Утверждаю:

Директор ГКОУ «Волгоградская

 школа-интернат № 5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина

**ПЛАН РАБОТЫ**

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СПИСОК**

членов методического объединения учителей начальных классов

в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Стаж работыобщий / в данном учрежд. | Предмет | Категория, разряд |
| 1 | Бутенко Татьяна Викторовна. | педагогический стаж -33/10 | Учитель начальных классов | образование средне-профессиональное.первая квалификационная категория учителя начальных классов |
| 2 | Зотова Елена Владимировна. | педагогический стаж – 20/0 | Учитель начальных классов | образование высшее, первая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 3 | Комкова Елена Аркадьевна. | педагогический стаж – 22/22 | Учитель начальных классов | образование средне-профессиональное.первая квалификационная категория учителя начальных классов |
| 4 | Карпова Ольга Ивановна | педагогический стаж – 42/41 | Учитель начальных классов | образование высшее,высшая квалификационная категория учителя начальных классов |
| 5 | Соловьёва Галина Тихоновна. | педагогический стаж -48/40 | Учитель-логопед | образование высшее, высшая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 6 | Фетисова Татьяна Александровна | педагогический стаж – 9/7 | Учитель-логопед | образование высшее,высшая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 7 | Геверц Надежда Владимировна. | педагогический стаж – 29/1 | Учитель-логопед | образование высшее,высшая квалификационная категория учителя-логопеда |
| 8 | Шиповалова Ольга Сергеевна | педагогический стаж – 16/1 | Учитель-логопед, учитель классов учащихся ССД | образование высшее,высшая квалификационная категория учителя-дефектолога |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**методического объединения учителей начальных классов**

**в 2016-2017 учебном году**

«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема заседания | Дата проведения | Ответственный |
| I. | Заседание № 1, организационное**.**Анализ работы МО за 2015-2016 уч. год. Планирование и организация работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год.1. Отчет о работе методического объединения за 2015-2016 учебный год.
2. Планирование и организация методической работы на новый 2016-2017 учебный год, обсуждение темы и направлений работы.
3. Утверждение календарно-тематического планирования, по предметам.
4. Уточнение тем по самообразованию.
5. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.
6. Аттестация в 2016 – 2017 учебном году, прохождение курсов.
 | 01.09.2016 | Руководитель МОБакеева Н.А. Члены МО |
| II. | Заседание № 2Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*»*1. Требования к форме и содержанию уроков в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта.
2. Подготовка и проведение «Предметной недели начальных классов»
3. Обзор новинок методической литературы
 | Ноябрь  | Карпова О.И.Члены МОБутенко Т.В. |
| III. | Заседание № 3 Тема: «Использование инновационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»1. Анализ работы МО начальных классов за 1 полугодие.
2. Подведение итогов предметной недели.
3. Доклад «Пути повышения эффективности обучения грамоте младших школьников в условиях реализации ФГОС»
4. Использование ИКТ технологий на логопедических занятиях с обучающимися с умственной отсталостью.
5. Дидактические игры как способ повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Адаптация первоклассников к школе в условиях ФГОС
 | Январь | Зотова Е.В.Комкова Е.А.Геверц Н.В.Бутенко Т.В.Фетисова Т.А. |
| IV. | Заседание № 4Тема: «Формирование базовых учебных действий в коррекционной школе VIII вида, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся1. Формирование базовых учебных действий у учащихся с ОВЗ при освоении образовательной области «Язык и речевая практика»
2. Формирование личностных БУД учащихся с умственной отсталостью на уроках развития речи.
3. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Национальные системы специального образования

Организация преемственности обучения между начальным и средним звеном. | Март  | Шиповалова О.С.Зотова Е.В.Соловьева Г.Т.Фетисова Т.А.Члены МО |
| V. | **Подведение итогов работы за год.**1. Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год
2. Отчеты по теме самообразования
3. Составление учебных программ на 2016-2017учебный год.
4. Анкетирование педагов с целью выработки предложений по содержанию МО на 2017-2018 учебный год.
 | Май-июнь | Руководитель МОЗотова Е.В.Члены МО |

**ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
|  | Логопедический конкурс | Ноябрь, мет.нед. | Фетисова Т.А. |
| 1 А  | Занимательная математика | Бутенко Т.В. |
| 3 А | Чтение и развитие речи | Комкова Е.А. |
| 4 А | Письмо и развитие речи | Карпова О.И. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| 2 А | Письмо и развитие речи  | март | Зотова Е.В. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
|  | Логопедическое занятие | апрель | Геверц Н.В. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** |
| Работа с диагностическими картами учащихся. | Сентябрь  |
| Изучение программ и методики преподавания предмета (установление межпредметных связей) | В течение года |
| Взаимопосещение уроков педагогов  | В течение года |
| Посещение уроков педагогов-предметников с целью преемственности обучения, выработки единых требований | В течение года |
| Составление письменных контрольных работ по предметам для 2-4 классов. | Октябрь  |
| Взаимопроверка тетрадей 2-4 классов с целью выполнения орфографического режима, соблюдения норм объема работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках. | В течение года |
| Подготовка и проведение открытых уроков, классных часов и внеклассных мероприятий  | По графику |
| Предметная неделя начальной школы. | Ноябрь  |
| Работа педагогов по самообразованию. | В течение года |
| Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности. | В течение года |
| Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах. | Март  |
| Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города. | В течение года |
| Взаимопосещение уроков в 4-х классах с целью преемственности | Апрель-май |
| Подготовка отчетов по самообразованию  | Апрель-май  |
| Работа с диагностическими картами учащихся. | Май  |

**ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

МО учителей начальных классов

на 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Бутенко Т.В. | Дидактические игры как способ повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |
| Зотова Е.В. | Использование ИКТ - технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. |
| Комкова Е.А. | Пути повышения эффективности обучения грамоте младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| Карпова О.И. | Развитие познавательной активности на уроках письма в начальной школе  |
| Соловьёва Г.Т. | Формирование связной речи у учащихся с нарушением интеллекта. |
| Фетисова Т.А. | Формирование правильного звукопроизношения у младших школьников с ОВЗ. |
| Геверц Н.В. | Применение психолого - педагогических технологий в обучении детей с умственной отсталостью |
| Шиповалова О.С. | Формирование базовых учебных действий у учащихся с ОВЗ при освоении образовательной области «Язык и речевая практика» |

**АНАЛИЗ**

**работы методического объединения**

**учителей начальных классов и логопедов**

**за 2016 -2017 учебный год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_