**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: [school-int5@yandex.ru](mailto:school-int5@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РассмотренО**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Зотова  Протокол от 01. 09. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(русский язык, чтение, речевая практика)**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(АООП НОО, вариант 8.3)**

учителя

высшей квалификационной категории

**Мастеровой Светланы Алексеевны**

2016 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………3

2. Содержание учебного предмета русский язык ………………………….…………...5

3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………………………..…….…12

4.Тематическое и календарно-поурочное планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов …………………...16

5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися ………………………………………………………..105

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа – интернат №5», предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 4 года обучения.

Обучение русскому языку предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

* Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты**.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.Понимание обращенной речи.Выполнение несложныхсловесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**2. Содержание учебного предмета русский язык**

*Обучение грамоте.*

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

*Практические грамматические упражнения и развитие речи*

Фонетика.Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.Обозначение мягкости согласных на письме буквамиь, е, ё, и, ю, я.Разделительный ь.Слог.Перенос слов.Алфавит.

Слово. Слова,обозначающиеназвание предметов.Различение слова ипредмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах,

кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает?что делают?Чтоделал? что будет делать?Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой?какая?какое?какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.Предлог как отдельное слово.Раздельное написание предлога сословами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей,клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание.Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.Подбор гнёзд родственных слов.Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения.Признакипредложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам.Выбор заголовка к изнескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Чтение и развитие речи*

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи анимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений:произведения о Родине,роднойприроде, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное,правильное плавное чтение с переходом начтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений,употребляемых втексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение.Чтение детских книг русских и зарубежныхписателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.Речевое и неречевое общение.Правиларечевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомьсяпожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне

…», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,

подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах:

*Русский язык*

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Чтение*

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

*Речевая практика*

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение* ―общие характеристикиинфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства;временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдению пожарной и электробезопасности;

соблюдению требований охраны труда;

соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»включает:

учебники; Букварь (учебник для 1-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишковапод ред. Бгажноковой)

прописи(Аксенова. Пропись.1 кл. (VIII вид) В 3-х ч. Ч.1, Ч.2, Ч.3) (по Бгажноковой); рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор;

мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников[«Чтение» для 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой.](http://old.prosv.ru/umk/adapt0-9/info.aspx?ob_no=41605) / [УМК «Чтение». 1 класс. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.](http://old.prosv.ru/umk/adapt0-9/info.aspx?ob_no=42026) / печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

учебник для специальной коррекционной школы 8 вида «Устная речь» для 1 класса С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2014

карточки – схемы;

открытки – приглашения;

маски для театрализованных игр.

методические рекомендации для учителя;

печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического объединения учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Зотова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Согласовано  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГКС(к)ОУ  «Волгоградская СКОШИ №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Календарно - тематическое планирование**

по русскому языку

с учащимися 1 «В» класса

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мастерова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| ***Добукварный период*** |  |  |  |  |  |
| 1. Обводка по трафарету изображений знакомых детям предметов. Раскрашивание. |  | 1 | Правила посадки за партой,как держать карандаш, ручку, назначение трафарета, обводка по трафарету. | Плакат.  Трафарет с изображением предметов, тетрадь, ручка, карандаш. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. |
| 2.Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание. |  | 1 | Тетрадь, ручка, карандаш, правила раскрашивания | Трафарет «овощи-фрукты», тетрадь, ручка, карандаш | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, ориентироватьсяв первой учебной тетради, демонстрировать правильное положение ручки при обводке по трафарету. |
| 3 .Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур. |  | 1 | Обводка, штриховка, круг, квадрат | Трафарет с геометрическими фигурами | Учить обводить по трафарету, раскрашивать. Формировать умение находить предметы, похожие на круг и квадрат, в окружающем мире. |
| 4. Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание |  | 1 | Круг, квадрат, треугольник, домик, ёлочка. | Трафарет с геометрическими фигурами, цветные карандаши. | Формировать навык раскрашивания, формировать умение находить предметы, похожие на треугольник. |
| 5. Рисование геометрических фигур по линиям и точкам. |  | 1 | Точка, линии, соединение по точкам, по линиям, круг, квадрат, треугольник. | Альбом, карандаши, контурные рисунки с геометрическими фигурами | Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Дорисовывать, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.. |
| 6. Выделение рабочей строки. Рисование по линейкам: линии и палочки. |  | 1 | Тетрадь (обложка, листы), рабочие строки, элемент: палочка прямая | Тетрадь, линейка, карандаш, ручка, «Букварь». | Учить выделять рабочую строку. Формировать умение работать по образцу, ввести термин «элемент палочка прямая» |
| 7. Выделение рабочей строки. Соединение палочек в разных сочетаниях. |  | 1 | Рабочая строка, соединение элементов (палочек) сверху, снизу | Тетрадь, линейка, карандаш, ручка, «Букварь». | Учить работать в тетради, соблюдать границы рабочей строки, соединять палочки в разных направления, формировать понятие соединение элементов верхнее, нижнее |
| 8. Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением внизу. |  | 1 | Элементы: палочка с закруглением внизу, палочка с закруглением вверху, палочка с закруглением вверху и внизу | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, «Букварь». | Учить правильному написанию элементов букв, определять начало и конец элемента, формировать навык работы по образцу |
| 9. Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением вверху |  | 1 | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, «Букварь». | Писать длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. |
| 10. Написание овалов и полуовалов. |  | 1 | Элементы: полуовал, овал, чередование элементов. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь». | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказок, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. |
| 11.Написание наклонной палочки с петелькой вверху и внизу. |  | 1 | Элементы букв: наклонная палочка с петелькой вверху и внизу, чередование элементов. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь». | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В, чередовать их. |
| 12.Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу. |  | 1 | Элементы букв: наклонная линия с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу, чередование элементов. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь». | Выполнять звуковой анализ слов по образцу.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В,)чередовать их. Составлять предложения по иллюстрациям, данным прописи. |
| 13. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов. |  | 1 | Элементы букв: наклонные линии с петлей вверху и внизу, овалы и полуовалы. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь». | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В, чередовать их.  Писать полуовалы, овалы не выходя за рабочую строку, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. |
| 14. Написание элементов букв и их соединений. |  | 1 | Соединение элементов: верхнее, нижнее | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь». | Сравнивать образец с выполненной работой, оценивать свою работу. |
| ***Букварный период.***  ***Iэтап(буквы а,у,о,м, с,х)*** |  |  |  |  |  |
| 15.Написание буквы «а». |  | 1 | Буква «а» строчная. Элементы буквы: овал, малая палочка с закруглением внизу вправо. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов: овал, малая палочка с закруглением внизу вправо и строчной буквы «а» (с последовательностью написания), «Букварь». | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы «а».  Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы. |
| 16. Написание буквы «у». Написание слов «ау», «уа». |  | 1 | Буква «у» строчная. Элементы буквы: малая палочка с закруглением внизу вправо, наклонная палочка с петлей внизу. Соединение букв (верхнее) | Тетрадь, ручка, образец написания элементов: малая палочка с закруглением внизу вправо, наклонная палочка с петлей внизу и строчной буквы «у» (с последовательностью написания), «Букварь». | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной буквы «у».  Называть правильно элементы буквы у.  Сравнивать печатную и письменную букву, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма, соединять буквы в слова. |
| 17. Написание буквы «м». Письмо слогов с «м». |  | 1 | Буква «м» строчная. Элементы буквы:  Соединение букв (верхнее) | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «м» (с последовательностью написания), «Букварь | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы буквы «м» безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. |
| 18.Написание заглавной буквы «М», слогов с изученными буквами. |  | 1 | Буква «М» заглавная. Элементы буквы:  Соединение букв (нижнее) | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и Заглавной буквы «М» (с последовательностью написания), «Букварь» | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы буквы «М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. |
| 19.Написание заглавной буквы «А», слогов «Ам», «Ау». |  | 1 | Буква «А» заглавная. Элементы буквы:  Соединение букв (нижнее, верхнее) | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и Заглавной буквы «А» (с последовательностью написания), «Букварь | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы А.  Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 20. Написание строчной и заглавной буквы «о». Слоги с буквой «о». |  | 1 | Буквы «О,о» заглавная и строчная. Элементы букв:  Соединение букв с другими буквами (по алгоритму) | Тетрадь, ручка, образец написания элементов,зЗаглавной и срочной буквы «О,о» (с последовательностью написания), «Букварь | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 21. Написание заглавной буквы «У», слогов с изученными буквами. |  | 1 | Буква «У» заглавная. Элементы буквы:  Соединение букв с другими буквами. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и Заглавной буквы «У» (с последовательностью написания), «Букварь» | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы У, у.  Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма, обозначатьусловным знаком (точкой). |
| 22. Написание букв «С», «с», слогов с изученными буквами. |  | 1 | Буквы «С, с» заглавная и строчная. Элементы букв:  Соединение букв с другими буквами (по алгоритму). Письмо под диктовку. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, заглавной и срочной буквы «С,с» (с последовательностью написания), «Букварь» | Называть правильно элементы буквы С, с.  Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы. |
| 23. Письмо слов с изученными буквами. |  | 1 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. | Тетрадь, ручка, «Букварь», карточки со словами. | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст. Соблюдать алгоритм соединения букв. |
| 24. Написание строчной буквы «х». Слоги и слова с буквой «х». |  | 1 | Буква «х» строчная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «х» (с последовательностью написания), «Букварь | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять звуко-буквенныйанализ слов с буквой х.  Списывать без ошибок с печатного и письменного текста.  Обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения. |
| 25.Заглавная буква «Х». Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 | Буква «Х» заглавная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «Х» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 26.Списывание слов, состоящих из двух слогов. |  | 1 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. | Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь» | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. |
| ***II этап-звуки и буквы***  ***«ш, л,н, ы, р»*** |  |  |  |  |  |
| 27. Написание букв «Ш», «ш». |  | 1 | Буквы «Ш, ш» заглавная и строчная. Элементы букв:  Соединение букв с другими буквами (по алгоритму). Письмо под диктовку. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, заглавной и срочной буквы «Ш, ш» (с последовательностью написания), «Букварь» | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы «Ш, ш» в соответствии с образцом.  Выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой «ш».  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 28. Слоги и слова с буквой «ш». Письмо слов и предложений. |  | 1 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. | Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь» | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. |
| 29. Написание букв «Л», «л», слогов с изученными буквами. |  | 1 | Буквы «Л, л» заглавная и строчная. Элементы букв:  Соединение букв с другими буквами (по алгоритму). Имена людей пишутся с заглавной (большой) буквы. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов, заглавной и срочной буквы «Л, л» (с последовательностью написания), «Букварь» | Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Л, л. из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Объяснять правила записи имен собственных. |
| 30.Слоги и слова с буквой «Л,л». Письмо слов и предложений. |  | 1 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. | Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь» | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. |
| 31. Написание буквы «ы». Слоги с «ы» |  | 1 | Буква «ы» только строчная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «ы» (с последовательностью написания), «Букварь | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве «ы», правильно их называть.  Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 32. Письмо слогов и слов с пройденными буквами. |  | 1 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. | Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь» | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. |
| 33. Письмо строчной н. Слоги и слова с н**.** |  | 1 | Буква «н» строчная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «н» (с последовательностью написания), «Букварь | Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. |
| 34.Письмо прописной «Н». Слоги, слова и предложения с Н. |  |  | Буква «Н» заглавная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Н» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 35. Закрепление письма строчной и прописной н, Н.  Слова и предложения. |  | 1 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. Схема предложения. | Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь» | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. Схема предложения. |
| 36. Письмо строчной«р». Слоги, слова с «р». |  | 1 | Буква «р» строчная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «р» (с последовательностью написания), «Букварь» | Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Писать под диктовку слоги, слова, предложения. |
| 37.Письмо прописной «Р**»**. Слова и предложения с Р. |  | 1 | Буква «Р» заглавная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Р» (с последовательностью написания), «Букварь» |
| 38.Дифференциация Л-Р. Письмо слов и предложений с Л, Р. |  | 1 | Дифференциация Л-Р. | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Различать написание букв Л-Р на письме. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги, опираясь на образец. |
| 39. Дифференциация гласных и согласных на письме. |  | 1 | Дифференциация гласных и согласных на письме | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Определять на письме буквы обозначающие гласные и согласные звуки. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения. |
| ***III этап-звуки и***  ***буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т)*** |  |  |  |  |  |
| 40. Письмо строчной«к». Слоги и слова с **к.** |  | 1 | Буква «к» строчная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «н» (с последовательностью написания), «Букварь | Называть правильно элементы буквы К., к. сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом. |
| 41.Письмо прописной«К». Слова и предложения с «К». |  | 1 | Буква «К» заглавная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Н» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 42. Письмо строчной«п». Слоги и слова с «п»**.** |  | 1 | Буква «п» строчная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «н» (с последовательностью написания), «Букварь | Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 43. Письмо прописной«П». Слова и предложения с «П». |  | 1 | Буква «П» заглавная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Н» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 44, 45. Письмо слов и предложений с изученными буквами |  | 2 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. | Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь» | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. |
| 46. Письмо строчной«т». Слоги и слова с «т»**.** |  | 1 | Буква «т» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «т» (с последовательностью написания), «Букварь | Называть правильно элементы буквы Т, т.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Т, т из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Т, т. в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. |
| 47. Письмо прописной«Т». Слова и предложения с «Т». |  | 1 | Буква «Т» заглавная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Т» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 48. Письмо строчной«и». Слоги и слова с «и»**.** |  | 1 | Буква «и» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «и» (с последовательностью написания), «Букварь | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть.  Сравнивать печатную и письменную букву.конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом.  Приводить примеры слов со звуком «И» в начале, середине, конце слова.Объяснять правила записи имен собственных. |
| 49. Письмо прописной«И». Слова и предложения с «И». |  | 1 | Буква «И» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами. Клички животныхпишутся с прописной (большой) буквы | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «И» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 50. Дифференциация «И» «Ы» на письме. |  | 1 | Дифференциация «и» - «ы» на письме | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Определять на письме буквы «и» - «ы». Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения. |
| 51. Сочетание «ши» в словах и предложениях. |  | 1 | Правило: «ши» пишем с «и» | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием ШИ. |
| 52. Письмо строчной«з». Слоги, слова с «з». |  | 1 | Буква «з» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «з» (с последовательностью написания), «Букварь | Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 53.Письмо прописной«з». Слова, предложения с З. |  | 1 | Буква «З» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «З» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 54.Дифференциация «З» - «С» на письме. |  | 1 | Дифференциация «З» - «С». | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Различать написание букв З-С на письме. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги, опираясь на образец.Парные согласные. |
| 55.Письмо строчной«в». Слоги, слова с в. |  | 1 | Буква «в» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «в» (с последовательностью написания), «Букварь | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. |
| 56. Письмо прописной«В». Слова, предложения с В. |  | 1 | Буква «В» заглавная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «В» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 57. Письмо строчной «ж». Слоги и слова с «ж». |  | 1 | Буква «ж» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «ж» (с последовательностью написания), «Букварь | Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. |
| 58.Письмо прописной «Ж». Слова, предложения. |  | 1 | Буква «Ж» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и прописной буквы «Ж» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 59.Дифференциация «ж» - «ш» «жи-ши» в слогах и словах |  | 1 | Дифференциация «Ж» - «Ш». Правило: «жи-ши» пишем с «и» | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ\_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием, используя памятки. |
| 60. Слова и предложения с сочетанием «жи». |  | 1 | Слова и предложения с сочетанием «жи». | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Писать слова и предложения с сочетаниями ШИ-ЖИ, различать на письме, с комментированием, используя памятки. |
| 61.Письмо строчной «б». Слоги и слова с «б». |  | 1 | Буква «б» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «б» (с последовательностью написания), «Букварь | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом. |
| 62.Письмо прописной «Б». Слова, предложения. |  | 1 | Буква «Б» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов и прописной буквы «Б» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 63. Дифференциация «б» - «п» в слогах и словах |  | 1 | Дифференциация «б» - «п». | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Различать написание букв Б-П на письме. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги, опираясь на образец.Парные согласные. |
| 64. Письмо строчной и прописной «г». Слоги и слова с «г». |  | 1 | Буква «г» строчная и прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «г» (с последовательностью написания), «Букварь | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Г, г в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. |
| 65. Дифференциация «г» - «к» в слогах и словах |  | 1 | Дифференциация «г» - «к». | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Различать написание букв Г-Кна письме. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги, опираясь на образец.Парные согласные. |
| 66. Письмо строчной «д». Слоги и слова с «д». |  | 1 | Буква «д» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной буквы «д» (с последовательностью написания), «Букварь» | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.Выполнятьзвуко-буквенный анализ слов со звуком[д] по образцу |
| 67. Письмо прописной «Д». Слова, предложения. |  | 1 | Буква «Д» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов заглавной буквы «Д» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись |
| 68. Дифференциация «д - т». |  | 1 | Дифференциация «д» - «т». | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием. | Различать написание букв Д-Тна письме. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги, опираясь на образец.Парные согласные. |
| 69. Письмо буквы «й». Слоги и слова с «й». |  | 1 | Буква «й» строчная, прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «й» (с последовательностью написания), «Букварь» | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 70.Слова и предложения с «й» |  | 1 | Слова с буквой «й» | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием, картинки | Различать написание букв и-й на письме. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги, опираясь на образец.Единственное и множественное число предмета. |
| 71.Дифференциация и - й на письме. |  | 1 | Дифференциация «и» - «й». Один-много. | Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием, картинки. |
| 72. Написание «ь» в словах. |  | 1 | Буква «ь» только строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной буквы «ь» (с последовательностью написания), «Букварь» | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ь в соответствии с образцом.  Выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания,используя карточку-памятку. Мягкий знак - для обозначения мягкости согласных на письме. |
| 73. Написание слов и предложений с «ь» |  | 1 | Буква «ь» не обозначает звука, согласный мягкие – твёрдые. | Тетрадь, ручка, «Букварь», карточки с заданием |
| 74.Письмо слов со стечением согласных. |  | 1 | Письмо слов со стечением согласных | Тетрадь, ручка, «Букварь», разрезная азбука; схематическое обозначение звуков;   таблицы:  - слоги  со  стечением двух согласных в начале слога;  - слоги  со  стечением двух согласных в конце слога;  предметные картинки | Формировать умениеписьмп слогов со стечением двух согласныхв начале слова, научить писать слоги и слова со стечением двух согласных  в конце слова, развитие фонематического  слуха, расширение словарного запаса и знаний об окружающем  мире, звуко-буквенный анализ слов. |
| ***IV этап-звуки и буквы (е,ё,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ъ)*** |  |  |  |  |  |
| 75.Письмо строчной и прописной «е». Слоги, слова. |  | 1 | Буква «Е» строчная и прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «Е» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. |
| 76. Закрепление написания «Е,е» в словах. |  | 1 | Буква «Е, е» в словах | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «Е» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись, цветные карандаши, таблицы с письменными буквами Е,е. | Закрепить написание письменных букв Е, е. Учить чётко произносить звуки в словах. Повторить написание имен собственных. |
| 77. Письмо строчной и прописной «ё». Слоги и слова с «ё». |  | 1 | Буква «Ё» строчная и прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «Ё» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять звуко-буквенныйанализ слов с буквой ё по образцу. |
| 78. Письмо слов и предложений с «ё». Дифференциация е - ё на письме. |  | 1 | Дифференциация е - ё на письме | Тетрадь, картинки с изображениями, карточки со словами, индивидуальные карточки, бусы, веревочки, компьютер, видеопроектор, экран. | Формировать умение дифференцировать гласные е-ё в слогах, словах, словосочетаниях; Различать написание букв е-ё на письме |
| 79. Письмо строчной «я». Слоги, слова. |  | 1 | Буква «я» строчная. Элементы буквы:  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной буквы «я» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 80. Письмо прописной «Я». Слова и предложения. |  | 1 | Буква «Я» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов заглавной буквы «Я» (с последовательностью написания), «Букварь» |
| 81. Строчная и прописная «ю». Слоги и слова с ю». |  | 1 | Буква «Ю» строчная и прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «Ю» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Называть правильно элементы букв Ю, ю.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 82. Дифференциация у-ю на письме |  | 1 | Дифференциация у-ю на письме | Тетрадь, картинки с изображениями, карточки со словами, индивидуальные карточки, бусы, веревочки, компьютер, видеопроектор, экран. | Формировать умение дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях; Различать написание букв у-ю на письме |
| 83. Строчная «ц». Слоги и слова с «ц». |  | 1 | Буква «ц» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной буквы «д» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Называть правильно элементы букв Ц, ц.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. |
| 84. Прописная «Ц». Слова и предложения. |  | 1 | Буква «Ц» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов заглавной буквы «Д» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись |
| 85. Строчная «ч». Слоги и слова с «ч». |  | 1 | Буква «ч» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной буквы «ч» (с последовательностью написания), «Букварь | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять звуко-буквенный анализ слов со звуками [ч,] по образцу. |
| 86.Прописная «ч». Слова и предложения с «Ч». |  | 1 | Буква «Ч» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов заглавной буквы «Ч» (с последовательностью написания), «Букварь |
| 87.Сочетания «ча, чу». |  | 1 | Сочетания «ча, чу». | Тетрадь, ручка, карандаш, ноутбуки, интерактивная доска, «Букварь».  Презентация к уроку. | Закреплять написание изученных букв и их элементов; формировать навыки безошибочного написания сочетаний ча ичу в словах; повторение правил о большой букве в именах людей; обогащать словарный запас учащихся |
| 88.Строчная и прописная «щ», слоги и слова с «щ». |  | 1 | Буква «Щ» строчная и прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «Щ» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Проверять себя по памятке. |
| 89.Сочетания «ща - щу». |  | 1 | Сочетания «ща, щу». | Тетрадь, ручка, карандаш, ноутбуки, интерактивная доска, «Букварь».  Презентация к уроку. | Закреплять написание изученных букв и их элементов; формировать навыки безошибочного написания сочетаний ща и щу в словах; соотносить звучание и написание сочетаний ЩА-ЩУ. повторение правил о большой букве в именах людей; обогащать словарный запас учащихся. |
| 90. Сочетания «ча-ща», «чу-щу». |  | 1 | Пра­ви­ло: ЧА – ЩА пиши с бук­вой А, а ЧУ – ЩУ пиши с бук­вой У | Презентация, компьютер, проектор, экран, рисунок паровоза, карточка с новым словарным словом, «Букварь», тетрадь, ручка. | Формирование навыков правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу - составление схем, обобщение представлений детей о функциях гласных. |
| 91. Дифференциация звуков Ц,Ч,Щ на письме |  | 1 | Дифференциация звуков Ц,Ч,Щ на письме | «Букварь», тетрадь, ручка, наборное полотно;  предметные картинки | Формировать умение различать  звуки (ц-ч-щ) на слух, а буквы  ц, ч и щ на письме; характеризовать звуки (ц-ч-щ);  определять место звуков  (ц-ч-щ) в словах; составлять предложения  из слов и по картинкам. |
| 92. Письмо строчной и заглавной «ф», слоги и слова с ф». |  | 1 | Буква «Ф» строчная и прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной и прописной буквы «Ф» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 93. Дифференциация звуков «в-ф» на письме |  | 1 | Дифференциация «в-ф» на письме | Тетрадь, картинки с изображениями, карточки со словами, индивидуальные карточки, бусы, веревочки, компьютер, видеопроектор, экран. | Формировать умение дифференцировать согласные «в-ф» в слогах, словах, словосочетаниях; Различать написание букв в-ф на письме. |
| 94. Строчная «э», слоги и слова с «э». |  | 1 | Буква «э» строчная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной буквы «э» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись | Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. |
| 95.Прописная «Э», слова и предложения. |  | 1 | Буква «Э» прописная. Элементы буквы.  Соединение буквы с другими буквами | Тетрадь, ручка, образец написания элементов заглавной буквы «Э» (с последовательностью написания), «Букварь», пропись |
| 96. Письмо «ъ», слова и предложения с «ъ» |  | 1 | Буква «ъ» только строчная. Разделительный твёрдый знак. | Тетрадь, ручка, образец написания элементов строчной буквы «ъ» (с последовательностью написания), «Букварь» | Называть правильно элементы новых букв, писать их в соответствии с образцом. Разделительный твёрдый знак |
| 97. Дифференциация букв «ь» и «ъ» на письме. |  | 1 | Дифференциация «ь-ъ» на письме | Тетрадь, картинки с изображениями, карточки со словами, индивидуальные карточки, компьютер, видеопроектор, экран. | Формировать умение дифференцировать буквы«ь-ъ» в слогах, словах.Различать написание букв ь-ъ на письме. |
| 98. Закрепления письма пройденных букв в словах и предложениях. |  | 1 | Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. | Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь» | Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова и предложения с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. |
| 99. Списывание с печатного текста. |  | 1 | Повторение пройденного материала | Плакат «Город букв», таблица слогов, карточки, «Букварь» | Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги и для переноса, определять ударный слог, опираясь на образец. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотреноназаседании методического объединения учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зотова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Согласовано  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГКС(к)ОУ  «Волгоградская СКОШИ №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Календарно - тематическое планирование**

по чтению

с учащимися 1 «В» класса

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мастерова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| ***Добукварный период*** |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство с классом, школой, режимом дня. |  | 1 | Понятия «ученик», «учитель», «школа», правила поведения на переменах. | Картинки, «Букварь» | Беседа «Учитель-ученик», экскурсия по школе, рассказ учителя о переменах, их назначении. |
| 2. Я и моя семья. |  | 1 | Мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра | Иллюстрации, «Букварь», презентация. | Беседа о семьях детей, рассматривание иллюстраций в «Букваре». |
| 3. Игрушки и учебные вещи. |  | 1 | Кукла, мишка, пирамидка, машины.  Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик. | Игрушки, картинки, «Букварь» | Беседа «Учебные вещи – игрушки», их назначение, сравнение. Рассказ учителя. Игра на классификацию. Работа по учебнику. |
| 4. Уточнение и развитие слухового восприятия уч-ся. |  | 1 | Различение звуков: стук, звон, гудение, жужжание.  Различение сходных по звуковому составу слов: жук-лук; стол-стул; палка-лапка. | Картинки «домашние животные», игрушки, предметы быта. | Загадки о животных, дидактические игры «Угадай, что это», «Что изменилось в словах» |
| 5.6. Деление простого предложения (на 2-3 слова) |  | 2 | Слово, слова, предложение. | «Букварь», картинки, полоски (модели слов). | Арт.гимнастика, дых.упр-ия, беседа по «Букварю», составление и моделирование предложений. |
| 7. Деление простых слов на слоги. «Сад». |  | 1 | Яблоко, груша, вишня, слива. Слово, части слова. | Муляжи фруктов, картинки, «Букварь», полоски (модели слогов) | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра «Чего не стало?», составление и моделирование слова. |
| 8. Деление простых слов на слоги. «Огород». |  | 1 | Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, репа. Слово, части слова. | Муляжи овощей, картинки, «Букварь», полоски (модели слогов) | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Отгадай слово по слогу», составление и моделирование слова. |
| 9. Выделение из слов некоторых гласных(а). Различение их в словах. |  | 1 | Астра, арбуз, апельсин, абрикос, аквариум, автобус. Звук, слово. | Картинки, «Букварь», красные кружочки(гласные), карточки к игре «Окошки» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки». |
| 10. Выделение из слов некоторых гласных(у). Различение их в словах. |  | 1 | Утюг, уголь, улитка, улей, универмаг. Звук, слово. | Картинки, «Букварь», красные кружочки(гласные), карточки к игре «Окошки» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки». |
| 11. Выделение из слов некоторых согласных(м). Различение их в словах. «Лес». |  | 1 | Медведь, мухомор, муравей, малина. Звук, слово. | Картинки, «Букварь», синие кружочки(согласные), карточки к игре «Окошки» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки». |
| 12.Уточнение и развитие зрит.восприятия (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый) |  | 1 | Цвет, чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый | Цветные полоски, образцы выкладывания рисунков. Игрушка –пирамидка, цветные шарики, картинки по цветам. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, рассматривание пирамидки, воспроизведение простейших комбинаций из полосок по образцу, дид. игра «Какого шарика не стало?»( закрепление цвета) |
| 13.Составление рассказа по картинкам «Колобок». |  | 1 | Сказка, название героев, предложение. | «Букварь», предметные картинки (герои сказок). Игрушки кукольного театра «Колобок». Полоски для моделирования предложений. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений. |
| 14.Составление рассказа по картинкам «Репка». |  | 1 | Сказка, название героев, предложение. | «Букварь», предметные картинки (герои сказок). Игрушки кукольного театра «Репка». Полоски для моделирования предложений. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений. |
| ***Букварный период.***  ***Iэтап(буквы а, у, о, м, с, х)*** |  |  |  |  |  |
| 15.Звук и буква «А». Соотношение звука с буквой. |  | 1 | Звук, буква, гласная | Картинки на «а», плакат «Город букв», изображение буквы, учебник «Букварь», красная фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -игра «Путешествие в город букв»,  -дид.игра « Назови слова», --объяснение уч-ля,  - р-та по «Букварю»(стр19) |
| 16.Звук и буква «У». Соотношение звука с буквой. |  | 1 | Звук, буква, гласная | Картинки на «у», плакат «Город букв», изображение буквы, учебник «Букварь», красная фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  - игра «Путешествие в город букв»,  -дид.игра « Назови слова»,  -игра «Путаница»,  -объяснение уч-ля,  -р-та по«Букварю»(стр20-21) |
| 17.Звук и буква «М». Соотношение звука «м» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная.  Слоги « ам, ум» | Картинки на «м», плакат «Город букв», изображение буквы, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  - игра «Путешествие в город букв»,  -дид.игра « Назови слова»,  -игра «Путаница»,  -объяснение уч-ля,  -р-та по«Букварю»(стр22-23) |
| 18.Выделение звука «м» из слов. Звуко-буквенный анализ. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му» | Лента букв, печатные буквы «а,у, м», наборное полотно, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -дид.игра «Путаница»  -дид.игра «Грузовик»  -чтение ленты букв, составленные слоги  -р-та по«Букварю»(стр24) |
| 19.Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Сравнительный звуко-буквенный анализ. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му» | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -дид.игра «Путаница»  -дид.игра «Грузовик»  -чтение ленты букв, составленные слоги  -р-та по«Букварю»(стр25) |
| 20.Звук и буква «О». Соотношение звука «о» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ом-мо» | Лента букв, печатные буквы «а, у, м, о», наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка | Арт.гимнастика, дых.упр-ия,  -игра с буквами «Что изменилось»  -выделение звука «о»  -знакомство с новой буквой  -р-та по « Букварю»(стр26-27)  -упр-ия на запоминание буквы |
| 21.Чтение закрытых слогов.«ам, ум, ом» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам, ум, ом» | Лента букв, печатные буквы «а, у, м, о», наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика, дых.упр-ия,  -выделение первого слога в словах  -подбор слов к схеме  -игра «Допиши букву»  -игра «Соберём грибы»  -печатание слогов |
| 22.Звук и буква «С». Соотношение звука «с» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «са, со, су» | Картинки на «с», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра «Грузовик»  - знакомство с новой буквой  -р-та по « Букварю»(стр29-30) |
| 23.Звук и буква «С» в середине слов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. Слова «о-са, ма-ма» | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра «Телевизор»  -дид.игра «Соберём цветы»  -выкладывание слов  - р-та по «Букварю»(стр31) |
| 24.Звук и буква «Х». Соотношение звука «х» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. Скороговорка. Слоги «ах-ха». Слова «у-хо,у-ха,му-ха» | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра «Путаница»  -дид.игра «Назови слово на слог…»  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слов  -заучивание скороговорки, выделение звука «х»  - р-та по «Букварю»(стр32-33) |
| 25.Звуко-буквенный анализ открытых и закрытых слогов |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра «В городе букв»  -выкладывание слогов, анализ открытых и закрытых слогов  -р-та по «Букварю»(стр34- 35) |
| 26.Составление и чтение слов из изученных слогов |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -чтение слогов по таблице  -дид.игра «Буква потерялась»  -дид.игра «Составь слово из слогов»  -работа с кассой букв  -р-та по « Букварю»(стр36) |
| ***II этап-звуки и буквы***  ***«ш, л, н, ы, р»*** |  |  |  |  |  |
| 27.Звук и буква «Ш». Соотношение звука «ш» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | Картинки на «ш», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, наборное полотно,учебник «Букварь», синяя фишка, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорка, выделение звука «ш»  -дид.игра «Телевизор»  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр 37-38) |
| 28.Дифференциация звуков «с-ш» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Корзиночки», классификация картинок на «с-ш»  -игра «Угадай букву»  -р-та по « Букварю»(стр39) |
| 29.Звук и буква «Л». Соотношение звука «л» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. | Картинки на «л», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки, выделение звука «л»  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слогов  - р-та по «Букварю»(стр40-41) |
| 30.Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Чей домик?»  -дид.игра « Слоговое лото»  -дид.игра « Буква потерялась»  - р-та по «Букварю»(стр42) |
| 31.Звук и буква «ы». Твёрдые и мягкие звуки. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, мягкие и твёрдые слоги, слово, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -упр-ия на дифференциацию мягких и твёрдых слогов  -знакомство с буквой «ы»  - р-та по «Букварю»(стр43) |
| 32.Чтение слов с буквой «ы» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, мягкие и твёрдые слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Слоговое лото»  - дид.игра «Угадай и выложи слог»  - р-та по «Букварю»(стр44) |
| 33.Звук и буква «Н». Соотношение звука «н» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | Картинки на «н», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слогов  -чтение слоговой таблицы  - р-та по «Букварю»(стр45) |
| 34, 35.Составление и чтение слов с буквой «н» |  | 2 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, скороговорка | таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Чей домик?»  -дид.игра «Окошки»  - р-та по ленте букв  -дид.игра «Угадай и выложи слог»  -дид.игра «Соотнеси слово и картинку»  -«Букварь»(стр46,47) |
| 36.Звук и буква «Р». Соотношение звука «р» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | Картинки на «р», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -р-та по ленте букв  -дид.игра «Соберём грибы»  - знакомство с новой буквой  -выкладывание слогов  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр 48-49) |
| 37.Чтение слогов и слов с буквой «р» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Чей домик?»  -чтение слоговой таблицы  -дид.игра «Соотнеси слово со схемой»  -р-та по « Букварю»(стр 50) |
| 38.Дифференциация звуков «р-л» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото,учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Грузовик»-слова с «р,л»  -упр-ия на  -дифференциацию звуков «р-л»  -р-та по « Букварю»(стр51) |
| 39.Чтение предложений и знакомых слов |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид.играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Собери слово из слогов»  - дид.игра «Найди ошибки в словах»  -чтение предложений, подбор картинок  -р-та по « Букварю»(стр52-53) |
| ***III этап-звуки и***  ***буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т)*** |  |  |  |  |  |
| 40.Звук и буква «К». Соотношение звука «к» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка | Картинки на «к», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр 56-57) |
| 41.Чтение рассказов. Анализ слов со звуком «к». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Сотнеси картинку и схему»  - дид.игра «Буква потерялась»  -работа над предложением  -понятие «рассказ»  -р-та по « Букварю»(стр 58) |
| 42.Звук и буква «П». Соотношение звука «п» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Картинки на «п», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  - скороговорки  -дид.игра «Соотнеси звук и букву»  -дид.игра «Слоговое лото»  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  -выкладывание односложных слов  -р-та по « Букварю»(стр 59-60) |
| 43.Чтение трёхсложных слов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Картинки на «п», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -р-та по ленте букв  -загадки-выкладывание слогов  -дид.игра «Слово-схема»  -выкладывание трёхсложных слов  -р-та по « Букварю»(стр 61) |
| 44, 45.Анализ прочитанных слов. Чтение небольших текстов. |  | 2 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки, чистоговорки  -чтение слоговой таблицы, чтение по подобию  -дид.игра «Буква потерялась»  -составление и моделирование предложений  -анализ и чтение предложений  -р-та по карточкам  - р-та по « Букварю»(стр62-63) |
| 46.Звук и буква «Т». Соотношение звука «т» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Картинки на «т», плакат «Город букв», изображение буквы, таблица слогов, материал к дид.играм, учебник «Букварь», синяя фишка, модель предложения, касса букв | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки, чистоговорки  -чтение слоговой таблицы  -игра «Буква потерялась»  -выделение звука  - знакомство с новой буквой  -упр-ия на запоминание буквы  - р-та по « Букварю»(стр 64) |
| 47.Анализ прочитанных слов. Чтение небольших текстов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки, чистоговорки  -дид.игра « Окошки»  -дид.игра «Слоговое лото»  -дид.игра «Буква потерялась»  -упр-ие в выкладывание слогов на слух  - р-та по « Букварю»(стр 65-66) |
| 48.Звук и буква «И».  «И» в начале слов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -игра с буквами «Составь из букв слово»  -чтение слогов  -знакомство с новой буквой  -дид.игра «Лукошко»  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр67-68) |
| 49. «И» в середине слов. Смягчение согласных. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -дид. игра «Слоговая таблица  -игра « Придумай слово на слог…»  -дид.игра «Магазин»  -р-та по « Букварю»(стр69) |
| 50. Дифференциация твёрдых-мягких согласных. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -игра «Придумай слово на слог»  -игра «Магазин»  -игра «Буква потерялась»  - р-та по «Букварю»(стр70) |
| 51.Сочетание «ши». Дифференциация твёрдых-мягких согласных. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ, мягкие-твёрдые согласные. | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки со слогом «щи», чистоговорки  -дид.игра « Магазин»  -дид.игра «Буква потерялась»(с ши)  -упр-ие в выкладывание слогов на слух  -р-та по « Букварю»(стр71) |
| 52.Звук и буква «З». Соотношение звука «з» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорки  -игра «Слог-слово»  -дид.игра «Слоговое лото»  -знакомство с новой буквой  -дид.игра «Лукошко»  -упр-ия на запоминание буквы  -р-та по « Букварю»(стр72-73) |
| 53.Дифференциация звуков «з-с» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -чистоговорки с «з-с»  -чтение слоговой таблицы с «з-с»  -дид.игра «Лукошко» (на «з-с»)  -р-та по « Букварю»(стр74) |
| 54.Чтение слов и предложений с буквой «з». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорка  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Слоговое лото»  -загадки-выкладывание отгадок  -составление слов из слогов  -р-та по « Букварю»(стр75) |
| 55.Звук и буква «В». Соотношение звука «в» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | Арт.гимнастика,дых.упр-ия,  -скороговорка  -чтение слоговой таблицы  -игра «Буква потерялась»  -выделение и хар-ка звука «в»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр76-77) |
| 56.Чтение слов и предложений с буквой «в». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Угадай букву»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Слоговое лото»  -составление слов из слогов  -загадки-выкладываниеотгадок  -р-та по « Букварю»(стр78) |
| 57.Звук и буква «Ж». Соотношение звука «ж» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -игра «Лукошко» дифференциация гласных и согласных звуков  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -выкладывание слогов на слух  -составление и моделирование предложений  -выделение и хар-ка звука «ж»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр79-80) |
| 58.Слог «ЖИ» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Угадай слог»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Грузовик»  -дид.игра «Окошки»  -чтение слоговой таблицы  -загадки-выкладывание отгадок  -составление и моделирование предложений  -р-та по « Букварю»(стр81) |
| 59,60. Дифференциация звуков «ж-ш», «жи-ши» |  | 2 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Эхо»(ш-ж)  -повтори слоги, пары слов  -дид.игра «Придумай слово на слог»  -дид.игра «Буква потерялась»(жи-ши)  -дид.игра «Магазин» (дифференциация твёрдых и мягких согласных)  -составление слов  -р-та по « Букварю»(стр82-83) |
| 61.Звук и буква «Б». Соотношение звука «б» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -определение слогов в слове  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -выложи слово с нужным словом  -дид.игра «Слоговое лото»  -выделение и хар-ка звука «б»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр84-85) |
| 62. Чтение текстов с буквой «б». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -игра «Исправь ошибки в словах»  -игра «Найди только гласные»  -скороговорки  -чтение слов с буквой «б»  -звуко-буквенный анализ  -составление и моделирование предложений  - р-та по «Букварю»(стр86) |
| 63.Дифференциация звуков «б-п» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид.материал к дид.играм. | -определение кол-во звуков в слове  -найти только согласные  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -чтение слогов с «б» «п»  -дид.игра «Телевизор»  -определение первого звука в слове (п-б)  -дид.игра «Замени букву и прочитай слово»  -р-та по «Букварю» (стр87) |
| 64.Звук и буква «Г». Соотношение звука «г» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -определение слогов в слове  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра « Слоговое лото»  -выделение и хар-ка звука «б»  -знакомство с буквой «г»  -упр-ие на запоминание  -р-та по « Букварю»(стр88-89) |
| 65.Различение звуков «г-к» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Назови гласные»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -игра «Собери корзинку» на дифференцировку звуков *г-к.*  ***-***игра «Отгадай звук»  -игра «Покажи букву»  -чтение слогов с *г-к*  -сравнительный звуко-буквенный анализ слов с *г-к*  -р-та по « Букварю»(стр90-91) |
| 66.Звук и буква «Д». Соотношение звука «д» с буквой. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Собери корзинку» на дифференцировку гласных и согласных  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -игра «Эхо»  -скороговорки  -игра «Перевёртыши»  -выделение и хар-ка звука «д»  -знакомство с буквой «д»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр92-93) |
| 67.Чтение слов с буквой «д» на конце (оглушение) |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Мягкий-твёрдый»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра « Окошки»  -р-та по слоговой таблице  -р-та по «Букварю»(стр95)  -игра «Кто больше запомнит слов с *д*»  -выкладывание слов  -составление и моделирование пред-ий |
| 68.Дифференциация звуков «д-т» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Назови гласные»  -арт.гимнастика  -дифференцирование звуков *д-т*  -игра «Собери корзинку»  -отгадай звук поегохар-ки  -игра «Покажи букву»  -чтение слогов с *д-т*  -сравнительный звуко-буквенный анализ слов с *д-т*  - р-та по «Букварю»(стр95) |
| 69.Звук и буква «Й». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Исправь ошибки в словах»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -р-та по слоговой таблице  -составление и моделирование предложений  -выделение и хар-ка звука «й»  -знакомство с буквой «й»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр96) |
| 70.Звук «Й» в середине слова. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Слово-кол-во звуков»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  -выкладывание слогов  -звуко-буквенный анализ  -р-та по«Букварю»(стр97-98) |
| 71.Чтение слов с буквами И-Й (различение) |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Соберём грибы»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки, чистоговорки  -выкладывание по памяти слов с «й», замена на «и»  -звуко-буквенный анализ  -р-та по«Букварю»(стр99) |
| 72.Буква «ь». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Чудесный мешочек»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  - чтение слоговой таблицы  -составление слов, звуко-буквенный анализ  -чтение твёрдых- мягких слогов  -хар-ка «ь»  -знакомство с буквой «й»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр100-101) |
| 73.Анализ и чтение слов с «ь». Наращивание слогов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | - игра «Слово-кол-во слогов»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  - чтение слоговой таблиц  -загадки-выкладывание отгадок  - звуко-буквенный анализ слов с «ь» и без него  - р-та по «Букварю»(стр102-103) |
| 74.Чтение небольших текстов. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | - игра «Слово-кол-во слогов»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра «Телевизор»  -дид.игра « слоговое лото»  - звуко-буквенный анализ слов с «ь» и без него  - р-та по «Букварю»(стр104-105) |
| ***IV этап-звуки и буквы (е,ё,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ъ)*** |  |  |  |  |  |
| 75.Звук и буква «Е». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -загадки-выкладывание отгадок  - звуко-буквенный анализ  -составление и моделирование предложения  -выделение и хар-ка звука «е»  -знакомство с буквой «е»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр106-107) |
| 76. «Е» в середине слов. Смягчающий эффект звука «е». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -дифференциация твёрдых ми мягких согласных  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра «Придумай слово на слог»  -дид.игра «Магазин»  - выкладывание слов, звуко-буквенный анализ  -составление и моделирование предложения  -р-та по«Букварю»(стр108) |
| 77.Звук и буква «Ё». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | - игра «Назови гласный в слоге»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра «Узнай слово по первому слогу»  -чтение слоговой таблицы  -выделение и хар-ка звука «ё»  -знакомство с буквой «ё»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр109-110) |
| 78.Родительный падеж сущ-ых. «Кто у кого?» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, название детёнышей животных. | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -дид.игра «Телевизор»  -изменение слов-предметов по вопросам  -составление и моделирование пред-ий  -р-та по«Букварю»(стр111) |
| 79.Звук и буква «Я». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -упр-ие на дифференциацию гласных и согласных  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -работа по слоговой таблице  -дид.игра «Перевёртыши»  -выделение и хар-ка звука «я»  -знакомство с буквой «я»  -упр-ие на запоминание  -р-та по «Букварю»(стр112-113) |
| 80.Сравнение твёрдых и мягких слогов. Чтение их и восприятие на слух. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | - игра «Назови гласные»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -игра « Дополните слова»  -составление и чтение имён  -чтение предложений с доски, подбор схемы  -загадка-выкладывание отгадок  -дифференциация гласных  -чтение слогов с этими гласными  -р-та по«Букварю»(стр114) |
| 81.Звук и буква «Ю». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Назови гласные, мягкие согласные»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -чтение слогов по подобию  -игра «Перевёртыши»  -игра « Найди ошибки в словах»  -выделение и хар-ка звука «я»  -знакомство с буквой «я»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр115) |
| 82.Дифференциация звуков «у-ю» и слогов с этими буквами. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -чистоговорки, скороговорки  -работа по ленте букв  -дид.игра «Слоговое лото»  -составление и чтение слов  -чтение слогов с *у-ю*  -составление слов, звуко-буквенный анализ  -р-та по«Букварю»(стр116-117) |
| 83.Звук и буква «Ц». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра « Буква-звук»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра «Твёрдый-мягкий слог»  -чтение односложных слов по карточкам  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -выделение и хар-ка звука «ц»  -знакомство с буквой «ц»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр118) |
| 84.Чтение текстов со слогами «ца, цо, цы». Образование множественного числа. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Слог-слово»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра «Окошки»  -дид.игра «Слоговое лото»  -дид.игра «Перевёртыши» со слогами ца-цо  -составление пред-ий  -р-та по«Букварю»(стр119) |
| 85.Звук и буква «Ч». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Слово- кол-во слогов»  -арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра с мячом «Назови пару»  -дид.игра «Буква потерялась»  -составление и моделирование пред-ий с этими словами  -выделение и хар-ка звука «ч»  -знакомство с буквой «ч»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр120-121) |
| 86.Изменение наклонений глаголов (считаем-считай). |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь | -игра «Прочитай быстро слог»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра «Окошки»  -дид.игра «Слоговое лото»  -составление слов из этих слогов  -изменение форм глаголов  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -р-та по«Букварю»(стр122) |
| 87.Сочетание «ча-чу » |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | -игра «Прочитай быстро слово»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -загадка-выкладывание отгадки  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -чтение и звуко-буквенный анализ слов с «ча-чу»  -введение понятия- «правило»  -р-та по«Букварю»(стр123-124) |
| 88.Звук и буква «Щ». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Назови пары гласных»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра «Телевизор»-  -составление и моделирование пред-ий  -выделение и хар-ка звука «щ»  -знакомство с буквой «щ»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр125) |
| 89.Сочетания «ща-щу» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | игра «Прочитай быстро слово»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -загадка-выкладывание отгадки  -составление и моделирование пред-ий из этих слов  -чтение и звуко-буквенный анализ слов с «ща-щу»  -введение понятия- «правило»  -р-та по«Букварю»(стр126) |
| 90.Сочетания «ча-ща, чу-щу» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | - игра«Назови первый звук в словах»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра «Эхо»  -дид.игра «Вставь пропущенную букву(ч,щ)  -знакомство с сочетанием «ча-ща, чу-щу»  -загадки-выкладывание отгадок  -р-та по«Букварю»(стр127) |
| 91.Дифференциация звуков Ц,Ч, Щ |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки с ц, ч, щ  -дид.игра «Окошки»  -загадки-выкладывание отгадок(на ц, ч, щ)  -звуко-буквенный анализ слов-отгадок  -р-та по«Букварю»(стр128)  -составление и моделирование пред-ий |
| 92.Звук и буква «Ф». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  -чтение пред-ий и сопоставление с картинками  -выделение и хар-ка звука «ф»  -знакомство с буквой «ф»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр129-130) |
| 93.Дифференциация звуков «в-ф» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», синяя фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | - игра«Кто запомнит больше слов с ф»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -дид.игра с мячом «Назови пару звуку(слогу)»  -игра «Доскажи словечко»  -прочитай парами-назови отличия  -звуко-буквенный анализ слов  -составление и моделирование пред-ий с ними  -р-та по«Букварю»(стр131) |
| 94.Звук и буква «Э». |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -дид.игра «Слоговое лото»  -придумать слово на слог  -звуко-буквенный анализ слов  -составление и моделирование пред-ий с ними  -выделение и хар-ка звука «э»  -знакомство с буквой «э»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр132) |
| 95.Живые и неживые предметы. Вопросы: кто? Что? |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | - игра«Назови слово со слогом»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -на доске-сопоставление пред-ий с картинками и схемами  -игра «Лукошко»(распределение живых и неживых предметов)  -р-та по«Букварю»(стр133) |
| 96.Буква «ъ» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -Чтение слоговой лесенки  -проблемная ситуация и анализ слов (сел-съел)  -выделение и хар-ка «ъ»  -знакомство с буквой «ъ»  -упр-ие на запоминание  -р-та по«Букварю»(стр134) |
| 97.Различение «ь» и «ъ» в словах |  | 1 | Звук, буква, знак, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | Лента букв, печатные буквы, наборное полотно, касса букв, учебник «Букварь», красная фишка, плакат «Город букв», дид. материал к играм. | -игра «Найди лишнее»  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -чтение слогов с «ъ»  -загадки-подбор слов-отгадок на доске, чтение и анализ слов с «ъ»  -чтение и дифференцирование слов с «ь» и «ъ»  -р-та по«Букварю»(стр135) |
| 98.Вопросительные предложения. Рассказ «Когда это бывает?» |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | -повторение изученных букв и их хар-ки  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -игра «Найди лишнее»  -чтение слоговой таблицы  -сопоставь слово и картинку  -чтение предложений с разной интонацией  -составление и моделирование вопросительных пред-ий  -р-та по«Букварю»(стр136) |
| 99.Чтение рассказов, беседа по прочитанному. |  | 1 | Звук, буква, согласная, гласная,  слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило | плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, материал к дид. играм, касса букв, слоговое лото, учебник «Букварь» | -р-та по ленте букв  - арт. гимнастика, дых.упр-ия  -скороговорки  -игра  -игра «Слоговая лесенка»  -игра «Перевёртыши»  -р-та по карточкам «Кто быстрее прочитает слово»  - чтение текста в Букваре(стр137-142)  -беседа по прочитанному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического объединения учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Зотова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Согласовано  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГКС(к)ОУ  «Волгоградская СКОШИ №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Календарно - тематическое планирование**

по речевой практике

с учащимися 1 «В» класса

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мастерова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| ***Знакомство*** |  |  |  |  |  |
| 1, 2, 3. Давайте познакомимся! |  | 3 | Учитель, ученик, первоклассник, класс, слова – приветствия, вежливые слова | Картинки, учебник «Устная речь», карточки с фотографиями учащихся, учителя, воспитателя. | Приветствие учеников, знакомство с учителем, друг с другом. Игра «Наши имена». Беседа «Мы первоклассники!» |
|  | Школа, урок музыки, учитель музыки, урок физкультуры, учитель физкультуры. | Картинки, учебник «Устная речь», карточки с фотографиями учителя физкультуры и музыки | Игра «Приветствие», слова – приветствия, экскурсия в кабинет музыки, в спортзал. Беседа по экскурсии. |
|  | Школа: учитель – логопед, педагог – психолог. | Картинки, учебник «Устная речь» | Игра «Приветствие», слова – приветствия, экскурсия в кабинет логопеда и психолога. Беседа по экскурсии |
| 4, 5, 6. Знакомство во дворе. |  | 3 | Имена, правила знакомства с детьми, игра. | Картинки, учебник «Устная речь», игрушки, карточки «Привет!». | Выделение основных элементов ситуации, эмоций (простых). Игра «Давай познакомимся» |
|  | Введение в ситуацию карточки «Привет!», приветственный жест рукой. | Картинки, учебник «Устная речь», игрушки, карточки «Привет!». | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!» или использовать карточки.Игра«Доскажи словечко». |
|  | Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» или соответствующих карточек. Правила поведения при знакомстве. | Сюжетные цв. иллюстрации.  Компьютер. Учебник «Устная речь», игрушки, карточки «Привет!». |
| 7. Что такое вежливость. |  | 1 | Вежливые слова и их назначение. | Сюжетные картинки, игрушки, карточки с вежливыми словами | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными, использовать вежливые слова или карточки с ними. Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы». |
| 8. Я и мои товарищи |  | 1 | Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». | Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». Сюжетные картинки, игрушки, карточки с вежливыми словами | Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог. |
| 9, 10, 11. Теремок |  | 3 | Сказка «Теремок». Герои сказки. Последовательность действий. | Сказка «Теремок», мультипликационный фильм. Учебник «Устная речь», игрушки – герои, карточки с героями сказки | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Теремок». Формировать представления о поведении в ситуации знакомства. Инсценировка сказки. |
| 12, 13, 14. Знакомство в гостях |  | 3 | Правила культурного поведения в обществе. Приветствовать людей. Принимать гостей. | Цветные сюжетные картинки. Учебник «Устная речь», игрушки, карточки «Привет!». | Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. |
| 15, 16. Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. |  | 2 | Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы (карточки).Социальная история «Я иду в гости». | Цветные сюжетные картинки. Кукла, мишка, презентация «Я в гостях» | Формировать навыки культурного поведения в обществе,умение приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. |
| 17, 18. «Волшебные слова» |  | 2 | Слова спасибо, пожалуйста, привет и др. – вежливые слова | Фрагмент из фильма «Волшебное слово».  Цветные сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа. | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. |
| 19. Составление рассказа по картинкам «Как я ходил в гости». |  | 1 | Составление рассказа по картинкам «Как я ходил в гости». Последовательность действий. Сначала – потом. | Дид. игра «Оденем куклу гулять». Сюжетные картинки по теме «Идём в гости» | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. |
| 20, 21. Я принимаю гостей. |  | 2 | Правила приема гостей.  Проигрывание различных ситуаций встречи гостей. | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять», презентация «Я принимаю гостей» | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. |
| 22, 23, 24. Покупка школьных принадлежностей |  | 3 | Использование слов: пожалуйста, спасибо, покажите, пожалуйста. Использование карточек Pecs. | Набор школьных принадлежностей, картинки, учебник «Устная речь», карточки «Пожалуйста», «Спасибо», «Покажите, пожалуйста». | Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 25. Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. |  | 1 | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | Набор школьных принадлежностей, картинки, учебник «Устная речь», карточки «Пожалуйста», «Спасибо», «Покажите, пожалуйста». | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина, по необходимости использовать карточки Pecs. Уметь использовать на практике полученные знания. |
| 26, 27, 28. В магазине игрушек |  | 3 | Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Правила поведения в магазине игрушек. | Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки».  Игра «Четвертый лишний».  Мультимедиа. Учебник «Устная речь», карточки «Пожалуйста», «Спасибо», «Покажите, пожалуйста». | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». Ролевая игра «Магазин игрушек». |
| 29, 30, 31. Готовимся к празднику |  | 3 | Время года – зима. Декабрь первый зимний месяц. Новый год. Основные традиции Нового года. | Цв. иллюстрации по теме.  Загадки.  Игра «Да и нет». Мультимедиа. Учебник «Устная речь» | Расширять знания детей в области новогоднего праздника Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом. |
| 32, 33, 34. Новогодние чудеса |  | 3 | Праздник Новый год. Новогодние подарки. Новогодние чудеса. Рождество. | Цв. иллюстрации по теме. М/ф «Новогодние приключения».  Мультимедиа. Учебник «Устная речь». Карточки Pecs | Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 35. Составление рассказа «Как я встретил Новый год». |  | 1 | Составление рассказа по опорным картинкам. | Цв. иллюстрации по теме. Опорные картинки для составления рассказа. Учебник «Устная речь». Карточки Pecs | Помочь каждому ученику самовыразиться. Построение простых предложений и коротких рассказов с опорой на картинки. |
| 36, 37, 38. Зимняя прогулка |  | 3 | Время года зима. Январь второй зимний месяц. Признаки зимы. | Сюжетные картинке по теме «Зима».  Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний». Учебник «Устная речь». Карточки Pecs. Мультимедиа. | Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает - пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку. |
| 39. Зимние виды спорта |  |  | Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь. | Сюжетные картинке по теме «Зимние виды спорта». Презентация по теме. | Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме.Развивать творческие способности учащихся;воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. |
| 40. Зимние развлечения |  | 1 | Зимние забавы. Техника безопасного поведения зимой. | Сюжетные картинке по теме «Зимние забавы». Презентация по теме. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.  Правила безопасного поведения при зимних развлечениях. |
| 41, 42, 43. Помощники |  | 3 | Моделирование диалога «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе». Рисование «живой» картины по стихотворению. Слова: спасибо, пожалуйста. | Дид. материал. Загадки.  Стих-е А. Барто «Помощница». П.и. «Собери мусор». Мультимедиа. Учебник «Устная речь». Карточки Pecs. | Формирование навыков взаимопомощи.  Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность. |
| 44, 45. Составление рассказа « Как я помогаю дома». |  | 2 | Составление социальной истории «Я – помощник». Составление рассказа «Как я помогаю дома» | Сюжетные иллюстрировнные картинки.  М\ф «Федориногоре».  Мультимедиа | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. |
| 46, 47. Как вежливо просить о помощи. |  | 2 | Построение вежливого высказывания о помощи. | Цветные сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». М\ф  «Советы тетушки Совы».  Мультимедиа. | Формирование навыков взаимопомощи.  Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. |
| 48, 49.Домашние дела. |  | 2 | Хозяйственный инвентарь: веник, совок, тряпочка для пыли, тазик и др, их назначение и использование | Предметные иллюстрированные картинки. М\ф  «Советы тетушки Совы».  Мультимедиа. | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.  Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. |
| 50, 51, 52. Спокойной ночи |  | 3 | Спокойной ночи! Сладких снов! Спи крепко! Добрых снов! Карточки Pecs. | Учебник «Устная речь», сюжетные картинки по теме, презентация по теме. | Формировать умение использовать вежливые перед сном (карточки), понимать место и время для данных слов. Учить использовать жесты и интонацию соответственно ситуации. |
| 53. Колыбельные песни. |  | 1 | Колыбельные песни | Аудио запись с колыбельными песнями | Познакомить с колыбельными песнями,слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. |
| 54. Перед сном. |  | 1 | Спокойной ночи! Сладких снов! Спи крепко! Добрых снов! Карточки Pecs. | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Умка».  Мультимедиа.  Магнитофон. | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. |
| 55. Постельные принадлежности. |  | 1 | Виды и назначение постельных принадлежностей (простынь, пододеяльник, наволочка). | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф«Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | Формировать знания о назначении постельных принадлежностей, уметь показать на картинке простынь, пододеяльник, наволочка |
| 56. Гигиена перед сном. |  | 1 | Гигиена, зубная щетка, зубная паста, мыло, душ. | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф«Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. |
| 57. Составление рассказа «Как я ложусь спать». |  | 1 | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф«Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. |
| 58. Утро вечера мудренее. |  | 1 | Смысл пословицы.  Дела, которые лучше выполнять днем. | Плакаты о ЗОЖ.  Дид. материал. Картинки на тему «Как начинается твое утро?»  Мультимедиа. | Уметь применять полученные знания на практике |
| 59, 60, 61. Доброе утро! |  | 3 | Доброе утро!  С добрым утром! | М\ф «Доброе утро!»  Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок…»  Игра «Живые загадки».  Мультимедиа. | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. |
| 62. «Как начинается твое утро». |  | 1 | Уметь составлять короткий рассказ по картинкам из личного опыта. Последовательность действий. | Предметные картинки. | Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия или карточки их заменяющие |
| 63. Режим дня школьника. |  | 1 | Режим дня школьника | Сюжетные картинки по тем.  Плакаты о ЗОЖ.  Мультимедиа. | Формировать знания о режиме дня школьника, его значении для здоровья.Игра «Расставь по порядку». |
| 64. Приветствие друзей. |  | 1 | Вывести законы дружбы | Предметные картинки. Магнитофон.  Мультимедиа | Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. |
| 65. «Поделись улыбкою своей...». |  | 1 | Друг, дружба, правила дружбы | Предметные картинки. Магнитофон.  Мультимедиа. Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. |
| 66. Повторительно-обобщающий урок. |  | 1 | Обобщение и систематизация полученный знаний. | Предметные картинки. Мультимедиа. Учебник «Устная речь» | Обобщение и систематизация полученный знаний. |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения рабочей программы призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении рабочей программы необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результатывключают овладение обучающимисясоциальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе IV «Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС для обучающихся с РАС, образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

1. Системубальнойоценкирезультатов;
2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
3. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
4. локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя27.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по русскому языку (русский язык, чтение, речевая практика)

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет. Уровень. |  | Фамилия, имя учащегося | | |
| сентябрь | январь | май |
| *Речевая практика* | Здороваться при встрече |  |  |  |
| Минимальный уровень | Прощаться при расставании |  |  |  |
|  | Обращаться ко взрослым по имени, отчеству |  |  |  |
|  | Знакомиться |  |  |  |
|  | Предлагать играть (помощь) |  |  |  |
|  | выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения |  |  |  |
|  | сообщать свое имя и фамилию |  |  |  |
|  | слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал |  |  |  |
| Достаточный уровень | понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию |  |  |  |
| Русский язык | писать строчные и прописные буквы |  |  |  |
| Минимальный уровень | Списывать с печатного текста слоги, простые слова |  |  |  |
|  | Списывать с рукописного текста слоги, простые слова |  |  |  |
|  | Запись под диктовку букв, слогов |  |  |  |
|  | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |  |
| Достаточный уровень | запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) |  |  |  |
|  | списывание рукописного и печатного текста целыми словами |  |  |  |
| Чтение | различать звуки на слух и в произношении |  |  |  |
| Минимальный уровень | анализировать слова по звуковому составу |  |  |  |
|  | составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки |  |  |  |
|  | осознанно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты |  |  |  |
| Достаточный уровень | отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту |  |  |  |

·