АННОТАЦИЯ к рабочей программе

по учебному предмету «Математика»

для учащихся 4 класса

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель**реализации рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи.**

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция нарушений психофизического развития детей;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Содержание учебного курса.**

Рабочей программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления. Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

*Содержание программы.*

Повторение.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблицы разрядов.

Чётные . нечётные числа. Меры стоимости: рубль, копейка. Применение переместительного свойства сложения. Меры длины: метр, сантиметр. Соотношение. Умение решать примеры с именованными числами. Измерение и запись отрезков. Решение задач с именованными числами.

Меры длины.

Знакомство с мерой длины – миллиметр.

Компоненты умножения и деления.

Таблица умножения на 2.3,4,5. Взаимосвязь Компоненты умножения и деления.

Умножения и деления.

Меры массы.

Знакомство с мерой массы – килограмм, центнер. Сравнение.Решение задач с именованными числами.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Решение примеров вида :24+6, 40-2, 30-12, 100-4, 40+15, 55-15. Выполнение примеров в 2 действия.Построение окружности.Уметь выполнять построение

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с перехода через разряд.

Решение примеров вида: 59+4. Составление задач по краткой записи.

Построение углов. Определение видов.Уметь выполнять построение

Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд.

Алгоритм сложения в столбик. Вычитание вида 75+25,51-2.

Алгоритм письменного вычитания. Решение примеров в два действия.Взаимосвязь сложения и вычитания.

Построение прямоугольника. Уметь выполнять построение.

Умножение и деление.

Таблица умножения и деления числа 2.3,4,5. Решение примеров и задач.

Пространственные отношения.

Виды линий. Различение. Построение.

Умножение и деление.

Деление числа 4. Взаимосвязь умножения и деления.

Решение задач.

Учить решению задач по содержанию.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые линии. Построение окружности. Дуги.

Арифметические действия.

Таблица умножения и деления числа 5,6,7,8,9. Решение примеров и задач в 2 действия. Составление задач в 3 действия.

Сотня.

Умножение и деление на 1,0, 10.

Числа с двумя наименованиями. Запись и чтение.

Геометрический материал.

Треугольник. Название сторон.

Арифметические действия.

Решение примеров в 3 действия. Решение задач с именованными числами, на увеличение и уменьшение чисел.

**Планируемые результаты**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практически пользоваться переместительным свойством;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.