АННОТАЦИЯ к рабочей программе

по учебному предмету «Развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»

для учащихся 3 класса

**Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред. В.В.Воронковой.- М. «Просвещение», 1999 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель** реализации рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи.**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
* развивать память, внимание через изучение, запоминание, расширение знаний об окружающем мире;
* развивать речемыслительной деятельности;
* формировать любовь к природе, родному краю;
* воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость;
* научить учащихся бережному отношению к природе.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Содержание учебного курса.**

Рабочей программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями. В ходе каждого урока развиваются и коррегируются операции познавательной деятельности, мышления, памяти. Системный характер этой работы является залогом успешного формирования механизмов речевой деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием.

В 4-м классе особое внимание уделяется развитию связной диалогической и монологической речи. Учащиеся усваивают разновидности предложений в диалоге: повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные. Языковые средства должны адекватно сопровождаться мимикой и жестами. Закрепляется умение строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять, просить) пользуясь разнообразными языковыми средствами. Отрабатывается навык составления описательного, повествовательного рассказа, проводиться работа над интонацией.

Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний. Формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

*Содержание программы.*

Сезонные изменения в природе.

Признаки осени. Погода. Осенние работы в поле. Название летних, осенних , зимних и весенних месяцев. Признаки лета, осени, зимы, весны.

Полевые растения.

Части растений. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Город,село.

Главная улица города, Учреждения города, села. Дорожное движение.ПДД.

Овощи, фрукты и ягоды.

Определение и различие.

Деревья.

Распознавание. Части дерева.

Орехи.

Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы.

Части гриба. Съедобные и несъедобные.

Квартира, комната.

Различные комнаты. Их назначение.

Мебель.

Виды мебели. Назначение .Уход.

Посуда.

Название посуды. Виды посуды. Назначение. Уход и хранение.

Охрана здоровья.

Отдых и труд дома. Режим дня.

Одежда.

Одежда в разное время года. Уход.

Домашние животные.

Пища. Уход и содержание. Польза.

Дикие животные.

Внешний вид. Пища.

Домашние птицы.

Внешний вид. Пища. Уход и содержание. Польза.

Дикие птицы.

Внешний вид. Места обитания.

Насекомые.

Вредные и полезные.

Рыбы.

Внешний вид. Пища.

**Планируемые результаты**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Учащиеся должны *уметь*: - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,

- устанавливать элементарные зависимости;

 -- активно участвовать в беседе; - связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

 - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;- соблюдать правила дорожного движения.