные учреждения не посещали.

По уровню психического развития учащихся можно разделить:

1.Уровновешенные:

2.Неуровновешенные: Дудников Сергей, Костомарова Милена, Хайрулин Сабир ,Борташевич Ксения, Зайкина Елена, Камышев Виталий, Кондратов Владимир, Юрин Данил, Анисимова Арина;

3.Заторможенные:

4.Расторможенные: Зайкина Елена, Камышев Виталий, Кондратов Владимир, Юрин Данил ;

5.Логопаты: Аристагесян Руслан, Кондратов Владимир, Костомарова Милена, Зайкина Елена, Дудников Сергей, Хайрулин Сабир, Борташевич Ксения, Камышев Виталий, Юрин Данил ;

6.Быстро утомляемые: Костомарова Милена, Анисимова Арина, Дудников Сергей, Хайрулин Сабир, Борташевич Ксения, Зайкина Елена, Камышев Виталий, Кондратов Владимир, Юрин Данил;

В классе есть многодетные семьи – Камышева Виталия;

6 семей полных- Анисимовой Арины, Кондратова Владимира, Костомаровой Милены, Хайрулина Сабира, Юрина Данила, Лавренова Вадима.

5 семей неполных - : Зайкиной Елены, Камышева Виталия, Борташевич Ксении, Дудникова Сергея, Аристагесяна Руслана.

1ребёнок находится на домашнем обучении- Лавренов Вадим.

5. Адаптация первоклассников к обучению.

Начало школьного обучения является для каждого ребёнка сильным стрессом. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Такие учащиеся, как Камышев Виталий, Хайрулин Сабир первое время боялись оставаться на уроках без родителей, плакали, капризничали.

Многочисленные «можно, нельзя, надо, положено, правильно, неправильно» лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребёнка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребёнка. К этим нормам нужно адаптироваться.

Работа по формированию навыков учебного поведения младших школьников начинается с первого дня занятий - с торжественной школьной линейки посвященной "Дню Знаний", здесь происходит встреча и знакомство с первым учителем, воспитателем, одноклассниками; проводится ознакомительная экскурсия со школой-интернатом.

Именно первый день в школе для малышей насыщен яркими, незабываемыми впечатлениями и является живым примером школьной жизни.

Далее учащиеся знакомят понятиями "учитель", "ученик", "школа, "класс", "урок", "перемена", "поручение". Так же происходит знакомство с "Правилами поведения учащихся СКОШИ №5."

Здесь ребята знакомятся с поведением на уроке, с обязанностями учащихся.

Систематическая пропаганда «Правил поведения» и предъявление младшим школьникам единых педагогических требований - это основное направление в работе по формированию навыков учебного поведения.

Учащимся 1-4 классов предъявляются более конкретные требования, чем в среднем звене, например:

«Прилежно учиться. Правильно сидеть за партой. Внимательно слушай объяснения учителя.

Веди себя хорошо на уроке. Не опаздывай на занятия.»

Эти все правила легко заучиваются в стихотворной форме и повторяются учащимися перед каждым уроком.

...Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.....

Основной формой разъяснения Правил являются беседы: "Поведение на уроке.", "Поведение на перемене", "Поведение в спортивном зале»; индивидуальные беседы с нарушителями дисциплины.

Важным направлением в работе по формированию навыков учебного поведения является приучение детей к выполнению их на практике, когда они станут традиционными в поведении детей.

(После звонка встать около своего рабочего места, встать ровно и поприветствовать учителя, с разрешения учителя сесть, встать, правильно выполнить требование учителя)

Систематическое повторение, показ, упражнения в правильном выполнении действий, в положительных навыках поведения, практические занятия помогают уч-ся закрепить необходимые навыки учебного поведения. Например: можно обратить внимание уч-ся на конкретный пункт правила, который он нарушил (не кричать с места на уроке, а поднять рук; не вставать без разрешения учителя во время урока), и вместе с ним проанализировать, что сделано неверно и как надо сделать правильно.

Деятельность первоклассников в значительной степени зависит от окружающей их ситуации. Они часто бывают импульсивными, слабо регулируют своё поведение и различная случайность: сломанная ручка, или карандаш может привести к непредсказуемой реакции с их стороны. В таких случаях не раздражаясь и не упрекая, предлагаю свою помощь.

В классе конечно есть ученики, которые не всегда выполняют требования учителя. (Зайкина Е., Юрин Д.)

Зная, что настойчивое требование может привести к острому конфликту и нарушению дисциплины на уроке, ребёнка отвлекаю каким-то поручением, интересным для него - переключаю его с плохого поступка.

Например: раздать тетради, альбомы, помочь товарищу найти нужную страницу в учебнике.

Приучение младших школьников к выполнению учебных правил не возможно без использования игры. Мной проводятся такие игры: «Мы теперь ученики», «Переменки и уроки», «Вниз по лестнице идём», «Паровозик» .

Первоклассники с большим удовольствием включаются в игровую деятельность, тем самым очередной раз повторяя и закрепляя навыки учебного поведения.

На уроках часто использую метод поощрения и стимулирования учащихся, ученики по окончании получают закладки или открытку за правильное поведение на уроке.

В целом адаптация учащихся первого класса проходит успешно. Ребята с удовольствием посещают учебные занятия, стараются выполнять домашнее задание, идут на контакт с педагогами.

6. Заключение.

У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Много зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Литература.

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Академия, 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2004.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М.: Знание, 1987.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2002.
6. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2003г.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 1999.
9. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.