**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: school-int5@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании методического объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. БакееваПротокол от 26. 08. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**(АООП, вариант 2)**

**1 «Б» классА**

учителя начальных классов

**Рублёвой Анны Владимировны**

2016 г.

**Оглавление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного курса | 3 |
| 3. | Тематическое планирование | 6 |
| 4. | Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 14 |
| 5. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 15 |

**Математика**

**Пояснительная записка**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1.​ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образованиядля обучающихся с умственной отсталостью. Проект. 2014г.;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

3.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

4.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

5.​ СанПин

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

**Содержание учебного предмета**

**Содержание предмета «математика» представлено следующими разделами:** «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 35 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов

по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления.**

 Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху

 вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

 Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематический план**

**по предмету на группу обучающихся**

**Список учащихся: 1. Матвей. 2. Тимофей. 3. Даниил**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Формируемые****представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| Цвет, назначение предметов |  | 1 | Красный, синий, желтый, зеленый | Цветные карточки, предметные картинки, учебник | - работа с цветными карточками,- работа с предметами, их предназначением,-работа с учебником. |
| Геометрические фигуры: круг. Выделение предметов круглой формы |  | 1 | Круг, красный, синий, желтый, зеленый | Шаблоны круга, картинки с предметами круглой формы, учебник | -работа с предметами, их предназначением,- выбор предметов круглой формы,-работа с учебником |
|  Обводка круга по трафарету. Раскрашивание по инструкции. |  | 1 | Круг | Шаблоны круга, трафареты, учебник | -обводка по шаблонам, трафаретам,-закрашивание шаблонов,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по величине: большой – маленький. |  | 1 | Большой-маленький | Демонстрационный материал, круги разной величины, игрушки, шаблоны, предметные картинки, счетный материал, учебник | -выбор предметов одинаковых по величине,-закрашивание шаблонов,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по размеру: больше – меньше. |  | 1 | Больше-меньше | Демонстрационный материал, круги разные по размеру, игрушки, шаблоны, предметные картинки, счетный материал, учебник | -выбор предметов одинаковых по размеру,-закрашивание шаблонов,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по цвету, величине |  | 1 | Красный, желтый, синий, зеленый, большой-маленький | Демонстрационный материал, круги разные по величине, круги разные по цвету, игрушки, шаблоны, предметные картинки, счетный материал, учебник |  -выбор предметов одинаковых по величине, цвету,-закрашивание шаблонов,-работа с учебником |
| Расположение предметов в пространстве: слева – справа |  | 1 | Слева-справа, левая рука, правая рука | Демонстрационный материал, предметные картинки, счетный материал, учебник | -размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (слева направо, справа на лево)-рисование по шаблонам, по трафарету,-работа на листах бумаги, на магнитной доске,-работа с учебником |
| Расположение предметов в пространстве: в середине, между |  | 1 | В середине, между |  | размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (в середине листа, между предметами)-рисование по шаблонам, по трафарету,-работа на листах бумаги, на магнитной доске,-работа с учебником |
| Расположение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже |  | 1 | Вверху- внизу, выше-ниже, верхний левый угол, нижний правый угол |  Иллюстративные наборные полотна, набор трафаретов, демонстрационный материал, дидактический материал, учебник | -размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (вверху-внизу,выше-ниже)-рисование по шаблонам, по трафарету,-работа на листах бумаги, на магнитной доске,-работа с учебником |
| Расположение предметов в пространстве: на, над, под. |  | 1 | На, над, под | Иллюстративные наборные полотна, набор трафаретов, демонстрационный материал, дидактический материал, учебник | -размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (над, под)-рисование по шаблонам, по трафарету,-работа на листах бумаги, на магнитной доске,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче |  | 1 | Длинный-короткий, длиннее-короче | Предметы, ленты разной длины, дидактический материал, демонстрационный материал, учебник | -работа со шнурками, лентами разной длины,-раскрашивание длинных и коротких предметов,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по цвету и длине |  | 1 | Длинный-короткий, длиннее-короче, красный, желтый, синий. зеленый | Предметы, ленты разной длины, цвету, дидактический материал, демонстрационный материал, учебник | -работа со шнурками, лентами разной длины, цвету,-работа с раздаточным материалом,-работа с учебником |
| Расположение предметов: внутри – около |  | 1 | Внутри-около | Предметы, коробки, учебник | - размещение предметов относительно коробки,-определение себя относительно класса,-работа с учебником |
| Геометрические фигуры: треугольник. Выделение предметов треугольной формы |  | 1 | Треугольник, красный, желтый, синий, зеленый, слева-справа | Предметные картинки с предметами треугольной формы, шаблоны треугольника, набор геометрических фигур, демонстрационный материал | - работа с предметами, их предназначением,-выбор предметов треугольной формы,-обводка предметов треугольной формы,-работа с учебником |
| Треугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции. |  | 1 | Треугольник | Шаблоны круга, трафареты, учебник | -обводка треугольника по шаблону, трафарету,-закрашивание шаблонов,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже. |  | 1 | Широкий-узкий, шире-уже | Демонстрационный материал, шнурки, ленты разной ширины, предметные картинки, демонстрационный материал | - работа со шнурками, лентами разной ширины,-раскрашивание широких и узких линий,-работа на листах бумаги, на магнитной доске,-дидактические игры,-работа с учебником |
| Повторение пройденного материала I четверти |  | 1 | Красный, желтый, зеленый, синий, круг, треугольник, широкий-узкий, большой-маленький, слева-справа, длинный-короткий | Набор геометрических фигур разных по цвету, величине, ленты разной ширины, шнурки, предметные картинки, демонстрационный материал, учебник | -работа со шнурками разной длины, -работа с лентами разной ширины,-дидактические игры, -работа с учебником |
| Расположение предметов близко-далеко, ближе-дальше |  | 1 | Близко-далеко, ближе-дальше | Демонстрационный материал, коробки, игрушки, учебник | -размещение игрушек относительно коробки,-определение себя относительно предметов в классе,-работа с учебником |
| Геометрические фигуры: прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы |  | 1 | Прямоугольник, красный, желтый, синий, зеленый, справа-слева | Предметные картинки с предметами прямоугольной формы, шаблоны прямоугольника, демонстрационный материал, набор геометрических фигур | -работа с предметами, их предназначение,-выбор предметов прямоугольной формы,-обводка предметов прямоугольной формы,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по двум признакам: цвету и высоте |  | 1 | Красный, желтый, синий, зеленый, высокий-низкий | Демонстрационный материал, набор геометрических фигур разных по цвету, набор игрушек разных по высоте, учебник | -размещение игрушек по высоте и цвету,-раскрашивание предметов,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубоко – мелко |  | 1 | Глубокий-мелкий, глубоко-мелко | Демонстрационный материал, учебник | -работа с демонстрационным материалом,- выбор картинок с изображением предметов разных по глубине,-работа с учебником |
| Расположение предметов: «впереди – сзади, перед, за. |  | 2 | Впереди-сзади, перед, за | Предметы, коробки, учебник | - размещение предметов относительно коробки,-определение себя относительно класса,-работа с учебником |
| Последовательность предметов: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за». |  | 2 | Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за | Предметные картинки, демонстрационный материал, наборное полотно, учебник | -работа с предметами, их предназначением,-размещение предметных картинок на наборном полотне,-работа с демонстрационным материалом,-работа с учебником |
| Сравнение предметов: толстый – тонкий. |  | 1 | Толстый-тонкий | Ленты разные по толщине, предметные картинки, шаблоны полосок, учебник | -работа с лентами разных по толщине,-нахождение картинок по словесной инструкции учителя,-обводка и закрашивание шаблонов,-работа с учебником |
| Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь. |  | 1 | Утро, день, вечер, ночь | Демонстрационный материал, наборное полотно, раздаточный материал, учебник | -работа с демонстрационным материалом,-выкладывание на наборном полотне по инструкции учителя,-закрашивание сюжетных картинок,-работа с учебником |
| Временные представления: рано – поздно. |  | 1 | Рано-поздно | Демонстрационный материал, наборное полотно, раздаточный материал, учебник | -работа с демонстрационным материалом,-выкладывание на наборном полотне по инструкции учителя,-закрашивание сюжетных картинок,-работа с учебником |
| Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день |  | 2 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | Демонстрационный материал, наборное полотно, раздаточный материал, учебник | -работа с демонстрационным материалом,-выкладывание на наборном полотне по инструкции учителя,-закрашивание сюжетных картинок,-работа с учебником |
| Сравнение предметов по весу: тяжелый – легкий, тяжело – легко. |  | 2 | Тяжелый-легкий, тяжело-легко | Предметы разные по весу, учебник | -работа с предметами разных по весу-работа с учебником |
| Повторение пройденного материала II четверти. |  | 1 | Прямоугольник, временные представления, глубокий-мелкий, тяжелый-легкий | Набор геометрических фигур, демонстрационный материал, предметные картинки, сюжетные картинки, учебник | -работа с геометрическими фигурами,-работа с демонстрационным материалом,-работа по словесной инструкции учителя,-работа с предметными картинками,-работа с учебником |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **ФИ ученика****Предметные результаты** |  |
|  |  |  |
| 1. | Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине |  |  |  |
| 2. | Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. |  |  |  |
| 3. | Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах. |  |  |  |
| 4. | Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой |  |  |  |
| 5. | Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах. |  |  |  |
| 6 | Умеет обозначать арифметические действия знаками. |  |  |  |
| 7 |  Умеет определять длину, вес |  |  |  |
| 8 | Умеет различать части суток |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по предмету «Математика» соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными

актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В организации созданы условия для системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

 *Материалы и оборудование:* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Обучение ведётся по учебникам:**

•​ Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016.