**Оглавление**

I. Пояснительная записка ………………………………………………………...2

II. Ожидаемые результаты .………………………………………………………3

III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса ………………………………………………………4

IV. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального образования………………………………………………………….6

*1. Основная диагностическая работа*…………………………………………..6

*2. Психокоррекционная работа* …………………………………………………7

*3. Консультации, психологическое просвещение и профилактика*…………...8

V. Список литературы ……………………………………………………………9

**I. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов создана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19 декабря 2014 г.;

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов, в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), актуальна, т.к. проектирование и реализация процесса формирования базовых учебных действий требует включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Психолого-педагогическое сопровождение видится как в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, укреплении здоровья, защите прав ребёнка.

В основе стандарта лежит системно - деятельностный подход, который включает в себя:

- учёт индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- обеспечение преемственности образования;

- разнообразие организационных форм.

**Целью программы психологического сопровождения** является - сохранение и укрепление психологического здоровья первоклассника: оказания помощи обучающимся в преодолении трудностей при обучении в школе (формировании базовых учебных действий) и адаптации к школе.

**Задачи психологического сопровождения:**

* систематически отслеживать уровень развития обучающихся и отслеживать динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
* формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении (развитие познавательных возможностей учащегося, развитие навыков учебной деятельности, снижения уровня повышенной тревожности, повышения мотивации учебной деятельности);
* ориентировать педагогический коллектив на обучение, направленное на развитие учащихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Программа создана для обучающихся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов класса, с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы: 1 год.

Механизм реализации программы: обеспечение методической базой, разработка программы, реализация программы.

Материал, планируемый к использованию, состоит из следующих разделов:

* диагностический блок (мотивация, познавательные процессы, уровень формирования учебных навыков и умений, эмоциональное состояние учащегося);
* коррекционно-развивающий блок (развитие базовых учебных действий, снижения уровня тревожности учащихся);
* психологическое просвещение учителей и родителей, выступления на родительских собраниях, проведение семинаров и лекций по запросам педагогов.

**Методы работы:** беседа, наблюдение, психологическое обследование с помощью различных методик, игры, упражнения, этюды, элементы арттерапии, сказкотерапии.

II. **Ожидаемые результаты:**

* сформированность навыков сотрудничества у детей, сплочённости классного коллектива;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность**;**
* снижение повышенного уровня тревожности;
* развитие коммуникативных навыков (умение слышать собеседника, сочувствовать ему, умение договариваться, рефлексия своих действий);
* сформированость умения контролировать свои действия, свои эмоции, преодоление импульсивности и непроизвольности (регулятивные БУД).

**III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер;
* Аудиовидеотека;
* Мягкие модули;
* Доска;
* Цветные мелки;
* Пластилин;
* Цветная бумага, картон, клей;
* Краски, карандаши, фломастеры;
* Ковёр;
* Бланки с заданиями.

**Диагностический инструментарий:**

Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).

- Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).

- Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).

- Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).

- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).

- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).

- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия).

- Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).

- Методика: «Найди отличия» (определение объема и степени концентрации внимания).

- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).

- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).

- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению» (выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).

- Методика: «Группировка картинок по способу действия» (определение уровня развития наглядно-образного мышления).

- Методика: «Нелепицы» (выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).

- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).

- Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки).

- Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».

Результаты полученные в ходе проведения психодиагностических мероприятий, фиксируются в листе оценки**.**

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся: диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционная и развивающая работа (индивидуально и групповая), психологическое просвещение и профилактика, консультирование родителей и учителей.

**IV. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального образования**

**1. Основная диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| 1 | Изучение интеллектуальной и мотивационной готовности к школе | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь, октябрь | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс |
| 2. | Исследование адаптации обучающихся | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь, октябрь | Посещения уроков, наблюдение за поведение обучающихся во время уроков, участия в классных и общешкольных мероприятиях, в игровой деятельности, анкетирование родителей. |
| 3. | Мониторинг мотивации учения | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Октябрь, апрель | Индивидуальное обследование. |
| 4. | Исследование уровня развития познавательных процессов | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь, апрель | Индивидуальное обследование. |
| 5. | Исследование эмоционального состояния учащихся | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь - май | Индивидуальное обследование по плану и по запросу. |
| 6. | Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися |  |  |  |

**2. Психокоррекционная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| 1. | Рабочая программа  коррекционного курса  обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) | 1 «А» класс | Сентябрь - май | Групповые занятия |
| 2. | Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра. | 1 «В» класс | Сентябрь - май | Групповые занятия |
| 3. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю Куражевой «Цветик-семицветик». | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь - май | Индивидуальные и групповые занятия. |
| 4. | Программа О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «Пальчиковая гимнастика». | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь - май | Индивидуальные и групповые занятия. |
| 5. | Занятия по программе Громовой Т.В. «Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка». | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь - май | Индивидуальные и групповые занятия. |
| 6. | Псикоррекционные занятия с тревожными детьми. | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь - май | Индивидуальные и групповые занятия по плану и по запросу. |
| 7. | Оказание помощи обучающимися с низким уровнем адаптации ииспытывающих трудности в обучении. | 1 «А» класс  1 «Б» класс  1 «В» класс | Сентябрь - май | Индивидуальные и групповые занятия по плану и по запросу. Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме. |

**3. Консультации, психологическое просвещение и профилактика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **С кем проводится** | **Дата** | **Примечания** |
| 1. | Консультации по результатам собеседования обучающихся | Родители обучающихся 1-х классов, педагоги, администрация школы-интерната. | В течение года | Индивидуальные консультации по каждому ребёнку. |
| 2. | Выступление на родительских собраниях: «Как помочь адаптироваться к школе?», «Насколько ваш ребёнок подготовлен для обучения», «Как заниматься дома с ребёнком развивающими занятиями ?» «Динамика состояния адаптации учащихся 1-х классов». | Родители обучающихся 1-х классов | В конце каждой четверти | Групповая консультация. Индивидуальные консультации по запросу, с целью расширения представлений родителей об адаптационных возможностях обучающихся и условиях, обеспечивающих успешную адаптацию к школе. |
| 3. | Работа по программе «Родительский всеобуч» с целью психолого-педагогического просвещения родителей. | Родители учащихся 1-х классов | В течение года | Групповые и индивидуальные консультации |
| 4. | Индивидуальные консультация родителей по волнующим их вопросам. | Родители учащихся 1-х классов. | В течение года | Индивидуальные консультации. |

В течение учебного года педагогом-психологом заполняется «Лист оценки личностных результатов», на каждого обучающегося 1-х классов, где отражаются предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться, и развиваться в течение обучения в школе.

**V. Список литературы:**

1. Азарова Т. В. Адаптация первоклассников к школе //Битянова М. Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка – Москва.
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М., 2002 г.
3. Арцишевская И. А. Психологический тренинг для будущих первоклассников – М., 2008 г.
4. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
5. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
6. Громова Т. В. Страна эмоций. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка – М., 2002 г.
7. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников – М., 2009 г.
8. Играем вместе. Викторина для детей и родителей. // Начальная школа - №6, 1994 г.
9. Игровая терапия с родителями (12 занятий).
10. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
11. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
12. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
13. Коррекционно - развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе.
14. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
15. Овчарова Р. В. Программа психокоррекционной помощи при недостатках развития внимания // Практическая психология в начальной школе – М., 1996 г.
16. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
17. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
18. Панфилова М. «Лесная школа». Коррекционные сказки для младших школьников// Школьный психолог - № 20, 2002 г.
19. Перекрёстов А. И. Программа первичной позитивной наркопрофилактики. Методические рекомендации по проведению занятия с подростками возрасте от 10 до 15 лет и юношей от 15 до 17 лет. – Владимир, 2006 г.
20. Перекрёстов А. И. Программа первичной позитивной наркопрофилактики. Методические рекомендации по проведению занятия с подростками возрасте от 7 до 10 лет. – Владимир, 2006 г.
21. Пилипко Н. В. «Здравствуй, школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками – М., 2004 г.
22. Пилипко Н. В., Диянкова И. В. Возможности ведения коррекционной работы с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования //Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива»-М., 2001
23. «Птица радости». Психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста. // Ярославцева Л. Школьный психолог. - №6, 2007 г.
24. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
25. Релаксация по Джекобсону (вариант для детей). Упражнения//Информационный бюллетень - № 6, 2009 г.
26. Релаксация. Мышечное расслабление. // Начальная школа - № 6, 1991 г
27. «Снятие повышенного уровня тревожности» (для детей 6-7 лет) //Школа и здоровье. Опыт МОУ «Гимназия № 35 г. Владимира» - Владимир, ГИМЦ, 2004 г.
28. Тренинг по сказкотерапии. Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой - Спб, 2010 г.
29. Узорова О. В. Игры с пальчиками – М., 2004 г.
30. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
31. Храмова К. В. Тренинг внимания у детей 5-10 лет // Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива» - М., 2001 г.