КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

400051, г. Волгоград, пр. Столетова, 16 тел/факс (8442) 62-67-17 E-mail: shi\_5@volganet.ru

ОКПО 50508198, ОГРН 1023404365753, ИНН/КПП 3448022235/344801001

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

**(2024-2025 уч. год)**

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Информационная справка.**

**полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат № 5"

**сокращенное наименование**: ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5"

**тип образовательной организации:** общеобразовательная организация

**статус учреждения:**государственное казённое учреждение

**юридический и фактический адрес учреждения:**400051, Российская Федерация, Волгоградская область, город Волгоград, пр-кт им. Столетова, 16

**лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 34Л01 № 0000605, регистрационный номер 872, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 14 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**свидетельство о государственной аккредитации**: -

**лицензия на медицинскую деятельность:** серия ВО № 006212, регистрационный номер ЛО-34-01-002795, выдана комитетом здравоохранения Волгоградской области 29 декабря 2015 г.,

срок действия - бессрочно

**Устав-** утвержден 09 ноября 2015 года;

**изменения в Устав –**2017 год

2018 год

2021 год

2023 год

2025 год

 **1.2. Аналитическая справка**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья “Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5” в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22.04.2015 № 201-п “О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области ”

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области и Уставом образовательного учреждения.

Основной целью школы-интерната является создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников школы-интерната средствами образования и трудовой подготовки, а также их социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество;

- реализация образовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемых и реализуемых учреждением самостоятельно;

- создание основы для последующего освоения профессиональных программ в соответствии с перечнем специальностей, доступных обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников.

Образовательная деятельность в классах, группах для обучающихся, воспитанников с ТМНР, расстройствами аутистического спектра направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- укрепление здоровья и развитие обучающихся, воспитанников;

- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической деятельности с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

В соответствии с основной целью образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, 6.4) – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная организация для достижения цели, ради которой она создана, осуществляет следующие иные виды деятельности:

- консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;

- оказание консультационно-методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, педагогическим работникам по вопросам основной деятельности образовательной организации;

- осуществление комплексной диагностики психофизического, речевого и личностного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- оказание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам;

- оказание лечебно-оздоровительных услуг;

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Миссия школы-интерната: создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и адекватной интеграции учащихся школы – интерната в общество.

**Контингент обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения:**

**-** обучающиеся (воспитанники) с интеллектуальными нарушениями;

- обучающиеся (воспитанники) с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- обучающиеся (воспитанники) с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта;

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

**1.3. Управление образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы:

- совет школы-интерната;

- общее собрание работников образовательного учреждения;

- педагогический совет;

- попечительский совет.

Органы управления наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления образовательным учреждением.

**1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадровая политика – особая ответственность руководителя. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:

администрация: заместитель директора (2 ст.), начальник планово-экономического отдела;

медицинский персонал: врач-педиатр, медицинская сестра (2,5 ст.);

специалисты: бухгалтер, специалист по закупкам, специалист по охране труда, специалист по кадрам, заведующий хозяйством, инженер-энергетик, секретарь;

вспомогательный персонал.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) образовательное учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами и специалистами:

- учитель: 36 чел.

- воспитатель: 15 чел.

- учитель-логопед: 2 чел.

- педагог-психолог: 1 чел.

- учитель-дефектолог: 2 чел.

- социальный педагог: 1 чел.

- педагог-организатор: 1 чел.

- педагог дополнительного образования: 1 чел.

- тьютор: 3 чел.

По состоянию на отчетный период из 62 педагогических работников 46 человек (77%) имеют высшее профессиональное образование, 14 человек (23%) – среднее профессиональное образование; 27 (45%) имеют базовое дефектологическое образование (18 учителей, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 5 воспитателей), 18 человек (30%) – прошли профессиональную переподготовку по программе "Педагог-дефектолог" (10 учителей, 1 педагог-организатор, 7 воспитателей). В настоящее время 2 педагога проходят обучение в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Дошкольная дефектология, 2 педагога – по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – Логопедия.

**Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **% от общего числа педагогов** |
| Всего педагогических работников | 62 | 100% |
| ⮛Высшая квалификационная категория | 20 | 32% |
| ⮛Первая квалификационная категория | 9 | 15% |
| ⮛Соответствие занимаемой должности | 15 | 24% |
| ⮛Б/к\* | 18 | 29% |

\* - педагогические работники, проработавшие в школе-интернате в занимаемой должности менее 2-х лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

По состоянию на отчетный период из 62 педагогических работников ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" - 8 педагогических работников имеют ведомственные награды различного достоинства:

2 чел. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ;

5 чел. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;

1 чел. – Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»,

что составляет 13% от общего количества педагогического состава учреждения.

Большое внимание администрация и педагогические работники школы-интерната уделяют повышению своей профессиональной компетенции.

С целью повышения профессиональной компетентности администрация, педагогические работники и специалисты школы-интерната приняли участие (в том числе дистанционно) в следующих мероприятиях:

Научно-практические конференции, семинары, вебинары:

- Вебинар "Успешная адаптация обучающихся к новому учебному году", организаторы – Минпросвещения России, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" (23.08.2024);

- Круглый стол "Переход из начальной в основную школу: трудности адаптации", организатор - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" (11.09.2024);

- Научный семинар "Качество общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", организатор – ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" (27.09.2024);

- Практическая конференция "Навигация детства в Год семьи в России- итоги" для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках федерального проекта "Навигаторы детства", организатор Красноармейское ТУ ДОАВ (11.10.2024);

- Интерактивная конференция "Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования", организаторы - Автономная некоммерческая организация "Агентство поддержки государственных инициатив" совместно с Ассоциацией специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии (10.10.2024);

- Фестиваль психического здоровья PSYФЕСТ 2024 - посещение центра прикладного анализа поведения  "Мурава" (12.10.2024);

- Мастер-класс для педагогов общего и среднего профессионального образования (16.10.2024);

- Вебинар "Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью", организатор - БПОО ГБ ПОУ "Волжский политехнический техникум" (25.10.2024);

- Единый Методический  День  регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП (30.10.2024);

- Совещание руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (08.11.2024);

- Педагогическая мастерская «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках Всероссийского форума с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы», организатор ГОУ ДПО Тульской области "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" (13-14.11.2024);

- Живой урок древнеславянской мифологии «Песня птицы Гамаюн», организатор ЧУК «Русская Матрешка», Среднеахтубинский район Волгоградской области (20.11.2024);

- Межрегиональная педагогическая мастерская "Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики", организатор ГОУ ДПО Тульской области "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" (28.11.2024);

- VI Всероссийская научно-практическая конференция "Семья особого ребенка", организатор ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" (12.12.2024);

- Областной семинар-практикум "Формирование гражданской идентичности как основа успешной социализации детей с нарушением зрения", организатор ГКОУ «Михайловская школа-интернат» (27.02.2025);

- Онлайн-семинар "Специфика работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях инклюзивной смены", организатор ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Алые паруса" (03.03.2025);

- IV международная научно-практическая конференция "Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов" в рамках XV Петербургского международного образовательного форума (24 – 28 марта 2025 г.);

- Единый методический день секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Инклюверсариум современных образовательных практик в области организации образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (26.03.2025);

- Вебинар «Куда пойти учиться», организатор ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения» (10.04.2025);

- Всероссийская, с международным участием, научно-практическая конференция «Инновационные подходы к образовательной̆ и профориентационной̆ работе с различными категориями обучающихся» (11.04.2025);

 - V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «ЦЕННОСТЬ КАЖДОГО: ПРЕОДОЛЕНИЕ ИСКЛЮЧЕННОСТИ» (14-15.04.2025);

- Форум специалистов служб ранней помощи Волгоградской области (23.04.2025);

- Методические вебинары издательства «Просвещение» (2025 год).

Курсы повышения квалификации:

Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС, 72ч, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации, Государственный университет просвещения;

Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации, 24ч, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва;

Организация адресного социально-педагогического сопровождения семейного воспитания: эффективные технологии и практики, 72ч, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва;

Технология подготовки к конкурсу «Учитель-дефектолог года, 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Архитектура современного урока: психолого-педагогическое сопровождение урока, 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики, 36ч, ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Профилактика идеологии неонацизма в детской и молодежной среде, платформа Знание.Академия;

Организация инклюзивных смен, 72ч, ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», г. Евпатория;

Особый ребенок: жизнь семьи и система сопровождения, Российское общество «Знание». Знание. Академия.

 **1.5. Комплектование учреждения**

Комплектование образовательного учреждения осуществляется по заключениям ЦПМПК и ТПМПК.

Количество обучающихся, воспитанников на конец 2024-2025 учебного года – 244 чел., для 74 из которых было организовано индивидуальное обучение на дому. Из общего количества обучающих, воспитанников 33 чел. – выпускники 9-х классов.

 Количество классов: 25, из них 14 – специальные классы для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (133 учащихся), 2 - классы для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (11 учащихся).

В отчетном периоде продолжалось обучение воспитанников ГКСУ СО ВОРЦДИ "Доверие". На конец 2024-2025 учебного года в школе-интернате 48 обучающихся – воспитанники ГКСУ СО ВОРЦДИ "Доверие", для 17 из них была организована классно-урочная форма, для 31 воспитанника – индивидуальное обучение на дому.

**1.6. Организация образовательного процесса**

Школа-интернат функционирует согласно правилам внутреннего трудового распорядка, режима работы учреждения, расписания уроков, должностных инструкций работников.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами, разработанными на основании Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1, вариант 2), в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с РАС:

1 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1- 1-9 классы;

2 – учебный план обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- 1-9 классы;

3 – учебный план обучающихся по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4;

4 – учебный план обучающихся с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для обучающихся на дому составляются индивидуальные учебные планы, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

 Содержание всех учебных предметов, входящих в учебный план, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными логопедическими и психо-коррекционными занятиями, ритмикой.

Кроме того, педагогами, участвующими в реализации ФГОС разработаны рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, СИПР (для учащихся, обучающихся по 2-му варианту АООП), а также материал для проведения мониторинга БУД, предметных и личностных результатов обучающихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН, что способствует правильной динамике развития учебного процесса в течение каждой учебной недели и естественным образом сказывается на качественных показателях образовательного процесса.

В течение учебного года, в соответствии с планом - графиком внутри школьного контроля, с целью оценки достижения планируемых результатов обучающимися, воспитанниками, проводятся диагностики: на начало учебного года - для вновь прибывших обучающихся (сентябрь), текущая аттестация (декабрь) и на конец учебного года – промежуточная аттестация (май). Результаты мониторинга показывают, что в сформированности базовых учебных действий, в достижении планируемых предметных и личностных результатов у обучающихся прослеживается положительная динамика.

Благодаря сплоченной работе всех участников образовательного процесса коллектива школы-интерната, обучающихся и их родителей (законных представителей) программный материал по всем предметам усвоен.

**Качество образовательной подготовки обучающихся, воспитанников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | % качества обученности |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|  1-4 кл. | 70,3% | 70,4% | 73% |
| 5-9 кл. | 69,8% | 71,2% | 74,3% |
| **Средний %** | 70% | 70,8% | 73,7% |

На окончание 2024-2025 учебного года качество обученности учащихся – 73,7%, успеваемость - 100%.

В 2025 году для выпускников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» была проведена обязательная итоговая аттестация (ИА) на основе контрольно-измерительных материалов, рекомендованных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ИКП).

В процессе анализа предложенной ИКП документации для проведения ИА с целью конкретизации результатов итоговой аттестации выпускников методическим советом школы-интерната были внесены следующие дополнения в Протоколы:

1. В Протокол 1 (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ) и в Протокол 4 (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ))добавлена графа «**Результат (зачтено/не зачтено)».**

2. Протокол 1 дополнен следующими Протоколами (Приложение):

- Протокол 1.1 итоговой аттестации по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК;

- Протокол 1.2 итоговой аттестации по предмету ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ);

- Протокол 1.3 итоговой аттестации по предмету МАТЕМАТИКА;

- Протокол 1.4 итоговой аттестации по предмету ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество аттестуемых | Результаты  |
|  | ИА предметных результатов | ИА по трудовому профилю |
|  |  | аттестовано | % | на «4» и «5» | % | на «4» и «5» | % |
| 2023 | 10 | 10 | 100% |  |  | 10 | 100% |
| 2024 | 11 | 11 | 100% |  |  | 11 | 100% |
| 2025 | 14 | 14 | 100% | 10 | 71,4% | 12 | 100% |

Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является содействие успешной адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

С целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся в школе-интернате разработаны и реализуются программы трудовой подготовки по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело. Для овладения навыками профессионально-трудового обучения учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) - "Полиграфия".

**Информация о выпускниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Сведения о трудоустройстве, получении профессии |
| Профессиональное училище/вечерняя школа | Пенсия | Трудоустройство | Не обучаются и не трудоустроены |
| 2023 | 25 | 9 | 15 | 1 | - |
| 2024 | 26 | 7 | 16 | 1 | 2 |
| 2025 | 33 | 8/2 | 21 | 2 | - |

В 2024-2025 учебном году в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Волгоградская школа-интернат №5» продолжалась работа в комплексной программной информационной системе «Сетевой город. Образование». За данный период были реализованы следующие требования:

- были разработаны и загружены в систему 345 календарно-тематических планирования;

- в системе были размещены: учебный план (по четвертям), годовое расписание по классам, календарный учебный график (учебные периоды и каникулярные дни, включая дополнительные каникулы для 1 класса), годовое расписание звонков (для коррекционных классов, классов с тяжелыми множественными нарушениями развития, классов с расстройствами аутистического спектра);

- своевременно редактировался список работников образовательной организации (уволенные – принятые на работу);

- своевременно осуществлялось движение учеников (зачисление – выбытие – перевод в другие ОО – перевод из класса в класс);

- родителям (законным представителям) были предоставлены логины и пароли для входа в систему с целью информирования об успеваемости учащихся;

- в установленные сроки выставлялись оценки по предметам в течение недели, а также четвертные, годовые, экзаменационные и итоговые оценки;

- были заполнены личные карточки обучающихся воспитанников, а также по итогам учебного года были составлены и загружены в систему психолого-педагогические характеристики на каждого ребенка;

- были заполнены личные карточки штатных сотрудников;

- была произведена распечатка классных журналов, сводных ведомостей успеваемости и посещаемости, а также их опечатка и пломбировка для сдачи в архив;

- 1 апреля осуществлён подготовительный этап к переходу на новый 2025-2026 учебный год (формирование нового учебного года);

- были проведены совещания обучающего характера для педагогических работников для работы в системе «Сетевой город. Образование».

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в адаптированной основной общеобразовательной программе. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, воспитанников, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность направлена на формирование ценностной сферы обучающихся, воспитанников с ОВЗ посредством создания условий для последовательного освоения ребёнком базовых социокультурных ценностей, способствующих позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) определены духовно-нравственное, профессионально–трудовое, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность. .

План внеурочной деятельности является составной частью АООП и формируется с учетом гибкого режима занятий обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, классные часы, экскурсии, проектную деятельность, общешкольные мероприятия, соревнования, посещение учреждений культуры, выставки, тренинги, практические занятия, праздники, конкурсы различного уровня и общественно полезные практики: трудовые десанты, субботники.

Все направления внеурочной работы дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Еженедельно по понедельникам в течение учебного года проводились занятия «Разговор о важном». Главная цель данных занятий - развитие ценностного отношения обучающихся, воспитанников к своей Родине - России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Еженедельно, по четвергам в течение учебного года, проводились занятия по профориентации в рамках направления «Билет в будущее» и «Город мастеров», трудовое воспитание. Главной их целью было формирование готовности обучающихся, воспитанников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие ценностного отношения обучающихся, воспитанников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в будущем. В рамках профориентационных занятий обучающихся, воспитанников знакомили с миром профессий и способами получения профессионального образования – «Шоу профессий». Также педагогами проводились профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

В ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" функционирует зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов школьный спортивный клуб (ШСК) "Пятерка". Основное направление деятельности ШСК: вовлечение обучающихся, воспитанников в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта

Деятельность школьного театра (ШТ) – "Студия интерактивного театра "Контакт" направлена на эстетическое развитие и воспитание обучающихся, воспитанников средствами театрального искусства, создание условий для приобщения детей к истокам отечественной и мировой культуры, реализации творческого потенциала как обучающихся, воспитанников, так и педагогов. Школьный театральный коллектив "Контакт принял участие; в областном театральном фестивале–конкурсе "Театр – школа жизни" "в номинации "Малая драматическая форма" (диплом участника); в муниципальном этапе детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа – 2025»; - в международном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу», диплом лауреата.

Дополнительное образование обучающихся, воспитанников является важнейшей составляющей образовательного пространства. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

В учреждении реализуются комплексная образовательная программа дополнительного образования детей художественной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, цель которой - создание условий для самореализации и развития творческого потенциала детей с ОВЗ, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Рабочие программы дополнительного образования обучающихся, воспитанников внесены в реестр бюджетных программ Волгоградской области. Обучающиеся, воспитанники ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" имеют сертификаты дополнительного образования.

 В ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" работают художественная студия «Вдохновение», студия по гончарному делу, "Лаборатория цветоводства", «Мир творчества» (шитьё), творческие объединения по декоративно – прикладному искусству.

Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся, воспитанников школы-интерната, что содействует активизации творческой деятельности детей, повышению социальной активности обучающихся, воспитанников посредством участия в социально значимых проектах, волонтёрской деятельности.

В ОУ второй год функционирует первичная организация «Движение Первых». Учащиеся – члены «Движение Первых», принимают активное участие в проектной деятельности. В рамках проектной деятельности обучающиеся, воспитанники привлекаются к волонтёрской и гуманитарной деятельности. В течение учебного года проведены сборы гуманитарной помощи и переданы военнослужащим, участвующим в специальной военной операции (накануне Нового года и на День защитника Отечества). Также был проведён сбор гуманитарной помощи и передан ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. В данных акциях активно участвовали учащиеся - члены «Движения первых». В ноябре 2024 года в ОУ зарегистрирована первичная организация «Орлята России», целью которой является развитие социальной активности, патриотизма и формирование ключевых ценностей.

С целью повышение культурного уровня обучающихся, воспитанников, обеспечения доступности и увеличения посещаемости учреждений и организаций культуры образовательное учреждение активно участвует в реализации программы социальной поддержки молодёжи от 14 до 22 лет "Пушкинская карта".

 Обучающиеся, воспитанники являются участниками и победителями конкурсов и фестивалей детского творчества различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| IX Международный конкурс «Гордость страны!», Шашков А. | 1 место |
| Международный конкурс «Счастливое детство», вокальная группа «Колокольчик» | 1 место |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская Дедушки Мороза», И.Бозырев | 2 место |
| Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучик света», Д.Черевань | 1 место |
| Международный конкурс «Будущее страны», А.Кондаков | 1 место |
| Международный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», А.Рязанова | 1 место |
| Международный творческий Фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!», Д.Великородный | лауреат |
| IV Международародный конкурс «Будущее страны» в номинации «День защитников отечества», А.Кондаков | 1 место |
| Международный конкурс детского творчества «Творчество и интеллект», В.Кабалина | 2 место |
| Всероссийский конкурс патриотической песни и танца в честь 80-детия Победы «Подвиг ваш не забудем!», вокальная группа «Колокольчик» | 2 место |
| Всероссийский конкурс патриотической песни и танца в честь 80-детия Победы «Подвиг ваш не забудем!», А.Кондаков | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Великая Россия», С.Бартеньева | 1 место |
| IX Всероссийский конкурс «80-летие Великой Победы!», Николаева В. | 1 место |
| Всероссийский нравственно-патриотический конкурс «Время героев – время защитников Отечества», посвященный 2025 году в России «Год защитника Отечества», К.Солей | 1 место |
| Всероссийский нравственно-патриотический конкурс «Время героев – время защитников Отечества», посвященный 2025 году в России «Год защитника Отечества», Д.Марченко | 1 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Помним! Чтим! Гордимся!», К. Солей  | 1 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Помним! Чтим! Гордимся!», Д.Марченко | 1 место |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», А.Чупров | 1 место |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», А.Шашков | 3 место |
| Региональный конкурс творческих работ Номинация «Рисунок», И.Забеднов | 3 место |
| Региональный конкурс творческих работ, номинация рисунок, А.Бозырев | 1 место |
| Областной конкурс патриотической песни «Катюша», Кондакоа А, Кондаков А, Чепевань А, Черевань Д. | 3 место |
| Региональный конкурс рисунков «Наш друг – светофор», А.Кондаков | 2 место |
| Районный конкурс творческих работ «Цветочное вдохновение», К.Солей | 1 место |
| Муниципальный этап детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа – 2025» | Диплом участника |

С целью удовлетворения социально-культурных и общеобразовательных потребностей обучающихся, воспитанников, успешной социализации детей с ОВЗ, организуется взаимодействие со следующими учреждениями: Музей-заповедник Старая Сарепта, Муниципальное учреждение «Центр по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда», Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда, Молодёжный досуговый центр «Ровесник», реабилитационный центр "Тёплый дом".

Значимое место в системе коррекционно-воспитательной работы образовательного учреждения занимает профилактическая работа с несовершеннолетними, их семьями. Профилактическая работа в ОУ подразделяется на:

- профилактическую работу с несовершеннолетними;

- консультативную работу с родителями обучающихся, воспитанников, направленную на повышение культурно-образовательного уровня родителей, выработку единых подходов семьи и школы в решении вопросов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие родителям в овладении методами позитивного взаимодействия с детьми;

- методическую работу с педагогами ОУ;

- взаимодействие со всеми субъектами профилактики.

Профилактическая работа проводится по 9 направлениям профилактики

* Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения несовершеннолетних;
* Профилактика жестокого обращения с детьми;
* Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
* Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* Профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции, спиртосодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их аналогов;
* Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
* Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних;
* Профилактика интернет – зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве, воспитание грамотного ответственного пользователя интернет – ресурсов, умеющего распознать недостоверную информацию и предотвратить распространение вредоносной информации в целях предупреждения риска вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, а также обеспечение ограничения доступа несовершеннолетних к незаконному и негативному контенту ИТК «Интернет», причиняющему вред здоровью и личной безопасности пользователя сети «Интернет»;
* Профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимся ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья: безопасного поведения на улице, по дороге в школу, подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, а также традиционных российских духовно – нравственных аспектов взаимоотношения полов; профилактика ВИЧ/СПИДА;

Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики и включает в себя: проведение ежемесячных недель профилактики, месячников с участием представителей ПДН ОП №8, ПНД №5, наркодиспансера; групповые и индивидуальные профилактические занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями: классные часы, внеурочные мероприятия по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних; профилактические беседы с  родителями о необходимости соблюдения норм здорового образа жизни, их ответственности в вопросах профилактики безнадзорности, привлечение родителей к участию в Едином родительском часе; осуществление профилактических рейдов в семьи, находящиеся на разных видах профилактического учёта.

Ведётся учёт несовершеннолетних девиантного поведения и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, разработаны индивидуальные программы социально-педагогической реабилитации данного контингента.

На внутришкольном профилактическом учёте состоят 6 обучающихся, воспитанников, 8 семей на учете как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних стоят 1 несовершеннолетний, 1 семья обучающегося; на учете в КДНиЗП стоит 1 несовершеннолетний, 1 семья обучающегося. С данным контингентом ведется профилактическая работа с учетом особенностей девиантного поведения.

Одним из структурных подразделений общеобразовательного учреждения является библиотека (библиотекарь – Л.И. Красножен).

 Школьная библиотека  в ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №5» осуществляет свою работу  для обучающихся, учителей, воспитателей и других сотрудников школы-интерната. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

 Библиотека расположена на втором этаже школьного здания. Рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком, принтером, что позволяет провести показ видеороликов, цифровых слайд-шоу, презентаций, предоставить для коллективного просмотра любую видеоинформацию. Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы: с 8-30 до 17-15 часов. Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-9 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но учащиеся могут прийти в библиотеку и самостоятельно в удобное для них время.

 Библиотека общеобразовательного учреждения является его структурным подразделением. Соблюдается режим сохранности фонда.

 Основные задачи деятельности библиотеки школы — интерната:

— обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов, создание условий для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризация художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы;

— содействие социальной реабилитации, раскрытие личности ребенка, его творческих способностей посредством организации культурно-массовых мероприятий (организация книжных выставок, проведение обзоров литературы, часы интересных сообщений, громкие чтения, беседы, игры, викторины, экскурсии);

— активизация работы по пропаганде здорового образа жизни и правовых знаний;

— духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся;

— работа с библиотечным фондом.

 В течение года в библиотеке ведётся как индивидуальная, так и массовая работа с читателями. По желанию членов педагогического коллектива подбирается необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Выполняются различные запросы читателей по тематическим заявкам.

 В течение года организуются выставки новых учебников, а также тематические выставки, обзоры и рекомендательные беседы.

 В 2024-2025 учебном году были проведены:

02.09.2024г. Книжная выставка «День знаний» 1-9 кл.

 Беседа «Учебник – твой друг. Береги его!» 1-9 кл.

04.09.2024г. Громкие чтения рассказов В. Драгунского. 5-6кл.

16.09.2024г. Беседа о хорошем и правильном поведении. 5-6 кл.

 Чтение рассказов В.Осеевой. 5-6кл.

19.09.2024г. Литературное путешествие по страницам сказок А.С. Пушкина.

 7-8кл.

23.09.2024г. Листая страницы книги К.Булычёва «Приключения Алисы».5-9 кл.

25.09.2024г. «Весёлая минутка» Чтение рассказов Н. Носова. 5 кл.

30.09.2024г. «Когда мы смеёмся». Беседа «Над чем мы смеёмся». (Чтение

 весёлых рассказов). 8 кл.

02.10.2024г. Обзор книг А. Беляева «Голова профессора Доуэля» 7, 8, 9 кл.

03.10.2024г. Листая страницы «А.С. Пушкин. Сказки.» 9 кл.

09.10.2024г. Литературное путешествие по страницам романа А.С. Пушкина

 «Евгений Онегин» 8, 9 кл.

14.10.2024г. Библиоурок. «В мире книг». Листая страницы справочников и

 словарей» 7, 9 кл.

20.10.2024г. Литературный час. «Экскурсия в школьной библиотеке». 4- 7 кл.

29.10.2024г. Выбор книг по интересам и их прочтение. 4-7 кл.

24.10.2024г. Громкие чтения стихов русских поэтов об осени. 5,7,8,9 кл.

07.11.2024г. Книжная выставка «Начало Великой Победы в Сталинградской

 битве». Беседы у книжной выставки «Операция «Уран». 5-9 кл.

19.11.2024г. Литературно-поэтический конкурс «Столбы земли встают под

 Сталинградом» 5-9 кл

20.11.2024г. Книжная выставка «Вместе ради детей». Областной семинар.

 Педагогическая лаборатория «Нейроматорное развитие как

 основа успешного обучения детей с РАС».

21.11.2024г. Книжная выставка «Портрет моей мамы». 5,6 кл.

26.11.2024г. Чтение рассказов по истории России. 6,7 кл.

27.11.2024г. Чтение рассказов В. Драгунского. 5, 6 кл.

02.12.2024г. Книжная выставка «Скоро-скоро к нам придёт Новый Год!»5–9 кл.

05.12.2024г. Чтение стихов «Как встречают Новый Год в других странах».5-7кл.

09.12.2024г. Книжная выставка «День героев Отечества. Герои России». 5-9 кл.

10.12.2024г. Литературная викторина «К нам идёт Новый Год!». 4-9 кл.

17.12.2024г. Литературный час «Чудеса под Новый Год». Чтение стихов и

 сказок на новогоднюю тему. 4 кл.

14.01.2025г. К 220-летию со дня рождения Г.- Х. Андерсена.

 Литературное путешествие по сказкам Г.- Х. Андерсена.

 Книжная выставка «Г.- Х. Андерсен – великий сказочник».

 Громкие чтения сказок Андерсена. 5 – 8 кл.

20.01.2025г. Книжная выставка «Сталинград! Победа!» ( 2025год – год

 защитника Отечества). 3 – 9 кл.

22.01.2025г. Чтение рассказа Б. Екимова «Ночь исцеления» 6-9 кл.

27.01.2025г. Громкие чтения стихов и рассказов у книжной выставки «Подвиг

 Сталинграда в прозе и поэзии» 6 – 8 кл.

28.01.2025г. Обзор литературы «Листая страницы Великой битвы на Волге»

 ( к 82-ой годовщине Сталинградской битвы) 2 – 9 кл.

05.02.2025г. Книжная выставка «Любимые герои сказок Андерсена» 4 - 9кл.

10.02.2025г. Громкие чтения сказок Андерсена. 5, 6 кл.

13.02.2025г. Книжная выставка «По страницам творчества Г.- Х. Андерсена»

 Беседа у книжной выставки. Обзор литературного наследия

 Г.- Х. Андерсена. Чтение сказок. 7, 8 кл.

17.02.2025г. Беседа у книжной выставки «Красноармейский район в годы

 Великой Отечественной войны». 5 – 9 кл.

20.02.2025г. Громкие чтения и обсуждения книги «Рассказы о Великой

 Отечественной войне». 6 – 9 кл.

03.03.2025г. Громкие чтения рассказов и стихов о маме у книжной выставки

 «Моя мама». 5- 6 кл.

11.03.2025г. «Весна в поэзии русских поэтов» Чтение стихов о весне. 5 – 7 кл.

20.03.2025г. Библиоурок «Как работать со словарями». 5 – 8 кл.

02.04.2025г. Международный День детской книги

 Книжная выставка к 85 – летию книги А.П.Гайдара «Тимур и

 его команда. «Юбилей одной книги». 3-9 кл.

03.04.- 03.04.2025г. Обзор произведений А.П. Гайдара. Чтение отдельных глав

 книги «Тимур и его команда» 5 – 9 кл.

15.04.2025г. Библиоурок «Выбор книги в библиотеке». 5 – 9 кл.

28.04.2025г. Книжная выставка «Места боевой славы. Сталинград –

 Волгоград». 5 – 9 кл.

05.- 06.2025г. К 80 –летию Победы в Великой Отечественной войне.

 Заочная экскурсия у книжной выставки «Сталинградская битва –

 начало Великой Победы!». 5 – 9 кл.

19.05.2025г. Книжная выставка «Здравствуй, лето!»

23.05.-30.05.2025г. День славянской письменности и культуры.

 Смотр – конкурс учебников. Возврат учебников в библиотеку.1–9 кл.

 Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, энциклопедической, справочной, учебной литературой в соответствии ФГОС. Общий фонд библиотеки на 01. 05. 2025 года составляет **3826** единиц. Из них учебный фонд составляет **2289** единиц  и фонд отраслевой литературы –**1 537** единицы хранения.

 Качество знаний учащихся школы во многом зависит от наличия учебной литературы, поэтому учебник—это основной вид учебной литературы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %.

 Школьная библиотека интерната, в рамках Ресурсного центра, помогает 17 образовательным организациям города Волгограда и Волгоградской области в получении учебников на период учебного года.

 В течение учебного года была проведена работа по подготовке к списанию устаревших и не подлежащим к использованию учебников. Было списано учебников в количестве 163 шт. и 164 отраслевой литературы. К началу 2024-2025 учебного года проводилась большая работа по подготовке к комплектованию учебного фонда новыми учебниками согласно ФГОС. Учебный фонд пополнился новыми учебниками в количестве **286** шт. на сумму **306 973** руб. **15** коп. На будущий 2025-2026 учебный год запланировано поступление **221** шт. на сумму **264 529** рублей новых учебников.

Массовая работа библиотеки как компонент социализации

 Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить бережное отношение к книге, любовь к чтению.

 Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы библиотечной работы.

 При проведении мероприятий активно используются видео - аудиотехника. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. Школьная библиотека активно принимает участие в общешкольных мероприятиях.

**1.7. Методическая работа**

Организация методической помощи педагогам – главная цель деятельности методической службы школы-интерната, **с**труктурными единицами которой являются методический совет и методические объединения учителей и воспитателей.

В образовательном учреждении функционируют пять методических объединений (далее – МО):

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей-предметников
3. МО учителей классов для учащихся с ТМНР
4. МО классных руководителей
5. МО воспитателей

 Эффективная творческая работа методических объединений во многом обеспечивает успешную работу коллектива школы-интерната. На заседаниях методических объединений обсуждаются актуальные для педагогов вопросы, касающиеся организации эффективной коррекционно-развивающей работы, учебных и внеурочных занятий, преемственности в обучении, внедрения в практику инновационных технологий. В рамках работы МО проходит самообразование педагогов с опорой на теоретические и практические занятия.

Главный орган, обеспечивающий исполнение возложенных на образовательное учреждение функций – педагогический совет, председателем которого я являюсь. На заседаниях педсовета наряду с традиционными вопросами (разработка и утверждение образовательных программ, годового плана работы учреждения, движение и успеваемость обучающихся, воспитанников и т.д.) рассматриваются вопросы, ориентирующие деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, на развитие творческих инициатив педагогических работников.

В 2024-2025 учебном году работа велась по намеченному плану. Были проведены тематические педсоветы:

- «Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике асоциального поведения обучающихся» (ноябрь 2024 г);

 - «Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия» (декабрь 2024 г);

 - «Социализация обучающихся с УО (ИН) через работу по профориентации и проектную деятельность в образовательной среде» (март 2025 г).

В соответствии с задачами учебного года, возможностями и интересами педагогического коллектива были разработаны, подготовлены и проведены предметные недели, цель которых показать профессиональные достижения учителей в организации урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым предметам; способствовать формированию положительной учебной мотивации учащихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, прошедшие в рамках предметных недель, были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самих себя, кроме того, они дали возможность учащимся проявить себя, попробовать свои силы и реализовать свои творческие способности.

**Предметная неделя учителей начальных классов** (***25.11.2024 – 29.11.2024***).

**Тема:** «Ресурсы учебного занятия и их эффективное использование для достижения нового качества образования в рамках реализации ФАООП». «Моя семья, моё богатство».

**Цель:** Совершенствование системы работы в начальной школе для повышения мотивации обучающихся.

**Задачи:**

* создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
* повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию

     действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и

      самоорганизации.

* оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
* помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
* создание праздничной творческой атмосферы.

Открытые уроки, викторины, логопедические занятия, организованные и проведенные членами МО (Подольникова Н.А., Бреусова А.А., Комкова Е.А., Локтионова С.М., Хомченко Е.А., Геверц Н.В., Алабердиева О.Ф.) прошли на высоком уровне с использованием игровых и компьютерных технологий, что вызвало интерес учащихся. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что у педагогов сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям. Педагоги грамотно и своевременно меняют формы работы (самостоятельные, индивидуальные), применяют игровые упражнения, используют на уроках достаточно иллюстративного материала (наглядный материал, использование презентаций.). Все учителя продумывают каждый этап мероприятия, интересно организуют начало и подводят итоги.

 **Предметная неделя МО учителей - предметников** (***16.12.2024 - 20.12.2024***).

**Тема:** «Профессиональная педагогическая ИКТ–компетентность через использование Интернет-ресурсов».

**Цель:** создание условий для развития у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ходе предметной недели проведены:

***-открытые уроки:***

Открытый урок «Геометрия на уроках и в жизни» в 8 классе. (И.А.Войтова)

Открытый урок по штукатурно-малярному делу: «Наклеивание линолеума на поверхность» в 8 классе. (М.ф.Кочетова)

Открытый урок по столярному делу: «Геометрическая резьба по дереву. Разметка рисунка» в 7 классе. (В.Н.Пивненко)

***-внеклассные мероприятия:***

Внеклассное мероприятие в 9 классе по географии: «Обзорная экскурсия по Европе». (В.А.Астапова).

Внеклассное мероприятие в 6 классе по швейному делу: «Вперёд к вершине мастерства!». (М.А.Шакурова)

Внеклассное мероприятие в 7 классе по чтению: «Знатоки русской литературы». (В.С.Попова)

Следует отметить, что открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены на должном методическом уровне. Открытые уроки и внеклассные мероприятия полностью соответствуют требованиям и программе школы. Учителя умело применяли современные технологии и подходы: информационные, игровые, индивидуальную образовательную траекторию, метапредметный к проектированию уроков, системно-деятельностный подходы, о чем свидетельствует анализ уроков и самоанализ внеклассных мероприятий. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Дети показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов, умение работать в группах. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, хороший уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

**Предметная неделя методического объединения классных руководителей** (***20.01.2025 – 24.01.2025***).

**Тема:** «Педагогическое мастерство современного классного руководителя как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности».

**Цель:**совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

В предметной неделе были задействованы классные руководители всех классов и их учащиеся.

Все заявленные мероприятия были проведены в соответствии с планом предметной недели. Педагоги показали высокий уровень мастерства, мероприятия были построены рационально, поставленные цели достигнуты.

В последний день предметной недели были подведены итоги, которые были озвучены каждым классным руководителем в своем классе, состоялось награждение победителей конкурсов и активных участников почетными грамотами.

**Предметная неделя методического объединения учителей классов для учащихся с ТМНР** (***03.02.2025 - 07.02.2025***).

***Тема:*** "Мир профессий"

***Цель:*** Формирование и коррекция представлений обучающихся о профессиях в процессе реализации требований ФГОС образования обучающихся с ТМНР в учебной деятельности.

***Задачи:***

* Актуализация знаний обучающихся о профессиях.
* Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека;
* Ознакомление с предметами, целями, средствами и условиями труда;
* Актуализация знаний обучающихся о сильных сторонах личности, физических способностях.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, с применением компьютерных технологий, викторины. Все проведённые мероприятия были посильными для учащихся с ТМНР, носили развивающий характер. Уроки очень интересные, познавательные, красочно оформленные. Мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. В них приняли участие все дети, показали хорошие знания и умения. Учащимся было очень интересно.

**Театральная неделя**, посвящённая Дню театра «По страницам творчества Г.Х.Андерсена» 220 лет со дня (***17.03.2025 – 21.03.2025***)

***Цель:*** формирование познавательного интереса к театральной деятельности, к творчеству писателей, положительной учебной мотивации, активизация мыслительного процесса.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы внеурочной деятельности. В рамках недели было организовано посещение школьной библиотеки «По страницам творчества Г.Х.Андерсена» с целью знакомства с книгами Г.Х.Андерсена, представлены инсценировки фрагментов сказок Г.Х.Андерсена **«Сама жизнь - самая чудесная сказка!», показаны мультипликационные фильмы, созданные по сказкам Г.Х.Андерсена.** Все мероприятия носили развивающий и воспитательный характер. Воспитатели – члены МО (Аббакумова Е.А., Барельская Д.В., Гавшина С.Г., Корнеева О.С., Немировская В.А., Новикова Т.М., Титова С.П., Орлова Т.М., Шевченко А.И., Шмелева Т.И.), педагог – организатор Краснова О.Ю., библиотекарь Красножен Л.И., проводившие открытые внеурочные общешкольные мероприятия, продемонстрировали высокий профессиональный уровень, проявили творческий подход к организации и проведению мероприятий, посвященных Дню театра. Интерес и активность учащихся сохранялись на протяжении всего времени проведения театральной недели.

К подготовке внеурочных мероприятий, проводимых в рамках театральной недели, активно привлекались родители обучающихся, воспитанников.

Педагогические работники школы-интерната, которые принимали участие в организации и проведении предметных недель, создавая условия для нравственного, интеллектуального и творческого самовыражения учащихся, показали высокий уровень профессиональной подготовки в организации урочной и внеурочной деятельности, хорошие знания психологии, индивидуальных особенностей учащихся. Активность учащихся – свидетельство большой работы, проведенной учителями на уроках и вне занятий, а также определённого запаса знаний детей.

Итогом предметных недель стали: методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков и др.); обобщение коллективного опыта; обобщение индивидуального опыта.

Показателем грамотно выстроенной методической работы школы-интерната является активное участие педагогического коллектива в научно-практических семинарах, конференциях и других мероприятиях методической направленности различного уровня проведения.

В целях презентации педагогических инноваций, транслирования опыта педагогической деятельности администрация, специалисты и педагогические работники школы-интерната:

1. Приняли участие (с выступлением) в следующих мероприятиях:

- Программа "Активный учитель" на образовательной платформе Учи.ру (сентябрь 2024 г.).

- Участие с выступлением педагогов на секции учителей-логопедов в рамках Единого Методического  Дня  регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП: «Использование особых коррекционных приемов при обучению чтению учащихся с ОВЗ (пособие «Мир вокруг нас») – Геверц Н.В., Шиповалова О.С.; «Упражнения по коррекции акустической формы дисграфии у обучающихся С ОВЗ» - Романова И.В. (30.10.2024).

- Экспертное обсуждение "Протокола деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с РАС и их родителей", организованное ФРЦ РАС МГППУ (01.11.2024).

- XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», организаторы: Департамент по образованию администрации Волгограда, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Поволжская гуманитарная академия», Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов», Каршинский государственный университет, Республика Узбекистан (05-06.11.2024), выступающие: Геверц Н.В., Домнина М.С., Есипенко Е.В., Романова И.В., Рублева А.В., Шиповалова О.С.

 - Мастер-класс для студентов института социальной и коррекционной педагогики ВГСПУ «Применение современных STEM – технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках Недели дефектологии (19.11.2024):

1. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в работе учителя-логопеда;

2. Использование балансировочной дорожки, как средство мозжечковой стимуляции у детей с ТМНР и РАС;

3.Нейромоторика в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда;

4.Использование интерактивного оборудования в работе педагога-психолога, как средство развития познавательной активности учащихся с ТМНР, РАС;

5.Использование полифункционального развивающего логоробота «Пчёлка» для развития мыслительной деятельности школьников.

- Межрегиональный вебинар «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы», организатор: КОУ ВО "Воронежская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями" (10.12.2024).

- Участие с выступлением педагогов на секции учителей начальных классов в рамках Единого Методического  Дня  регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП (22.01.2025):

- Тема семинара-практикума «Совершенствование методов и подходов к организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»:

Подольникова Н.А. - Анализ апробации мониторинга «Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 классы)»,

Бакеева Н.А. - Методическая разработка «Формы и методы работы по формированию социального поведения у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»,

​​​​​​​Комкова Е.А. - «Взаимодействие с родителями,  как составляющая воспитательного процесса  с семьей особого ребенка. (Программа взаимодействия с родителями «Школьный совет»),

​​​​​​​Локтионова С.М. - Образовательный проект «Весело встречаем Новый год».

- Презентация опыта работы по темам: "Организация работы регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра" "Технология ситуационного моделирования, стимулирующая развитие коммуникативных умений учителем-дефектологом, учителем-логопедом у обучающихся с расстройствами аутистического спектра" на базе МОУ Средняя школа 16 Краснооктябрьского района г. Волгограда – Рублёва А.В., Осипова Л.Н. (23.01.2025).

- Исследование профессиональных затруднений
и запросов молодых педагогов (в возрасте до 35 лет с опытом работы до 3-х лет) (14.01.2025 – 17.02.2025).

- Межрегиональный онлайн фестиваль "Дети как дети", посвящённый Международному дню распространения информации об аутизме, организатор ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" (03.03.2025-02.04.2025) – 2 место в номинации «Огромный мир в маленьком сердце».

- XVIII Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2025» (19.03.2025-21.03.2025).

- Единая открытая семейная приёмная на базе Красноармейского центра социального обслуживания населения (28.03.2025).

X Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (Пивненко В.Н. – эксперт по компетенции «Столярное дело» (категория «студент»), Шакурова М.А. – эксперт по компетенции «Швея» (категория «школьник»)).

- Участие с выступлением в Деловой программе в рамках проведения X регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 2025 году «Профориентация, обучение, трудоустройство, лиц с инвалидностью и ОВЗ: результаты, проблемы, перспективы. Помощь в построении профессиональной траектории развития».

- Спартакиада командного взаимодействия «Здоровый работник – счастливая семья» (представление социального проекта «Пять шагов к Здоровью», который является продолжением успешно реализованной Программы по оздоровлению и пропаганде  здорового образа жизни  «По дороге к Здоровью!»2017 – 2022 гг.), 2025 год.

- Областной творческий конкурс «Волгоградская земля глазами детей!» (Калинина Т.В – член жюри конкурса).

- Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных организаций Волгоградской области(2 педагога – эксперты), 2024-2025 год.

2. Конкурсы профессионального мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений "ИнваПрофи" в 2024 году, номинация Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие – 1 место (Геверц Н.В.).

- Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (Калинина Т.В. – член жюри).

- Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году в Волгоградской области, номинация «Руководитель школьного спортивного клуба – педагог и наставник» (участие).

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики», организатор: АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия», 2-ое место в номинации «Урок» (ноябрь-декабрь 2024 г.).

- Заочный этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» в 2025 году.

- Областной этап конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года» в 2025 году.

Педагогические работники образовательного учреждения подготовили обучающихся – призеров и участников следующих конкурсных мероприятий:

- Городской творческий конкурс "Цветочное вдохновение", приуроченного ко Дню учителя, организатор - библиотека-филиал №17 им. М. А. Шолохова Волгоградского муниципального учреждения культуры "Централизованная система городских библиотек" – 12 уч-ся – 1 место; 6 уч-ся – 2 место; 9 уч-ся – 3 место (25.09. – 08.10.2024).

- Открытый региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций Волгоградской области, отборочный этап (16.09.2024 – 27.10.2024).

- Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ – участников проекта "Доброшкола" в 2019 – 2024 годах, номинация: "Лучшая практика профессиональной самореализации выпускников специальной (коррекционной) школы" (участие).

- Международная интеллектуальная викторина «Лучики надежды – 2024» - 1-ое место в возрастной категории учащиеся 2 – 4 классов; 1-ое место в возрастной категории учащиеся 1-х классов.

- Региональная профилактическая акция «Светлячки на дороге. Выйти из тени», 4 уч-ся (21.10.2024 – 21.11.2024).

- Региональный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор», 7 уч-ся (11.11.2024 – 16.12.2024).

- Конкурс предложений для формирования концепции памятника участникам СВО (январь 2025).

- Конкурс "КАТЮША" 2024-2025 год, Возрастная группа 13-14 лет; Номинация: "СВОи песни", Название конкурсной работы: "Он не вернулся из боя" диплом лауреата 2 степени, (Кондаков Александр – Краснова О.Ю.).

- Областной конкурс патриотической песни «Катюша», номинация «Наследники Победы», диплом лауреата 3 степени (Кондаков А,, Кондаков А., Черевань А., Черевань Д. - Краснова О.Ю.).

- Городской творческий конкурс «Победа глазами детей», приуроченный ко Дню Победы, организатор - библиотека-филиал №17 им. М. А. Шолохова Волгоградского муниципального учреждения культуры «Централизованная система городских библиотек» (21.04.- 08.05.2025) – участие.

- Площадка регионального "Фестиваля возможностей" для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми, множественными нарушениями развития, в компетенциях "Рисование картин пластилином", "Мастер кукол", "Художественная роспись по дереву" (10.04.2025) – (Палкина Полина – Титова С.П.) – участие.

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Школьный театр» в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика», театральная музыкальная постановка «Новогодние приключения Маши и Вити» (10.05.2025) – 1 место.

- Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство» (вокальная группа «Колокольчик», песня «Весна идет») (13.05.2025) – 1 место.

- Волгоградский областной театральный фестиваль-конкурс «Театр – школа жизни», номинация «Малая драматическая форма» (возрастная категория 13 – 17 лет) – участие.

Публикации:

Журнал «Современное профессиональное образование» № 6, 2025 год:

- статья «Формирование жизненных компетенций у детей 5-6 лет с расстройствами аутистического спектра средствами театральной деятельности», Домнина М.С., учитель-дефектолог.

Для организации совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, в целях разработки, поиска, освоения и использования на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" нововведений по совершенствованию образовательного процесса поддерживаю тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями.

В соответствии с трехсторонним соглашением о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области и государственным казенным общеобразовательным учреждением "Волгоградская школа-интернат № 5" от 15.12.2021 ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" является Базовой школой для реализации приоритетных направлений сотрудничества: развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности ВГСПУ и ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", развитие практико-ориентированного обучения студентов по образовательным программам высшего (педагогического) образования, реализация программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность, повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, обеспечение практико-ориентированной подготовки будущих дефектологов, логопедов посредством организации практик и стажировочных площадок в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5".

В 2024 году на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" организована производственная практика для 35 студентов 4 курса факультета социальной и коррекционной педагогики по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия".

С целью обеспечения высокого качества реализуемых образовательным учреждением адаптированных основных общеобразовательных программ администрация школы-интерната большое внимание уделяет повышению профессиональной компетенции педагогических работников, в том числе путем освоения программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, реализуемых ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: в 2022 диплом магистра по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» получили 5 педагогов, в 2023 году – 3 педагога.

В настоящее время три педагогических работника проходят обучение в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Дошкольная дефектология, два педагога - по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – Логопедия.

Методическая работа способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, повышению качества образовательного процесса.

**1.8. Работа служб психолого-педагогического сопровождения**

С 2017 года учреждение является ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РЦ), руководитель и специалисты которого осуществляют методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), участвуют в работе по мониторингу образования детей с РАС в Волгоградской области, активно сотрудничают с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, ГАУ ДПО "ВГАПО", ФГБОУ ВО "ВГСПУ" в работе по повышению квалификации педагогов Волгоградской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетном периоде специалистами РРЦ РАС продолжалось консультирование граждан по вопросам оказания психолого-педагогической помощи в организации жизнедеятельности и воспитания детей с РАС, развитию и коррекции коммуникативных навыков, игровой деятельности, вопросам адаптации детей с РАС в социуме.

За отчетный период отработано 91 обращение администраций
и специалистов муниципальных образовательных учреждений, оказывающих индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь детям и семьям, воспитывающим детей с РАС.

По запросу родителей, воспитывающих детей с РАС, специалистами РРЦ проводятся коррекционно-развивающие занятия. Данный вид деятельности осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи.

На каждого ребенка формируется личное дело, специалистами ведется мониторинг, проводятся совещания и психолого-педагогические консилиумы, на которых обсуждается динамика развития ребенка. В случае отсутствия положительной динамики программа корректируется для каждого ребенка индивидуально.

За отчетный период специалистами РЦ проведено 91 психолого-педагогических диагностических мероприятий с детьми с РАС, по результатам которых родителям даны практические рекомендации, 161 коррекционно-развивающих занятий с детьми данной категории.

Эффективная деятельность по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра организована и в опорных учреждениях регионального ресурсного центра.

В рамках исполнения договора о сетевом взаимодействии
и сотрудничестве специалисты РРЦ РАС принимали онлайн-участие
в заседаниях психолого-педагогических консилиумов муниципальных образовательных учреждений.

В целях информирования муниципальных образовательных учреждений
в их адрес направлялись информационные письма о проведении Региональным (научно-методическим) центром инклюзивного образования (ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования") научно-методических мероприятий.

В целях презентации педагогических инноваций, транслирования опыта по сопровождению детей с РАС на базе школы-интерната и вне учреждения руководитель и специалисты ресурсного центра в отчетном периоде организовали и провели следующие мероприятия:

 - Семинар-практикум «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с РАС » (17.02.2025).

Цель: обмен совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов при коррекции и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с РАС»

Количество участников - 29 чел.

- Мастер-класс «Безэкранное программирование с роботом Ботли» в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2025» (19.03.2025)

- Мастер-класс по изготовлению декоративного панно с использованием цветного песка «Песочная палитра» в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2025».

- Мастер-класс изготовление флористической композиции «Цветочная эклектика» в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2025» (21.03.2025).

- Мероприятия Региональной площадки IX Всероссийского нклюзивного фестиваля "#ЛюдиКакЛюди" в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (30.03.2025-03.04.2025):

- Информирование общественности о людях с расстройствами аутистического спектра;

- Флешмоб «Мы такие разные, но мы вместе»;

- Консультационный марафон;

- Выставка детского творчества;

- Мастер-класс «Яркие кРАСки детства»;

- Концерт «Мир один на всех!» - закрытие Всероссийской недели.

Цель мероприятия: распространение информации об аутизме в России, освещение важных вопросов, связанных с особенностями включения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в систему общего образования, оказания помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, а также со спецификой выявления и ранней помощи детям с риском развития РАС.

Количество участников - 454 чел.

- Организация и проведение специалистами ресурсного центра супервизии по запросу администрации МОУ СШ № 16 (09.10.2024).

- Педагогическая лаборатория «Нейромоторное развитие как основа успешного обучения детей с РАС» (20.11.2024) – 52 чел.

- Семинар - практикум «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с РАС» (17.02.2025).

* Безэкранное программирование с роботом Ботли» в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2025» (19.03.2025).

- Мастер-класс изготовление декоративного панно с использованием цветного песка «Песочная палитра» в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2025».

- Мастер-класс изготовление флористической композиции «Цветочная эклектика» в рамках XVII Волгоградского образовательного форума «Образование – 2025» (21.03.2025).

- Инклюзивная интерактивная программа для детей, учителей и родителей «Оранжевое настроение» (совместно с преподавателями кафедры специальной педагогики и психологии, волонтерами института социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ») (21.03.2025).

**-** Мероприятия Региональной площадки IX Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (30.03.2025-03.04.2025):

- Информирование общественности о людях с расстройствами аутистического спектра

* Флешмоб «Мы такие разные, но мы вместе»

- Консультационный марафон

- Выставка детского творчества

- Мастер-класс «Яркие кРАСки детства»

- Концерт «Мир один на всех!» - закрытие Всероссийской недели.

С целью повышения профессиональной компетентности студентов по вопросам организации сопровождения детей с ОВЗ:

- Практика по профилю профессиональной деятельности студентов 4 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.05.02 Психология служебной деятельности (специалитет, очная форма обучения) (18.11.2024 – 15.01.2025) – 2 человека.

- Ознакомительная практика студентов 2 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 39.03.01 Социология (бакалавриат, очная форма обучения) (16.12.2024 – 29.12.2024).

- Практика по профилю профессиональной деятельности студентов 3 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.05.02 Психология служебной деятельности (специалитет, очная форма обучения) (25.12.2024 – 15.01.2025) – 2 человека.

- Производственная практика в профильных организациях студентов 2 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.04.01 Психология (магистратура, очная форма обучения) (06.02.2025 – 13.04.2025).

- Преддипломная практика студентов 5 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.05.02 Психология служебной деятельности (специалитет, очная форма обучения) (27.03.2025 – 08.05.2025).

- Преддипломная практика студентов 4 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.03.01 Психология (бакалавриат, очная форма обучения) (03.04.2025 – 30.04.2025).

- Преддипломная практика студентов 4 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 39.03.01 Социология (бакалавриат, очная форма обучения) (14.04.2025 – 27.04.2025).

- Научно-исследовательская (квалификационная) практика студентов 2 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.04.01 Психология (магистратура, очная форма обучения) (14.04.2025 – 01.06.2025).

- Ознакомительная практика организациях студентов 2 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.05.02 Психология служебной деятельности (специалитет, очная форма обучения) (19.05.2025 – 16.06.2025).

- Производственная практика в профильных организациях студентов 3 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.03.01 Психология (бакалавриат, очная форма обучения) (19.05.2025 – 16.06.2025).

- Проектно-технологическая практика студентов 3 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 39.03.01 Социология (бакалавриат, очная форма обучения) (19.05.2025 – 16.06.2025).

- Учебно-ознакомительная практика студентов 1 курса Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, направление 37.03.01 Психология (бакалавриат, очная форма обучения) (02.06.2025 – 10.06.2025).

В рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов в школе-интернате организована работа службы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с ОВЗ и мобильная служба предпрофессиональной диагностики, профориентации и профконсультаций.

Профориентационная работа проводится администрацией ОУ, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

 В ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 5» разработана и принята в работу Программа профориентационной работы (базовый уровень Профориентационного минимума). Цель реализации базового уровня является активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). На основе программы разработан план профориентационной работы на учебный год.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа):

несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа

Профориентационный урок - 2 часа

Урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часа

Рефлексивный урок - 4 часа

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;

- Дополнительные профориентационные уроки;

- Онлайн-уроки "Шоу профессий";

- Проектная деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Выставка "Лаборатория будущего";

Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы;

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации СПО;

- Экскурсии на производство;

- Конкурсы профориентационной направленности;

- Образовательные выставки.

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом

склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

- Профессиональная консультация: осуществляются педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями трудового обучения. Родители имеют возможность получить подробную информацию, рекомендации и советы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 4-х-9-х классов и классов для учащихся с ТМНР.

 Консультирование проводится как индивидуально, так и групповое: общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам.

 Педагог-психолог и социальный педагог проводят индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период подготовки и проведения итоговой аттестации.

 Профдиагностика один из важнейших составных компонентов профориентации. В течение учебного года педагог-психолог, социальный педагог проводили анкетирование, тестирование, с обучающимися, воспитанниками 5-х - 9-х классов с целью изучения характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья, что давало возможность определить дальнейший образовательный маршрут обучающихся и дальнейший профессиональный маршрут будущего выпускника.

Работа педагогов по профессиональной информации включала в себя: оформление информационного стенда, разработка буклетов, памяток, брошюр по профессиональной ориентации, с целью повышения компетентности родителей и учащихся по вопросам профориентации: сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

 В сентябре и апреле проводился «День открытых дверей» для родителей по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников, где родители могли получить информацию, по проблемам профессиональной ориентации детей, ознакомиться с выставкой работ по декоративно-прикладному и художественно-изобразительному творчеству, обучающихся, воспитанников нашей школы.

 В рамках Дня открытых дверей были проведены экскурсии, для обучающихся, воспитанников 8-х-9-х классов, в учебные заведения  в целях всестороннего ознакомления с профессиями: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Для обучающихся, воспитанников 4-х- классов были организовываются и проводятся экскурсии в школьные мастерские, где учащиеся знакомятся с профилями трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.  Обучающиеся имеют возможность познакомиться с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием, попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Профориентационная работа проводилась, как с обучающимися 5-х - 9-х классов, так и с обучающимися начальной школы. Педагоги проводили мероприятия, направленные на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе. Работа в это возрастной категории сводилась к первичному знакомству с различными профессиями, и происходила, как на уроках трудового обучения, так и на внеклассных мероприятиях.

Положительные результаты профориентационной работы – результативное участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный конкурс профессионального мастерства "Творчество в будущей профессии". Номинация «Художественный труд» (07.03.2025-31.03.2025) - участие.

- X региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 2025 году:

1). Номинация «Швейное дело» - 3 место (Кондаков Алексей);

2). Номинация «Столярное дело» - 4 место (Поляков Тимофей);

3). Номинация «Малярное дело» - 3 место (Гаппоева Ксения);

4). Номинация «Изобразительное искусство» - участие (Шашков Алексей).

- Фестиваль возможностей в рамках X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2025 в компетенции «Мастер кукол» (Палкина Полина).

С 2019 года на базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" функционирует консультационный пункт Единой региональной консультационной службы "Гармония".

**Цель:** оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создания условий, направленных на повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

Специалисты службы:

Акуева Зарема Ибрагимовна: педагог-психолог.

Осипова Людмила Николаевна: учитель-дефектолог.

Бакеева Наталья Анатольевна: учитель-логопед.

 **I.** С 01.09.2024 по 31.05.2025 проведено 367 консультаций для семей, имеющих детей. Из них 78 консультаций в рамках «Недели родительского просвещения «Вдохновения» ». Все консультации были проведены в очном формате .

Было проведено 289 консультаций. Из них

 от 0-3 лет - 9 человек

 с 3-7 лет - 70 человек

 с 7-18 лет - 210 человек

очных – 367 консультаций;

дистанционных - 0 консультаций;

выездных - 0 консультаций.

Заполнено 289 согласия.

 **II.** Родители обучающихся продолжают получать необходимую информацию (график работы, телефоны специалистов и др.) в разделе "Единая региональная консультационная служба" на сайте образовательного учреждения. Информация на сайте регулярно пополняется и обновляется.

**III.** Систематически в родительские чаты отправляется полезная информация, ссылки для родителей (законных представителей), где им предлагаются разные формы участия в онлайн-мероприятиях (тестирование, вебинары, мастер-классы и др.), что значительно расширяет возможность эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

**IV.** Специалистами единой региональной консультационной службы «Гармония» были разработаны рекламные буклеты, листовки, оформлены информационные стенды.

 **V.** Тематика вопросов, по которым было наибольшее количество обращений:

- Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка;

- Организация образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса ребенка с ОВЗ

- Вопросы межличностной коммуникации и социализации у детей и подростков

- Развитие, обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью

- Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями

- Вопросы раннего развития детей до 3 лет

- Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи ребенка

- Навигация к специалистам.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, своевременного оказания помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2024-2025 учебном году члены ППк работали по плану, составленному на учебный год.

За учебный год было обследовано 97 детей:

* обследование вновь поступивших детей, с целью определения уровня познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 31 человек и зачислены в соответствующие классы (1, 2, 3, 5, 7, 9 класс и 1, 3, 8 класс для учащихся со сложной структурой дефекта).
* обследование детей, не усваивающих общеобразовательную программу школы VIII вида, для направления на ЦПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута – 0 человек;
* обследование детей с целью определения условий для дальнейшей профессиональной подготовки выпускников – 10 человек;
* обследование с целью создания условий для организации обучения; оказания психологической и логопедической помощи обучающихся, воспитанников, имеющих инвалидность (ИПРА) – 52 человека;
* обследование учащихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС – 34 человек.
* обследование учащихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся – 135 человек.

 Все вновь прибывшие дети в течение адаптационного периода были обследованы специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом, на всех детей составлены программы психолого – педагогического сопровождения.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате продолжалась работа по исполнению приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528Н, приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 03.02.2016 № 84 «О реализации межведомственного взаимодействия при организации мероприятий по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» (ответственный за исполнение мероприятий при реализации ИПРА инвалидов (ИПРА детей-инвалидов), обучающихся в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» и организацию взаимодействия с Волгоградским ППМС центром по вопросам разработки и реализации ИПРА ребенка-инвалида - учитель-логопед Геверц Надежда Владимировна).

1. За период с 02.09.2024 по 02.06.2025 зарегистрировано индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов - **72** (информация поступает из ППМС-центра в форме электронного документа или от родителей (законных представителей) на бумажном носителе.

2. За текущий период предоставлено отчетов по исполнению мероприятий ИПРА в ППМС – центр **48**: 16 ( на обучающихся 1-4 классов), 11 (на обучающихся 5-9 классов), 21 (на обучающихся со сложной структурой дефекта).

3. За период со 02.09.2024 по 02.06.2025 отправлено уточнений в ППМС-центр -**41**

4. На основании ИПРА всем обучающимся созданы условия по организации обучения – адаптированная основная образовательная программа, специальные педагогические условия для получения образования; психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи, педагогическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

5. Своевременно ведется учет уточнений и отчетов, предоставляемых в ППМС-центр.

 6. Оперативно осуществляется взаимодействие со специалистами ППМС – центра, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов. Отчеты предоставляются к указанному сроку, уточнения – в трехдневный срок с момента получения запроса, а уточняющие вопросы – по необходимости.

7. Своевременно, по запросу ППМС представляются сведения в форме электронного носителя «Таблица дети-инвалиды» (ФИО, дата рождения, адрес места проживания, № ИПРА, сроки реализации ИПРА) – 15.09.2024 , 11.02.2025.

8. Своевременно подаются сведения о выбывших и вновь прибывших детях-инвалидах в ППМС-центр.

9. Приняты к сведению разъяснения Минпросвещения России совместно с Минтрудом России от 15 декабря 2023 года по исполнению ИПРА в части реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

В 2024-2025 учебном году с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в рамках инклюзивного образования продолжилось сотрудничество школы-интерната с Красноармейским филиалом Волгоградского областного общественного благотворительного Фонда "Дети в беде". Для работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста были привлечены специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста осуществлялась согласно составленному графику и велась специалистами по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

- определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психологическом развитии;

- логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения

1. Консультирование:

- консультации родителей по вопросам развития детей с нарушениями психофизического здоровья и их возрастными особенностями.

- консультирование родителей (законных представителей) о путях и формах преодоления речевого дефекта их ребенка.

1. Коррекционно-развивающая работа:

- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с целью коррекции развития познавательных функций;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста преодоления речевого дефекта их ребенка.

В ходе работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, педагогами были реализованы следующие принципы:

 1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возможностей и особенностей.

 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей, развивающих речь и формирующих необходимые умения и навыки.

 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Применялись эффективные приемы коррекционного воздействия:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые занятия, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Все педагоги находятся в тесном взаимодействии между собой. На каждого ребенка ведется мониторинг специалиста сопровождения, проводятся совещания, на которых обсуждается динамика развития ребенка. В случае отсутствия положительной динамики направления работы корректируются для каждого ребенка индивидуально.

В течение учебного года дети и их родители фонда были вовлечены в спортивные и другие социально значимые мероприятия, проводимые школой-интернатом.

**1.9. Организация комплексной безопасности**

Администрация образовательного учреждения считает необходимым особое внимание уделять комплексной безопасности.

Как руководитель образовательного учреждения считаю необходимым особое внимание уделять комплексной безопасности.

 Физическая охрана школы-интерната осуществляется круглосуточно сотрудниками ООО ЧОО "АТАМАН", ведомственными сторожами и вахтерами согласно утвержденному графику. Посты охраны оборудованы средствами телефонной связи, кнопками экстренного вызова полиции (КТС АСТРА-321-Т с комплектом дистанционных брелков АСТРА-Р), кнопками пожарной сигнализации.

В учреждении имеется:

- металлодетектор МТД-КА;

- система охранной звуковой сигнализацией (Болид) с датчиками движения и разбития стекла;

- наружные камеры видеонаблюдения TSi-Peco25FP;

- внутренние камеры видеонаблюдения TSi-Eeco25FP;

- видеорегистратор TSr-NV16254 со сроком хранения архивной информации 30 дней;

- освещение по периметру охраняемой территории;

- ограждение территории по периметру общей длиной 207,6 м;

- автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре Болид С2000;

- система передачи извещения о пожаре "Стрелец – Мониторинг";

- система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при совершении или угрозе террористического акта на объекте LPA Presta-8.

Пропускной режим осуществляется по утвержденному Положению об организации пропускного режима в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5" от 09.01.2018г. Въезд автотранспорта на территорию учреждения осуществляется строго по утвержденному перечню.

Входная калитка оснащена электромагнитным замком, видеодомофоном. Автоматические распашные ворота оснащены электроприводом, открываются с пульта.

**1.10. Участие в реализации проектов**

В 2024 – 2025 учебном году коллектив школы-интерната стал участником реализации мероприятий следующих проектов:

- реализация мероприятий РП «Современная школа» - Гармония;

- реализация мероприятий проектов цифрового проектного офиса Института коррекционной педагогики (ЦПО ИКП):

1). Формирование финансовой, цифровой и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в начальной школе.

2). Оценка личностных результатов обучающихся с ОВЗ;

- реализация мероприятий Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2024 г. (Шавеко Н.П. – обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Дефектология» в рамках проекта на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»);

- реализация мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России» (прохождение самодиагностики, результат – высокий уровень).

- благотворительный проект автономной некоммерческой организации "Золотые руки ангела" по оказанию помощи воинам, выполняющим задачи специальной военной операции (сбор продуктов, сладостей, медикаментов, санитарно-гигиенических принадлежностей).

**1.11. Материально-техническое обеспечение и благоустройство территории образовательного учреждения**

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание развитию материально-технической базы учреждения.

Для улучшения материально-технической базы в 2024 и первой половине 2025 года за счет средств бюджета Волгоградской области:

- приобретены учебники на сумму 29 813,96 рублей,

- приобретены хозяйственные товары на сумму 36 735,00 рублей,

- приобретены стройматериалы на сумму 90 000,00 рублей,

 - проведены работы по дооснащению системы видеонаблюдения сумму 46 400,00 рублей.

 - проведены работы по монтажу системы охранной сигнализации сумму 259 000,00 рублей.

 - проведены работы по монтажу ворот и калитки на сумму 237 000,00 рублей.

С целью улучшения материально-технической базы, благоустройства территории образовательного учреждения администрация школы-интерната активно привлекает к сотрудничеству спонсоров, меценатов.

За счет спонсорских средств в учреждении за 2024 и первую половину 2025 года проведены следующие мероприятия:

- ПАО Лукойл выделило деньги на монтаж оконных блоков в раздевалку учебного корпуса 63 900,00 рублей,

- ПАО Лукойл выделило деньги на приобретение электротоваров 3 566,63 рублей,

- ВГАПО выделил воспитанникам школы-интерната новогодние подарки на сумму 24 487,06 рублей,

- ПАО Лукойл выделило воспитанникам школы-интерната новогодние подарки на сумму 200 000 рублей,

- ООО "САД РАДОСТИ" подарили садовые фигурки на сумму 30 000,00 рублей,

- Розарий выделили саженцы роз на сумму 20 000,00 рублей,

- ОА «Газпром газораспределение» приобрели школьную мебель, электротовары, а также выделили деньги на монтаж оконного блока и покупку жалюзи на сумму 250 000,00 рублей,

- ОАО Каустик выделило деньги на оборудование вахты в учебном корпусе и монтаж двери на сумму 230 000,00 рублей,

-Банк ГПБ (АО) выделил деньги на монтаж дверей в учебном корпусе №2 120 000,00 рублей,

- ОАО Каустик выделило моющие средства, а также строительные материалы на сумму 16 882,78 рублей.

ИП Кульченко поставил плиточный клей на сумму 4 020,00 рублей.

Общая сумма спонсорской помощи за 2024 год и первую половину 2025 года составила 967 856,47 рублей.

В школе-интернате осуществляется текущий косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и здания столовой.

В результате работ по благоустройству прилегающая к учреждению территория приобрела эстетически привлекательный вид.

**Итоги работы педагогического коллектива и администрации образовательной организации за 2024 - 2025 учебный год отражаются в следующих достижениях:**

2024 год:

- Благодарность главы администрации Красноармейского района коллективу ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за плодотворное сотрудничество в 2024 году.

- Сертификат участника Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ – 2024, организатор ИКП.

- Почетная грамота Администрации Волгоградского муниципального учреждения культуры «Централизованная система городских библиотек» ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за 1 место в номинации «Букет любимому учителю» в рамках городского творческого конкурса «Цветочное вдохновение», приуроченного ко Дню учителя в библиотеке-филиале № 17 им. М.А. Шолохова.

- Почетная грамота Администрации Волгоградского муниципального учреждения культуры «Централизованная система городских библиотек» ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за 2 место в номинации «Поздравительная открытка» в рамках городского творческого конкурса «Цветочное вдохновение», приуроченного ко Дню учителя в библиотеке-филиале № 17 им. М.А. Шолохова.

- Почетная грамота Администрации Волгоградского муниципального учреждения культуры «Централизованная система городских библиотек» ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за 2 место в номинации «Креатив+» в рамках городского творческого конкурса «Цветочное вдохновение», приуроченного ко Дню учителя в библиотеке-филиале № 17 им. М.А. Шолохова.

2025 год:

- Благодарственное письмо комитета образования и науки Волгоградской области за профессиональную работу в составе жюри регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025».

- Благодарственное письмо АНО «Артель для победы» Калининой Т.В. и коллективу ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за активное участие в гуманитарной миссии по оказанию помощи участникам специальной военной операции.

- Диплом комитета образования и науки Волгоградской области ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за активное участие в работе XVIII Волгоградского образовательного форума «Образование-2025».

- Диплом победителя фестиваля «Дети как дети» за 2 место в номинации «Огромный мир в маленьком сердце».

- Благодарность Оргкомитета IX Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди Калининой Т.В. за организацию и проведение региональных мероприятий IX Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

- Диплом коллективу ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» за участие в мероприятиях IX Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

- Благодарственное письмо комитета образования и науки Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Калининой Т.В. за вклад в организацию и проведение X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

- Благодарственное письмо комитета образования и науки Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Кочетовой М.Ф. за вклад в организацию и проведение X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

- Благодарственное письмо комитета образования и науки Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Шакуровой М.А. за вклад в организацию и проведение X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

- Благодарственное письмо комитета образования и науки Волгоградской области, регионального центра "Абилимпикс" Шавеко Н.П. за вклад в организацию и проведение X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

- Благодарственное письмо комитета образования и науки Волгоградской области Титовой Светлане Павловне за вклад в организацию и проведение X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" «Фестиваль возможностей».

- Диплом участника областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года» Домниной М.С.

- Почетная грамота Волгоградской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации Домниной М.С., участнику областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года».

- Благодарственное письмо Правления ВРОО «Центр творческой молодежи» Астаповой В.А. за работу в жюри муниципального этапа регионального проекта «Фестиваль ученического самоуправления – 2025».

- Грамота Волгоградской областной организации общероссийского профсоюза образования, комитета образования и науки Волгоградской области команде «Пятёрка» за участие в Спартакиаде командного взаимодействия «Здоровый работник – счастливая семья».

- Специальный приз жюри муниципального этапа регионального фестиваля детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа» в Волгоградской области, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, номинация «Театральное представление» (категория 5-8 классы), за лучший актерский ансамбль театральному коллективу «Контакт» ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» (руководитель Краснова О.Ю.).

- Диплом театральному коллективу «Контакт» ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» (руководитель Краснова О.Ю.), участнику муниципального этапа детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа - 2025», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности ГКОУ «Волгоградская школа-интернат№ 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 244 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 108 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 136 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 179 чел./73,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | - |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 40 чел./17% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 24 чел./10 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 чел./ 2,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 чел./ 4,2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43 чел./69% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39 чел./91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 19 чел./31% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 чел./31% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 чел./47% |
| 1.29.1 | Высшая  | 20 чел./32% |
| 1.29.2 | Первая  | 9 чел./15% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 чел./10% |
| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 чел./24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 чел./34% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 67 чел./97% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 62 чел./91% |
| **2.** | **Инфраструктура**  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,32 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,2 кв.м |