**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: school-int5@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. ЗотоваПротокол от 01.09. 2016 г. № 3 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(АООП, вариант 1)**

учителя начальных классов Iквалификационной категории

**Бутенко Татьяны Викторовны**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 03 |
| 2. Содержание учебного предмета | 04 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 07 |
| 4.Тематическое и календарно-поурочное планирование  | 09 |
| 5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися. | 48 |

**МАТЕМАТИКА**

**1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

⎫​ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

⎫ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

⎫​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

⎫​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

⎫​ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Содержание учебного предмета**

Цель обучения на I-м этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Математика – 1класс-3 часа в неделю

 2класс-4часа в неделю

 3класс-4часа в неделю

 4класс-4часа в неделю

Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35минут. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

В программу 1класса внесены изменения с учётом рекомендаций авторов: знакомство с числами 11-20 откладывается до следующего года (2 класс).

Пропедевтика.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по математике соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В организации созданы условия для системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Обучение ведётся по учебникам:*

Учебники:

•​ Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016.

Тетради:

•​  Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016

*Материалы и оборудование:*компьютер, демонстрационный материал, раздаточный материал, числовой ряд, иллюстрации для условия задач, предметы, касса цифр,счётные палочки, счёты, индивидуальные карточки, перфокарты, геометрический материал.

**4. Тематическое и календарно-поурочное планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| **Пропедевтический период**1. Цвет, назначение предметов. Геометрические фигуры: круг |  | 1 | Красный, синий, жёлтый, зелёный, круг | Цветные карточки, предметные картинки, картинки с предметами круглой формы, трафареты, шаблоны круга, учебник | -работа с цветными карточками, -работа с предметами, их предназначение-выбор предметов круглой формы.-обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка-работа с учебником (стр.5-7) |
| 2. Сравнение предметов по размеру: «большой – маленький», «одинаковые, равные по величине» |  | 1 | Большой-маленький, одинаковые, равные по величине | демонстрационный материал, круги разной величины, игрушки, шаблоны, предметные картинки, счетный материал, учебник | -выбор предметов одинаковых по величине.-закрашивание шаблонов.- работа с учебником (стр.7-10) |
| 3. Положение предметов в пространстве: «слева-справа», «в середине, между» |  | 1 | слева-справа, левая рука, правая рука, в середине, между | демонстрационный материал, предметные картинки, счетный материал, учебник | -размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (слева направо, справа на лево)-рисование по шаблонам, по трафарету-работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски.- работа с учебником (стр.10-13) |
| 4. Геометрические фигуры: квадрат |  | 1 | квадрат, красный, синий, жёлтый, зелёный, слева-справа, середина, шаблоны | демонстрационный материал, набор геометрических фигур, шаблоны геометрических фигур, дидактический материал, предметные картинки,иллюстративные наборные полотна, набор трафаретов.  | -работа с предметами, их предназначение-выбор предметов квадратной формы.-обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка- дидактические игры-работа с учебником (стр.13-14) |
| 5. Положение предметов в пространстве: «вверху-внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под» |  | 1 | вверху-внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под, верхний левый угол, нижний правый угол | иллюстративные наборные полотна, набор трафаретов, дидактический материал, демонстрационный материал. | -размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (вверху-внизу, выше- ниже)-рисование по шаблонам, по трафарету-работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски.-работа с учебником (стр. 14-16) |
| 6. Сравнение предметов по размеру: «длинный- короткий». Положение предметов в пространстве: «внутри- снаружи, в, рядом, около» |  | 1 | длинный-короткий, короче-длиннее, внутри- снаружи, в, рядом, около, красный, синий, жёлтый, зелёный | предметы, коробки, шнурки, лентыразличной длины, дидактический материал, демонстрационный материал. | -работа со шнурками, лентами различной длины,-размещение предметов относительно коробки, -определение себя относительно класса- работа с учебником (стр.17-20) |
| 7. Геометрические фигуры: треугольник. |  | 1 | треугольник, красный, синий, жёлтый, зелёный, слева-справа | предметные картинки с предметами треугольной формы, трафареты, шаблоны треугольника, набор геометрических фигур, демонстрационный материал | -работа с предметами, их предназначение-выбор предметов треугольной формы-обводка по шаблонам, трафаретам, -штриховка- работа с учебником (стр.20-21) |
| 8. Сравнение предметов по размеру: «широкий- узкий». Положение предметов в пространстве: «далеко-близко, дальше ближе, к, от» |  | 1 | широкий- узкий, далеко-близко, дальше ближе, к, от, самая широкая, самая узкая | демонстрационный материал, шнурки, ленты различной ширины, предметы, коробки, дидактический материал, предметные картинки | -работа со шнурками, лентами различной ширины-раскрашивание широких и узких линий.-работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником(стр.22-24) |
| 9. Геометрические фигуры: прямоугольник. |  | 1 | прямоугольник, красный, синий, жёлтый, зелёный, слева-справа | предметные картинки с предметами прямоугольной формы, трафареты, шаблоны прямоугольника, набор геометрических фигур, демонстрационный материал | -работа с предметами, их предназначение-выбор предметов прямоугольной формы-обводка по шаблонам, трафаретам, -штриховка- работа с учебником (стр.25-26) |
| 10. Сравнение предметов по размеру: «высокий- низкий» «глубокий-мелкий». Положение предметов в пространстве: «впереди- сзади, перед, за» |  | 1 | высокий- низкий, глубокий-мелкий, впереди- сзади, перед, за, красный, синий, жёлтый, зелёный | предметы, предметные картинки, счетный материал, дидактический материал | - работа с предметами, предметными картинками-нахождение, сравнение и раскраска -работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником(стр.26-30) |
| 11. Отношение порядка следования: «первый- последний, крайний, после, следом, следующий за» Сравнение предметов по размеру: «толстый- тонкий» |  | 1 | первый- последний, крайний, после, следом, следующий за, толстый- тонкий | палочки, ленты различной толщины, предметы, предметные картинки, счетный материал, дидактический материал | -работа со шнурками, лентами различной толщины-размещение предметов относительно коробки, -определение себя относительно класса-работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником (стр.30-33) |
| 12. Временные представления: «сутки: утро, день, вечер, ночь» «рано-поздно» «сегодня, завтра, вчера, на следующий день» «быстро- медленно» |  | 1 | сутки: утро, день, вечер, ночь, рано-поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, быстро- медленно | картинки с изображением дня, ночи, утра, вечера,сюжетные картинки, предметные картинки, счетный материал, дидактический материал | -знакомство спонятиями: утро,день, вечер, ночь.-основные характеристики временных представлений-дид.игра «Когда это бывает? Что делаем в это время?»-самостоятельное выделение признаков времени суток.-составление простых предложений (Утром я встаю, Днем я в школе, ночью сплю и т.д.)-работа снаглядным материалом. - работа с учебником (стр.33-36) |
| 13. Сравнение предметов по массе: «тяжелый- лёгкий» Сравнение групп предметов: «много- мало, несколько» «один – много, ни одного» |  | 1 | тяжелый- лёгкий, много- мало, несколько, один – много, ни одного | Шары, кубики, бумага, пластилин,различной тяжестиигрушки, счетныйматериал, предметы. | -презентация-работа с предметами различной тяжести-работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником (стр.37-41) |
| 14. Временные представления: «молодой- старый» |  | 1 | молодой- старый, старше чем, младше чем. | предметы, сюжетные картинки, предметные картинки, счетный материал, дидактический материал | -презентация- работа с предметными, сюжетными картинками-нахождение, сравнение и раскраска -работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником(стр.42-43) |
| 15.Сравнение групп предметов: «больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество» Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. |  | 1 | больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, слева-справа, внутри | демонстрационный материал, шаблоны геометрических фигур, дидактический материал, счётный материал. | -знакомство спонятиями: «больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество»-работа со счётным материалом-работа на листах бумаги, на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником (стр.44-47) |
| **Первый десяток.**16.Число и цифра 1. |  | 1 | один, единица, число, цифра, сколько | счётные палочки, счёты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки (куклы, мячи, машины) | -подготовительные коррекционно-развивающие упр-ия-знакомство со счётами-знакомство с числом и цифрой 1-соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов-работа с учебником (стр.48-49) |
| 17. Место числа 1 в числовом ряду |  | 1 | один, единица, число, цифра, первый | счётные палочки, счёты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки (куклы, мячи, машины) | -упр-ие на запоминание числа и цифры 1-дид.игра «Укого больше?»-обучение написанию цифры 1-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно- работа с учебником (стр.50) |
| 18. Число и цифра 2 |  | 1 | два, число, цифра, сколько, один и один, плюс | счётные палочки, счёты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки (куклы, мячи, машины) | подготовительные коррекционно-развивающие упр-ия- работа со счётами-знакомство с числом и цифрой 2-обучение написанию цифры 2-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно- знакомство со знаком + - работа с учебником (стр.51-52) |
| 19. Счёт по 1. |  | 1 | один и один, первое место, второе место, справа, слева | счётные палочки, счёты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки  | - работа со счётами-упр-ие в счёте предметов-соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов- работа с учебником (стр.53-54) |
| 20. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2. |  | 1 | два, число, цифра, сколько, один и один, плюс, один и один | счётные палочки, счёты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки | -упр-ие на ориентировку -сравнение кол-ва предметов-уравнивание предметов 2-мя способами-игра «Лото»-упр-ие в составлении и записи примера-знакомство со знаком =-работа с учебником (стр.55-56) |
| 21. Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй). |  | 1 | один, первый, два, второй | иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки, счёты, счётные палочки | -нахождение среди других цифр,-соотнесение цифры и количества предметов-выкладывание цифр по порядку-написание числового ряда на доске и в тетради-знакомство с монетами 1рубль, 2рубля-работа с учебником (стр.57-58) |
| 22. Установление отношения больше, меньше, равно. |  | 1 | больше, меньше, равно, был один, пришёл ещё один, сколько стало, задача, условие | иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки, счёты, счётные палочки | -упр-ие на ориентировку -сравнение кол-ва предметов-уравнивание предметов 2-мя способами-знакомство с задачей, компонентами задачи-запись решения задачи в тетради-работа с учебником (стр.59-60) |
| 23. Место числа 2 в числовом ряду. |  | 1 | первое место, второе место, справа, слева, задача, условие | иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки, счёты, счётные палочки | -выкладывание цифр по порядку-написание числового ряда на доске и в тетради-дид. игра «Пляшущие человечки»-работа над задачей-составление и решение задач по картинкам- работа с учебником (стр. 61-63) |
| 24.Шар |  | 1 | шар, круг, красный, синий, жёлтый, зелёный, первый, второй, последний, слева, справа | картинки, шар, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки,  | -презентация-знакомство с геом.телом: шар-работа с предметными, картинками-нахождение, сравнение круга и шара-работа на карточках-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником (стр.62-63) |
| 25.Число и цифра 3. |  | 1 | три, число, цифра, сколько, два и один, плюс, прибавили | счётные палочки, счёты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки  | -упр-ия в сопоставлении чисел и цифр-дид.игра «+ или –- получение числа 3-знакомство с цифрой 3-обучение написанию цифры 3-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно- работа с учебником (стр.63-64) |
| 26. Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3. |  | 1 | три, столько же сколько | счётные палочки, счёты, перфокарты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки, учебник, тетрадь | -упр-ия по числовому ряду-работа со счётным материалом-р-та у доски-р-та с перфокартами-дид.игра «Вставь пропущенное число»-р-та в тетради-получение и запись в тетради: 2+1=3-работа с учебником (стр.65-66) |
| 27. Количественные и порядковые числительные (три, третий). |  | 1 | Первое место, второе место, третье место, три, третий, сначала, потом, раньше, позже | счётные палочки, счёты, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, учебник, тетрадь | -нахождение 3 среди других цифр,-соотнесение цифры и количества предметов-выкладывание цифр по порядку-написание числового ряда на доске и в тетради-работа с раздаточным материалом-получение и запись в тетради: 3-1=2-работа с учебником (стр.67-68) |
| 28. Соотношение количества, числительного, цифры. |  | 1 | первое место, второе место, третье место, три, третий, больше, меньше | счётные палочки, счёты, касса цифр, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки | -упр-ия по числовому ряду (обратный счёт)-составление и запись примеров-работа с раздаточным счётным материалом-работа на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником (стр.69-70) |
| 29. Числовой ряд 1, 2, 3. |  | 1 | первое место, второе место, третье место, три, третий, больше, меньше | счётные палочки, счёты, касса цифр, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки | -нахождение среди других цифр-соотнесение цифры и количества предметов-выкладывание цифр по порядку-написание числового ряда на доске и в тетради-сравнение цифр-составление и запись примеров-дидактические игры- работа с учебником (стр.71-72) |
| 30. Состав числа 3. |  | 1 | Один, два, три, прибавить, число состоит из…, сколько | демонстрационный материал, предметы, тетрадь, числовой ряд, учебник,счетные палочки, карточки с примерами | -упр-ия по числовому ряду -устный счёт-работа у доски-работа на парте-получение числа 3 и запись в тетради-составление и решение примеров- работа с учебником (стр.73-74) |
| 31. Сравнение чисел. Установление отношений (>, <,=) больше, меньше, равно. |  | 1 | больше, меньше, равно, больше чем, меньше чем | демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, числовой ряд, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт-работа с раздаточным счётным материалом-сравнение чисел и обучение записи и чтению неравенств-р-та в тетради по инструкции |
| 32.Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало | демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, числовой ряд, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт-знакомство с понятием «сложение»-работа с раздаточным счётным материалом-составление примеров по рисункам- работа с учебником (стр. 75-77) |
| 33.Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3. |  | 1 | вычитание, знак минус, было, стало  | демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, числовой ряд, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт-знакомство с понятием «вычитание»-работа с раздаточным счётным материалом-составление примеров по рисункам- составление задачи по рисункам-работа с учебником (стр. 78-80) |
| 34.Арифметическая задача. |  | 1 | задача, было, стало, ещё, сколько, решение , вопрос, ответ | числовой ряд, иллюстрации для условия задач, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник | -устный счёт-работа у доски-дид.игра «Домики»-анализ задачи, разбор её на компоненты-составление задачи по рисунку-запись в тетради-работа с учебником (стр. 80-82) |
| 35. Задачи на нахождение суммы и остатка. |  | 1 | задача, было, стало, ещё, сколько, решение , вопрос, ответ | числовой ряд, иллюстрации для условия задач, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник | -устный счёт-дид.игра «Домики»-анализ задачи, разбор её на компоненты-составление задачи по готовому условию, решению, вопросу-составление задачи по рисунку-запись в тетради-работа с учебником (стр. 83-84) |
| 36. Куб. |  | 1 | Куб, квадрат, красный, синий, жёлтый, зелёный | картинки, куб, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки | -презентация-знакомство с геом.телом: куб-работа с предметнымикартинками-нахождение, сравнение куба и квадрата-работа на карточках-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником (стр.85) |
| 37.Число и цифра 4. |  | 1 | Число, цифра, четыре | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -упр-ия по числовому ряду -устный счёт-соотнесение кол-ва предметов и цифры-сравнение чисел-получение числа 4-характеристика числа 4- работа с учебником (стр.85-86) |
| 38. Состав числа 4. |  | 1 | Число, цифра, четыре, на четвёртом месте, после | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом- устный счёт-дид.игра «Домики»-получение числа 4 различными способами (состав)-обучение написанию цифры 4-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно- работа с учебником (стр.87-88) |
| 39. Место числа 4 в числовом ряду. |  | 1 | Число, цифра, четыре, на четвёртом месте, после, слева, справа | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом- устный счёт-дид.игра «Домики»-работа у доски- работа с учебником (стр.89-90) |
| 40. Сравнение чисел в пределах 4. |  | 1 | больше, меньше, столько же | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт-упр-ие на соотнесение числа и цифры-работа с раздаточным счётным материалом-сравнение чисел и обучение записи и чтению неравенств-р-та в тетради по инструкции- работа с учебником (стр.91-94) |
| 41. Установление отношения больше, меньше, равно. |  | 1 | больше, меньше, равно. | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт-работа с раздаточным счётным материалом-установление отношения больше, меньше, равно.-р-та в тетради по инструкции- работа с учебником (стр.95-96) |
| 42. Сложение и вычитание в пределах 4. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало, вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд, иллюстрации для условия задач, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник | -дид.игра «Весёлые человечки»-составление таблицы сложения и вычитания-решение примеров в приделах 4-р-та в тетради по инструкции- работа с учебником (стр.97-102) |
| 43. Решение задач на нахождение суммы. |  | 1 | задача, было, ещё, сколько, решение , вопрос, ответ | числовой ряд, иллюстрации для условия задач, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник | -устный счёт-дид.игра «Домики»-анализ задачи, разбор её на компоненты-составление задачи по готовому условию, решению, вопросу-составление задачи по рисунку-запись в тетради-работа с учебником (стр. 103-104) |
| 44. Решение задач на нахождение остатка. |  | 1 | задача, было, стало, сколько, решение , вопрос, ответ | числовой ряд, иллюстрации для условия задач, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник | -устный счёт-дид.игра «Домики»-анализ задачи, разбор её на компоненты-составление задачи по готовому условию, решению, вопросу-составление задачи по рисунку-запись в тетради-работа с учебником (стр. 105) |
| 45.Число и цифра 5. |  | 1 | Число, цифра, пять | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | упр-ия по числовому ряду -устный счёт-соотнесение кол-ва предметов и цифры-сравнение чисел-получение числа 5-характеристика числа 5- работа с учебником (стр.107-108) |
| 46. Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5. |  | 1 | Число, цифра, пять, на пятом месте, после, слева, справа | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом- устный счёт-дид.игра «Домики»-работа у доски-обучение написанию цифры 5-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно- работа с учебником (стр.109-110) |
| 47. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. |  | 1 | больше, меньше, столько же | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт-работа с раздаточным счётным материалом-установление отношения больше, меньше, равно.-р-та в тетради по инструкции-работа с учебником (стр.111-114) |
| 48. Состав числа 5. |  | 1 | Число, цифра, пять, на пятом месте, после, слева, справа | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом- устный счёт-дид.игра «Домики»-получение числа 5 различными способами (состав)- работа с учебником (стр.115-118) |
| 49. Счёт от заданного числа до заданного. |  | 1 | прямой и обратный счёт | числовой ряд,демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом- устный счёт-дид.игра «Домики»-работа по карточкам-дид.игра «Вставь пропущенную цифру»-р-та в тетради- составление и решение примеров- работа с учебником (стр.119-120) |
| 50. Таблицы состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания.  |  | 1 | число, цифра, один, два, три, четыре, пять | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом- устный счёт-дид.игра «Домики»-работа по карточкам-дид.игра «Вставь пропущенную цифру»-р-та в тетради- составление и решение примеров- работа с учебником (стр.121-122) |
| 51. Приёмы сложения в пределах 5. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом- устный счёт-дид.игра «Домики»-р-та в тетради (составление и решение примеров)-р-та с монетами- работа с учебником (стр. 122-123) |
| 52. Приёмы вычитания в пределах 5. |  | 1 | вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -дид.игра «Весёлые человечки»-составление таблицы вычитания-р-та у доски- р-та в тетради по инструкции- работа с учебником (стр. 124-127) |
| 53.Точка, линии. Овал. |  | 1 | точка, линия, линии, прямые, кривые, овал, круг | картинки, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки | -работа с числовым рядом-устный счёт-составление и решение примеров (по рисункам)-знакомство с точкой, линией, видами линий-знакомство с овалом-р-та у доски (определение овала на рисунках)- работа с учебником (стр. 3-4 2ч.) |
| 54.Число и цифра 0.  |  | 1 | число, цифра, нуль, ни одного, сколько | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -сравнение чисел-р-та с перфокартами-составление и решение задачи по картинке-получение нуля, знакомство с 0-написание 0-сопоставление чисел с цифрами- работа с учебником (стр. 6, 2ч.) |
| 55. Сложение и вычитание в пределах 5. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало, вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом-устный счёт- р-та у доски-составление и решение примеров с 0-дид.игра «Парашютисты»-р-та по карточкам-р-та в тетради- работа с учебником (стр.7-8) |
| 56. Задачи на нахождение суммы и остатка.  |  | 1 | задача, было, стало, сколько, решение , вопрос, ответ | числовой ряд, иллюстрации для условия задач, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник | -работа с числовым рядом-сравнение чисел-решение примеров на доске-составление и решение задач-р-та с монетами- работа с учебником (стр.9-10) |
| 57.Число и цифра 6.  |  | 1 | Число, цифра, шесть | числовой ряд, иллюстрации для условия задач, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник | -соотнесение кол-ва предметов и цифры- работа с числовым рядом- устный счёт- получение числа 6-характеристика числа 6- обучение написанию цифры 6-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно- работа с учебником (стр.11-12) |
| 58. Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.  |  | 1 | шесть, на шестом месте, после, перед, следующее число | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом-сравнение чисел-дид.игра «Какое число пропущено?»-р-та у доски (счёт по 1, двойками, тройками)-понятие «следующее число»- работа с учебником (стр.13-14) |
| 59.Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. |  | 1 | предыдущее число, больше, меньше, равно. | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт «Пример-ответ»-работа с числовым рядом-упр-ия в сравнении чисел-установление отношений больше, меньше, равно.-составление таблицы сравнения-р-та в тетради «составь пример по рисунку»- работа с учебником (стр.15-17) |
| 60. Состав числа 6 из двух слагаемых. |  | 1 | шесть, на шестом месте, после, перед, следующее число, предыдущее число | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом-устный счёт «Цифра- кол-во»-дид.игра «Домики»-мат.диктант по числовому ряду-получение числа 6 различными способами- работа с учебником (стр.18-20) |
| 61. Соответствие количества, числительного, цифры. |  | 1 | число, цифра, один, два, три, четыре, пять, шесть | счётные палочки, счёты, касса цифр, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, игрушки | -упр-ия по числовому ряду -р-та по карточкам-составление и запись примеров-работа с раздаточным счётным материалом-работа на магнитной доске-работа у доски-дидактические игры- работа с учебником (стр.21-22) |
| 62. Приёмы сложения в пределах 6. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -дид.игра «Сложи из палочек»-работа с числовым рядом-упр-ия в сравнении чисел-составление таблицы сложения-р-та в тетради «Составь пример к рисунку»- работа с учебником (стр.23-25) |
| 63. Приёмы вычитания в пределах 6. |  | 1 | вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -упр-ия в соотнесении кол-ва предметов и цифры-дид.игра «Домики»-составление примеров на вычитание-р-та у доски-р-та в тетрадях- работа с учебником (стр.26-28) |
| 64.Построение прямой линии через одну точку, две точки.   |  | 1 | Линейка, точка, прямая, линии | числовой ряд,таблица состава чисел, тетрадь, касса цифр,учебник, линейка | -р-та на счётах- дид.игра «Домики»-дид.игра «Вставь пропущенное число»-р-та с линейкой- работа с учебником (стр.28-30) |
| 65.Число и цифра 7. |  | 1 | Число, цифра, было, ещё один, семь, | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -упр-ия в соотнесении кол-ва предметов и цифры-работа с числовым рядом-дид.игра «Весёлые человечки»- получение числа 7-характеристика числа 7- обучение написанию цифры 7-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно- работа с учебником (стр.30-31) |
| 66.Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт). |  | 1 | Семь, седьмой, после, на седьмом месте | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -работа с числовым рядом-дид.игра «Лото» на соотнесении кол-ва предметов и цифры-упр-ия в сравнении изученных чисел-устный счёт-правило о прибавлении и вычитании 1-практическая работа на сравнение с числом 7- работа с учебником (стр.32-35) |
| 67. Таблица состава числа 7 из двух слагаемых. |  | 1 | семь-это:один и шесть,два и пять,три и четыре, | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -дид.игра «Сложи из палочек»- работа с числовым рядом- упр-ия в сравнении изученных чисел- составление таблицы сложения-р-та в тетради «Составь пример к рисунку»- работа с учебником (стр.36-39) |
| 68.Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания. |  | 1 | семь-это:один и шесть,два и пять,три и четыре | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -дид.игра «Домики»-устный счёт «Собери грибы»- составление таблицы на вычитание-решение примеров на доске-р-та в тетради -работа с учебником (стр.40-41) |
| 69. Приёмы сложения в пределах 7. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало | таблица состава чисел, числовой ряд, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - работа с числовым рядом(прямой, обратный счёт)-дид.игра «Лото» на соотнесении кол-ва предметов и цифры- дид.игра «Домики»-дид.игра «Найди соответствующий пример» на сложение-решение задач по картинкам-дид.игра «Сколько»-р-та по карточкам-работа с учебником (стр.42-43) |
| 70. Приёмы вычитания в пределах 7. |  | 1 | вычитание, знак минус, было, стало  | таблица состава чисел, числовой ряд, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - работа с числовым рядом(прямой, обратный счёт)-дид.игра «Лото» на соотнесении кол-ва предметов и цифры- дид.игра «Домики»-дид.игра «Найди соответствующий пример» на вычитание-решение задач по картинкам-дид.игра «Сколько»-р-та по карточкам-работа с учебником (стр.44-46) |
| 71.Сутки, неделя. Прямая и отрезок. Длина отрезка.   |  | 1 | Утро, день, вечер, ночь- вместе это сутки. Неделя- семь суток. Отрезок, мерка | таблица дней недели, иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, верёвка | - работа с числовым рядом(прямой, обратный счёт)- дид.игра «Домики»-знакомство с понятием «сутки»- знакомство с понятием «неделя»- таблица дней недели-р-та с линейкой, построение отрезка- работа с учебником (стр.46-49) |
| 72.Число и цифра 8. |  | 1 | Число, цифра, восемь. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -соотнесение кол-ва предметов и цифры- работа с числовым рядом-упр-ия в сравнении чисел-устный счёт- получение числа 8-характеристика числа 8- обучение написанию цифры 8-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно-работа с учебником (стр.50-51) |
| 73. Место числа 8 в числовом ряду. |  | 1 | восемь, восьмой, на восьмом месте, предшествует, следует | числовой ряд,таблица состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт «Пример-ответ»-р-та по числовому ряду-дид.игра «Вставь пропущенное число»-упр-ия на сравнение чисел- работа с учебником (стр.52-53) |
| 74. Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. |  | 1 | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Два, четыре, шесть, восемь.Четыре, восемь. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -упр-ие в соотнесении чисел- дид.игра «Весёлые человечки»- м.д на знание числового ряда и знаков-р-та у доски-счёт по 1-счёт по2,4-работа с учебником (стр.54-57) |
| 75. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. |  | 1 | больше, меньше, равно. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - устный счёт «Пример-ответ»-работа с числовым рядом-упр-ия в сравнении чисел-установление отношений больше, меньше, равно.-составление таблицы сравнения-р-та в тетради «составь пример по рисунку»- работа с учебником (стр.58-60) |
| 76. Таблица состава числа 8 из двух слагаемых. |  | 1 | Восемь-это один и семь, два и шесть, три и пять, четыре и четыре | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -дид.игра «Назови большее число»-дид.игра «Домики»-составление и решение примеров-м.д по числовому ряду-составление таблицы состава числа 8-работа с учебником (стр.61-63) |
| 77. Приёмы сложения в пределах 8. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - дид.игра «Сложи из палочек»- работа с числовым рядом- упр-ия в сравнении изученных чисел- составление таблицы сложения-р-та в тетради «Составь пример к рисунку»- работа с учебником (стр.64-65) |
| 78. Приёмы вычитания в пределах 8. |  | 1 | вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - дид.игра «Домики»-устный счёт «Собери грибы»- составление таблицы на вычитание-р-та с монетами-решение примеров- работа с учебником (стр.66-67) |
| 79.Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |  | 1 | точка, отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник | Иллюстративный материал, числовой ряд,таблица состава чисел, тетрадь, касса цифр,учебник, линейка, цветные карандаши | -р-та на счётах- дид.игра «Домики»-дид.игра «Вставь пропущенное число»-р-та с линейкой- работа с учебником (стр.68) |
| 80.Число и цифра 9. |  | 1 | Число, цифра, девять | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -соотнесение кол-ва предметов и цифры- работа с числовым рядом-упр-ия в сравнении чисел-устный счёт- получение числа 9-характеристика числа 9- обучение написанию цифры 9-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно-работа с учебником (стр.69-70) |
| 81. Место числа 9 в числовом ряду. |  | 1 | девять, девятый, на девятом месте, после | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт «Пример-ответ»-дид.игра «Домики»- работа по числовому ряду- дид.игра «Вставь пропущенное число»-упр-ия на сравнение чисел- работа с учебником (стр.71-72) |
| 82. Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9. |  | 1 | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять.Три, шесть, девять.  | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -упр-ие в соотнесении чисел- дид.игра «Весёлые человечки»- м.д на знание числового ряда и знаков-р-та у доски-счёт по 1-счёт по 3(тройками)-работа с учебником (стр.73-74) |
| 83. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. |  | 1 | больше, меньше, равно. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - устный счёт «Пример-ответ»-работа с числовым рядом-упр-ия в сравнении чисел-установление отношений больше, меньше, равно.-составление таблицы сравнения-р-та в тетради «составь пример по рисунку»- работа с учебником (стр.75-76) |
| 84. Таблица состава числа 9 из двух слагаемых. |  | 1 | Девять-это восемь и один, семь и два, шесть и три, пять и четыре. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -дид. игра «Назови большее число»-составление и решение примеров-м.д по числовому ряду-получение числа 9 различными способами-составление таблицы- работа с учебником (стр.77-78) |
| 85. Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало, вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - дид.игра «Домики»-устный счёт «Соберём грибы»- составление таблицы на сложение и вычитание-решение примеров- работа с учебником (стр.79-81) |
| 86.Мера длины-сантиметр.  |  | 1 | мера длины, сантиметр, отрезок | иллюстративные наборные полотна, дидактический материал,предметы, цифры, иллюстрации, раздаточный материал, линейка, верёвка, учебник, тетрадь | - дид.игра «Домики»-устный счёт «Соберём грибы-знакомство с понятием-сантиметр-изготовление модели сантиметра из полоски бумаги-практическая работа у доски- практическая работа в тетрадях- работа с учебником (стр.82-84) |
| 87.Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток. |  | 1 | Число, цифра, десять, десяток | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -соотнесение кол-ва предметов и цифры- работа с числовым рядом-упр-ия в сравнении чисел-уст.счёт- получение числа 10-характеристика числа 10- обучение написанию цифры 10-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно-работа с учебником (стр.84-85) |
| 88. Место числа 10 в числовом ряду. |  | 1 | Десять, десятый, на десятом месте, после | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт «Пример-ответ»-дид.игра «Домики»- работа по числовому ряду- дид.игра «Вставь пропущенное число»-упр-ия на сравнение чисел- работа с учебником (стр.86-87) |
| 89. Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10. |  | 1 | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Два, четыре, шесть, восемь, десять.Пять, десять. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -упр-ие в соотнесении чисел- дид.игра «Весёлые человечки»- м.д на знание числового ряда и знаков-р-та у доски-счёт по 1-счёт по 2(двойками)-счёт по5(пятками)-работа с учебником (стр.88-89) |
| 90. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. |  | 1 | больше, меньше, равно. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -устный счёт-р-та по числовому ряду-практическая работа на сравнение с числом 10-упр-ия в сравнении чисел-установление отношений больше, меньше, равно.- р-та в тетради «составь пример по рисунку»- работа с учебником (стр.90-91) |
| 91. Таблица состава числа 10 из двух слагаемых. |  | 1 | Десять-это девять и один, восемь и два, семь и три, шесть и четыре, пять и пять. | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -дид.игра «Цифра-кол-во»-р-та по числовому ряду-составление и решение примеров- м.д по числовому ряду-получение числа 10 различными способами-составление таблицы- работа с учебником (стр.92-93) |
| 92. Приёмы сложения в пределах 10. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - дид.игра «Сложи из палочек»- работа с числовым рядом- упр-ия в сравнении изученных чисел- составление таблицы сложения-р-та в тетради «Составь пример к рисунку»- работа с учебником (стр.94) |
| 93. Приёмы вычитания в пределах 10. |  | 1 | вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - дид.игра «Домики»-устный счёт «Собери грибы»- составление таблицы на вычитание-р-та с монетами-решение примеров-решение задачи по рисунку- работа с учебником (стр.95) |
| 94. Приёмы сложения и вычитания в пределах 10. |  | 1 | сложение, плюс, складываются, прибавляются, было, ещё, стало, вычитание, знак минус, было, стало  | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | - дид.игра «Домики»-устный счёт «Соберём грибы»- составление таблицы на сложение и вычитание-решение примеров- работа с учебником (стр.96-97) |
| 95.Меры стоимости. |  | 1 | Рубль, копейка, мера стоимости, заменить, разменять | презентация «Меры стоимости»,геометрические фигуры (круги большого и маленького размеров), муляжи продуктов, монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, кошельки, монеты для демонстрации у доски, тетради, простые карандаши.  | -устный счет- счет от 1 до 10 (прямой и обратный);- соотнесение цифры и количества в пределах 10 (счет предметов в окружающей обстановке);- геометрический материал:называние фигур;- игра «Что пропало»;- сортировка кругов (большой и маленький).-презентация «Меры стоимости»-изучение нового материала-р-та у доски-р-та на партахработа с учебником (стр.97-98) |
| 96.Мера массы - килограмм |  | 1 | Килограмм, мера массы | презентация «Меры массы», весы (напольные, кухонные, электронные), магнитная доска, плакат с данными о килограммах, картинки | -устный счет- счет от 1 до 10 (прямой и обратный);- соотнесение цифры и количества в пределах 10 (счет предметов в окружающей обстановке);-презентация «Меры массы»-изучение нового материала-р-та у доски-р-та на партах-работа с учебником (стр.99-100) |
| 97.Мера ёмкости – литр. |  | 1 | Мера ёмкости – литр | электронная презентация, магнитная доска, плакат с данными о величинах, картинки, ведро с водой, кастрюля, кружка литровая, мензурка литровая, бидончик, учебник, перфокарты с цифрами, карточки для работы в парах, схемы к задаче, одноразовые стаканы и бутылки с водой по количеству детей,  банки: 3хлитровая, литровая и пол-литровая. | -устный счёт -р-та по карточкам (закрепление знаний величин и единиц измерения массы – килограмм, длины – сантиметр)-знакомство с новой величиной – объёмом, прибором её измерения – ёмкостью и единицей измерения – литром-практическая р-та на партах-решение задач-работа с учебником (стр.100-101) |
| 98. Контрольный устный счёт |  | 1 | Счёт в пределах 10 | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -задания по числовому ряду-дид.игра «Домики»-устный счет «пример-ответ»- счет от 1 до 10 (прямой и обратный);- соотнесение цифры и количества в пределах 10 -р-та по карточкам |
| 99. Контрольная работа |  | 1 |  | числовой ряд,таблицы состава чисел, демонстрационный материал, раздаточный материал,предметы, тетрадь, касса цифр,учебник, счетные палочки | -решение задачи-решение примеров-вставь пропущенное число-сравни числа -геом. материал |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Математика:***

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по математике**

**Учащийся:**

**Год: 2016-2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_1 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_Бутенко Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 баллов – не владеет

1 балл – частично владеет

2 балла – в полной мере владеет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Предметные результаты | Фамилия, имя учащегося |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | 1.Знать/соотносить цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный |  |  |  |
|  | 2.Сравнивать предметы по величине, размеру |  |  |  |
|  | 3.Узнавать и называть геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник, прямоугольник |  |  |  |
|  | 4.Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие |  |  |  |
|  | 5.Части суток |  |  |  |
|  | 6.Названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания |  |  |  |
|  | 7.Количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5 |  |  |  |
|  | 8.Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых |  |  |  |
|  | 9.Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 |  |  |  |
|  | 10.Знать/ определять линии — прямую, кривую, отрезок |  |  |  |
| Достаточный уровень | 1. Знать количественные, порядковые числительные в пределах 10 |  |  |  |
|  | 2.Знать состав числа в пределах 10 |  |  |  |
|  | 3. Знать линии-прямая, кривая, отрезок. |  |  |  |
|  | 4. Чертить линии-прямую, отрезок. |  |  |  |
|  | 5. Знать меры стоимости, длины, массы, ёмкости |  |  |  |
|  | 6. Знать название дней недели |  |  |  |
|  | 7. Выполнять сложение, вычитание в пределах 10(приём присчитывания по1, пересчитывания) |  |  |  |
|  | 8. Решать задачи на нахождение суммы,остатка с помощью предметов, рисунков |  |  |  |
|  | 9. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам. |  |  |  |
|  | 10. Узнавать монеты, заменять их. |  |  |  |