**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Бакеева  Протокол от 26. 08. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**(АООП, вариант 2)**

**1 «Б» классА**

учителя начальных классов

**Рублёвой Анны Владимировны**

2016 г.

**Оглавление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного курса | 4 |
| 3. | Тематическое планирование | 8 |
| 4. | Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 13 |
| 5. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 15 |

**Язык и речевая практика**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1.​ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Проект. 2014г.;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

3.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

4.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

5.​ СанПин

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку

пределах, организованное включение в общение.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

**Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:** «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

**Раздел** «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел** «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Недельный учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

1класс-3 часа в неделю

2класс-3раза в неделю

3класс-2раза в неделю

4класс-2раза в неделю

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой

запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock»,

«GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного

устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он,

мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и

количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

*Элементы глобального чтения.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письма.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

**Календарно-тематический план**

**по предмету на группу обучающихся**

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Список учащихся: 1. Матвей. 2. Тимофей. 3. Даниил**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| Правила поведения за партой во время письма и чтения. |  | 1 | Парта, стул, осанка. | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации о правилах посадки во время занятий. |
| Правила поведения при ответе |  | 1 | Поднятие руки, выход из-за парты | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации, отрабатывание правил поведения. |
| Правила поведения во время  объяснения и указания учителя. |  | 1 | Позиция готов к работе | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации, отрабатывание правил поведения. |
| Правила поведения при желании что-то сказать. |  | 1 | Поднятие руки, выход из-за парты | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации, отрабатывание правил поведения. |
| Школьные принадлежности |  | 2 | ручка, тетрадь, пенал, карандаши | ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки | Игра "Собираемся на урок" |
| Различение звуков окружающей  действительности (звон, стук) |  | 1 | Звон, стук | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |
| Различение звуков окружающей  действительности (гудение,  жужжание). |  | 1 | Гудение, жужжание | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |
| Различение звуков окружающей  действительности (звон, стук,  гудение, жужжание). |  | 1 | звон, стук,  гудение, жужжание | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Игра "Угадай кто это произносит?"  Игра "Угадай откуда звук" |
| Экскурсия по теме: « О чём  говорит улица?». |  | 2 | Звуки которые можно услышать на улице | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |
| Правильное произношение за  учителем слов, состоящих из  одного звука (у-у). |  | 1 | Звук (у-у) | Тематические картинки | Прослушивание звука (у-у), произношение звука самостоятельно |
| Правильное произношение двух  звуков ау, ау. |  | 1 | Звуки ау, ау | Тематические картинки | Прослушивание звуков (ау, ау), произношение звука самостоятельно |
| Правильное произношение двух  звуков ах, ох. |  | 1 | Звуки ах, ох | Тематические картинки | Прослушивание звуков (ах, ох), произношение звука самостоятельно |
| Правильное произношение трёх  звуков (дом, сом, кот). |  | 1 | Звуки дом, сом, кот | Тематические картинки | Прослушивание звуков (дом, сом, кот), произношение звука самостоятельно |
| Правильное произношение  четырёх звуков (мама, папа,  дядя, баба). |  | 1 | Звуки мама, папа, дядя, баба | Тематические картинки | Прослушивание звуков (мама, папа, дядя, баба), произношение звука самостоятельно |
| Называние слов по  предъявленным картинкам. |  | 1 |  | Тематические картинки | Работа по картинкам |
| Правильное произношение двух  звуков му, ум. |  | 1 | Звуки му, ум | Тематические картинки | Прослушивание звуков (му, ум), произношение звука самостоятельно |
| Составление простых  предложений из двух слов.  Обведение фигур по трафарету |  | 2 | Слово, предложение | Схемы слов одинаковой длинны.  Трафарет. | Работа со схемами, обведение фигур по трафарету. |
| Составление простых  предложений из трёх слов.  Обведение фигур по трафарету. |  | 2 | Слово, предложение | Схемы слов одинаковой и разной длинны.  Трафарет. | Работа со схемами, обведение фигур по трафарету. |
| Деление составленных  предложений на слова. Закраска  фигур |  | 2 | Предложение, слово | Схемы слов одинаковой и разной длинны.  Карточки с фигурами для раскрашивания | Работа со схемами, раскрашивание фигур. |
| Понимание учащимися слов и  выполнение за ними действий.  Закраска фигур. |  | 1 | Слово, действие | Карточки со словами обозначающими действие.  Карточки с фигурами для раскрашивания | Работа с карточками, выполнение действий, раскрашивание фигур. |
| Выделение в устной речи звука  А в начале слова. Штриховка  простейших фигур. |  | 2 | Звук А | Аудиозапись слов со звуком А в начале слова | Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня" |
| Выделение в устной речи звука У  в начале слова. Рисование  простейших фигур. |  | 2 | Звук У | Аудиозапись слов со звуком У в начале слова | Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня" |
| Изображение действий детьми  по предложенной картинке и  вопросам учителя. Рисование  несложных предметов |  | 1 | Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.) | Картинки с изображением действий | Игра "Сделай как я"  Рисование несложных предметов |
| Закрепление у учащихся умения  показывать и называть  изображения (слева, направо, в  горизонтальном положении). |  | 1 | Лево, право, слева направо | Тематические карточки | Работа с карточками, отработка движений слева направо в горизонтальном положении |
| Правильное и отчётливое  произнесение звука А в  изолированной позиции. Письмо  печатной буквы А. |  | 2 | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |
| Произнесение звука А в начале  слова. Письмо строчной буквы а |  | 2 | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |
| Произнесение звука А в конце  слова. Письмо буквы А,а. |  | 2 | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |
| Правильное и отчётливое  произнесение звука У в  изолированной позиции. Письмо  буквы у. |  | 2 | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |
| Произнесение звука У в начале  слова. Письмо буквы У |  | 2 | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |
| Произнесение звука У в конце  слова. Письмо строчной и  заглавной буквы У. |  | 2 | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |
| Правильное и отчётливое  произнесение звука О в  изолированной позиции. Письмо  буквы О. |  | 2 | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |
| Произнесение звука О в начале  слова. Письмо буквы О. |  | 2 | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |
| Произнесение звука О в начале  слова. Письмо буквы О. |  | 2 | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ ученика**  **Предметные результаты** | Корчагин Матвей | | |
| Сентябрь | Январь | Май |
| 1. | Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. |  |  |  |
| 2. | Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях |  |  |  |
| 3. | * Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. |  |  |  |
| 4. | Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий |  |  |  |
| 5. | * Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом |  |  |  |
| 6 | Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности |  |  |  |
| 7 | * Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. |  |  |  |
| 8 | * Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д. |  |  |  |
| 9 | * Узнаёт и различает напечатанные слова, обознача­ющие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. |  |  |  |
| 10 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |  |  |  |
| 11 | * Узнаёт и различает образов графем (букв). |  |  |  |
| 12. | * Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов. |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Общение» включает:**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по предмету «Язык и речевая практика» соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим

требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В организации созданы условия для системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Материалы и оборудование:*

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- аудио и видеоматериалы.

**Перечень учебной литературы:**

Учебники:

•Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

•​ Комарова С.В. Устная речь. 1 класс .Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.