**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: school-int5@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. ЗотоваПротокол от 01.09. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**по УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**мир природы и человека**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(АООП, вариант 1)**

учителя начальных классов Iквалификационной категории

**Бутенко Татьяны Викторовны**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 03 |
| 2. Содержание учебного предмета | 04 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 09 |
| 4.Тематическое и календарно-поурочное планирование  | 11 |
| 5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися. | 35 |

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

⎫​ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

⎫ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

⎫​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

⎫​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

⎫​ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

*Основная цель предмета*«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**2. Содержание учебного предмета**

Цель обучения на I-м этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Мир природы и человека – 1класс-2 часа в неделю

 2класс-1раз в неделю

3класс-1раз в неделю

 4класс-1раз в неделю

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

*Сезонные изменения*

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

*Неживая природа*

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа*

*Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.*Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы «Мир природы и человека» соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В организации созданы условия для системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Обучение ведётся по учебникам:*

Учебники:

•​ «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / С.В.Кудрина. – М.: Владос, 2016.

Тетради:

•​ Кудрина С.В.«Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2016

*Материалы и оборудование:*компьютер, интерактивная доска, картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор, демонстрационный материал, индивидуальные карточки, перфокарты, игрушки

|  |
| --- |
| **4. Тематическое и календарно-поурочное планирование** |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| 1. Школа. |  | 1 | Предметы: школа,школьное здание, школьный двор, цветы Признаки: нарядные, торжественный, радостныеДействия: торопятся, идут, дарят | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство со школой, школьным зданием, школьным двором. -рассказ о школе по мнемокартинкам. -ознакомительная экскурсия по школе-игровые упражнения по правилам поведения в школе.-р-та с учебником стр.4 |
| 2. Класс. |  | 1 | Предметы: класс, парты, доска, ученики, ряды, учительницаПризнаки: деревянные, ровные, Действия: стоят,сидят, слушают | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с классом- рассказ о классе по мнемокартинкам-игровые упражнения по правилам поведения в классе-р-та с учебником стр.5 |
| 3. Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. |  | 1 | Предметы: ученики, учительница, урок, перемена, правила поведенияПризнаки: спокойные, вежливые, дисциплинированныеДействия: поднимать, слушать, отвечать | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с правилами поведения на уроке, перемене- рассказ о правилах поведения по мнемокартинкам-игровые упражнения по правилам поведения в классе-р-та с учебником стр.6 |
| 4. Парта. Учебные принадлежности. |  | 1 | Предметы: учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка, альбом, линейка, учебникПризнаки: новые, учебные, школьныеДействия: лежат, рисовать, писать | картинки, учебные принадлежности, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с учебными принадлежностями- рассказ о назначении учебных принадлежностей по мнемокартинкам-игровые упражнения на классификацию учебных принадлежностей-р-та с учебником стр.7 |
| 5. Дежурство по классу. |  | 1 | Предметы: дежурство, уборка, помощник, веник, ведро, совок, лейкаПризнаки: чистые, пыльные, грязныеДействия: поливать, подметать, вытирать, дежурить | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с обязанностями дежурного- рассказ о дежурстве по классу по мнемокартинкам-практические упражнения дежурного по классу-р-та с учебником стр.8-9 |
| 6. Тело человека. Руки. Уход за руками. |  |  | Предметы: части тела человека, рука, мыло, кран, полотенцеПризнаки: правая, левая, грязные, чистыеДействия: открывать, мыть, вытирать | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с частями тела человека- рассказ об уходе за руками по мнемокартинкам-практические упражнения -р-та с учебником стр.10-11 |
| 7.Одежда для школы. Уход за одеждой. |  | 1 | Предметы: одежда, носки, гольфы, колготки.Признаки: зимняя, теплая, меховая, летняя, нижнее.Действия: надевать, снимать, ухаживать, стирать, гладить, пачкать, беречь,стирать, гладить, сушить, складывать. | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с видами одежды- рассказ об уходе за школьной одеждой по мнемокартинкам-практические упражнения -р-та с учебником стр.12-13 |
| 8. Обувь. |  | 1 | Предметы: обувь, ботинки, сапоги, сандалии.Признаки: кожаные, тряпочные, резиновые, меховые, войлочные.Действия: снимать, надевать, ухаживать, сушить, чистить,смазывать, носить, промокать. | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с видами обуви- рассказ об уходе за обувью по мнемокартинкам-игровое упражнение -р-та с учебником стр.14 |
| 9. Уход за обувью. |  | 1 | Предметы: обувь, ботинки, сапоги, сандалии.Признаки: кожаные, тряпочные, резиновые, меховые, войлочные.Действия: снимать, надевать, ухаживать, сушить, чистить,смазывать, носить, промокать. | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-повторение видов обуви- рассказ об уходе за обувью по мнемокартинкам-игровое упражнение -р-та с учебником стр.15 |
| 10. День учителя. |  | 1 | Предметы: праздник, поздравление, концерт, подаркиПризнаки: радостные, праздничные, весёлыеДействия: поздравлять, дарить, петь, танцевать | учебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций-беседа о Дне учителя- рассказ о празднике по мнемокартинкам-р-та с учебником стр.16-17 |
| 11. Обучение движению группой. |  | 1 | Предметы: строй, класс, шеренга, группаПризнаки: спокойные, внимательные,Действия: передвигаться, строиться, переходить | учебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций-беседа о построении в группу- рассказ о передвижении по школе -р-та с учебником стр.18 |
| 12. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился. |  | 1 | Предметы: ребёнок, взрослый, рана, врач, медсестра, медпункт, помощьПризнаки: безопасное, опасное, медицинскаяДействия: поранил, сказать, промыть, обработать | учебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций-беседа- рассказ о том, что надо делать если упал, ударился-игровое упражнение -р-та с учебником стр.19 |
| 13. Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. |  | 1 | Предметы: одежда, экскурсия, строй, переход, светофор, гербарийПризнаки: внимательные, красный, жёлтый, зелёныйДействия: строиться, смотреть, переходить, собирать | учебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций-беседа- рассказ о правилах поведения на экскурсии-игровое упражнение -р-та с учебником стр.20-21 |
| 14. Осенняя прогулка. |  | 1 | Предметы: деревья, кустарники, листья, листопад.Признаки: лиственный, осенний, желтый.Действия: желтеть, опадать. | учебник, иллюстрации | -знакомство с характерны­ми признаками времени года.- рассказ об осени по мнемокартинкам. - экскурсия в парк (осенние признаки, рассматривание и различение листьев деревьев)- игра «С какой ветки эти детки».- р-та с учебником стр.22 |
| 15. Составление коллекции листьев. |  | 1 | Предметы: деревья, кустарники, листья, листопад, гербарийПризнаки: лиственный, осенний, желтый, разноцветныеДействия: желтеть, опадать, собирать, составлять | учебник, иллюстрации, гербарий | -знакомство с характерны­ми признаками времени года.- рассказ об осени по мнемокартинкам. - экскурсия в парк (сбор осенних листьев)- составление коллекции листьев- р-та с учебником стр.23 |
| 16. Улица. |  | 1 | Предметы: улица, тротуар, мостовая, машина, светофор, переход, пешеходыПризнаки: внимательные, красный, жёлтый, зелёныйДействия: ходить, играть, бегать, переходить | учебник, иллюстрации, дидактический материал для игры «Светофор» | -рассматривание иллюстраций-беседа- рассказ о правилах поведения на улице-игра «Светофор» -р-та с учебником стр.24-25 |
| 17. Семья. |  | 1 | Предметы: члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)Признаки: старшие, младшие, родные. Действия: помогать, играть, заниматься, любить, уважать | учебник, картинки,игрушки,мнемокартинки,коммуникатор | -знакомство с понятием семья.-беседа - рассказ о членах семьи по мнемокартинкам.-составление предложений по схемам- р-та с учебником стр.26-27 |
| 18. Личные вещи ребёнка. Игрушки. |  | 1 | Предметы: игрушки (кукла, мишка, пирамидка, машины), личные вещи (расчёска, щётка, полотенце)Признаки: личныеДействия: играть, убирать  | учебник, картинки,игрушки,мнемокартинки,коммуникатор | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство с личными вещами- рассказ об уходе заними по мнемокартинкам-игровое упражнение -р-та с учебником стр.28-29 |
| 19.Игры с водой. |  | 1 | Предметы: дождь, река, роса, озеро, лужа, кранПризнаки: чистая, дождевая, речная, проточнаяДействия: плавать, поливать, плыть, капает, льётся | учебник, иллюстрации, предметы для практических действий с водой. | -рассматривание иллюстраций-беседа о воде-знакомство с состоянием воды- рассказ об играх с водой по мнемокартинкам- дифференциация объектов неживой природы-практическое упражнение -р-та с учебником стр.30-31 |
| 20. Наступают холода. |  | 1 | Предметы: осень, осадки, холод.Признаки: золотой, холодный, дождливый.Действия: лить, падать. | учебник, иллюстрации. | -знакомство с характерны­ми признаками времени года.- рассказ об осени по мнемокартинкам. -ознакомительная экскурсия - игровое упражнение- р-та с учебником стр.32-33 |
| 21.Игры с песком, камнями и глиной. |  | 1 | Предметы: песок, глина, камниПризнаки: сыпучий, вязкий, твёрдый, тяжёлый, лёгкийДействия: выкладывать, строить, лепить | интерактивная доска, учебник, иллюстрации,предметы из стекла, камня, глины | -рассматривание иллюстраций-беседа о песке, камне, глине-знакомство с действиями с песком, камнями, глиной- рассказ об играх с песком, камнями, глиной по мнемокартинкам- дифференциация объектов неживой природы-практическое упражнение -р-та с учебником стр.34-35 |
| 22.Яблоко. |  | 1 | Предметы: сад, плод, компот, варенье, пирогиПризнаки: яркое, румяное, гладкое, красное, жёлтое, зелёное, большое, маленькоеДействия: ухаживать, растёт, мыть, собирать. | муляжи фруктов; интерактивная доска, учебник, иллюстрации. | -рассматривание иллюстраций и муляжей-беседа- рассказ учителя о фрукте-составление рассказа по мнемокартинкам-игровое упражнение -р-та с учебником стр.36-37 |
| 23.Груша. |  | 1 | Предметы: сад, плод, компот, варенье, сокПризнаки: яркая, гладкая, жёлтая, зелёная, большая, маленькаяДействия: ухаживать, растёт, мыть, есть, собирать. | муляжи фруктов; интерактивная доска, учебник, иллюстрации. | -рассматривание иллюстраций и муляжей-беседа- рассказ учителя о фрукте-составление рассказа по мнемокартинкам-игровое упражнение -р-та с учебником стр.38-39 |
| 24.Морковь. |  | 1 | Предметы: огород, грядка, морковь, корень, ботва, Признаки: гладкая, длинная, твердая, сладкая Действия: сажать, поливать, рыхлить, чистить, тушить, варить, копать, выдергивать | муляжи овощей; интерактивная доска, учебник, иллюстрации. | -рассматривание иллюстраций и муляжей-беседа- рассказ учителя об овоще-составление рассказа по мнемокартинкам-игровое упражнение -р-та с учебником стр.40-41 |
| 25. Репа. |  | 1 | Предметы: огород, грядка, репа, корень, ботва, Признаки: гладкая, круглая, твердая, сладкая, сахарная.Действия: сажать, поливать, рыхлить, чистить, жарить, варить, копать, выдергивать | муляжи овощей; интерактивная доска, учебник, иллюстрации. | -рассматривание иллюстраций и муляжей-беседа- рассказ учителя об овоще-составление рассказа по мнемокартинкам-игровое упражнение -р-та с учебником стр.42-43 |
| 26, 27. Магазин «Овощи-фрукты». |  | 2 | Предметы: овощи, фрукты, магазин, продавец, весы, прилавок, деньгиПризнаки: свежие, разные, сладкие, вкусные, полезныеДействия: выбирать, взвешивать, покупать, платить | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | -знакомство с магазином овощи-фрукты- рассказ о продукции по мнемокартинкам. -ознакомительная экскурсия - игровое упражнение- р-та с учебником стр.44-45 |
| 28. Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. |  | 1 | Предметы: здоровье, воздух, простуда, витамины, спортПризнаки: полезный, вредный, свежийДействия: болеть, питаться, заниматься, проветривать | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций-беседа о прогулочной одежде - рассказ о профилактике простудных заболеваний-игровое упражнение -р-та с учебником стр.46 |
| 29. Зима. |  | 1 | Предметы: начало, снег, сугроб, лед, мороз, снегопад, метель, вьюга.Признаки: пасмурный, морозный, холодный, снежный, белый, пушистый, колючий, мокрый, твердый.Действия: выпасть, покрыть, мерзнуть | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор, снежки из ваты учебник, иллюстрации | -знакомство с характерны­ми признаками времени года.- рассказ о зиме по мнемокартинкам. Забавы детей на улице зимой, узнавание (различение) лыж, санок, коньков. -игра «В снежки».- прогулка, катание на санках-р-та с учебником стр.47 |
| 30. Новый Год. Празднование в школе и дома. |  | 1 | Предметы: елка, игрушки, гирлянды, традиции, хоровод, чудесаПризнаки: веселый, семейный.Действия: праздновать, веселиться, водить | учебник, иллюстрации, презентация, мнемокартинки, коммуникатор | - рассматривание иллюстраций-беседа о празднике- рассказ о праздновании в школе и дома- физкультминутка «Наша ёлка»- составление предложений о празднике-игровое упражнение -р-та с учебником стр. 48-49 |
| 31. Кошка. |  | 1 | Предметы: кот, кошка, котёнок, уши, хвост, лапы, шерстьПризнаки: домашние, дикие, мягкие, пушистаяДействия: заботиться, играть, ходит, прыгает | учебник, иллюстрации, презентация, мнемокартинки, коммуникатор | - рассматривание иллюстраций-беседа о домашних животных- рассказ о кошке- составление предложений по схеме -игровое упражнение -р-та с учебником стр. 50-51 |
| 32. Собака. |  | 1 | Предметы: собака, щенята, уши, хвост, лапы, шерстьПризнаки: домашние, сторожевая, дикие, мягкие, пушистаяДействия: охраняет, спасает, защищает | учебник, иллюстрации, презентация, мнемокартинки, коммуникатор | - рассматривание иллюстраций-беседа о домашних животных- рассказ о собаке- составление предложений по схеме -игровое упражнение -р-та с учебником стр. 52-53 |
| 33. Домашние животные. |  | 1 | Предметы: кошка, собака, корм, жилищеПризнаки: домашние, дикиеДействия: кормить, гулять, заботиться | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки,коммуникатор учебник, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций- дифференцирование домашних и диких животных-беседа о домашних животных- рассказ об уходе за животными- составление предложений по схеме - чтение рассказа -р-та с учебником стр. 54-55 |
| 34. Заяц. |  | 1 | Предметы: лес, живот­ные, заяц, уши, хвост, лапы, шерстьПризнаки: дикие, домашниеДействия: живёт, боится, прячется, спасается | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки,коммуникатор учебник, иллюстрации, игрушки | - знакомство с зайцем (внешний вид, место оби­тания, способ питания). - рассказ о животном по мнемокартинкам. - про­смотр видеопрезентации о жизни зайцев в лесу-чтение рассказа- р-та с учебником стр.56-57 |
| 35. Волк. |  | 1 | Предметы: лес, живот­ные, волк, волчица, волчата, уши, хвост, лапы, шерстьПризнаки: дикий, хищный, крупный.Действия: нападать, охотиться | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки,коммуникатор учебник, иллюстрации | - знакомство с волком (внешний вид, место оби­тания, способ питания). - рассказ о животном по мнемокартинкам. - про­смотр видеопрезентации о жизни волка в лесу-чтение рассказа- р-та с учебником стр.58-59 |
| 36. Дикие животные. |  | 1 | Предметы: лес, заяц, волк, животные, уши, хвост, лапы, шерстьПризнаки: дикий, хищный, крупный.Действия: нападать, охотиться, спасаться, охранять | картинки,презентации,мнемокартинки, коммуникатор, учебник | - слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»)- беседа - знакомство с особенностя­ми жизни животных в лесу и зоопарке- просмотр ви­деопрезентаций о жизни диких животных -составление предложений по схеме- р-та с учебником стр.60-61 |
| 37. Ворона. |  | 1 | Предметы: птицы, ворона, крылья, перья, кормушка, гнездо, санитарПризнаки: городской Действия: зимовать, кормить, летать, каркает | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки,коммуникатор учебник, иллюстрации | - знакомство с зимующими птицами (внешний вид, место оби­тания, способ питания). - рассказ о вороне по мнемокартинкам. - про­смотр видеопрезентации о жизни птиц в городе-чтение рассказа- р-та с учебником стр.62-63 |
| 38. Синица. |  | 1 | Предметы: птицы, синица, крылья, перья, хвост, лапки, кормушкаПризнаки: городской Действия: зимовать, кормить, летать | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - знакомство с зимующими птицами (внешний вид, место оби­тания, способ питания). - рассказ о синице по мнемокартинкам. - про­смотр видеопрезентации о жизни птиц в городе-чтение рассказа- р-та с учебником стр.64-65 |
| 39. Подкормка птиц. |  | 1 | Предметы: кормушка, зима, птицы, крошки, зёрнаПризнаки: голодные, городскиеДействия: заботиться, кормить | Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации | -знакомство с зимующими птицами (внешний вид, место оби­тания, способ питания). - рассказ о подкормке птиц зимой по мнемокартинкам. - учебная прогулка - практическое упражнение- р-та с учебником стр.64-65 |
| 40, 41. Зоопарк |  | 2 | Предметы: зоопарк, касса, билет, утки, гуси, павлин, слон, жираф, волк, лисаПризнаки: дикие, хищныеДействия: смотреть, трогать, кормить | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - знакомство с зоопарком- рассказ о животных по мнемокартинкам. - про­смотр видеопрезентации о жизни животных в зоопарке-чтение рассказа- р-та с учебником стр.66-67 |
| 42. 23 февраля. |  | 1 | Предметы: праздник, защитники, танкисты, лётчики, моряки, поздравления, подаркиПризнаки: праздничное, радостное, мужской, сильные, храбрыеДействия: поздравлять, рисовать, клеить, приготовить | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки, коммуникаторучебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций- про­смотр видеопрезентации-беседа о Дне военно-морского флота- рассказ о празднике по мнемокартинкам-р-та с учебником стр.68-69 |
| 43, 44. Игры со снегом и льдом. |  | 2 | Предметы: снежинки, снег, лёд, каток, забавы, игры, сани, коньки, лыжи, снеговик, солнце, вода Признаки: снежный, морозный, холодный, зимние, тёплый.Действия: кататься, играть, брать, таять, замерзать. | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций-беседа о снеге-знакомство сиграми со льдом, снегом- рассказ об играх со льдом и снегом по мнемокартинкам-практическое упражнение -р-та с учебником стр.70-71 |
| 45.Фикус. |  | 1 | Предметы: растение, фикус, стебель, корень, листья, лейка, вода, тряпочка Признаки: комнатные, неприхотливые, широкие, гладкие.Действия: ухаживать, рыхлить, поливать, протирать, пересаживать. | учебник, иллюстрации, живые объекты (комнатные растения), картинки,презентации. | - про­смотр видеопрезентации- рассматривание растения в классе; - беседа «Комнатные растения»; - практическая работа по распознаванию комнатных растений - наблюдение «Правила полива»-р-та с учебником стр.72-73 |
| 46. Бальзамин. |  | 1 | Предметы: растение, бальзамин, стебель, корень, листья, цветы, лейка, вода, тряпочка Признаки: комнатные, неприхотливые, яркие, мелкие, нежные.Действия: ухаживать, рыхлить, поливать, протирать, пересаживать. | учебник, иллюстрации, живые объекты (комнатные растения), картинки,презентации. | - про­смотр видеопрезентации- рассматривание растения в классе; - беседа «Комнатные растения»; - практическая работа по распознаванию комнатных растений - наблюдение «Правила полива и ухода за растением»-р-та с учебником стр.74-75 |
| 47.Восьмое марта. |  | 1 | Предметы: праздник, мужчины, дети, мама, сестра, бабушка, поздравления, подаркиПризнаки: праздничное, радостное, женский, добрые, милыеДействия: поздравлять, рисовать, клеить, приготовить | картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций- про­смотр видеопрезентации-беседа о Международном женском дне- рассказ о празднике по мнемокартинкам- чтение рассказа-р-та с учебником стр.76-77 |
| 48.Мы в гостях. |  | 1 | Предметы: слова приветствия, гость, гостья, подаркиПризнаки: вежливые, приветливыеДействия: позвонить, пригласить, приходить | игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - знакомство с правилами поведения в гостях, слова приветствия- рассказ о правилах поведения по мнемокартинкам. - практическое упражнение- р-та с учебником стр.78 |
| 49. Мой друг. Совместная игра. |  | 1 | Предметы: друг, игра, разрешение, просьбаПризнаки: дружные, совместная, интереснаяДействия: дружить, спросить, играть, позвать | игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - знакомство с правилами поведения в совместной игре- рассказ о совместной игре по мнемокартинкам. - практическое упражнение-чтение рассказа- р-та с учебником стр.79 |
| 50. Светофор. |  | 1 | Предметы: улица, светофор, переход, перекресток, тротуар.Признаки: пешеходный, проезжая, красный, желтый, зеленый.Действия: переходить, смотреть, соблюдать, перебегать, нарушать | визуализатор, учебник, иллюстрации, макет светофора | - рассматривание и знакомство со светофором (макет)- практическое упражнение (изготовление сигналов светофора)- игра «Светофор»-рассматривание иллюстраций-беседа о правилах поведения на улице- рассказ о правилах поведения по мнемокартинкам и схеме -р-та с учебником стр.80-81 |
| 51. Сосулька, капель, ручей. |  | 1 | Предметы: сосулька, капель, ручей, ветер, вертушка, корабликПризнаки: сильный, тёплый, весеннийДействия: дует, капает, бежит, журчит | игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | -знакомство с характерны­ми признаками времени года.- рассказ о весне по мнемокартинкам. -ознакомительная экскурсия - игровое упражнение- р-та с учебником стр.82-83 |
| 52,53. Неделя детской книги. |  | 2 | Предметы: библиотека, библиотекарь, полки, лампа, книгиПризнаки: интересные, познавательные, аккуратные, бережливыеДействия: приходить, выбирать, читать, знать | книги,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | -рассматривание иллюстраций-беседа-знакомство сбиблиотекой-рассказ о библиотеке по мнемокартинкам. -ознакомительная экскурсия в библиотеку-игровое упражнение.-р-та с учебником стр.84-85 |
| 54. Птицы весной. |  | 1 | Предметы: птицы, воробей, ворона, синица, грач, гнездо, скворечник, птенцыПризнаки: зимующие, перелётныеДействия: прилетать, строить, заботиться | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -знакомство с жизнью птиц весной (внешний вид, место оби­тания, способ питания). - рассказ о птицах весной по мнемокартинкам. - учебная прогулка - практическое упражнение- р-та с учебником стр.86-87 |
| 55. Ледоход. |  | 1 | Предметы: река, лёд, весна, солнце, льдины, ледоходПризнаки: весенние, солнечные, тёплые, бурлящие, быстрыеДействия: греет, ломается, плывут | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор | -знакомство с весенним явлением - рассказ о ледоходе по мнемокартинкам. - ознакомительная экскурсия- р-та с учебником стр.88-89 |
| 56. Весенняя уборка. |  | 1 | Предметы: уборка, ведро, тряпка, веникПризнаки: грязные, чистые, трудолюбивые, старательные Действия: мыть, подметать, протирать, поливать, трудиться, стараться | картинки,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций-беседа об уборке в классе и дома- рассказ о последовательности уборки- составление предложений по схеме -практическое упражнение -р-та с учебником стр. 90 |
| 57. Подготовка к празднику. |  | 1 | Предметы: уборка, праздник, поздравлениеПризнаки: чистые, красивые, нарядные, праздничныеДействия: мыть, подметать, протирать, поливать, трудиться, стараться | картинки,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций-беседа о подготовке к празднику- рассказ о приготовлениях к празднику- составление предложений по схеме -практическое упражнение -р-та с учебником стр. 91 |
| 58. День рождения. |  | 1 | Предметы: день рождение, подарки, поздравление, каравай, «поздравляю», «спасибо». Признаки: радостный, весёлый, праздничныйДействия: поздравлять, дарить, петь, готовиться | картинки,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций-беседа о празднике- день рождения- рассказ о приготовлениях к празднику- составление предложений по схеме -чтение рассказа -р-та с учебником стр. 92-93 |
| 59. Посадка лука. |  | 1 | Предметы: овощи, лук, луковица, витамины,части растения, суп, салатПризнаки: репчатый, зелёный, горький, полезный, весеннийДействия: сажать, поливать, ухаживать. | картинки,игрушки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций-беседа об овощах- рассказ о посадке лука- составление рассказа о по мнемокартинкам.- практическое упражнение-р-та с учебником стр. 94-95 |
| 60. Весна. |  | 1 | Предметы: проталина, верба, подснежники, мать-и-мачеха, ручьи, бабочки, пчёлы, игры, птицы, гнёздаПризнаки: весенние, солнечные, тёплые, первые, быстрые Действия: журчат, таять, появились, летают, играют | картинки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации | -знакомство с весенним явлениями - рассказ о изменениях в природе по мнемокартинкам. - ознакомительная экскурсия- р-та с учебником стр.96-97 |
| 61. День Победы. |  | 1 | Предметы: победа, подвиг, орден, медаль.Признаки: отважный, смелый, героический.Действия: воевать, побеждать, помнить, праздновать. | картинки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации, презентация | -рассматривание иллюстраций- про­смотр видеопрезентации-беседа о Дне Победы- рассказ о празднике по мнемокартинкам- чтение рассказа-р-та с учебником стр.98-99 |
| 62. Повторение за год. |  | 1 | Предметы:Признаки:Действия: |  |  |
| 63. Место, где ты живёшь. |  | 1 | Предметы: город, село, улица, набережная, парк, сквер, площадь, транспортПризнаки: большой, многонаселенный, просторный, шумный, тихий.Действия: гулять, осматривать, наблюдать. | картинки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации, презентация | -рассматривание иллюстраций- про­смотр видеопрезентации о населённых пунктах-беседа о Родине- рассказ о местожительстве по мнемокартинкам- чтение рассказа-р-та с учебником стр.100-101 |
| 64, 65.Скоро лето. |  | 2 | Предметы: лето, дача, лагерь, грибы, ягоды, лес, рекаПризнаки: летние, жаркие, загорелые, отдохнувшиеДействия: купаться, загорать, отдыхать, кататься, собирать | картинки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации, презентация | -рассматривание иллюстраций- про­смотр видеопрезентации о лете-беседа о каникулах- рассказ о летнем отдыхе по мнемокартинкам-составление рассказа по схемам-р-та с учебником стр.102-103 |
| 66. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся. |  | 1 | Предметы: взрослые, милиционерПризнаки: испуганный, растерянныйДействия: испугаться, подойти, обратиться, спросить | картинки,мнемокартинки, коммуникатор учебник, иллюстрации, презентация | -рассматривание иллюстраций-беседа об охране здоровья и безопасном поведении- рассказ о том, что делать, если потерялся по мнемокартинкам- составление рассказа по схемам- моделирование ситуаций и практическое упражнение-р-та с учебником стр.104-105 |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Мир природы и человека***

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**Учащийся:**

**Год: \_\_\_\_2016-2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_1 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_\_Бутенко Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 баллов – не владеет

1 балл – частично владеет

2 балла – в полной мере владеет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Предметные результаты | Фамилия, имя учащегося |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | 1.Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. |  |  |  |
|  | 2.Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе |  |  |  |
|  | 3.Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения |  |  |  |
|  | 4.Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни |  |  |  |
|  | 5. Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц |  |  |  |
|  | 6.Адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.  |  |  |  |
| Достаточный уровень | 1.Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях |  |  |  |
|  | 2.Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире |  |  |  |
|  | 3.Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы |  |  |  |